

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО НАМ ГОТОВИТ РЕФОРМА  
ПРОФОБРАЗОВАНИЯ / 3  
ИНТЕРВЬЮ С МИНИСТРОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / 5  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РЕКТОРОВ / 6  
ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ / 10  
РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ  
ВОЗВРАЩАЮТСЯ  
В МИРОВЫЕ РЕЙТИНГИ / 12



Вторник, 13 ноября 2012  
Тематическое приложение  
к газете «Коммерсантъ» №42

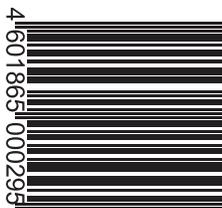
**Коммерсантъ**

# BUSINESS GUIDE



Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР  
ВЫПУСКА



реклама

# КОММЕРСАНТЪ

**BUSINESS GUIDE** ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ГАЗЕТЕ **КОММЕРСАНТЪ**





ОЛЬГА СОЛОМАТИНА,

РЕДАКТОР BUSINESS GUIDE

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ»

## ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ

Как часто приходится слышать о том, что найти хорошего специалиста сейчас невероятно трудно. Даже в таком перенаселенном городе, как Москва. А в регионах тем более с профессионалами трудно.

И в то же время я регулярно слышу и читаю жалобы вроде бы специалистов на то, что на работу им сегодня совсем не хочется. И вчера не хотелось, а уж слово «понедельник» звучит совсем как наказание, если верить социальным сетям.

Как мало вокруг людей, счастливых в своей профессиональной реализации. Может быть, потому, что большинство занимается не тем, о чем мечтали в детстве, а тем, что стало престижным потом, когда они выросли. Депутатом, например. Кто в детстве мечтал быть депутатом? Особенно в нашем советском детстве. Я, к примеру, искренне хотела быть дворником. Прекрасная работа, на мой взгляд, спокойная, весь день на свежем воздухе. Представляете, с каким восторгом относилась к этой мечте моя мама? Более того, она даже, не жалея сил и времени, меня пятилетнюю отговаривала от этой затеи.

С другой стороны, мой дед, пройдя войну, до которой собирался окончить консерваторию и стать оперным певцом, выбрал профессию агронома. Как-то после голода работа на земле показалась ему более перспективной, нежели развитие его редкого голоса. То после войны, конечно. Но я не помню, чтобы дед жаловался, что не хочет идти на работу. И до сих пор, если я бываю в его бывшем колхозе, старики с уважением спрашивают, не председателя ли я внучка.

Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ» (Business Guide-Модернизация профобразования)

**Павел Филенков** — генеральный директор ИД «Коммерсантъ»  
**Азер Мурсалиев** — шеф-редактор ИД «Коммерсантъ»  
**Дмитрий Сергеев** — генеральный директор «Коммерсантъ-Холдинг»  
**Михаил Михайлин** — шеф-редактор «Коммерсантъ-Холдинг»  
**Анатолий Гусев** — автор дизайн-макета  
**Эдвард Опп** — директор фотослужбы  
**Валерия Любимова** — директор по рекламе.  
**Рекламная служба:**  
 Тел. (499) 943-9108/10/12, (495) 101-2353  
**Алексей Харнас** — руководитель службы «Издательский синдикат»  
**Ольга Соломатина** — выпускающий редактор  
**Наталья Дашковская** — редактор  
**Сергей Цомык** — главный художник  
**Виктор Куликов** — фоторедактор  
**Екатерина Бородулина** — корректор  
**Адрес редакции:** 125080, г. Москва, ул. Врубеля, д. 4.  
 Тел. (499) 943-9724/9774/9198

Учредитель: ЗАО «Коммерсантъ. Издательский дом».  
 Адрес: 127055, г. Москва, Тихвинский пер., д. 11, стр. 2.  
 Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
 Свидетельство о регистрации СМИ — ПИ № ФС77-38790 от 29.01.2010

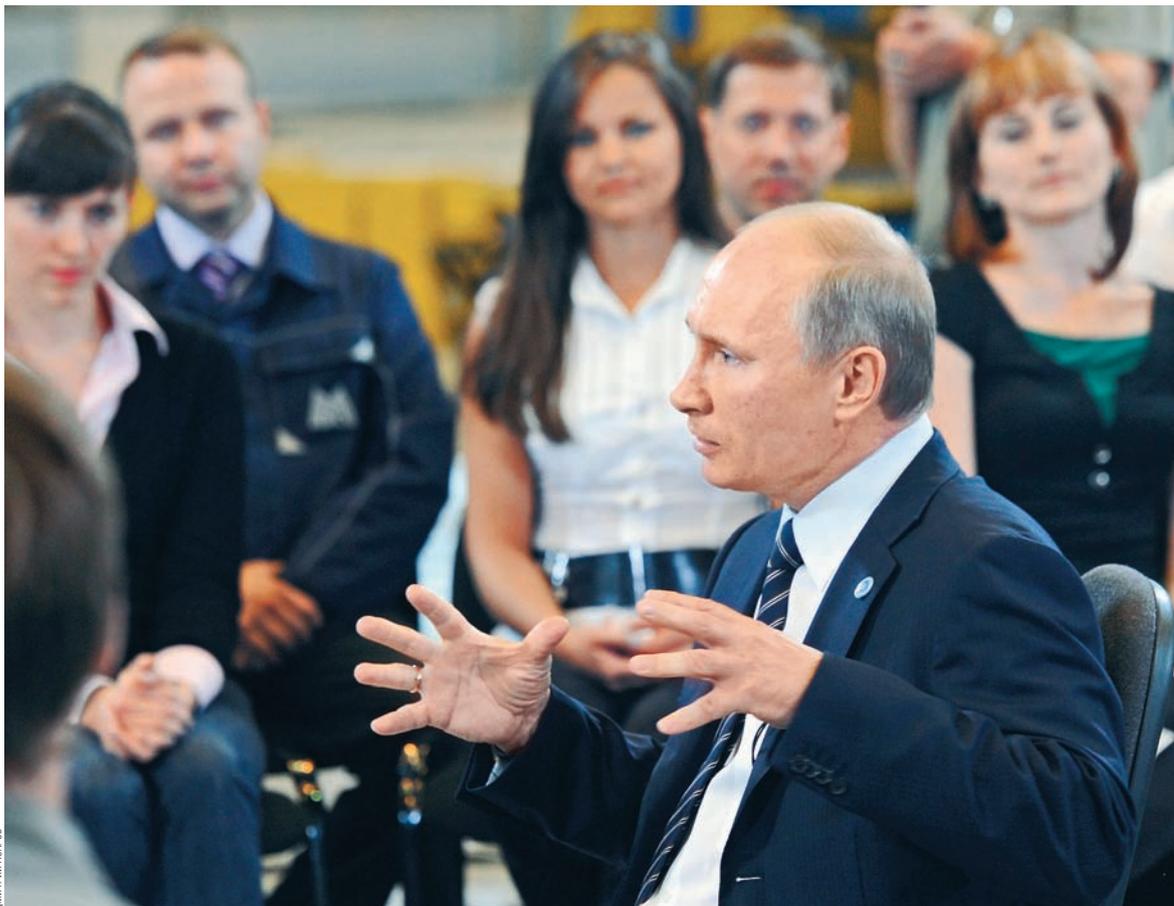
**Типография:** «Сканвоб Аб».  
 Адрес: Корьяланкату 27, Коувола, Финляндия  
**Тираж:** 75000. Цена свободная

Рисунок на обложке: Мария Заикина

# ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО-ПРЕЖНЕМУ НУЖДАЕТСЯ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ. СРЕДИ ПЕРВОСТЕПЕННЫХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТОИТ РЕШИТЬ ДО 2020 ГОДА, — АКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ДОСТИЖЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАДРОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА И РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. КЛАВДИЯ ЩУР

В ОЧЕРЕДНОЙ РАЗ ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ БЫЛ ВЫНЕСЕН НА ПОВЕСТКУ В СВЯЗИ С ДВУМЯ УКАЗАМИ, КОТОРЫЕ ВЛАДИМИР ПУТИН ПОДПИСАЛ СРАЗУ ПОСЛЕ ВСТУПЛЕНИЯ В ПРЕЗИДЕНТСКУЮ ДОЛЖНОСТЬ В МАЕ: «О МЕРАХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» И «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»



ДИМИТРИ АЗАРОВ

Старт модернизации системы российского профобразования был дан в 2005 году, когда началась реализация приоритетного нацпроекта «Образование». Тогда в качестве основных направлений работы были обозначены господдержка инновационных программ вузов, создание новых федеральных университетов, обновление материально-технической базы учебных заведений, дальнейшая интернетизация, введение новой системы оплаты труда работников сферы образования и т. д. Однако решение этих конкретных задач не предполагало глобального усовершенствования образования с учетом требований инновационной экономики.

В очередной раз вопрос о необходимости модернизации был вынесен на повестку в связи с двумя указами, которые Владимир Путин подписал сразу после вступления в президентскую должность в мае: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной

политики». Помимо очевидных задач, таких, как повышение эффективности ЕГЭ, увеличение финансирования научно-исследовательской работы вузов и размеров стипендий, в этих документах перечислены меры, призванные дать толчок решению системных проблем отечественного образования. Речь идет в первую очередь о несоответствии структуры и качества образования актуальным потребностям рынка труда и приоритетным направлениям развития экономики, а также о недостаточной вовлеченности российской системы образования в мировое пространство.

В качестве приоритетных направлений модернизации представители Минобрнауки называют обновление содержания профобразования как необходимое условие для подготовки конкурентоспособных кадров, развитие кооперации образовательных учреждений с предприятиями промышленности, адаптацию профессионального образования к региональным рынкам труда, выделение и поддержку среди

учреждений профобразования группы лидеров, повышение доступности высшего профобразования, создание внешней независимой системы оценки качества образования.

Одним из основных принципов госполитики в последние годы стала точечная поддержка программ развития учебных заведений. В результате реструктуризации системы вузов в 2006–2012 годах была сформирована сеть из 40 ведущих университетов страны. Помимо предсказуемых МГУ имени Ломоносова и СПбГУ в нее вошли девять федеральных университетов — Сибирский, Уральский, Южный, Северо-Восточный, Казанский, Северный, Дальневосточный, Балтийский и Северо-Кавказский, а также 29 вузов категории «национальный исследовательский университет» (статус НИУ присваивается на конкурсной основе). Общий объем финансирования ведущих университетов с 2007 года составил около 63,3 млрд руб. Кроме того, в целях развития конкурентной среды в системе высшей →

**ПОМИМО ОЧЕВИДНЫХ ЗАДАЧ, ТАКИХ, КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГЭ, УВЕЛИЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВУЗОВ И РАЗМЕРОВ СТИПЕНДИЙ, НЕОБХОДИМО ДАТЬ ТОЛЧОК РЕШЕНИЮ СИСТЕМНЫХ ПРОБЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА

школы в 2011 году Минобрнауки провело конкурсный отбор среди программ стратегического развития вузов. Из 248 вузов-участников в 2012–2014 годах господдержку в объеме до 300 млн руб. на реализацию своих программ развития получат 55 университетов.

Точечный принцип действует и в решении задачи соответствия образовательной системы требованиям современной экономики. В 2011 году правительство утвердило перечень из 109 направлений подготовки в учреждениях высшего профессионального образования, соответствующих «приоритетным направлениям технологического развития экономики страны». В этот перечень вошли такие отрасли, как информационная безопасность, нанотехнологии, ядерная энергетика и теплофизика, ракетные комплексы и космонавтика, баллистика и гидроаэродинамика, приборостроение и другие. Для студентов и аспирантов, обучающихся по этим специальностям, учреждены специальные президентские и правительственные стипендии в размере от 5 тыс. до 14 тыс. руб.

**КУРС НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ** Среди ключевых проблем российского высшего образования — медленная интеграция в международное образовательное пространство, а также недостаточный авторитет российских вузов за рубежом. «Экспорт российских образовательных услуг — менее 1% общемирового рынка», — посетовал Дмитрий Медведев на заседании правительства в октябре. — Цифра совсем не радостная».

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого год назад в вузах страны была введена принятая за рубежом уровневая система образования — бакалавриат и магистратура. Однако для того, чтобы улучшить «нерадостные цифры», этой чисто организационной меры явно недостаточно. Для определения слабых мест отечественной высшей школы правительству поручено провести мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений «в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных образовательных учреждений».

Согласно президентскому указу «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», к 2020 году не менее пяти вузов страны должны войти в первую сотню мирового рейтинга университетов QS World University Rankings. Эта задача кажется более чем амбициозной, учитывая, что позиции российских университетов в подобных рейтингах с каждым годом ослабевают. Так, в этом году МГУ имени Ломоносова оказался на 116-й строчке рейтинга QS, потеряв четыре позиции по сравнению с 2011 годом, а Санкт-Петербургский госуниверситет опустился с 251-го места на 253-е. И это еще не самый плачевный результат: в рейтинг 200 лучших университетов мира, опубликованный недавно в британском издании Times Higher Education, не попал ни один отечественный вуз.

