

лениям и в полном объеме. Все будет зависеть от возможностей партнеров, которые будут представлены им их правительствами. В настоящий момент существенных изменений не последовало»,— уточнили в ПГМУ. В вузе рассказали, что план международных мероприятий на текущий год реализуется в полном объеме. Например, продолжаются научные исследования по использованию биологически инертных наноматериалов и высоких технологий в стоматологии, исследования по математическому моделированию при диагностике и лечении обструктивных заболеваний легких у детей и другие. Зарубежные профессора продолжают чтение лекций для студентов и врачей, выступления на конференциях и круглых столах, посвященных инновациям в медицинской науке и практике. На текущий и следующий годы запланировано более десяти научно-практических конференций с международным участием на базе университета. Ученые медуниверситета также принимают участие в зарубежных конференциях.

Иностранные студенты продолжают учиться в Перми. Самое большое количество иностранных студентов обучается в пермском медуниверситете. Как сообщили в пресс-службе вуза, сейчас в вузе обучается свыше 2 тыс. студентов из 29 стран мира (Индия, страны Африки, страны Ближнего Востока и ближнего зарубежья). Студенты продолжают обучение. В вузах отмечают, что большая часть программ в связи с пандемией осваивается в дистанционном формате.

«Иностранные студенты продолжают обучение в Пермском университете. Примерно половина из них — дистанционно, к такому формату обучения за два года пандемии наши студенты привыкли»,— уточнили в ПГНИУ. Сейчас в вузе обучается 450 иностранных студентов.

В ПНИПУ также рассказали, что реализация программ «двойного диплома» совместно с университетами Германии продолжается. «Большая часть традиционных программ академической



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕРМСКИМИ ВУЗАМИ СЕЙЧАС ПРОИСХОДИТ В ОСНОВНОМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

мобильности в сотрудничестве с Китайским нефтяным университетом, Харбинским политехническим университетом (Китай), Восточно-Китайским университетом Цзяотун, Шэньчжэньским политехническим университетом (Китай) и другими партнерами в связи с закрытием границ и неблагоприятной эпидемиологической обстановкой продолжает реализовываться в формате онлайн. Студенты университета активно участвуют в международных конференциях, мастер-классах и лекциях с участием международных лекторов в онлайн-формате»,— подчеркнули в «политехе».

Как отмечают в научных кругах, вынужденный онлайн-формат, вопреки ожиданиям, открыл новые возможности для международного сотрудничества. «За последнее время увеличилось, в частности, количество конференций с международным участием, в которых принимает участие наш университет. Растет виртуальная академическая мобильность профессоров — в 2021 году зарубежные специалисты представили

более 70 лекций для студентов и молодых врачей университета»,— пояснили в медуниверситете. В то же время сокращается очное взаимодействие, например международные стажировки врачей. «Перспективы международных стажировок пока непонятны. Клинические и научные стажировки уже два года практически не осуществляются. Причина — все еще существенно ограничены возможности для поездок в зарубежные клиники и университеты из-за эпидемиологической обстановки и связанных с этим ограничений»,— добавили в ПГМУ.

С ПРИЦЕЛОМ НА БУДУЩЕЕ Как рассказали научные сотрудники различных вузов, сокращение международных контактов произошло еще во время пандемии. Сейчас оно объясняется уже политическими причинами. Собеседники „BG-Образование“ из пермских вузов рассказали, что действующие международные проекты будут продолжены. В каких-то случаях меняются ус-

ловия контрактов. Если раньше предполагалось очное взаимодействие, то сейчас, в силу визовых ограничений, оно меняется на дистанционное. Как отмечают специалисты, региональные исследования, имеющие небольшое финансирование, пострадали меньше всего. Научное сотрудничество в таких случаях возможно даже со специалистами из недружественных стран, если не имеет доступа к гостайне. «Только в единичных случаях приходится отказываться от грантов. Но в основном все понимают взаимный вклад в исследования, поэтому продолжают начатые работы»,— говорит сотрудник одного из вузов.

А вот дальнейшее взаимодействие — под вопросом. Сейчас вузы планируют международное взаимодействие преимущественно по азиатским направлениям и странам ближнего зарубежья. Об этом рассказали, в частности, в ПГНИУ. В медуниверситете сообщили о расширении контактов с Казахстаном, Узбекистаном, Азербайджаном, Кыргызстаном, Таджикистаном. «Понятно, что наука не может развиваться в изоляции. Университеты сейчас предлагают нам искать партнеров из Азии и стран ближнего зарубежья. Но я пока не слышал о больших открытиях ученых Казахстана или Эритреи»,— заметил собеседник BG.

