

среднее образовательное заведение края. Техника приобретается и за счет средств регионального бюджета. На средства краевой казны за два года было приобретено оборудование (ноутбуки, проекторы, интерактивные комплексы и серверы) для 262 школ. В период дистанта школьникам, у которых не было нужного оборудования, технику выдавали на дом. Всего за это время учащимся общеобразовательных учреждений Прикамья было выдано более 6 тыс. ноутбуков.

На фоне изменений формата обучения снизилась и успеваемость школьников. Так, по информации на сайте региональной системы оценки качества образования, в 2019 году оценки «5» за всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку среди пятых классов получили 13,4% учащихся, в 2020-м — 6,53% пятиклассников, в 2021 году — 10,82%. ВПР по математике в 2019 году на пятёрки написали 20,7% пятиклассников, в 2020 году — 10,66%, в 2021-м — 16,28%. Среди 6–8-х классов наблюдалась аналогичная динамика результатов ВПР по этим предметам.

При этом результаты ЕГЭ в Пермском крае за последние два года, напротив, улучшились. В 2019 году выпускники школ региона на ЕГЭ по русскому языку набрали в среднем 70,4 балла, по математике — 60,7. В 2020 году средний балл по русскому вырос до 73,9, по математике незначительно снизился — до 59,7. В 2021 году средний балл ЕГЭ по этим предметам составил 74,2 и 61,8 соответственно.

Директор пермской СОШ №32 Александр Гликсон считает, что результаты ВПР по краю достоверно отражают ситуацию с общей успеваемостью школьников на фоне дистанта. По его мнению, ее ухудшение было ожидаемым. «Во время дистанционного обучения дети, по сути, оказались предоставлены сами себе. Многие из них стали находить причины не подключаться к дистанционному уроку, а если и подключались, то занимались в это время своими делами. Самостоятельность выполнения заданий резко упала: если в классе учитель может заметить, что ученик списывает, то на дистанте это практически невозможно. Педагогам в начале пандемии пришлось очень тяжело, они много работали, но со временем дистант расслабил и их, и они перестали ощущать ответственность за результат, что тоже повлияло на успеваемость учащихся», — констатирует господин Гликсон. Он отмечает, что, хотя сам дистант длился в общей сложности несколько месяцев, в действительности период «расслабленности» был более продолжительным — около года.

«Чтобы сделать возвращение к очному обучению максимально комфортным для детей, мы существенно снижали все требования. Так что время этого „постдистанта“ тоже нельзя назвать продуктивным», — поясняет директор школы №32. Восполнить пробелы в знаниях, полученные во время дистанционного обучения, и быстро вернуться к прежнему уровню дисциплины и ответственности учеников и педагогов, по его словам,



СПЕЦИАЛИСТЫ СЧИТАЮТ, ЧТО ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУТ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПАНДЕМИИ

будет сложно. «Это возможно только с использованием каких-то жестких мер. Но я затрудняюсь сказать, какие именно это должны быть меры, да и не думаю, что будет правильным их применять», — говорит Александр Гликсон.

Прокомментировать рост средних баллов ЕГЭ в крае господин Гликсон затруднился. «У нас он тоже был, но конкретно в случае со школой №32 он обусловлен тем, что в прошлом году мы выпустили более сильные классы», — сообщил руководитель образовательного заведения.

Председатель пермской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Зоя Галайда отмечает, что и результаты ВПР после провала в 2020 году все-таки несколько улучшились. По ее мнению, это свидетельствует о том, что система школьного образования постепенно подстроилась под новые условия, и дети с педагогами смогли адаптироваться к смене формата уроков с очного на дистанционный и обратно. «Весной 2020 года, в самом начале перехода на дистант, учителям было сложно выстроить дистанционное взаимодействие с учащимися. Были технические сложности, так как не у всех учени-