В конце октября правительство утвердило «план мероприятий по развитию ведущих университетов» и выделило на его выполнение 9 млрд руб. Мероприятия сгруппированы по трем основным направлениям — организационно-экономическое и нормативно-правовое обеспечение, развитие кадрового потенциала и развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности. На начальном этапе планируется провести независимый анализ соответствия российских университетов критериям мировых рейтингов (каких именно — не уточняется) и разработать при участии консультантов из ведущих зарубежных и российских университетов так называемые «дорожные карты» повышения конкурентоспособности вузов страны.

С этой целью предполагается внедрять новые образовательные программы в партнерстве с ведущими российскими зарубежными университетами и научными организациями, реализовывать научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты совместно с отечественными и

## В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ ПРАВИТЕЛЬСТВО УТВЕРДИЛО «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ» И ВЫДЕЛИЛО НА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ 9 МЛРД РУБ.

международными инновационными компаниями и привлекать к работе над проектами молодых специалистов.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ** Особое значение придается адаптации высшего профобразования к кадровым потребностям регионов, а также кооперации учебных заведений и промышленных предприятий для разработки совместных проектов.

В настоящее время не сформирована полномасштабная система прогнозирования потребностей в кадрах в традиционных отраслях экономики. По ряду отраслей такой прогноз вряд ли возможен. Слишком динамично и труднопредсказуемо они развиваются. Здесь на помощь приходят технологии форсайта.

С точки зрения требуемых компетенций Минобрнауки рассматривает на профессиональные стандарты, подготовка которых ведется под эгидой Минтруда. Надеемся, действующие специалисты лидеров экономики выскажут свое мнение о требованиях к специалистам «завтрашнего дня».

Летом правительством РФ принято новое постановление о порядке распределения контрольных цифр приема в вузах. «В основу положен подход к определению объемов и структуры подготовки кадров, учитывающий приоритетные потребности кадрового обеспечения развития отраслей и регионов», — уточняет заместитель министра Александр Климов.

Развивать систему профобразования на уровне субъектов предполагается в частности за счет межрегиональных ресурсных центров (МРЦ) по подготовке специалистов для стратегических отраслей промышленности. Проекты по их созданию рассчитаны на 2011–2013 годы. Так, уже открытые за последние два года центры готовят кадровых работников

для атомно-промышленного комплекса, авиационной и космической промышленности, лесного и сельского хозяйства, наноиндустрии, строительства и транспорта, энергетики, нефтехимии, горнодобывающей промышленности, добычи полезных ископаемых, а также для сферы туризма и сервиса Северо-Кавказского федерального округа. Как сообщили ВГ в Минобрнауки, показателем успешности ресурсных центров станет число трудоустроившихся выпускников в первый год после выпуска. «К этому времени в пилотных регионах будут апробированы отраслевые модели работы МРЦ и лучшая практика будет внедряться и тиражироваться в других регионах», — говорят в министерстве. Обязательства по реализации программ модернизации в субъектах РФ взяли на себя крупные игроки бизнеса, такие, как «Сухой», «Северсталь», «Норильский никель», «Газпром», «Металлоинвест», НМЛК, «РАО Энергетические системы Востока».

Для реализации региональных программ модернизации профобразования предусмотрена отдельная категория госсубсидий. По итогам конкурсных отборов, проведенных Минобрнауки в 2011 году, 30 субъектов РФ получили средства на финансирование профильных учреждений начального и среднего профобразования в соответствии с отраслевой направленностью своих региональных программ. Общий объем субсидий из федерального бюджета в 2011–2013 году составит 1,891 млрд руб., объем финансирования из региональных бюджетов — 6 млрд руб., а объем средств, привлекаемых со стороны работодателей, — более 1,5 млрд руб.

Одним из победителей этого конкурса в машиностроительной отрасли стала Нижегородская область. При губернаторе области создан координационный совет по комплексному управлению кадровым потенциалом, в состав которого помимо профильных министерств и образовательных

учреждений входят ассоциации работодателей, промышленников и предпринимателей и ключевые градообразующие предприятия. Благодаря их совместным усилиям за последние три года в регионе создано девять инновационных ресурсных образовательных центров, оснащенных новейшим учебно-производственным и лабораторным оборудованием. По словам Ильи Коршунова, заместителя министра образования Нижегородской области, до 97% выпускников ресурсных центров успешно трудоустроиваются. «Структура подготовки кадров в системе профессионального образования всех уровней требует постоянной корректировки и приближения к потребностям экономики», — объясняет Илья Коршунов. — Решением этой задачи представляется механизм организации на базе профильных учреждений отраслевых образовательных кластеров, включающих в себя учреждения начального, среднего и высшего образования при обязательном участии органов государственной власти, предприятий и профессиональных объединений работодателей». В рамках такого сотрудничества в прошлом году в регионе было разработано несколько инновационных проектов. К примеру, Павловский машиностроительный техникум совместно с ОАО «Павловский автобус» реализовали проект бюро профессионально-инновационных технологий по проектированию и моделированию деталей, а Нижегородский индустриальный колледж в партнерстве с группой ГАЗ предложил проект регионального комплекса по подготовке кадров для предприятий машиностроения.

Аналогичные программы идут и в других регионах страны. Власти на местах особенно заинтересованы в их реализации. Поскольку они понимают, что от уровня подготовки рабочих и научных кадров зависит экономика их регионов в целом. ■

## ПРЯМАЯ РЕЧЬ ВЫ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ ДОВОЛЬНЫ?

**Павел Вчерашний, первый проректор**

**по экономике и развитию**

**СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА:**

— Сегодня, когда федеральные университеты фактически уже прошли или проходят свой первый этап — этап становления, важно правильно сформулировать новые задачи для следующего этапа — этапа интенсивного развития. При этом необходимо понимать, что, несмотря на региональные различия и стартовые условия в развитии федеральных университетов, решение общей ключевой задачи — выход в лидеры национального образования — невозможно без модернизации региональных систем ВПО в целом. В этой связи институт федеральных университетов, опираясь на свой потенциал и опыт, должен стать проводником, идеологом и оператором государственной политики в области профобразования: разработчиком и исполнителем проекта по оптимизации региональных систем высшего профессионального образования.

Только такой подход к реформированию позволит сохранить существующие отраслевые научные школы и инжиниринговые центры, усилить их, а также сохранить социальную стабильность в регионах в условиях неизбежного сокращения вузовской сети.

**Сергей Иванец, ректор дальневосточного**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА:**

— Реформа высшего образования, на мой взгляд, идет в правильном направлении, опираясь на такие важнейшие принципы, как объективное и публичное выявление лидеров, опора на них и поддержка этих лидеров за счет государства в обмен на значимые обязательства по повышению качества образования, формирование соответствующей среды. Вместе с тем практически все лидирующие университеты, получив указанную поддержку и даже мало-помалу продвигаясь по пути реализации своих перспективных программ развития, испытывают пока сложности с реформированием своей неэффективной системы управления и организационной структуры. Не только принципиально увеличилось финансирование, что считается одним из ключевых факторов успеха, но и даже значительная автономия не смогла пока существенно облегчить эту задачу. А это означает, что после относительно простого достижения первичных установленных показателей дальнейший рост и развитие университетов окажутся ограниченными. Как представляется, именно это узкое место требует сосредоточения усилий в ближайшей перспективе.

**Виктор Кокшаров, ректор Уральского**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА:**

— Модернизация профессионального образования, предполагающая организационно-кадровую перестройку, необходима, особенно после определенного зстоя, который наблюдался в этой сфере в 1990-е годы, и разгула в начале 2000-х, связанного с созданием огромного количества вузов, не всегда обладающих необходимыми кадрами и материально-технической базой для подготовки специалистов. Все это привело к фактической девальвации цены диплома.

Думаю, что сейчас стоит проводить модернизацию профессионального образования с опорой на созданную сеть ведущих университетов. Это позволит выявить лучшие практики и распространить их в регионах, соответствуя при этом самым успешным мировым образцам.

В рамках общего модернизационного подхода необходимо решать целый комплекс задач, касающихся подъема российской науки и инновационной деятельности, а также социального проектирования. Федеральные университеты, в частности Уральский, готовы активно включаться в этот процесс.

**Марина Боровская, ректор**

**ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА:**

— Только интеграция позволит нам реализовать задачи, которые мы перед собой ставим. Кроме того, формирование единого научно-образовательного пространства будет способствовать консолидации нации, созданию единой молодежной политики и позволит сформулировать подходы к ней.

Приоритетные направления развития вузов, которые продиктованы прежде всего потребностями экономического развития наших территорий, так или иначе сформированы. Наша задача — осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров. Помимо того что мы сегодня должны сосредоточиться на качестве образовательных услуг, нам важно развивать новые технологии и программы развития дополнительного образования. На юге России сосредоточено семь вузов, которые реализуют программу стратегического развития. Главная задача — объединить потенциал этих программ в области медицины, энергетики, нанотехнологий и очень важных для юга России гуманитарных исследований — конфликтологии межнациональных отношений.

При этом не стоит забывать, что образование и наука всегда идут впереди экономики и формируют

новую экономику и новое общество. Опираясь на сложившуюся в регионе инновационную инфраструктуру, нам предстоит сформировать соответствующую образовательную среду в нашем регионе, которая могла бы взращивать интеллектуальную элиту.

**Елена Кудряшова, ректор северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, профессор:**

— Модернизация системы высшего образования в России — закономерное явление. Окружающий мир стремительно бежит вперед, развивается. На нашем веку появились и видоизменились компьютеры, мобильные телефоны, планшеты. Время ставит новые задачи и перед университетами: они должны готовить людей, команды, способные работать с реальными проблемами, проектировать новые виды деятельности и менять уже существующие корпорации, отрасли и территории в соответствии с вызовами времени.

Поэтому реформу, которая сейчас проходит в высшей школе, наш университет активно поддерживает и участвует в ней. В Северном (Арктическом) федеральном университете мы работаем над введением собственных образовательных стандартов, авторских инновационных программ, в том числе на английском языке, а также совместных с зарубежными вузами. Активно развиваем систему дистанционного обучения и проект «Электронный университет».

Наш университет приглашает профессоров из лучших российских и иностранных вузов. Только в прошлом году в САФУ читали лекции и вели семинары 56 визит-профессоров из-за рубежа.

У нас большие планы по реорганизации инфраструктуры университета. В следующем году завершим возведение здания новой библиотеки, в ближайшее время будет заложено строительство студенческого общежития. Согласован эскизный проект по спортивным сооружениям, планируем строительство бассейна, баскет-холла и крытого манежа для круглогодичных занятий спортом. Следующий этап — это разработка проектно-сметной документации застройки кампуса на территории головного вуза и реконструкция студенческих общежитий.

Наша задача, с одной стороны, стать драйвером развития территорий (Архангельской области, соседних субъектов, но главное — Арктики), с другой — создать комфортные условия для учебы и работы в САФУ, которые бы не уступали, а может быть, даже и превосходили уровень европейских университетов.

# «ОБЪЕДИНИВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ, МОЖНО ЗА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ СОЗДАТЬ НОВЫЙ ОБЛИК СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ»

ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАВИСИТ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОГО РЕГИОНА, СЧИТАЕТ ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ — МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. О ТОМ, КАК БУДЕТ ПРОХОДИТЬ РЕФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАКИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ ПЕРЕД МИНИСТЕРСТВОМ В ХОДЕ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ, МИНИСТР РАССКАЗАЛ В ИНТЕРВЬЮ КОРРЕСПОНДЕНТУ ВГ АЛЕКСАНДРУ ЧЕРНЫХ.

**BUSINESS GUIDE:** Как сейчас выглядит система профобразования, из чего она состоит?

**ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ:** В России сейчас работает 2 тыс. учреждений начального профессионального образования (НПО) — то, что называется училищами и лицеями. И примерно 2,5 тыс. заведений среднего профобразования (СПО) — это колледжи и техникумы. Еще примерно 170 вузов имеют в своей структуре программы подготовки начального и среднего профобразования. В общей сложности в системе профобразования учатся 3,5 млн человек — это серьезная часть нашей образовательной системы. Для сравнения: высшее образование у нас получает около 7,5 млн студентов.

**ВГ:** Сколько в них занято преподавателей? У них такой же статус, как у коллег из школ и вузов?

**Д. Л.:** Примерно 250 тыс. занимаются обучением в системе профобразования. У них немного отличается статус, в каких-то вопросах даже есть дополнительные льготы. Но сейчас будет реализован проект повышения зарплат на всех уровнях образования, естественно, он затронет и преподавателей из системы НПО и СПО. В том числе мастеров производственного обучения, которые формально не являются педагогами. Престиж работы в этих организаци-ях должен серьезно вырасти.

**ВГ:** Какие основные направления подготовки существуют в системе профобразования?

**Д. Л.:** В общем-то учат всем профессиям. Начиная от сферы услуг — это парикмахеры или работники торговли, сервиса — и заканчивая техническим образованием — это высококвалифицированные рабочие, специалисты для сельского хозяйства, машиностроения. Формально эта система по своим масштабам и набору образовательных программ отвечает структуре экономики страны.

**ВГ:** А на деле?

**Д. Л.:** А на деле не отвечает. Дело в том, что логика существующей системы профподготовки сложилась в середине прошлого века. Конечно, она была ориентирована на совершенно другую экономику. Сейчас ситуация иная: появились новые отрасли. Экономика постоянно предъявляет новые требования: у нас теперь есть профессии, которые в принципе не требуют высшего образования, например сфера услуг. И, самое важное, повысились требования к уровню и масштабам подготовки учащихся.

