

зрения доступности среднего образования станут такие микрорайоны, как Пролетарский, Красные Казармы — Островского, Садовый, ДКЖ — Парковый, Левшино.

Директор МАОУ «Лицей №10» Ирина Ивенских добавляет, что с 2010 года в школах введен федеральный государственный стандарт начального общего образования, в соответствии с его требованиями в младшем звене (1–4 класс) для каждого класса добавлено 10 часов на внеурочную деятельность. Поэтому уже сейчас складывается «специфическая» ситуация по первым классам и требуются дополнительные площади. Ситуацию усугубляет еще и то, что с 1 сентября в силу вступит новый закон «Об образовании в РФ», который вводит понятие «школы полного дня». Предполагается, что обучение должно быть организовано только в первую смену, а остальное время посвящено внеурочным, дополнительным занятиям. Условия для этого должны быть созданы к 2016 году. «У нас фактически все школы работают в

**С 1 СЕНТЯБРЯ В СИЛУ ВСТУПИТ НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ», КОТОРЫЙ ВВОДИТ ПОНЯТИЕ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ». ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО ТОЛЬКО В ПЕРВУЮ СМЕНУ, А ОСТАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ПОСВЯЩЕНО ВНЕУРОЧНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭТОГО ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ К 2016 ГОДУ.**



две смены, а некоторые работали даже в три», — отмечает госпожа Ивенских. Так, например, глава Березников Сергей Дьяков отмечает, что строительство новых школ не потребует, но при условии, что обучение не будет ограничено одной сменой.

**СУЩЕЕ ЗНАНИЕ** В отличие от дошкольного образования, которое краевые власти компенсировали денежными выплатами с помощью проекта «Мамин выбор», услуга по предоставлению общего среднего образования является обязательной. Обеспокоенность этим вопросом выражал глава администрации Перми Анатолий Маховиков. «Детские сады — это на самом деле элемент, без которого еще можно обойтись. Проблема в том, что через пять лет необходимо будет уже существенное увеличение школ. Дети не могут не ходить в школу. Сейчас мы в большей степени задумываемся не о том, как решать текущую проблему детских садов, а о том, что через пять лет у нас детское население принципиально вырастет, и нам надо будет его обеспечить местами в школах», — отмечал сити-менеджер.

В краевом министерстве образования говорят, что на сегодня в процессе строительства находится девять новых школ в крае, но этого явно недостаточно. В департаменте образования города Перми вспоминают, что последняя школа в городе — сейчас лицей №9 была построена пятнадцать лет назад. В Перми на сегодня возводится новый корпус для МБОУ «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева» на 600 дополнительных мест. На эти цели из бюджета Перми уже выделено 350 млн руб. Ожидается, что корпус откроется в сентябре 2015 года. Кроме того, подготовлена проектно-сметная документация для строительства нового корпуса для МАОУ «Лицей №10», который также будет рассчитан на 600 мест. Инвестиции в реализацию этого проекта составят не менее 600 млн руб. Кроме того, как рассказывает Людмила Гаджиева, принято управленческое решение о строительстве новой школы в микрорайоне Пролетарский. «Для этого объекта уже зарезервирован земельный участок на улице Костычева. После того как из бюджета



БЭБИ-БУМ 2000-Х ГОДОВ СПРОВОЦИРОВАЛ НЕХВАТКУ МЕСТ В ШКОЛАХ

города будут выделены средства, мы приступим к разработке проектно-сметной документации», — отмечает она.

При этом в департаменте образования отмечают, что масштабного строительства школ может и не потребоваться. В качестве возможного варианта решения проблемы нехватки мест в школах, по ее мнению, может стать строительство пристроен к учебным заведениям. «Пока данное предложение обсуждается. В перспективе такой опыт может быть тиражирован», — отмечает госпожа Гаджиева. Впрочем, пока у городских властей нет ни достаточных финансовых, ни иных ресурсов для масштабного строительства. Заместитель пред-

седателя правительства по социальным вопросам Надежда Кочурова говорит, что краевые власти готовят генеральную схему размещения социальных объектов на территории края, в которую войдут и образовательные учреждения. «Насегодня просчитывается потребность в создании дополнительных мест, ведь ожидается, что к 2017 году демографическая волна пойдет вниз. По сегодняшним оценкам, строительство потребует более чем в половине муниципальных районов края. С этой точки зрения самой сложной для нас территорией станет решение вопроса в Перми, поэтому для краевой столицы, думаю, будет разработана отдельная программа», — заключила госпожа Кочурова. ■

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» г. ПЕРМИ**



Директор МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» А.В. Червонных

— МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» отличает следование традициям академического преподавания и стремление к инновационности. В 1890 году Евгения Павловна Серебренникова, первая в России женщина-офтальмолог, создала в здании школы приют для слепых детей. Именно с этого периода и началась богатая история здания, которая насчитывает более 120 лет, что составляет первое преимущество наших учащихся, на мой взгляд. Учиться в здании, которое хранит вековой дух истории милосердия, человеколюбия, огромной любви к детям, это уже воспитание и развитие с самого первого года обучения.

