

ДИСТАНТ НЕ ДОТЯНУЛ ДО ПЯТЕРКИ

ТРЕТИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД ШКОЛЬНИКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ ЧАСТИЧНО ПРОВОДЯТ БЕЗ ОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ. НАЧИНАЯ С ВЕСНЫ 2020 ГОДА В СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕГИОНА ТРИЖДЫ ВВОДИЛСЯ ДИСТАНТ — ОДИН РАЗ ПОВСЕМЕСТНЫЙ И ДВАЖДЫ В ОТДЕЛЬНЫХ МУНИЦИПАЛИТЕТАХ. НЕСМОТРЯ НА УСИЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ШКОЛАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ФОНЕ СМЕНЫ ФОРМАТА ЗАНЯТИЙ УПАЛА И ПОКА НЕ МОЖЕТ ВЕРНУТЬСЯ К ДОПАНДЕМИЙНОМУ УРОВНЮ. В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОБЪЯСНЯЮТ ЭТО СНИЖЕНИЕМ НА «УДАЛЕНКЕ» ДИСЦИПЛИНЫ КАК УЧЕНИКОВ, ТАК И ПЕДАГОГОВ. ЭКСПЕРТЫ УВЕРЕНЫ, ЧТО ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ ВОСПОЛНИМЫ, ЕСЛИ ВСЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУТ НАД ЭТИМ РАБОТАТЬ.

ЕКАТЕРИНА АРТЕМОВА

Впервые дистант в школах региона был введен с 6 апреля 2020 года, и продлился до начала летних каникул. Следующий — 2020/2021 учебный год все средние образовательные учреждения Прикамья начали в традиционном формате, однако затем школы Перми, Кунгура, Березников, Соликамска и Чайковского, где наблюдался интенсивный рост заболеваемости COVID-19, вновь перевели учащихся на «удаленку». С 14 декабря 2020 года к очным урокам вернулись 9-е и 11-е классы, а с 11 января 2021-го — все остальные параллели. С 3 по 13 февраля 2022 года по решению краевого управления Роспотребнадзора в школах Перми, Березников, Соликамска и ряда других муниципалитетов, где был зафиксирован очередной подъем заболеваемости коронавирусной инфекцией и ОРВИ, снова вводилось дистанционное обучение.

В начале пандемии в СМИ появлялась информация, что не все учреждения оказались готовы к переходу на уроки с применением дистанционных образовательных технологий. В краевом минобре с этим не согласны и считают, что в отдельных случаях информация была искажена. В ведомстве отмечают, что все здания школ региона подключены к интернету, в 76,4% из них в 2020 году был высокоскоростной интернет. «При переходе на дистанционный формат обучения учитывались территориальные, социально-экономические условия, материально-техническая база, в том числе возможности интернет-трафика и наличия оборудования у обучающихся и педагогов. В случае если в населенном пункте был плохой интернет, дистанционное обучение организовывалось с помощью бумажных носителей. Сотрудники школ доставляли задания на дом, обмен информацией проходил бесконтактным способом. Перед переходом на дистант школы провели большую работу: они уточняли, каким образом родителям удобнее выстроить процесс, в каждом случае учитывались возможности семьи. По каждому ребенку было индивидуальное решение о форме дистанта», — рассказали в министерстве. В минобре подчеркнули, что проблем с переходом на дистант или жалоб на его организацию практически не поступало.

В министерстве также привели примеры школ, отличившихся наиболее оперативным и



СПЕЦИАЛИСТЫ СЧИТАЮТ, ЧТО ВОСПОЛНИТЬ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ И БЫСТРО ВЕРНУТЬСЯ К ПРЕЖНЕМУ УРОВНЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНИКОВ И ПЕДАГОГОВ БУДЕТ СЛОЖНО

успешным переходом на дистанционное обучение. Так, в пермской школе «Энергополис» еще за неделю до него начали проводить мастер-классы и практикумы для учителей по использованию цифровых инструментов при организации дистанционного обучения. «Также активное включение современных цифровых ресурсов в образовательный процесс происходило в Перм-

ском районе. Получали положительные отзывы от родителей по организации дистанта в пермских школах № 22, 55, 127, в гимназии и школе №7 города Чайковского, лысьвенской школе №2 и многих других», — сообщили в минобре Пермского края. В 2021 году к высокоскоростному интернету подключили уже 100% зданий школ региона.

В рамках нацпроекта «Образование» проводилось их оснащение современным цифровым оборудованием. За 2020 и 2021 годы новую технику поставили в 265 школ Прикамья. Это ноутбуки, интерактивные LED-панели, смарт-ТВ и так далее. В 2022 году оборудование будет поставлено еще в 98 школ. В общей сложности к концу 2024 года в рамках нацпроекта им планируется оснастить 451

НА ФОНЕ ИЗМЕНЕНИЙ
ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ
СНИЗИЛАСЬ УСПЕВАЕМОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