**ВГ:** Какой существует выход?

**Д. Л.:** Сейчас дефицит высококвалифицированных технологических рабочих стал одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие целых отраслей и регионов. Компании тоже чувствуют серьезность проблемы и наиболее продвинутые сами начинают активно влиять на систему профобразования. Не так давно я побывал в Калужской области, где был создан автомобильный кластер: там заводы «Фольксваген», «Пежо», «Ситроен», других компаний. И они полностью переоснастили местный колледж: предприятия объединили ресурсы и создали передовое образовательное заведение, отвечающее всем современным требованиям. Они полностью смоделировали производственный процесс: грубо говоря, камера покраски автомобильного кузова такая же, как на конвейере. Роботы, осуществляющие сварку, точно такие же, как на заводе. В результате студенты осваивают именно те технологии, которые используются на предприятии. Причем преподают им специалисты из этих же компаний. И вы-



ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ: «У НАС ЕСТЬ ЗАДАЧА — СОЗДАТЬ 25 МЛН РАБОЧИХ МЕСТ. И ЧЕМ БОЛЬШЕ БУДЕТ ПОЯВЛЯТЬСЯ ВАКАНСИЙ, ТРЕБУЮЩИХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ВЫСОКОЙ ОПЛАТЫ, ТЕМ БЫСТРЕЕ ИЗМЕНИТСЯ ИМИДЖ НПО И СПО»

пускникам не нужно доучиваться на производстве: они сразу готовы к профессиональной деятельности.

Или другой пример: Челябинский трубопрокатный завод в Первоуральске взял под свою опеку металлургический колледж. Оснастил его тем же современным производственным оборудованием, которое используется на предприятии. Конечно, все это требует инвестиций, но раз компании сами в это вкладываются, очевидно, что эти расходы оправдывают себя. Сейчас те средства, которые бизнес вкладывает в развитие кадрового потенциала своих сотрудников, уже превышают расходы федерального бюджета на профессиональное образование. По оценкам, компании ежегодно выделяют на это 850 млн рублей — конечно, не только в профобразование, но еще и на переподготовку, повышение квалификации.

Я считаю, что НПО и СПО являются самыми перспективными с точки зрения частно-государственного партнерства, раз это тот уровень образования, куда бизнес вкладывается наиболее активно. Это дает нам очень оптимистичные ожидания относительно будущего: объединив интеллектуальные и финансовые ресурсы, можно за короткое время создать новый облик этой системы.

Мы можем пойти гораздо дальше — обсуждать с крупными компаниями концессионные соглашения, передачу им в управление каких-то образовательных учреждений. У нас ведь часто бывает так: существует колледж, финансирующийся из бюджета, но его студенты на выходе никому не нужны. А рядом есть предприятие, которому необходимы работники, и оно вынуждено строить свой корпоративный центр и финансировать обучение. С точки зрения общественных затрат это неэффективно, поэтому можно колледж передать в управление предприятию. Ко-

нечно, при определенных условиях: сохранение объемов подготовки, недопущение перепрофилирования и так далее. Это очень перспективная тема, и в ближайшее время мы запустим несколько таких пилотных проектов.

**ВГ:** В какой отрасли?

**Д. Л.:** Любые крупные промышленные проекты — машиностроение, добыча и переработка полезных ископаемых, информационные технологии. Перспективы очень широкие. Я еще раз обращаю внимание: этот уровень образования наиболее инвестиционно привлекателен для бизнеса. Следовательно, задача государства — снять барьеры на пути этих инвестиций и создать благоприятную правовую основу.

**ВГ:** Вы сейчас рассказали про крупные компании, которые могут себе позволить такие расходы. Но учебные заведения, которые готовят студентов для той же сферы услуг, все-таки в большей степени зависят от бюджета. . .

**Д. Л.:** Безусловно, они останутся в сфере внимания государства. Но при этом они должны работать на региональный рынок труда или даже на муниципальный, если это крупное муниципальное образование. Именно поэтому было принято решение передать учреждения профобразования на региональный уровень, чтобы они обеспечивали кадровые потребности области или города. Мы внимательно следим за тем, как идет адаптация — без проблем не обходится. Но сейчас регионы четко осознали, что эта система им нужна и что они могут ее изменять в зависимости от своих потребностей. Мы на федеральном уровне будем помогать и методически, и, думаю, финансово. Но и местные власти сами будут инвестировать, ведь от уровня подготовки специалистов зависит и уровень развития самого региона.

Одновременно есть задачи, которые по своей значимости выходят на федеральный уровень, например подготовка кадров для оборонно-промышленного комплекса. Мы знаем, что в планах реализация очень масштабной госпрограммы по закупке военной техники. Чтобы промышленность могла ее произвести, необходимо осуществить технологическую модернизацию предприятий — и не одного-двух, а сотен по всей стране. Ведь каждое сложное изделие является результатом работы десятков или даже сотен производителей, которые образуют кооперационные цепочки. Иногда они находятся за тысячи километров друг от друга. Я считаю, что здесь нам необходима федеральная программа, которая обеспечивала бы в том числе и необходимое количество специалистов, которые создадут эту технику. Мы будем вместе с Минобороны и Минпромторгом делать такую федеральную программу.

Кроме того, есть необходимость и в распространении лучших практик. Мы видим, что какие-то регионы более успешны, и мы должны этот опыт изучить, обобщить и сделать доступным для других. Вообще, задача образования — смотреть вперед, уже сейчас готовить людей к будущему. Они закончат учиться через несколько лет, когда требования будут другими. Это основная сложность, но и основная ценность системы образования.

**ВГ:** Как вы прогнозируете будущее?

**Д. Л.:** Мы живем в мире прогнозов. Любая крупная компания думает о своем будущем и делится прогнозами. Мы используем их, используем аналитические данные других ведомств, отраслевые прогнозы. . . У нас есть целая система — она включает в себя, например, мозговые штурмы,

деловые игры, которая призвана построить несколько реалистичных сценариев по любому вопросу. Естественно, мы опираемся и на конкретные цели, например поручение президента о создании в стране 25 млн высокопроизводительных рабочих мест. С такими задачами прогнозировать становится проще.

**ВГ:** Давайте попробуем дать такой прогноз. У нас сейчас высокая безработица на Северном Кавказе. Возможно ли с помощью реформы профобразования решить эту проблему?

**Д. Л.:** Это удачный пример, ведь там сейчас начнется быстрое по историческим меркам развитие, появятся новые отрасли. Нужно, чтобы система образования поддерживала эти проекты. Существует отдельный прогноз социально-экономического развития Северного Кавказа: там будут создаваться новые производства, а также активно развиваться туристско-рекреационный кластер. Отели, климатические курорты, горнолыжные трассы — все это требует высококвалифицированного персонала, причем очень разного: от поваров до гидов. Всех их нужно учить. Кроме того, мы планируем открыть на Кавказе центры профессиональной подготовки в области строительства, энергетики и других направлений, где ожидается приток инвестиций.

**ВГ:** В любом случае необходимо еще изменить отношение самих граждан к профобразованию. Сейчас престижно получить высшее образование, а у колледжей и техникумов плохая репутация. . .

**Д. Л.:** Это старая проблема. Еще когда я учился, слово «пэ-таушник» использовалось в негативной коннотации. Но нам нужно четко понимать: для высокотехнологичной экономики нужно не так много специалистов с высшим образованием. Если мы посмотрим на заводы Германии или Юго-Восточной Азии, то там очень мало инженеров — востребованы как раз люди с высокими профессиональными навыками и компетенциями. И заработная плата у них такая, что они не рвутся за высшим образованием. Поэтому нам надо сделать так, чтобы у нас повышалось уважение к тем людям, которые обладают высокой квалификацией и получают достойное вознаграждение.

Мы движемся к этому быстрее, чем кажется. Ведь значительная часть нашего высшего образования, к сожалению, дискредитирована. Все понимают, что диплом часто вообще ничего не значит — важнее, что человек реально умеет делать, какова его квалификация.

Сейчас у нас есть задача — создать 25 млн высокопроизводительных рабочих мест. И чем больше будет появляться вакансий, требующих высокой квалификации и высокой оплаты, тем быстрее изменится имидж НПО и СПО. **ВГ:** В проекте закона «Об образовании» подразумевается ликвидация начального уровня профобразования. Это решение очень серьезно критикуется многими экспертами. Расскажите, для чего вы пошли на такой радикальный шаг?

**Д. Л.:** Мы как раз ставим перед собой цель уйти от негативного восприятия НПО. Мы повышаем статус этих учреждений и их программ до уровня среднего профессионального образования. Сами они никуда не денутся — они останутся в той степени, в которой востребованы. Можно считать это ребрендингом — повышением статуса, обновлением программ. И это станет для молодежи одним из стимулов пойти в них учиться. ■

# РЕКТОРАТУ ПОРА ЗА ПАРТУ

В РОССИИ ОТКРЫВАЕТСЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ДЛЯ ВУЗОВ «НОВЫЕ ЛИДЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СКОЛКОВО. ОНА ДОЛЖНА ДАТЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ВУЗОВ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ИЗ ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА БИЗНЕСА И ТЕМ САМЫМ СПОСОБСТВОВАТЬ ВЫВОДУ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ НА ПЕРЕДОВЫЕ ПОЗИЦИИ. ТАТЬЯНА УСТИНОВА

В России запущена специализированная программа по подготовке корпуса менеджеров высшей школы «Новые лидеры высшего образования» в Московской школе управления «Сколково». В октябре завершился прием документов от абитуриентов.

Впрочем, абитуриенты тут вовсе не юные выпускники общеобразовательных школ. Программа ориентирована на руководство ведущих российских университетов: ректоров, проректоров, директоров институтов и т. д. Поэтому подать заявку на обучение могли сотрудники государственных вузов с опытом работы на руководящей должности не менее трех лет.

Есть и другие ограничения: знание английского языка, возраст не более 50 лет, наличие собственных проектов, не связанных с прямыми профессиональными обязанностями: внедрение новых технологий в образовании, сотрудничество с бизнесом и т. д. От одного вуза принять на обучение могут только одного управленца. Обучение бесплатное, но отбор участников проводился на конкурсной основе.

«Сейчас как раз идет процесс отбора заявок. Заявки прислало более 300 кандидатов, среди которых мы должны отобрать 100 человек. Мы очень рады видеть такой серьезный интерес, ведь это принципиально важно — чтобы участники стремились попасть на программу, а не приезжали для галочки, как это часто происходит на многих курсах повышения квалификации. Только из мотивированных людей можно составить дееспособные команды», — рассказывает Алексей Гусев, директор программы «Новые лидеры высшего образования». Из-за большого спроса на программу было принято решение выделить дополнительную квоту на обучение десяти участников на платной основе.

**ЧЕМУ УЧАТ РЕКТОРОВ** Программа рассчитана на год — с ноября 2012 года по ноябрь 2013 года — и включает в себя восемь образовательных модулей по пять дней каждый — стандартная для программ типа Executive Education структура. По оценкам организаторов, в сумме участникам программы придется потратить около 40 дней



ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РЕКТОРОВ БЕСПЛАТНОЕ, НО ОТБОР УЧАСТНИКОВ ПРОВОДИЛСЯ НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ

## ТЕБЯ НАУЧАТ

Куда пойти учиться — один из самых актуальных вопросов для старшеклассников и выпускников школ. С изменением экономической ситуации в стране постепенно меняется подход к выбору профессии, повышаются требования к учебным заведениям и качеству образовательных программ. Молодые люди заинтересованы в том, чтобы будущая работа не только нравилась, но и в перспективе могла приносить стабильный доход. И хотя часть абитуриентов по-прежнему выбирает популярные, но не востребованные у работодателей специальности, многие из них уже сейчас стали тщательнее подходить к выбору профессии, ориентируясь на потребности рынка труда и, соответственно, на возможность трудоустройства после окончания обучения.

Наименьшие шансы устроиться на работу после окончания учебного заведения имеют сегодня молодые экономисты, управленцы, гуманитарии и педагоги. Причины этому достаточно просты: по данным статистики, уже в 2011 году количество выпускников по гуманитарному направлению превысило потребности рынка труда на 200%, а по экономическому — на 350%. Если эта тенденция сохранится, то в ближай-

шие годы больше половины молодых представителей перечисленных профессий останутся без работы.

А вот представители рабочих и технических специальностей, наоборот, пользуются сегодня наибольшим спросом у работодателей. По мнению экспертов, в ближайшее время самыми востребованными будут выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, обучавшиеся по специальностям «транспортные средства», «сфера обслуживания», «сельское и рыбное хозяйство», «металлургия, машиностроение и металлообработка», «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «химическая техника и биотехнологии». Так, по направлению «Металлургия, машиностроение и металлообработка» на 23,5 тыс. выпускников приходится 40 тыс. вакансий, а по направлению «Сельское и рыбное хозяйство» при кадровой потребности в 96 тыс. человек рынок труда может предложить лишь 40,5 тыс. выпускников.

Связано это в первую очередь с тем, что стремительный рост посткризисной экономики требует большого числа квалифицированных специалистов для развития

успешного, конкурентоспособного производства. Особенно это касается пяти приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные и космические технологии, медицинские технологии и IT). Работодатели нуждаются в квалифицированных кадрах и готовы платить им хорошие деньги. Однако за последние десятилетия престиж рабочих профессий в глазах россиян настолько упал, что число желающих получить образование по этим специальностям резко сократилось.