С 1960 года школа имеет статус школы с углубленным преподаванием французского языка, а с 1995 года школы с углубленным преподаванием иностранных языков, что составляет второе преимущество для учащихся школы 22. В школе сильны традиции билингвальнойности. Часть учебных предметов преподается на французском языке уже более сорока лет. В течение последних 15 лет от 20 до 40% выпускников сдают международные экзамены по французскому языку. На данном этапе знания одного иностранного языка недостаточно. Свободное владение несколькими иностранными языками, включая редкие, значительно повышает конкурентоспособность человека и позволяет ему максимально полно реализоваться в мировом сообществе. Учащиеся школы изучают французский, английский, а в старших классах — немецкий или испанский по выбору. В 2009 году мы подписали Хартию о сотрудничестве с Посольством Франции в России и под его эгидой открыли двуязычное русско-французское отделение. Учащиеся отделения, начиная с восьмого класса,

изучают историю, литературу, географию на французском языке и после окончания получают сертификат Посольства Франции в России, подтверждающий уровень владения французским языком, достаточным для поступления в университеты Франции. В 2013 году 88 учащихся школы сдали международный экзамен по французскому языку DELF разных уровней, начиная с четвертого класса. Соответственно дипломы DELF B2, C1 дают возможность учащимся поступать в высшие учебные заведения Франции. В школе сильны традиции преподавания английского языка, что подтверждается 99 баллами на ЕГЭ, победами в олимпиадах всех уровней, сдачей международного экзамена по английскому языку IELTS.

Наша школа планирует получить уникальный статус Европейского сообщества «CertiLingua», в которое входит более 180 школ из 19 стран Европы. Цель деятельности сообщества — передача передового опыта по развитию многоязыковых, европейских и международных компетенций. Школа 22 может стать первой в Российской Федерации, имеющей данный статус. Через пять лет все выпускники будут сертифицироваться по двум и более иностранным языкам. Спектр предлагаемых языков — французский, английский, немецкий, испанский, итальянский, чешский, хинди, китайский, арабский. Выпускник овладевает несколькими иностранными языками, высокий уровень как минимум двух из них позволяет продолжить образование за рубежом.

С 1989 года школа 22 имеет устойчивые и плодотворные партнерские отношения с колледжами и лицеями Франции. На сегодняшний день география сотрудничества охватывает французские города Форбак, Бордо, Париж, Амневиль. Ежегодные стажировки, обмены учащимися (два-три раза в год), международные проекты способствуют готовности учащихся к интеграции в мировое поликультурное пространство, что составляет третье преимущество учащихся школы. Витогеза участия в международных проектах и практиках увеличивается мобильность учащихся, формируются компетенции, необходимые для жизни, учебы в международном сообществе, работы в глобальной экономике. Благодаря постоянному общению с зарубежными сверстниками из разных стран у ученика появляется возможность легко входить в разные культурные традиции и спокойно менять языковую среду.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» г. ПЕРМИ**



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» — одна из старейших школ города Перми — была открыта в 1935 году. В 1959 году она получила статус школы с углубленным изучением английского языка.

С 2004 года школа входит в состав Университетского округа ГУ ВШЭ ПФ.

В 2006 году школа становится победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (Национальный проект «Образование»). В 2013 году — занимает 1 место по итогам работы в Университетском школьном кластере НИУ ВШЭ.

Кроме основной общеобразовательной программы, школа реализует программу углубленного изучения английского языка. Обучение иностранному языку в начальной школе направлено прежде всего на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру. Участие в драматизациях, мюзиклах, других традиционных мероприятиях способствует раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому пространству.

Организация учебно-познавательной коммуникативной деятельности в основной и полной

школе осуществляется через обновление содержания предмета «Английский язык», через систему курсов, знакомящих учащихся с английской литературой и культурой в контексте мировой литературы и культуры и реализующих межпредметные связи через совершенствование содержания и формата коммуникативно-когнитивной практики учащихся. В 7 классе начинается обучение второму иностранному языку (немецкому или французскому по выбору учащихся).

Изучению иностранного языка как средства межкультурного общения способствует инновационная коммуникативная среда, создаваемая на основе интеграции иностранного языка с предметами других циклов, возможностей для межкультурного общения с носителями иностранных языков, использования педагогами современных технологий. Единство целей в организации урочной и внеурочной деятельности, модернизация форм внеурочной и внешкольной деятельности (в том числе крепящие связи школы с языковыми центрами «Britannia» и «Welcome», с группой «Patchwork») также помогают сделать процесс обучения иностранным языкам эффективным и успешным. Учащиеся показывают хорошие результаты на ГИА и ЕГЭ по английскому языку, успешно сдают международные экзамены PTE, IELTS, участвуют в городских и краевых проектах, фестивалях и конкурсах на трех иностранных языках.

В школе работают высококвалифицированные педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 32 педагога, первую квалификационную категорию — 18 учителей. 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ», 9 — отмечены знаком «Почетный работник общего образования». Среди учителей английского языка — победитель приоритетного национального проекта «Образование», один лауреат и два призера межрегионального конкурса «Урок английского языка в эру поликультурности» (НИЦ «Еврошкола», г. Москва). Учителя имеют более 70 публикаций, выступают с презентацией опыта работы на районных, краевых, всероссийских и международных научно-практических конференциях, участвуют в олимпиадах «Профи» в НИУ ВШЭ (2007–2012 гг.: 1 победитель, 5 призеров).