ков дома было оборудование. Нередко педагоги сталкивались с негативной реакцией родителей, которые теперь были вынуждены взять часть учительских функций на себя. Но по прошествии времени все приспособились и технически, и психологически. При введении дистанта в 2021 году удаленный учебный процесс был организован уже на гораздо более высоком уровне, соответственно качество знаний и успеваемость тоже выросли», — считает госпожа Галайда. По ее мнению, дистанционные технологии будут активно использоваться в образовании и после окончания пандемии. «Их ускоренное внедрение, наверное, можно считать даже плюсом пандемии. Мы наконец-то начали пользоваться вещами, на освоение которых в другое время ушли бы годы. Но, конечно, традиционного очного обучения они заменить никогда не смогут, и скорее будут просто каким-то образом дополнять его», — прогнозирует Зоя Галайда.

В пермских вузах не смогли прокомментировать, изменилось ли качество знаний абитуриентов, завершавших школьное обучение в дистанционном режиме. В пресс-службах ПГНИУ и пермском кампусе НИУ ВШЭ пояснили, что не

проводили таких исследований, в политехе не ответили на запрос „ВГ-Образование“.

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин НИУ ВШЭ в Перми Динара Гагарина говорит, что на практике снижения качества знаний недавно поступивших студентов сейчас не чувствуется. «Но если есть тенденция к снижению уровня знаний и успеваемости в общеобразовательных учреждениях, логично, что и на следующей ступени образования это может проявиться», — отмечает госпожа Гагарина. При этом она уверена, что это обратимый процесс. «Само по себе возвращение школьника в класс ситуацию, естественно, не поправит. Учителям сейчас важно выявить, где у учащихся возникли пробелы в знаниях, родителям нужно замотивировать детей, чтобы они дополнительно позанимались для их восполнения, ну и, конечно, самим ученикам необходимо приложить усилия. Если все участники образовательного процесса активно включатся в работу, то ситуация выправится очень быстро. Так что я бы не стала строить каких-то долгосрочных пессимистичных прогнозов касательно нашего образования», — заключила Динара Гагарина. ■

ЛИЦЕЙ №4 – В ТРЕНДЕ ИННОВАЦИЙ

В 2022 году МАОУ «Лицей №4» отмечает юбилей – 55-летие со дня создания. История учреждения началась в 1967 году с обычной средней школы №130. В 1980-е годы педагогический коллектив совместно с учеными экономического факультета ПГУ начал экспериментальную работу по созданию экономического лицея.

В учреждении была создана модель исследовательской деятельности учащихся, основанная на дифференциации педагогических задач и диверсификации результатов. С этого периода лицей постоянно в тренде инноваций: внедрение уникального образовательного проекта «Основная школа – пространство выбора», разра-

ботка программы «Школьная лига – Техно-Пермь», успешная реализация краевого проекта «Электронная школа: ЭПОС».

С 2021 года лицей успешно реализует Программу развития «Лицей Digital», которая нацелена на лицейское образование нового уровня на основе создания digital-среды, способствующей формиро-

ванию цифровых навыков у педагогов и программно и технологического мышления у лицеистов. В 2022 году – новая программа воспитания «Фактор успеха» и новый вектор развития духовно-нравственных ценностей у лицеистов.

Педагогический коллектив откликается на современные образовательные веяния, смело внедряя инновационные технологии в практическое обучение. Руководит педагогами Ольга Владимировна Сапко, эффективный менеджер и наставник. Среди педагогов – заслуженные учителя РФ, отличники образования, почетные работники общего образования, победители и при-



зеры различных профессиональных конкурсов. С недавнего времени коллектив пополняется молодыми педагогами, в лицей приходит талантливая молодежь, привнося молодость и современность.

Достоинством лицея как прежде, так и сейчас являются его ученики-лицеисты. Одаренные, качествен-

ные, современные, они приносят славу лицей, участвуя в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, чемпионатах, занимая призовые места и становясь победителями. Девизом лицея по-прежнему и навсегда остается следующий: «Учителями славится Лицей, ученики приносят ему славу!»