Чтобы исправить ситуацию, Минобрнауки РФ разработало ряд мер по улучшению системы подготовки профессиональных кадров и повышению престижа рабочих специальностей. К этим мерам относятся и повышение стипендий учащимся НПО и СПО, и определение числа бюджетных мест в учебных заведениях в зависимости от потребностей регионов России в тех или иных специалистах, и улучшение материально-технической базы учебных заведений, и введение новых образовательных стандартов, и разработка механизмов частногосударственного партнерства для поддержки профессионального образования.

Не остаются в стороне от решения кадровой проблемы и регионы. По поручению Дмитрия Медведева во всех субъектах федерации были разработаны программы модернизации профессионального образования на 2011–2015 годы, одна из основных задач которых создать новые высокооплачиваемые места для рабочих и в то же время обеспечить приток на предприятия хорошо подготовленных молодых специалистов.

В регионах считают, что сегодня существует серьезный дисбаланс в отношении спроса и предложения на рынке трудоустройства. С одной стороны, работодатели хотят видеть у себя на производстве грамотных специалистов со знанием современных технологий и высокотехнологичного оборудования, иностранного языка и с навыками делового общения. Вместе с тем существующая система профессионального образования пока еще не готова соответствовать всем требованиям работодателей и организовать подготовку квалифицированных кадров для современного производства. Поэтому задача регионов — наладить механизмы взаимодействия между предприятиями и учебными

заведениями, убедить работодателей в необходимости непосредственного участия в подготовке кадров, возродить престиж рабочих специальностей и разработать систему социальной поддержки молодых специалистов.

Сложившаяся экономическая ситуация в стране дает основания для переоценки и переосмысления роли выпускников средних профессиональных учебных заведений в модернизации страны. От притока в колледжи и техникумы талантливой целеустремленной молодежи, готовой получить качественное образование и востребованную у работодателей специальность, во многом зависит, какими темпами будет развиваться экономика в будущем. Чтобы справиться с этой задачей, необходимо уже сегодня пересмотреть критерии оценки качества профессионального образования и создать оптимальные условия для его развития. Важно понимать, что правильный выбор профессии и желание получить хорошую, высокооплачиваемую работу открывают широкие перспективы не только перед каждым конкретным человеком, но и могут изменить к лучшему экономическую ситуацию в стране.

с загрузкой с 9 до 20 часов; обучение будет проходить в Подмоскowie в Сколково, что предполагает дополнительные временные затраты для управленцев из региональных вузов.

Впрочем, «отрыв от производства» в данном случае должен только помочь его развитию. «Обучение можно считать успешным, если ректор N-ского политехнического университета приехал на свое рабочее место после первого модуля в Сколково и сказал подчиненным: „Так, со следующего года внедряем систему KPI, назначьте на завтра совещание с проректором по кадрам“», — рисует идеальную картину, к которой будут стремиться организаторы, директор программ в некоммерческом секторе Московской школы управления «Сколково» Алексей Гусев. Проектная работа на программе будет подталкивать участников именно к такому поведению: она устроена так, что между модулями участник должен постепенно начинать «внедрять» на практике те изменения, которые моделируются в стенах школы «Сколково». Тематический фокус программы — роль и функции современных университетов, новая модель образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза, финансовая и кадровая политика, управление изменениями в университете. В конце программы участники защищают свои проекты перед руководителями Министерства образования и науки РФ и топ-менеджерами крупнейших корпораций — потенциальных партнеров и инвесторов вузов. Поэтому у программы могут быть и «выхлопы» на уровне полезных договоренностей.

На одной площадке будут собраны «топ-менеджеры» вузов для обмена опытом и разработки проектов стратегического развития, и в Сколково не собираются упускать возможностей, которые предоставляет такое объединение профессионалов. «Все участники — представители разных вузов будут объединяться в команды под конкретные проекты. Такой подход поможет стимулировать мощные межвузовские проекты — такие, чтобы не только в одном городе выстрелили, но и имели мультипликативный эффект на определенный сектор высшего образования. Например, в рамках программы мы будем разрабатывать модель отраслевого образовательного кластера для авиастроения — эффект не только для одного университета, но и для целой плеяды сильных инженерных вузов и даже всей отрасли промышленности», — говорит господин Гусев.

Для обучения менеджеров от образования, многие из которых профессора и доктора наук, нужен достойный состав преподавателей. Экспертную поддержку программе окажут известные мировые специалисты по управлению университетами, профессора бизнес-школ (IMD, INSEAD, CEIBS, IESE, Kellogg School of Management и др.) и практики-управленцы из ведущих университетов. Также в ней будут принимать участие представители крупного бизнеса, заинтересованные во взаимодействии с вузами, и представители Минобрнауки России.

**ЗАЧЕМ ОБУЧЕНИЕ** Программа запущена по заказу Министерства образования и науки России, и у нее большие цели. Результатом должно явиться формирование сетевого сообщества менеджеров высшей школы, способных осуществить системные изменения в российских вузах и повысить эффективность управления университетами. Глобальная цель, которой отчасти способствует и эта программа, — вернуть стране лидерские позиции в образовании.

«В первую очередь программа должна решить проблему кадрового голода. Изменения в любой сфере невозможны, если нет команды людей, готовых внедрять и поддерживать эти изменения. Нельзя просто сверху навязать новые правила — такая тактика, как показывает опыт многих стран, не срабатывает. Необходимо, чтобы на местах находились управленцы, которые не просто умеют играть по но-

**ГЛОБАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, КОТОРОЙ ОТЧАСТИ СПОСОБСТВУЕТ И ЭТА ПРОГРАММА, — ВЕРНУТЬ СТРАНЕ ЛИДЕРСКИЕ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**



ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА ОБУЧЕНИЕ МОГЛИ СОТРУДНИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ С ОПЫТОМ РАБОТЫ НА РУКОВОДЯЩЕЙ ДОЛЖНОСТИ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ЛЕТ

вым правилам, но и верят в эти правила. Мы создаем такую кадровую основу, чтобы университеты не просто „брали под козырек“, а становились активными проводниками изменений в системе образования», — отметил господин Гусев.

«Для многих вузов это очень актуально в свете реализации новой политики в сфере высшего образования, необходимости решать новые задачи, курса на повышение конкурентоспособности. Без знаний, без новых техноло-

гий это очень трудно», — полагает Ирина Абанкина, директор Института развития образования ВШЭ. Кроме того, исторически это звено руководителей сильно отставало от современных реалий, практики менеджмента были устаревшими. «Сейчас происходит много изменений ректорского корпуса, и не всегда вузы берут ректоров изнутри. Во многих случаях во главе встают очень молодые люди, принимают зарубежных специалистов. Но и специали-

стам, которые сейчас приходят на смену, нужно получать новые знания по менеджменту в сфере образования, совмещать знания практик некоммерческого сектора с современными бизнес-технологиями», — объясняет эксперт. Наконец, сейчас многие университеты становятся распределенными системами с мощными филиальными сетями в регионах, и это создает дополнительные задачи в области управления ими. ■

## НАИВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для управленцев от образования, которые хотят повысить свой профессиональный уровень, альтернатив в России не так много. Единственная серьезная магистратура «Управление образованием» — в Высшей школе экономики. Это программа для уже практикующих сотрудников вузов с модульным обучением, в результате ее освоения ученики получают диплом по менеджменту. Программа тоже новая: сейчас завершился второй набор студентов. Всего предусмотрено около 30 бесплатных и платных мест. По словам директора Института развития образования ВШЭ Ирины Абанкиной, спрос на такое обучение чувствуется: в этом году конкурс составил три человека на место, и пришлось отказывать многим интересным кандидатам. Основной контингент учащихся — это проректоры, которые отвечают за развитие университетов.

«Уникальность нашей программы в том, что мы фокусируемся именно на топ-менеджменте университетов — ректорах и проректорах. То есть это программа типа Executive Education. Пора наконец тот опыт, который мы наработали на топ-менеджерах корпораций, использовать в обучении руководителей

бюджетной сферы», — полагает директор программ в некоммерческом секторе Московской школы управления «Сколково» Алексей Гусев.

На Западе менеджмент в сфере образования — очень развитое направление в Executive Education, и такие программы предлагают почти все ведущие западные бизнес-школы. Но если многие ректоры не могут позволить себе оторваться от работы, чтобы пройти обучение в ВШЭ или Сколково, и предпочитают менее основательные краткосрочные курсы, то европейские бизнес-школы для них еще менее достижимы. Впрочем, по словам господина Гусева, в последнее время лучшие программы подготовки управленцев в образовании — в Восточной Азии: «Неудивительно, что именно эти страны совершают рывок — их университеты быстрее всего растут в рейтингах, результаты подготовки школьников — PISA, PIRLS, TIMSS — тоже очень высокие, и отмечается положительная динамика». Сингапурский фонд Temasek Education Foundation — лидер по объемам обучения образовательных менеджеров во всей Юго-Восточной Азии. Особенность их программы, которую будут устанавливать в «Новых лидерах высшего образования», — сильное ядро обучения менеджменту, то есть представителей вузов учат прежде всего как менеджеров. «Это такая инъекция бизнес-образования, поскольку этот фонд привлекает специалистов из National University of Singapore Business School, одной из ведущих бизнес-школ Азии. В этом смысле Московская школа управления «Сколково» — хороший аналог, потому что мы за последние шесть лет наработали много связей среди профессуры лучших бизнес-школ. Мы обязательно будем использовать это преимущество в программе для ректоров», — говорит господин Гусев.

Теоретически спрос на такие программы в России велик, и за один год все потребности в обучении покрыть невозможно. «У нас тысяча вузов, а верхний элемент проректоров — 15–20 человек, таким образом, целевая группа — около 15 тыс. человек», — рассуждает госпожа Абанкина. Но пока неизвестно, станет эта сколковская программа регулярной или останется разовым проектом. «Мы запускаем эту программу как пилотную. Мы полагаем, что решение о повторе такого рода программ вполне вероятно, но оно должно быть принято Министерством образования, и это может быть сделано только ближе к окончанию пилотной программы», — объясняют в Сколково. Но даже если в российских вузах в результате появится хотя бы 100 профессиональных руководителей, которые будут стимулировать развитие, инициировать локальные микрореформы в своих вузах, в своих регионах, есть шанс, что вслед за своим профессиональным уровнем они смогут развивать и высшее образование в России.



ДЕНИС ВЯШИНСКИЙ



# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ НА РОССИЙСКОЙ ПОЧВЕ

НОВЫМ СТИМУЛОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ ДОЛЖНА СТАТЬ ПРОГРАММА «МЕГАГРАНТ». ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА — ПО ПРИМЕРУ УДАЧНОГО ЗАПАДНОГО ОПЫТА СОЗДАТЬ НАУЧНЫЕ КЛАСТЕРЫ ПРИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОТОРЫЕ ТЕПЕРЬ МОГУТ НЕ ТОЛЬКО ПРЕПОДАВАТЬ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ, НО И СОЗДАВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ЦЕНТРАХ ИЛИ ИНСТИТУТАХ РАН. МАРИЯ КАРНАУХ



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР  
МЕЖДУНАРОДНОГО АГЕНТСТВА  
ПО АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ (МАГАТЭ)  
ЮКИО АМАНО ВО ВРЕМЯ  
ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВА-  
ТЕЛЬНОГО ЯДЕРНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА (НИЯУ) МИФИ

В этом году условия выдачи субсидий из госбюджета изменились: максимальный объем финансирования одного гранта сократился со 150 млн руб. до 90 млн руб., а участникам программы придется обеспечивать софинансирование своих проектов. По мнению экспертов, «Мегагрант» может вывести российскую науку на новый уровень, однако для этого потребуются серьезные усилия с российской стороны: репутацию на международном уровне нам нужно снова завоевывать, что займет время.

Основная задача программы «Мегагрант» — способствовать развитию фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня в российских вузах с привлечением ведущих мировых ученых. Для этого правительство РФ дало возможность отечественным вузам привлекать иностранных специалистов для преподавательской деятельности, а иностранным ученым — вести научные исследования в России, создавая собственные лаборатории в государственных научных центрах или институтах РАН.

Само решение финансировать научные исследования в ведущих российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования под руководством зарубежных специалистов было принято в 2010 году: 9 апреля правительство РФ приняло постановление №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования», согласно которому на научные проекты решено было выделять гранты до 150 млн руб. каждый. Полномочия по распределению средств были переданы совету по грантам правительства РФ. Именно он определил, что в рамках программы «Мегагрант» на государственную поддержку может рассчитывать большинство научных областей: начиная от астрономии и атомной энергетики и заканчивая математикой, химией, экологией и нанотехнологиями.

Что касается требований к привлекаемым для работы ведущим мировым ученым, то они могут быть как иностранными, так и российскими. Их личное присутствие в созданной лаборатории для прямого руководства проводимыми изысканиями должно составлять не менее четырех месяцев в году.

**ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ** В этом году Минобрнауки РФ готовится провести конкурс «Мегагрант» в третий раз, но уже по новым правилам, принятым российским

правительством в мае. Прежде всего был пересмотрен общий бюджет: если в 2010–2011 годах на гранты правительства выделялось 12 млрд руб., то сейчас общий объем средств на 2013–2016 годы составит 10,98 млрд руб.: в 2013 году — 4,7 млрд руб., в 2014-м — 3,09 млрд руб., в 2015-м — 2,46 млрд руб., в 2016-м — 1,26 млрд руб.). Кроме того, максимальный объем финансирования на один грант сократился со 150 млн руб. до 90 млн руб.

Что касается сроков, то, как и раньше, средства будут выделяться на три года, однако сейчас ученые могут продлить срок своей работы над российским проектом вместо года сразу на два.

В то же время требования к претендующим на грант ученым выросли. Теперь одно из обязательных условий — привлечение заявителем не менее четверти от суммы гранта из внебюджетных средств. В случае если специалист захочет остаться не на год, а на два по истечении трехлетнего срока проекта, ему придется найти сумму из внебюджетных источников не меньшую, чем средства гранта, предусмотренные на проведение исследований в первый год продления.

**НА ПРАКТИКЕ** Первый конкурс в рамках программы «Мегагрант» был реализован в 2010 году. За это время российские вузы сумели создать целый ряд громких проектов. Так, среди научных достижений, реализованных благодаря правительственному гранту, — создание лаборатории космических исследований американского образца в Московском государственном институте электроники и математики. Благодаря выделенным из госбюджета 150 млн руб. вуз смог позволить себе привлечь к работе известного американского ученого и специалиста NASA Дэвида Данхэма, который принимал участие в разработке американских миссий к Луне и астероидам. Это первый случай, когда представитель школы космонавтики США получил кафедру в российском учебном заведении.

Кроме того, в 2012 году на базе Иркутского государственного технического университета при участии Института систем энергетики СО РАН им. Л. А. Мелентьева была создана лаборатория под руководством всемирно известного ученого Збигнева Стычински. Ученый, возглавляющий кафедрой электроэнергетических систем и возобновляемых источников энергии Университета Отто

## СЛОВО ЭКСПЕРТАМ



Спустя два года после запуска комплекса мероприятий по поддержке ведущих российских вузов о серьезных научных достижениях говорить еще рано, считает Виталий Дунин-Барковский, заведующий отделом нейроинформатики Центра оптико-нейронных технологий НИИ системных исследований РАН. Однако, подчеркивают специалисты, начало положено: система государственных субсидий при правильном использовании может стимулировать развитие российской науки и вывести ее на новый уровень.

«Чтобы завоевать известность на мировой сцене, необходимо реализовывать совместные проекты», — говорит Ирина Абанкина, директор института развития образования ГУ ВШЭ. Россия только вступила на этот путь, поэтому придется запастись терпением. «Выйдя на этот рынок, мы оказались в ситуации конкурентной и агрессивной», — поясняет эксперт. — Пока мы не научились привлекать молодых специалистов, что необходимо для того, чтобы вдохнуть новую жизнь в российскую науку». Сегодня российские гранты привлекают в основном заслуженных профессоров, которые не слишком подходят для того, чтобы организовать работу с молодежью. Их молодые коллеги способны не только выполнить эту задачу, но и привлечь дополнительное финансирование.

Кроме того, пока работа подобных проектов в российских вузах существенно отличается от международной практики, говорит Сергей Верховец. «В большинстве зарубежных университетов нет проблем с оборудованием: для него и расходных материалов для научных исследований существует особый таможенный формат. У нас пока такого нет, что, безусловно, сказывается на стоимости исследований», — поясняет он.

Между тем нынешние вложения, безусловно, оправданы. «Репутацию среди мирового сообщества нужно завоевать, создать свое имя», — убеждена Ирина Абанкина. По ее мнению, эти усилия не пропадут даром и российские ученые смогут сменить позицию слушателей, когда приглашенные специалисты выступают в роли менторов, на равноправные отношения партнеров.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ЦЕНТРА  
КАРДИОВАСКУЛЯРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
КОРОЛЕВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА  
ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ ЭДИНБУРГА,  
КАНДИДАТ ХИМИЧЕСКИХ НАУК  
ЮРИЙ КОТЕЛЕВЦЕВ ТЕПЕРЬ ВОЗГЛАВЛЯЕТ  
ЛАБОРАТОРИЮ «МОДИФИКАЦИЯ  
ГЕНОМА СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК» НА БАЗЕ  
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА (ФАКУЛЬТЕТА)  
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ  
И БИОТЕХНОЛОГИИ ПУШКИНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



фон Герике в Германии, выиграл грант в размере 98 млн руб., которые пойдут на разработку энергосистем.

Еще один крупный проект реализует заслуженный профессор Австралийского национального университета Юрий Кившар. Благодаря «Мегагранту» он смог открыть лабораторию метаматериалов в Санкт-Петербургском государственном университете информационных технологий, механики и оптики. Ученый проводит исследования по разработке оптического чипа, который позволит передавать информацию по оптическому волокну, что значительно дешевле и эффективнее, чем в электронных приборах.

Среди столичных заведений активное участие в программе принимает МГТУ им. Н. Э. Баумана. Только в 2011 году при университете были созданы два больших научных центра мирового уровня: научно-образовательный центр «Фотоника и ИК-техника» под руководством профессора Виктора Рыжего из японского Университета Айзу. А также Научно-образовательный центр ионно-плазменных технологий, им руководит Грегор Морфилл — директор Мюнхенского института внеземной физики Общества Макса Планка. «Всего таких центров у нас десять. Каждый из них очень хорошо оснащен, некоторые образцы оборудования не имеют аналогов в России. В них работают академики РАН, иностранные специалисты, наши молодые сотрудники, аспиранты и студенты», — говорит ректор Анатолий Александров. Он подчеркивает, что

специалисты, работающие в этих центрах, помимо научной и преподавательской деятельности, в основном практическую работу со студентами.

Первые итоги были подведены в октябре. То, насколько успешно программа «Мегагрант» реализуется с момента ее принятия в 2010 году, оценили на прошедшем с 18 по 19 октября в Томске форуме «Перспективные технологии XXI века — Россия и зарубежье». Собранные специалисты постарались выработать общий

подход к оценке результатов госфинансирования в рамках 220-го постановления правительства: эксперты рассмотрели деятельность более 30 инновационных проектов, подавляющее большинство которых связано с функционированием лабораторий, созданных с участием ведущих ученых в российских вузах. Так, в самом Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ), на базе которого проводился форум, в настоящее время действуют два совместных про-

екта с приглашенными из-за рубежа учеными: профессор Михаэль Кренинг из Германии работает над созданием новых типов приборов для неразрушающих методов контроля. «У нас уже был задел по этой тематике в Институте интроскопии, который теперь называется Институт неразрушающего контроля», — заявил Виктор Власов, проректор по научной работе и инновациям ТПУ. Кроме того, профессор Торстейн Сигфуссон из Исландии работает в области водородной энергетики.

Успехи функционирующих проектов рассматривались как чиновниками — представителями Минобрнауки и сотрудниками администрации Томской области, так и учеными — сотрудниками фонда «Сколково», а также многочисленными российскими и зарубежными специалистами, среди которых были эксперты из Университета Мэриленда (США), Университета Ливерпуля (Великобритания), Интернет-университета управления и информационно-коммуникационных технологий ТРИПЛЭЙЧ (Сидней, Австралия), Университета Саарланда (Германия), представители парламентского комитета Исландии по международным делам и компании «Новая энергия Исландии». На основе оценки сильных и слабых сторон уже проведенных научных исследований были выработаны общие рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации постановления правительства Российской Федерации №220 и создание системы информационной поддержки деятельности ведущих ученых в российских вузах. ■

## КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ



Постановление №220 было принято вместе с положением №218 в 2009 году в рамках проекта «Поддержка ведущих российских вузов», для которого были выделены средства из федерального бюджета — 90 млрд руб.: по 30 млрд руб. ежегодно начиная с 2010 года. Основная цель вложений — обновить исследовательские и лабораторные базы, программу научных обменов и привлечь лучших ученых, в том числе тех россиян, кто успел создать научное имя за рубежом. В результате российские университеты должны занять передовые позиции в мировых образовательных и научных рейтингах, а также стать важным звеном национальной инновационной системы.

Если постановление №220 обеспечивает связь вузов с наукой, то положение №218 связывает высшее образование с производством и его нуждами. Как подчеркивают эксперты, тот факт, что субсидия выделяется производственному предприятию, обеспечивает востребованность разработки вуза и гарантирует ее дальнейшее применение. В рамках программы вузы могут получить субсидии на срок от одного до трех лет на сумму не более 100 млн руб. в год. Эти средства выделяются на финансирование научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, проводимых российскими высшими учебными заведениями и/или государственными научными учреждениями по направлениям проектов.

Так, МГТУ им. Н. Э. Баумана работает над проектом «Разработка линейки магистральных насосных агрегатов нового класса для транспорта нефти, состоящей из насосов разных мощностей» совместно с Нефтекамским машиностроительным заводом. Объем государственной субсидии составил 300 млн руб. «В рамках этого проекта мы проводим исследования в области гидравлики и гидродинамики, динамики и прочности машин, осуществляется технологическая поддержка производства, размещенного в г. Нефтекамске», — говорит ректор МГТУ им. Н. Э. Баумана Анатолий Александров. Сибирский федеральный университет получил поддержку для семи проектов, в том числе совместного с «Роснано» по разработке новых технологий горячего проката сплавов алюминиевых проводов с различными физико-механическими свойствами. Он будет востребован в авиационной промышленности.

«Государственная программа помогает сформировать и запустить по-настоящему мощные научные школы, которые раньше ни университеты, ни академии наук не могли себе позволить», — говорит проректор по науке и международному сотрудничеству СФУ Сергей Верховец. С его точки зрения, правительственные гранты позволяют положить начало новой системе, которая продолжит свое успешное функционирование и по завершении первоначального срока проектов.

**В РАМКАХ ПРОГРАММЫ  
«МЕГАГРАНТ» НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОДДЕРЖКУ МОЖЕТ  
РАССЧИТЫВАТЬ БОЛЬШИНСТВО  
НАУЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ: НАЧИНАЯ  
ОТ АСТРОНОМИИ И АТОМНОЙ  
ЭНЕРГЕТИКИ И ЗАКАНЧИВАЯ  
МАТЕМАТИКОЙ, ХИМИЕЙ,  
ЭКОЛОГИЕЙ И НАНОТЕХНОЛОГИЯМИ**



# БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ

В ЭТОМ ГОДУ МИНОБРНАУКИ ЗАПУСТИЛО ГЛОБАЛЬНУЮ РЕФОРМУ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ: ВЕДОМСТВО СОБИРАЕТСЯ ЗА НЕСКОЛЬКО ЛЕТ КАРДИНАЛЬНО ИЗМЕНИТЬ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ. ДЛЯ НАЧАЛА МИНИСТЕРСТВО ВПЕРВЫЕ ПРОВЕЛО ПОДРОБНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ВЫЯВИВ ОТСТАЮЩИЕ ВУЗЫ. ТЕПЕРЬ ЧИНОВНИКИ СОВМЕСТНО С РЕКТОРАМИ БУДУТ РЕШАТЬ ИХ СУДЬБУ. ОДНОВРЕМЕННО ЛУЧШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ПОЛУЧАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ГОСПОДДЕРЖКУ ДЛЯ ВЫХОДА НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЫНОК. АЛЕКСАНДР ЧЕРНЫХ

В 2012 году Международная организация экономического сотрудничества и развития (OECD) неожиданно признала Россию самой образованной страной в мире. Эксперты сделали такой вывод, изучив статистику: по их данным, более половины россиян имеют высшее образование, что является мировым рекордом. Однако россияне не видят в выводе OECD поводов для особой гордости: реалисты понимают, что качество обучения в российских вузах на данном этапе заметно уступает зарубежным стандартам.

О необходимости реформирования высшей школы говорят уже все участники образовательного процесса: от чиновников до профессоров и студентов. Конечно, сейчас дипломы о высшем образовании не продаются массово в подземных переходах, как это было еще несколько лет назад, но документы ряда государственных вузов обладают примерно такой же ценностью. Не секрет, что программы многих образовательных учреждений не обновлялись с советских времен, другие, напротив, пачками выдают дипломы менеджеров и экономистов, не занимаясь их реальной подготовкой. Такие вузы дискредитируют всю систему высшего образования: рынок получает никому не нужных выпускников, из-за чего доверие работодателей к отечественным дипломам неуклонно снижается. «У нас много вузов поганых, которые торгуют дипломами, а студенты потом работают на рынках», — заявил в феврале на итоговой коллегии Минобрнауки глава президентской администрации Сергей Иванов. — «Нужно продолжать работы по оптимизации системы образования».

Фактически это стало основной задачей для нынешнего руководства министерства. Сейчас в России работают 2 национальных университета, 9 федеральных университетов и 29 национальных исследовательских университетов, однако необходимо поднимать уровень остальных вузов. Оптимизация высшей школы проходит сразу по двум главным направлениям — ликвидация худших учебных заведений и одновременное развитие лучших.