Профессор НИУ ВШЭ, доктор политических наук Ирина Бусыгина полагает, что прекращение взаимодействия с Западом будет «абсолютно критичным» для социальных наук. «Если вы по каким-то причинам теряете связь с коллегами за рубежом, то вы быстро теряете конкурентоспособность. Вы просто перестаете быть интересным. Резко падает „общий знаменатель“, то есть снижается уровень исследований, поскольку стимулов конкурировать с зарубежными коллегами больше нет»,— отмечает профессор. По мнению эксперта, региональные вузы переживут такую изоляцию легче. «Это как с регионами: больше всего пострадают те, которые были наиболее активно подключены к глобальной экономике»,— рассуждает Ирина Бусыгина. ■

УНИКАЛЬНОСТЬ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ

Уровень одаренности каждого ребенка начинают выявлять в MAOU «Гимназия №1» (LINGVA-IT) г. Перми со звена начальной школы.

Процесс «ведения» талантливых «звездочек» и создания для них индивидуального образовательного маршрута выстроен в каждой учебной параллели так, чтобы к восьмому классу одаренный ребенок мог успешно выступить на Всероссийской олимпиаде школьников. Директор MAOU «Гимназия №1» г. Перми Оксана Казанцева уверена, что «каждый ребенок талантлив по-своему, а главная задача школы — выявить детскую одаренность и помочь реализоваться в той или иной сфере».

В гимназии сделан акцент на развитие интеллекта, а это не только образовательный процесс, но и воспитательный. И в программе воспитания MAOU «Гимназия №1» (бренд «LINGVA-IT») г. Перми один из вариативных модулей, отражающих специфику учреждения, так и называется — «Одаренные дети — Олимпийская сборная». В сентябре происходит отбор уникальных «звездочек» во время гимназического тура «Олимпийский резерв». Весной лучшие ученики и классы отмечаются наградами. И такой подход действует с 1-го по 10-й класс.

«Разработка индивидуального образовательного маршрута — это новое, перспективное будущее сферы образования. В этом учебном году мы предложили родителям будущих первоклассников класс с педагогом, мотивированным на углубленное развитие детей. При приеме в первый класс трудно было оценить уровень подготовки всех детей на старте. Но сейчас видим, что коллектив сложился, у педагога «глаза горят». Совместно с родителями в классе происходят удивительные события не только интеллектуального плана, но и в первую очередь направленные на развитие массовой одаренности учащихся и предоставление возможности детям испытать себя в различных сферах деятельности. И родители видят неоценимый вклад учителя», — отметила Оксана Казанцева.

Пять лет назад эксперимент с вовлеченностью учителя в процесс выявления одаренных детей провели в пяти классах — создали класс с лингвистическим профилем. В 2021 году два ученика этого класса стали лауреатами премии «Золотой резерв» главы города Перми в номинации «Интеллектуальный резерв» — Анна Головченко и Тимур Максудов. В 2022 году Анна

стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Елена Бабцова, учитель русского языка и литературы, считает, что талантливы большинство детей, но потом они эти способности теряют. «Только при регулярном практическом труде их можно развивать. Аня как раз из таких тружеников. Мы очень много с ней работали, что-то не получалось, были третьи, вторые места. Но Аня понимает, что нужно работать. А побеждает тот, кто идет до конца», — поясняет педагог.

Анну Головченко пять лет назад привела в гимназию мама, посчитав, что здесь более квалифицированные учителя, которые подталкивают детей к олимпиадной деятельности. И это действительно так.

«В гимназии вовремя замечают талантливых детей и помогают не только в учебной деятельности, но и предлагают попробовать себя в других проектах. Здесь я начала организовано заниматься олимпиадами по разным направлениям. Попробовала и обществознание, и право, и литературу, и русский язык, и английский язык, и историю. Основная цель участия в олимпиадах — возможность поступить в вуз без конкурса и экзаменов. Но есть и другая, не менее важ-



ная цель: участие в олимпиадах дает толчок для всестороннего развития, помогает хорошо проявить себя на ЕГЭ», — делится Анна.

В будущем талантливая десятиклассница планирует связать свою жизнь с журналистикой в сфере искусства. В борьбе профессионального пути ребятам тоже помогают в гимназии. Подготовка начинается с ежегодной защиты проектов в каждой параллели. Два раза в год для учащихся 7–10-х классов организуют профессио-

нальные пробы в области инфолингвистики — якорного образовательного направления гимназии. Для будущих десятиклассников действует летний лагерь, в котором ребята могут узнать, на какие вузовские специальности их выведет выбранный профиль. Еще одна летняя площадка создана по принципу WorldSkills и называется «Центр компетенций».

«Ключевое значение сегодня приобретает массовая уникальность, когда челове-

ку необходимо иметь широту взглядов и «пучок компетенций» для успешной самореализации в мире профессий. И наши выпускники осознают, что надо иметь не одну специальность, а как минимум три. И мы рассматриваем стратегию развития учреждения в аспекте цифровой трансформации. Это дает возможность создать для каждого одаренного ребенка индивидуальную программу развития собственной уникальности», — подчеркнула Оксана Казанцева.