Для выполнения первой задачи Минобрнауки провело беспрецедентный анализ работы всех государственных вузов и их филиалов. На заседании Российского союза ректоров отдельные руководители вузов сетовали, что невозможно сравнивать между собой учебные заведения разных профилей. Чиновники парировали, что мониторинг проводился по 50 параметрам. По словам заместителя министра образования и науки Александра Климова, это позволило избежать предоставления каких-либо преимуществ технарям или гуманитариям. Среди этих критериев — средний балл ЕГЭ зачисленных на первый курс, количество научных работ на одного сотрудника, наличие выпускников-иностранцев, а также уровень доходов вуза и качество его инфраструктуры. «Да, специфика деятельности существует, но не по 50 же показателям», — заявил господин Климов. — «В каждом вузе должны быть иссле-

**ПЛАН МИНОБРНАУКИ БЫЛ ОДОБРЕН ПРЕМЬЕР-МИНИСТРОМ ДМИТРИЕМ МЕДВЕДЕВЫМ. НА ЕГО РЕАЛИЗАЦИЮ УЖЕ ВЫДЕЛЕНО 9 МЛРД РУБЛЕЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА**



**О НЕОБХОДИМОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ГОВОРЯТ УЖЕ ВСЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ЧИНОВНИКОВ ДО ПРОФЕССОРОВ И СТУДЕНТОВ**

дования и разработки, международные программы. Студенты с высокими баллами ЕГЭ — это один из показателей востребованности вуза».

Через три месяца работы специалисты ведомства составили подробную карту российского высшего образования. Результаты оказались предсказуемы: признаки «неэффективности» выявлены у 136 из 502 вузов и 450 из 903 филиалов. Ранее министр образования и науки Дмитрий Ливанов говорил о необходимости сократить 20% вузов и 40% филиалов. Как оказалось, этот прогноз придется совсем немного подкорректировать: проблемных институтов и филиалов оказалось даже больше. Впрочем, одно только попадание в черный список еще не означает окончательного закрытия вуза. По словам господина Климова, каждый случай будет рассматриваться отдельно совместно с региональными властями, работодателями, и, разумеется, администрацией самого вуза. «Список должен использоваться как возможность исправить ситуа-

цию. Где-то это может быть смена руководителя, где-то — реорганизация, а где-то, конечно, и закрытие», — заявила «Ъ» экс-глава Рособнадзора, сенатор Любовь Глебова. В свою очередь, Союз ректоров дал понять, что будет биться за каждый вуз, но при этом готов пожертвовать филиалами. «Для большей части вузов попадание в список должно означать выявление проблемных зон и определение точек роста», — заявила генеральный секретарь РСР Ольга Каширина. — «Но в отношении филиалов следует смело говорить именно о реорганизации».

Действительно, вузовские филиалы — головная боль для российской высшей школы. В 1990-е годы филиалы дали возможность жителям регионов получать какое-либо высшее образование: не все могли позволить поехать сдавать экзамены в Москву или областной центр. Но с введением системы ЕГЭ поступить в сильный вуз стало проще, одновременно с этим качество образования в большинстве филиалов сильно упало, поскольку администрации сконцентрировались на развитии головного учебного заведения. «Сейчас филиалы нужны для выкачивания денег из студентов», — заявил в августе Дмитрий Ливанов. — «Как правило, они не обеспечивают высокого

уровня подготовки, а дипломы выдают те же, что головные университеты. Это обман студентов и государства».

Мониторинг показал также, какие регионы нуждаются в развитии системы образования. Так, в Республике Алтай, Калужской и Костромской областях, Чеченской и Ингушской республиках все вузы попали в группу риска. «Если в республике все вузы признаны неэффективными, их никто закрывать не будет, это просто негосударственный подход», — уверена госпожа Глебова.

Скорее всего, в большинстве случаев речь будет идти именно о слиянии вузов по примеру объединения четырех учебных заведений под брендом Дальневосточного федерального университета. Представители вузовского сообщества неоднократно высказывали опасения по поводу этого процесса: ректоры боятся, что объединение будет навязано сверху, без учета особенностей вузов. Однако Минобрнауки уже показало, что каждый случай будет рассматриваться отдельно: после дополнительных консультаций с преподавателями и студентами министр отменил приказ об объединении Тамбовского государственного технического университета с Тамбовским государственным университетом имени Державина.

Одновременно с сокращением количества отстающих учебных заведений государство займется поддержкой и продвижением флагманских вузов. В октябре премьер-министр Дмитрий Медведев заявил, что ведущими вузами можно признать 15% от их общего количества, однако эти лучшие университеты практически неизвестны за рубежом. Эту проблему затрагивает один из первых президентских указов Владимира Путина, который тот подписал 7 мая: к 2020 году российские университеты должны попасть в топ-100 международных образовательных рейтингов.

Сейчас российские вузы незаметны в мировых рейтингах. Для исправления ситуации Минобрнауки разработало специальный план по развитию и повышению конкурентоспособности ведущих университетов России среди мировых научно-образовательных центров.

План Минобрнауки был одобрен премьер-министром Дмитрием Медведевым. На его реализацию уже выделено 9 млрд рублей из федерального бюджета, однако в правительстве придадут настолько большое значение проекту развития высшего образования, что намерены при первой же возможности увеличить эту сумму. «Если будут дополнительные источники, будет лучше себя чувствовать мировая экономика, естественно, направим туда больше», — заявил Дмитрий Медведев. ■

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

В рамках реализации постановления правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года №218 с 2010 года осуществляется государственная поддержка развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологического производства.

Выполнение работ в рамках комплексных проектов способствует установлению и развитию тесной кооперации ученых, преподавателей, аспирантов и студентов вузов с представителями бизнес-сообщества, что ведет к повышению как профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников научно-исследовательского сектора вузов, так и профессионального уровня выпускаемых специалистов российских вузов, готовых к эффективной работе в организациях реального сектора экономики.

К реализации проектов в 2010–2012 годах было привлечено 3936 научных (научно-педагогических) работников вузов, ведущих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.

Количество молодых ученых (специалистов) вузов, студентов и аспирантов, привлеченных к НИОКТР в рамках проектов, составило 4319, из них молодых ученых — 1733, студентов — 1868, аспирантов — 718.

В рамках проектов опубликовано почти 2 тыс. работ, в том числе 1489 — в российских журналах, 329 — в зарубежных; подано 475 заявок на патенты, получено 283 патента.

По результатам выполненных работ в 2012 году создано 2488 новых рабочих мест, в том числе для молодежи — 1484.

В перспективе на 2013–2017 годы планируется создание около 9,5 тыс. новых рабочих мест, в том числе для вузовской молодежи — более 3,5 тыс.

К участию в НИОКТР, экспертизе, консультированию, подготовке и повышению квалификации российских специалистов в рамках проектов активно привлекались зарубежные ведущие специалисты из Германии, Италии, Франции, Греции, Испании, Канады, США, Японии, Китая, с Украины, из Белоруссии и Узбекистана.

Реализация комплексных проектов позволит продолжить развитие и укрепление связей промышленных предприятий с вузами и научными организациями, позволяющих эффективно развивать их исследовательские компетенции.



# СИЛЬНОЕ ЗВЕНО

ОДИН ИЗ ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫХ ПУНКТОВ РАССМАТРИВАЕМОГО СЕЙЧАС ГОСДУМОЙ ЗАКОНОПРОЕКТА ОБ ОБРАЗОВАНИИ — КОРЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СЕЙЧАС КАК ОТДЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОЙДЕТ В СОСТАВ СРЕДНЕГО. МАРИЯ КАРНАУХ

Вместо многочисленных училищ готовить кадровый резерв производств будут техникумы, специальные учебные центры или же сами работодатели. Эксперты поддерживают давно назревшие преобразования: существующая система обучения специалистов среднего звена в России безнадежно устарела. К тому же новая разрабатывается при непосредственном участии будущих потребителей кадров — бизнес-структур, что должно обеспечить эффективность новых правил и способствовать восстановлению единой системы профподготовки.

Система профессионального образования в России переживает кризис. Сегодня именно квалифицированные рабочие — самые востребованные на рынке труда: на вес золота электросварщики, токари, механики, бурильщики скважин. Острая нехватка хороших специалистов этих профессий вызвана резким сокращением числа учебных заведений, готовящих рабочих — более чем на 20% за последние годы, а также отсутствием интереса у абитуриентов к обучению по этим специальностям. Так, по данным Росстата, в 1990 году на 10 тыс. человек 126 получали начальное профессиональное образование (НПО), 190 — высшее образование, а спустя десять лет количество студентов вузов выросло до 523, а вот учащихся в НПО снизилось до 73.

Среди причин такого упадка — само состояние системы профессионального образования. Качество подготовки рабочих оставляет желать лучшего. За прошедшее с момента развала СССР время профессиональное образование фактически перестало существовать. Материальная база устарела, огромное количество техникумов и профессионально-технических училищ закрылось, связь обучения с нуждами производства прервалась.

Изменить существующее положение вещей должен законопроект, принимаемый вместо существующих положений «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», разработанных 20 лет назад (в 1992 и 1996 годах соответственно). Новый закон был утвержден Госдумой в первом чтении 17 октября 2012 года.

Именно изменение системы подготовки рабочих кадров и стало одним из пунктов, вызвавших наиболее жаркие споры. Если сейчас профессиональное образование делится на начальное (НПО) и среднее (СПО), то после принятия нового закона начальное исчезнет как отдельная единица. Сейчас образовательные программы СПО включают в себя базовую и повышенную подготовку. Что касается НПО, то оно как самостоятельный уровень обеспечивает подготовку работников квалифицированного труда по всем основным специализациям на базе школьных знаний — основного общего и среднего (полного) общего образования. Однако профессиональная подготовка включает в себя исключительно освоение необходимых для выбранной специальности навыков и не затрагивает повышения общего образовательного уровня учащегося.

В соответствии с новым положением НПО перестанет существовать отдельно вместе с предоставляющими эти

**ОБУЧЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО ЛУЧШЕ И ВЫГОДНЕЕ ДЛЯ САМИХ УЧАЩИХСЯ. ТАМ ЕСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ ОТРАБАТЫВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**



ВАСИЛИЙ ШИЛОШНИКОВ

образовательные услуги многочисленными профессионально-техническими училищами. «В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования», — говорят в Министерстве образования и науки РФ. Теперь НПО будет включено в систему среднего профобразования в качестве его первого уровня — в виде специальной программы подготовки квалифицированных рабочих. В Министерстве рассчитывают, что это позволит расширить «образовательные» возможности граждан, решивших осваивать рабочую специальность. Кроме того, часть краткосрочных программ НПО будет переведена в отдельные программы профессионального обучения, что позволит расширить возможности самих работодателей по части подготовки необходимых им кадров. Что касается второго уровня СПО, то помимо подготовки квалифицированных рабочих оно будет включать в себя обучение специалистов среднего звена.

Помимо изменений в процессе обучения новый закон предлагает существенно расширить и список учреждений, предоставляющих образовательные услуги этого формата. К существующим техникумам, которые теперь возьмут на себя обе ступени обучения — подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, добавится целый ряд вариантов. Теперь освоить рабочую специальность можно будет в учебных центрах профессиональной квалификации, профессиональных образовательных организациях, в ряде случаев — в общеобразовательных организациях (на третьей ступени общего образования), а также на самом производстве, что дает работодателю возможность самому подготовить себе кадры нужной квалификации. Обучение на производстве значительно лучше и выгоднее для самих учащихся, поскольку там есть производственная база, а также возможность на практике отработать теоретические знания, осваивая всю цепочку действий производства.

В целом новый закон рассчитан на изменившиеся реалии, поэтому в его создании участвовали те, кто больше всего заинтересован в качественной подготовке рабочих

кадров, — будущие работодатели. «Непосредственное участие в разработке новой системы профессиональных образовательных стандартов принимало бизнес-сообщество», — говорит Владимир Гутенев, первый вице-президент ООО «Союзмаш России» и первый заместитель председателя комитета Госдумы по промышленности. Кроме того, по его словам, помимо предприятий, занимающихся непосредственно производством, свои рекомендации высказали и независимые эксперты: Совет ректоров, представители вузов. Все эти усилия направлены на то, чтобы выпускники учебных заведений СПО могли удовлетворить растущие требования рынка, одно из самых перспективных направлений которого — развитие высокотехнологичной промышленности. Внедрение новых технологий ставит новую планку для наемных работников: сейчас уже недостаточно только НПО — зачастую требуется хорошее инженерное образование, говорит господин Гутенев.

Специалисты надеются, что прямое вмешательство бизнес-сообщества в создание новой системы подготовки рабочих, а также пересмотр устаревших принципов обучения дадут ожидаемый эффект. ■

## РОССИЯ ОФИЦИАЛЬНО СТАЛА 60-М ЧЛЕНОМ ОРГАНИЗАЦИИ WORLDSKILLS INTERNATIONAL

➤ В следующем году российская команда молодых профессионалов будет участвовать во всемирно известном конкурсе рабочих и технических специальностей WorldSkills. Уже сейчас в Санкт-Петербурге, Ульяновске, Калуге, Челябинске и Республике Татарстан идет подготовка к региональным соревнованиям, по итогам которых будет сформирована национальная сборная России, в которую войдут только лучшие из лучших. Такая возможность появилась у наших ребят благодаря тому, что 17 мая Россия официально стала 60-м членом организации WorldSkills International (WSI).

В нашей стране до недавнего времени мало кто слышал о WorldSkills International. А между тем это одна из самых авторитетных в мире организаций, цель которой — повышение статуса рабочих и технических специальностей, развитие профессиональных компетенций и обновление стандартов труда. Вот уже более 40 лет WorldSkills International проводит профессионально-технические состязания, которые пользуются огромной популярностью в мире. Конкурсы считаются своего рода Олимпийскими играми для рабочих и проводятся каждые два года в одной из стран — участниц WSI. В прошлом году WorldSkills

проходил в Лондоне, а в 2013 году юных мастеров будет принимать Лейпциг.

Участники состязаний делятся на группы в зависимости от сферы их профессиональных умений. Так, на минувшем чемпионате в Лондоне ребята из 58 стран доказывали свое мастерство в 46 номинациях: «Сварка», «Мехатроника», «Кулинария», «Парикмахерское искусство» и др. Победители в каждой номинации получают золотые, серебряные и бронзовые медали. Выиграть золото в этих соревнованиях так же престижно, как и на спортивной Олимпиаде. А теперь вместе с командами из других стран побороться за награды смогут и молодые профи из России.

Помимо основной программы соревнований в рамках WorldSkills проводятся и другие мероприятия, цель которых — повысить престиж рабочих специальностей. Например, возле каждой площадки конкурса устанавливаются специальные стенды, где юные зрители могут познакомиться с профессиями в конкретной профессии, попытавшись повторить то, что делают участники. И ребята, и взрослые с огромным энтузиазмом осваивают рабочие навыки! А если профессия придется по душе, можно здесь же проконсультироваться с представителями учебных заведений или работодателей и узнать, где и как ее получить.

Участие в международных и национальных соревнованиях рабочих специальностей имеет очень большое значение для молодежи. Ведь для многих из них это прекрасная возможность познакомиться с новыми интересными профессиями, о которых они никогда не слышали, получить новый опыт и убедиться, что успеха в жизни можно добиться не только с дипломом вуза, но и владея на высоком профессиональном уровне востребованной рабочей специальностью. А это, в свою очередь, является залогом успешного развития высокотехнологичной экономики страны.

# ПОПАСТЬ В СОТНЮ

В ЭТОМ ГОДУ ВТОРОЙ РАЗ ПОДРЯД РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НЕ ВОШЛИ В ТОП-100 МИРОВЫХ РЕЙТИНГОВ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ МИРА. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭТОЙ НЕГАТИВНОЙ ТЕНДЕНЦИИ РОССИЙСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО ПОСТАВИЛО ЗАДАЧУ К 2020 ГОДУ ВЫВЕСТИ ПЯТЬ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В СОТНЮ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ. ДЛЯ ЭТОГО УЖЕ В 2013 ГОДУ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОТБЕРЕТ 10–15 ВУЗОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРЕТЕНДОВАТЬ НА ВЫСОКИЕ СТРОЧКИ В МИРОВЫХ РЕЙТИНГАХ. ОНИ ПОЛУЧАТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СУБСИДИИ НА РАЗВИТИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ УЛУЧШЕНИЕ СВОИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ОЛЬГА ХВОСТУНОВА



РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ ПЛАНИРУЮТ ВЕРНУТЬСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ

В 2013 году Минобрнауки проведет независимый аудит тех университетов (по некоторым данным, для аудита могут быть привлечены специалисты McKinsey и PricewaterhouseCoopers), которые захотят принять в программу, а затем конкурсный отбор, в результате которого будет утвержден финальный список вузов-победителей.

В дальнейшем планируется развитие кадрового потенциала вузов за счет привлечения преподавателей с опытом работы в зарубежных вузах, развития международной академической мобильности, обновления модели обучения в аспирантуре. Как отмечают в министерстве, в рамках развития ведущих университетов особое внимание будет уделяться поддержке лучших студентов, созданию новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и ориентации университетов на привлечение лучших мировых специалистов.

Согласно программе, для развития этих университетов будут разработаны организационные и финансовые модели для повышения их международной конкурентоспособности и созданы «дорожные карты» по их продвижению в мировых рейтингах. К примеру, «дорожные карты» включают в себя такие мероприятия, как обновление управленческих команд, в том числе за счет привлечения специалистов из ведущих зарубежных и российских университетов, разработка и внедрение совместных образовательных программ и НИОКР с российскими и международными высокотехнологичными компаниями.

По различным оценкам экспертов, на попадание в список 15 вузов могут претендовать такие российские университеты, как МГУ, СПбГУ, МИФИ, МФТИ, ВШЭ, МГИМО, РУДН, МГТУ имени Баумана, а также Уральский федеральный, Дальневосточный федеральный, Новосибирский государственный, Томский политехнический университеты. Кроме того, локомотивом вхождения российских вузов в топы мировых рейтингов может стать и строящийся сегодня университет «Сколковотех». Напомним, что он был основан в прошлом году совместно с Массачусетским технологическим институтом и является частью стратегического проекта российского правительства по созданию национальной версии Кремниевой долины в Подмосковье.

Открытым пока остается вопрос финансирования. По оценкам экспертов, общие расходы на создание каждого вуза мирового уровня в России могут превысить \$1 млрд. Всего же таких заведений в стране должно быть как минимум пять. Иными словами, для достижения поставленной цели необходимо привлечь \$5–15 млрд. Учитывая, что основным источником финансирования программ по развитию ведущих университетов в ближайшее время останутся бюджетные средства, правительству придется серьезно потрудиться, чтобы выделить эти средства из российского бюджета. ■

В мире существует три общепризнанных рейтинга университетов, в которые мечтает попасть любой уважающий себя вуз. Это «Рэнкинг мировых университетов» по версии британской компании Quacquarelli Symonds (QS), «Рэнкинг мировых университетов» (THE) по версии британской газеты Times и «Академический рэнкинг мировых университетов» (ARWU) Шанхайского университета. Стоит отметить, что с 2004 по 2009 год рэнкинг для Times готовила как раз Quacquarelli Symonds, но затем компании разошлись. QS забрала методологию и стала публиковать собственный рэнкинг, а THE заключил договор с исследовательской компанией Thomson Reuters.

В этом году ни один из ведущих российских вузов не попал в топ-100 этих рейтингов (за исключением МГУ, занявшего 80-е место в ARWU). Так, в рейтинге QS МГУ занял 116-е место, СПбГУ — 253-е, МГТУ имени Баумана — 352-е, МГИМО — 367-е. Первое место по версии QS занял Массачусетский технологический институт (США), за ним следуют Кембриджский университет (Великобритания) и Гарвардский университет (США).

Отличие методики QS в том, что 40% рейтинга университета определяют авторитет и репутация вуза среди коллег. Эта часть оценки складывается путем опроса ученых со всего мира, в котором им предлагают назвать 20–30

самых сильнейших вузов в своей области знаний в своем регионе и в мире. При этом на Россию приходится лишь около 1% экспертов, что в несколько раз меньше, чем, например, число экспертов из Бразилии или Италии.

20% оценки дает отношение числа ссылок на научные работы сотрудников вуза за последние пять лет к числу сотрудников вуза. Ссылки считаются по базе цитирования научных публикаций Scopus. Стоит отметить, что в рейтингах THE и ARWU условный вес этого показателя значительно выше, что играет против российских университетов, поскольку их сотрудники, как правило, редко публикуют статьи на английском языке. Еще 20% оценки формируется за счет соотношения числа преподавателей и студентов.

В последнем рэнкинге THE (2012–2013) вошли только два российских вуза: МГУ — в группе 200–225 — и Московский инженерно-физический институт (МИФИ) — в группе 225–250. Первые строчки в нем заняли Калифорнийский технологический университет (США), Стэнфордский университет (США) и Оксфордский университет (Великобритания). В рэнкинг ARWU помимо уже упоминавшегося МГУ из российских вузов попал только СПбГУ (группа 401–500), а первые три места опять достались американским вузам — Гарвардскому и Стэнфордскому университетам, а также Массачусетскому технологическому институту.

Публикации рэнкингов вызвали бурную дискуссию в российском правительстве и академическом сообществе. Так, ректор МГУ Виктор Садовничий заявил, что не верит рейтингам, в которые не попадают ведущие российские вузы. «Рейтинги, какие бы они ни были, все-таки отражают очень узкий сектор параметров и критериев. Они всегда полезны для сравнения, но отнюдь не отражают богатства системы образования той или иной страны и даже конкретного университета», — отметил он. Более того, как недавно заметил министр образования и науки Дмитрий Ливанов, в России может появиться свой рейтинг ведущих международных вузов. По его словам, рейтингам должны заниматься не власти и не министерства, а представители общественных организаций и СМИ. «Если такой рейтинг появится, мы с интересом его изучим. Я не исключаю, что он может быть создан», — заявил министр на пресс-конференции в середине сентября.

Тем не менее понижение ведущих российских вузов в мировых рейтингах за последние годы заставило правительство задуматься над тем, как повысить качество и престиж высшего образования страны.

**ДОГНАТЬ И ПЕРЕГНАТЬ** 7 мая вновь избранный президент России Владимир Путин подписал указ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором, в частности, прописана задача обеспечить «вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов».

Для реализации этой задачи Министерство образования разработало специальную программу, в соответствии с которой будут отобраны 10–15 вузов-претендентов, соответствующих требованиям министерства. Им будет предоставлена специальная субсидия для дальнейшего развития их научного потенциала.

**В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВЕДЕТ НЕЗАВИСИМЫЙ АУДИТ ТЕХ УНИВЕРСИТЕТОВ, КОТОРЫЕ ЗАХОТЯТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ, А ЗАТЕМ КОНКУРСНЫЙ ОТБОР, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО БУДЕТ УТВЕРЖДЕН ФИНАЛЬНЫЙ СПИСОК ИЗ 15 ВУЗОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ**



КОНКУРЕНТЫ

# КУЗНИЦЫ КАДРОВ

## ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК САМОГО СУБЪЕКТА ФЕДЕРАЦИИ, ТАК И ВСЕЙ СТРАНЫ В ЦЕЛОМ. НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕДРЯТЬ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ИХ ПОДДЕРЖАТЬ, МИНОБРНАУКИ ВСЕРЬЕЗ ВЗЯЛОСЬ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ САМОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

МАРИЯ КАРНАУХ

С 2011 года модернизацией профессионального образования занимаются 30 регионов при непосредственном участии главного лидера локальной отрасли. Результатом такой совместной работы должна стать современная система управления трудовыми ресурсами, благодаря которой подготовка кадров будет соответствовать потребностям экономики, а качество образования — отвечать современным требованиям.

Одна из основных задач принятой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы — «приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда». Реализовывать программу будут в два этапа. На первом — в 2011–2013 годах — будут сформированы и опробованы на практике в различных субъектах федерации стратегические проекты развития образования. «В результате будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий», — говорят в Минобрнауки.

Государственная программа должна помочь справиться с основными трудностями, которые переживает профессиональное образование в регионах сегодня. Прежде всего речь идет о его качестве. Программы в учебных заведениях зачастую сильно отстают от текущего технического прогресса: технологии в реальном секторе экономики развиваются настолько быстро, что образовательные учреждения не успевают их вовремя отслеживать и вносить в план обучения. Кроме того, материально-техническая база, на которой учащиеся осваивают выбранную профессию, не соответствует современному оснащению предприятий. «В итоге профшкола выпускает в экономику невостребованные, а значит, не имеющие перспектив трудовые ресурсы», — подчеркивает Сергей Зенгин, заместитель министра образования и науки Краснодарского края. Не менее важная проблема на сегодняшний день — оторванность образовательных программ от нужд рынка. И наконец, вопрос квалификации самих преподавателей в учебных заведениях: зачастую у них недостаточный уровень образования или не хватает практического опыта.

О том, насколько успешно федеральная целевая программа справляется с поставленными задачами, можно судить по итогам первого года ее реализации. Основой нового подхода была ориентация каждого субъекта федерации на местного крупнейшего работодателя. Соглашение с главной бизнес-структурой региона было ключевым требованием к регионам, соревновавшимся за государственные субсидии. Что касается самого субъекта федерации, то местной системе профобразования партнерство с основным представителем отрасли дает как заинтересованность последнего в подготовке кадров, так и возможность получить дополнительное финансирование: крупная компания может позволить себе поддержать образовательную программу материально.

После рассмотрения заявок от регионов было выделено десять приоритетных отраслей. В топ-лист вошли: авиацион-



ВАСИЛИЙ ШАПОШНИКОВ

**ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ЗАСТАВЛЯЕТ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕ ТОЛЬКО ПОМОГАТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, НО И ВКЛАДЫВАТЬ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

ная и космическая промышленность, энергетика, добыча полезных ископаемых, медико-биологическая и фармацевтическая промышленность, наноиндустрия, атомный энергопромышленный комплекс, нефтехимия, металлургия, машиностроение и система педагогического образования.

Между тем для получения субсидии одной поддержки со стороны бизнеса было недостаточно. Субъект федерации также должен был предоставить разработанную программу модернизации системы профессионального образования, отвечающую целому ряду требований. Программы должны способствовать инновационному развитию в регионе и стимулировать взаимодействие науки, образовательных учреждений с бизнес-структурами в рамках общих проектов. Кроме того, в основе образовательного плана должна быть под-

готовка кадров для реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики в целом. Также должен быть предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих специальностей: это может быть и социальная реклама, и просветительская работа со школьниками, в рамках которой им расскажут о перспективах трудоустройства. Эта мера более чем оправдана: за последние годы количество желающих поступать в профессиональные училища среди абитуриентов сократилось до минимума — 20% против 80% выпускников школ, мечтающих поступить в вуз.

В результате конкурсного отбора было определено 30 субъектов РФ, которым поручили реализовать первую часть федеральной целевой программы. Среди них — Кубань. «К модернизации нашей профшколы мы приступили в 2008 году, ее результаты будут ощутимы к 2015 году. В течение семи лет, из которых пять уже позади, на эти цели будет направлено около 20 млрд рублей бюджетных средств, в том числе 151 млн рублей средств федерального гран-

та», — говорит Сергей Зенгин. Среди достижений — создание системы оценки кадровых потребностей региональной экономики, на основе которой работает региональный координационный совет по профессиональному образованию и подготовке работников квалифицированного труда. Также была проведена оптимизация образовательных структур: в результате интеграции однопрофильных учреждений одного уровня осталось 86 учреждений.

Еще одним первопроходцем стала Свердловская область: при участии ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и Первоуральского металлургического колледжа реализуется проект «Будущее белой металлургии», направленный на повышение престижа рабочих специальностей. «Инвестиции в проект составили 700 млн рублей, значительная часть из них финансируется правительством Свердловской области», — рассказывает директор колледжа Ирина Теслина. — На эти средства завод построил уникальный учебный центр, оснащенный для образовательного процесса современным учебным и учебно-производственным оборудованием».

В Нижегородской области отраслевой лидер — ОАО «Русские машины» (входит в состав «Базового элемента»), занимающееся машиностроением. Сотрудничество с бизнес-структурой оказалось плодотворным: по словам заместителя министра образования Нижегородской области Ильи Коршунова, был получен кадровый заказ на 2012–2014 годы, разработана трехсторонняя стратегия сотрудничества «предприятие—колледж—региональное министерство».

Сейчас проходит конкурс сайтов профобразования НПО и СПО. Его цель — дать возможность сотрудникам, образовательным учреждениям и методическим объединениям среднего и начального профессионального образования рассказать о себе с помощью собственного сайта. Созданный интернет-ресурс будет представлен для публичного обсуждения, оценки и обмена опытом. По результатам конкурса определят самые качественные и интересные онлайн-страницы, которые, в свою очередь, помогут широкой аудитории взглянуть на профессиональное образование с новой, позитивной точки зрения. Публикация сайтов идет до 20 ноября, до этого же числа работы участников оценивают эксперты. Победителей определят в середине декабря.

Новый подход к системе профобразования дает регионам возможность самим инициировать свой экономический рост: готовить те кадры, которые нужны местной экономике, что, в свою очередь, стимулирует бизнес принимать непосредственное участие в процессе. Заинтересованность в квалифицированных рабочих заставляет предприятия не только помогать организовывать учебный процесс, но и вкладывать средства в образовательные программы. В итоге выигрывают все: профобразование выходит на современный уровень, а отрасль получает нужных ей специалистов, которые готовы осваивать новые технологии и внедрять инновации на производстве. В свою очередь, развитие основной отрасли в регионе благотворно отразится на экономическом росте субъекта федерации. ■

**В РЕЗУЛЬТАТЕ КОНКУРСНОГО ОТБОРА БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫ 30 СУБЪЕКТОВ РФ, КОТОРЫМ ПОРУЧИЛИ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

### ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**СЕЙЧАС**

Начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) являются самостоятельными уровнями образования.

Образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.

Начальное профессиональное образование — самостоятельный уровень образования, обеспечивающий подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Одновременно осуществляется профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией

**ПРЕДЛАГАЕТСЯ**

Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования.

В этих целях и вводится образовательная программа среднего профессионального образования — подготовка квалифицированных рабочих. Это, в свою очередь, позволит расширить «образовательные» возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих.

С учетом этого СПО будет включать в себя два вида образовательных программ

# ВЫПУСКНИК С РАБОТОЙ

## РОССИЙСКИЕ ВЛАСТИ ДОБИЛИСЬ СЕРЬЕЗНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ. ТЕПЕРЬ МИНОБНАУКИ ХОЧЕТ УДЕРЖАТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНЫХ ИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОТРАСЛЕЙ. ДЛЯ ЭТОГО ЧИНОВНИКИ ПЛАНИРУЮТ СОЗДАВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ТОГО ИЛИ ИНОГО РЕГИОНА РФ.

ОЛЬГА ФИСУН

По данным Международной организации труда (МОТ), сегодня найти работу не могут 12,7% молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, или 75 млн человек. Еще 6 млн дипломированных специалистов настолько отчаялись, что прекратили поиски, другие остаются в вузах дольше, чем планировали, или занялись неквалифицированным трудом. Такая же доля нетрудоустроенной молодежи, как обещают, сохранится как минимум до конца 2016 года. Причем сильнее других страдает молодежь Евросоюза. По данным Евростата, доля молодых завсегдатаев биржи труда в Греции и Испании превышает отметку в 50%. Эксперты МОТ опасаются, что в будущем представители «потерянного поколения» станут угрозой социальной стабильности, и рекомендуют правительствам стимулировать создание рабочих мест.

В России, несмотря на относительно невысокую молодежную безработицу, тоже озоботились решением проблем трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Еще в 2010 году вышло постановление правительства №218, направленное на развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий. За два года реализации этого правительственного постановления было получено 283 патента, а к работам по совместным с промышленниками проектам вузами привлечено 4319 молодых ученых и инженеров, аспирантов и студентов.

Так, например, в рамках этого постановления правительства НИТУ МИСиС по заказу Уфимского моторостроительного производственного объединения, входящего в Объединенную двигателестроительную корпорацию, реализует проект по разработке и внедрению литейных технологий нового поколения для производства высокоточных алюминиевых, магниевых и титановых отливок. Стоимость проекта — 100 млн рублей. Применение этих разработок позволит организовать изготовление комплектующих литых деталей для серийных и перспективных газотурбинных двигателей самолетов и вертолетов гражданского и специального назначения, конкурентоспособных по техническим и экономическим параметрам на внутреннем и внешнем рынках.

**ПО МЕСТУ УЧЕБЫ** Выбор вуза и специальности во многом индивидуален, поэтому высока степень ответственности самого человека. Поступив в учебное заведение, студент должен думать и о том, как он будет учиться, и о том, что он будет делать после выпуска. Поэтому российские вузы и предприятия стараются как можно раньше помочь учащимся определиться с выбором профессии.

### НА РАБОТУ ИЗ-ЗА ПАРТЫ

В 2012 году Всероссийский центр изучения общественного мнения исследовал восприятие и отношение к современной системе профессионального образования в нашей стране. Опрос проводился в четырех целевых аудиториях: ученики девятих и одиннадцатых классов школ, их родители, студенты НПО и СПО (учебных заведений начального и среднего профессионального образования), студенты вузов. Исследование показало, что 58% студентов НПО и СПО и 56% учеников отлично понимают всю важность получения начального или среднего профессионального образования. В меньшей степени эту точку зрения разделяют родители и студенты вузов (38% и 36% соответственно). Зато респонденты оказались более единомышленными в вопросе о необходимости высшего образования. Получение диплома о высшем образовании считают важным 82% учеников, 79% роди-



КАК НИ УДИВИТЕЛЬНО, МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ МЕЧТАЮТ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Новый законопроект «Об образовании» предусматривает сохранение целевого набора студентов с более жесткой привязкой к будущему месту работы. «Кроме привязки студентов-целевиков будет усилена ответственность лиц, инициирующих целевой набор, через гарантии предоставления рабочего места, организацию учебной практики, оказание социальной поддержки и многое другое», — говорит заместитель министра образования по законодательным вопросам Наталья Третьяк. Министерство образования и науки намеревается сформировать систему, которая объединит профильные и высшие образовательные учреждения в кластеры, причем не только по отраслям и направлениям профильной деятельности, но и по специализации региона, в котором они находятся. Также планируется привлечь различные профильные исследовательские центры и региональные предприятия профильного направления.

Найти высококвалифицированного сотрудника непросто, сетуют работодатели. «Даже получив высшее профильное образование, человек может не соответствовать

требованиям рынка», — рассказывает Дмитрий Минчев, генеральный директор компании «Палисад». — В корпорации «Палисад» работают ландшафтные дизайнеры и архитекторы, агрономы, дендрологи и другие специалисты, на знаниях которых строится работа компании. При подборе персонала предпочтение отдается выпускникам вузов с историей. Как показывает практика, из них выходят более качественные специалисты, нежели из коммерческих образовательных учреждений. Но встречаются таланты, которые вышли за рамки образовательной программы и несут в себе знания и умения гораздо ценнее, нежели диплом вуза с историей. Мы стараемся индивидуально подходить к подбору и находить действительно творческие личности».

Также в рамках борьбы с молодежной безработицей все громче слышны призывы вернуться к системе распределения студентов после окончания вузов, которая была введена в СССР в 1930-е годы и прекратила существование после распада Советского Союза. В Министерстве образования заявляют, что по действующей Консти-

туции полностью вернуться к данному механизму невозможно, да и не нужно, так как есть другие, более действенные механизмы, способствующие работе по специальности. К ним относятся целевая контрактная подготовка и образовательное кредитование. Именно эти направления должны стать приоритетными в ближайшие годы. «Если есть интерес со стороны студента и работодателя, то всегда можно заключить между студентом, работодателем и вузом трехсторонний договор. Это очень эффективный вариант для перспективного трудоустройства», — добавляет заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Климов. — Исследования указывают на то, что за жесткое распределение выступают предприятия, которые не ведут технологической модернизации, используют устаревшие технологии и не в состоянии платить сотрудникам конкурентную зарплату». Современные компании заинтересованы в целевом трудоустройстве талантливых выпускников. Сами выпускники также готовы с вузовской скамьи сотрудничать с потенциальными работодателями. ■

тели и 86% студентов вузов. В меньшей степени согласны с ними учащиеся НПО и СПО (59%). Что касается трудоустройства, то студенты профессиональных образовательных учреждений считают, что не будут испытывать серьезных проблем: 61% опрошенных в этой группе считают, что смогут найти работу. Реже разделяют эту точку зрения учащиеся вузов (42%), ученики (37%) и их родители (39%). Человеку с дипломом об окончании НПО или СПО найти работу сегодня несложно — так считает большинство респондентов во всех целевых аудиториях, и в первую очередь сами учащиеся этих заведений (69%). В остальных группах этого мнения придерживаются от 47% до 61% опрошенных. Более половины опрошенных студентов знают о том, что их образовательное учреждение сотрудничает с предприятиями по вопросам трудоустройства своих выпускников. Об этом зая-

вили 60% студентов вузов, и «очень хотели бы» работать на подобных предприятиях 55% студентов. При этом трудоустроиться на такие предприятия хотели бы как большинство опрошенных, получающих высшее образование (63%), так и студенты техникумов и колледжей (73%). Правда, четверть опрошенных оказались не информированы о подобных возможностях.

Однако по данным департамента социальной защиты населения Москвы, в трудоустройстве нуждаются не только студенты. По совместной инициативе столичных властей и социального проекта «50 плюс» создана первая в стране интерактивная информационная база данных услуг для людей среднего и старшего возраста, воспользоваться которой могут люди всех возрастов без ограничений.

Программа «Народная карта» является новым интернет-сервисом, который объе-

диняет информацию для людей зрелого и старшего возраста по всем сферам жизни с привязкой к географической карте с точностью до дома. Создателем базы данных для людей зрелого и старшего возраста в Москве на конкурсной основе стал социальный проект «50 плюс».

Там в удобной и понятной форме представлена база данных по работе социальных служб. Это справочная информация, которая является важной и актуальной для каждого: трудовые вакансии, образовательные услуги, личные истории, сведения о благотворительных, социальных проектах и взаимопомощи, об интересных местах, которые стоит посетить. Географическая привязка с точностью до дома позволяет посмотреть, что происходит по соседству, и узнать, чем живут сверстники.

«Все больше людей старшего поколения открывают возможности интернета. Но-

вые технологии сокращают расстояния, позволяют быстрее найти помощь и поддержку. Это очень актуально в гражданском и социальном плане», — считает Владимир Петросян, руководитель департамента социальной защиты населения города Москвы. — Столица всегда являлась лидером в области социальной политики. И очень важно передать и распространить по всей России опыт столицы, представленный на «Народной карте» в виде фактических адресов и инициатив. Это пример государственно-частного партнерства, позволяющего применять и развивать инновационные технологии в социальной сфере». В составлении «Народной карты», надеются организаторы, будут принимать участие в том числе студенты и молодые специалисты, поскольку это социальный информационный ресурс, в котором принимают участие сами пользователи.

**Ежедневная  
общенациональная  
деловая газета  
«Коммерсантъ»**

Главные новости  
о событиях в бизнесе,  
политике, обществе,  
культуре и спорте



ОНЛАЙН-ВЕРСИЯ  
ГАЗЕТЫ  
КОММЕРСАНТЪ



**ЖИВЫЕ**

**И Коммерсантъ**  
издательский дом

**ТВЁРДЫЕ**

# BUSINESS GUIDE

Тематические приложения к газете  
**Коммерсантъ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА  
СМЕЖНИКИ  
ИНВЕСТОРЫ  
КОНКУРЕНТЫ  
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС