

BUSINESS GUIDE



КОЛОНКА РЕДАКТОРА



ОЛЬГА ДЕРЯГИНА

PEДАКТОР BUSINESS GUIDE «ОБРАЗОВАНИЕ»

ВЕСНА ТРЕВОГИ НАШЕЙ

Почти треть студентов, которые посещали мои занятия по курсу сторителлинга в Пермском университете, в качестве актуальной темы назвали эмоциональное выгорание и депрессию. Из них часть признались, что сами испытывают повышенную тревожность и страх перед будушим, остальные привели примеры своих друзей и знакомых с аналогичными симптомами. Все они уверены, что рассказывать об этих явлениях очень важно, чтобы, во-первых, показать читателям. что они не одиноки в своих психологических проблемах и, во-вторых, что из трудных ситуаций всегда можно найти выход и. при необходимости, воспользоваться профессиональной помощью.

На восприятие студентами себя, окружающей действительности и себя в окружающей действительности повлияли пандемия, карантин и переход в режим дистанционного обучения. Так, герой одной из историй говорит: «Когда начался ковид, наложилось очень много факторов. У меня было любимое хобби, место, куда я ходил для развития профессиональных навыков, и пока я очно ходил на пары, все было более или менее... Эти места давали мне силы: пребывание там было важно для меня. Поэтому, когда этого не стало, мне было очень тяжело».

Однако локдаун лишь вытащил на поверхность таившиеся в глубинах сознания фобии. «Сейчас я заканчиваю четвертый курс, и мне страшно. Страшно, что впереди огромная, беспросветная неизвестность. Бесконечная череда выборов и путей. Страшно, что я облажаюсь, что все пойдет не так и не туда. Страшно, что надо решать здесь и сейчас. Страшно, что надо брать на себя ответственность за все: что говорю, что делаю, что пишу»,— признается другая героиня. Чтобы заглушить свои мысли, она прибегает к старым добрым методом эскапизма — книгам, играм, сериалам: «Вымышленные миры и чужие жизни звучат громче реальности».

Ребята не одиноки в своих тревогах о будущем. Важно дать понять им это и поддержать.

ПЕРСПЕКТИВЫ

ВОЙТИ В ІТ ИЛИ СТАТЬ РАБОЧИМ осо-

БЕННОСТЬ ПЕРМСКОГО РЫНКА ТРУДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО НА НЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ РАБОТОДАТЕЛИ-ПРОМЫШЛЕННИКИ. ОНИ ЗАНИМАЮТ ПЯТОЕ МЕСТО ПО ПОПУЛЯРНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. ПРИ ЭТОМ САМИ ПРОМПРЕДПРИЯТИЯ БОЛЕЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ НЕ В ВЫПУСКНИКАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, А В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ. АЛЕКСАНДРА КОЛПАКОВА



ПРИ ВЫБОРЕ МЕСТА РАБОТЫ МОЛОДЫЕ СОИСКАТЕЛИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СМОТРЯТ НА ЗАРПЛАТУ

По данным карьерного сервиса hh.ru, выпускники пермских вузов чаще всего ищут работу в сферах «Административный персонал» (32%), «Продажи» (26%), «Финансы, банки» (22%), «ИТ, телеком» (21%), «Производство» (18%). В целом по России расклад немного отличается: «Административный персонал» (29%), «Продажи» (25%), «Финансы, банки» (21%), «ИТ, телеком» (9%), а на пятом месте — «Искусство, развлечения, масс-медиа» (12%).

Региональная специфика Перми заключается в том, что в топе присутствует производство. Здесь играет роль структура местных работодателей — значительную их часть составляют промышленные предприятия.

Министерство социального развития Пермского края добавляет, что выпускники также идут в учреждения среднего и высшего профессионального образования, в медицинские организации, на муниципальную и государственную службу, в строительные организации, МВД, МЧС и в малый бизнес. При выборе места работы, по данным hh.ru, молодые соискатели, так же как и опытные, в первую очередь смотрят на зарплату. Средняя ожидаемая зарплата начинающих специалистов, по итогам марта, составляет 28,9 тыс. руб., предлагаемая — чуть выше — 32,2 тыс. руб.

В остальном молодые люди прежде всего заботятся о своем удобстве — на первом месте такие факторы привлекательности вакансии, как удобное рабочее место, на втором — оплата сверхурочных, третье место делят

ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ ЛИШЬ 67% ВЫПУСКНИКОВ ПГНИУ, РАБОТАЮЩИХ В ИТ-СФЕРЕ, ОСТАЛИСЬ В ПЕРМИ





ВТОРЫМ ПО ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОМ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖЬ НАЗЫВАЕТ УДОБНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО

 гибкий график и возможности для карьерного роста.

Одна из модных и наиболее перспективных отраслей для выпускников сегодня — IT-сфера. По словам декана механико-математического факультета ПГНИУ Андрея Кузнецова, выпускники могут выбирать, пойти им в IT или на промышленные предприятия. Пандемия приучила всех к удаленной работе, так что возможности трудоустройства для айтишников даже расширились — они могут претендовать на позиции не только в Перми, но и в любой точке планеты, в том числе в Москве и международных компаниях, отметил

В рейтинге портала Superjob, который рассчитывает средний размер зарплаты выпускни-

ков, работающих в отрасли ІТ, ПГНИУ занимает 14-е место со средним размером зарплаты 95 тыс. руб. в месяц. При этом за последние пять лет лишь 67% выпускников остались в Перми, отмечается в рейтинге.

Промышленные предприятия, хоть и входят в список приоритетных направлений карьеры для пермских выпускников, сейчас прежде всего стремятся решить проблему рабочих кадров. Как заявил на Пермском инженерно-промышленном форуме директор по экономике и управлению эффективностью АО «Сибур-Химпром» Максим Дьяков, около 60% кадров предприятие получает за счет Пермского политехнического университета, остальное — за счет других вузов. Причем часть людей с высшим образова-

нием трудоустраиваются на рабочие специальности.

Как сообщили в министерстве образования и науки Пермского края, успешно найти работу после учебы сегодня могут выпускники средних профессиональных учебных заведений, которые работают в связке с промышленными предприятиями. Краевой политехнический колледж в Чернушке сотрудничает с сырьевыми гигантами — 000 «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» и АО «Газпром газораспределение Пермь». На базе колледжа предприятия открыли учебные полигоны и Центр практического обучения и повышения квалификации.

Пермский авиационный техникум поставляет кадры для ПАО «Протон-ПМ» — студенты учатся управлять станками с числовым программным

Помимо достойной и вовремя выплачиваемой зарплаты, что для вас является наиболее важным при выборе компанииработодателя?

ное всем необходимым Оплата сверхурочного рабочего времени Гибкий график работы Бибкий график работы Бубкий график доможности для карьерного роста Бубкий повышения Калификации, тренинги и прочее) Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Бозможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Уютный офис Субкий график домаста работы / Оплата проезда Полис ДМС Суппоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия Вубкий психолог, с которым можно будить проблемы Подарки для сотрудников на праздники Вабота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее)		Начало карьеры, студенты
времени Гибкий график работы Буб Широкие возможности для карьерного роста Оплата обучения (курсы повышения квалификации, тренинги и прочее) Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Уютный офис Транспортировка до места работы / Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортаал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия В% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на работа о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 55% 46% 46% 46% 46% 46% 46% 46%	Удобное рабочее место, оснащен- ное всем необходимым	57%
Широкие возможности для карьерного роста Оплата обучения (курсы повышения квалификации, тренинги и прочее) Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Уютный офис Транспортировка до места работы / Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия Вж Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на разота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 55% 46% 46% 41% 46% 41% 41% 42% 43% 44% 44% 44% 44% 44% 44		56%
ного роста Оплата обучения (курсы повышения квалификации, тренинги и прочее) Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Уютный офис Транспортировка до места работы / Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия Вжуштатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на разоте обживать обживать обживать и праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 40% 40% 40% 41% 41% 42% 41% 41% 42% 42% 42% 43% 44% 44% 44% 44% 44% 44% 44% 44% 44	Гибкий график работы	55%
квалификации, тренинги и прочее) Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь Уютный офис Транспортировка до места работы / Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на разбота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 40% 24% 11% 13% 13% 6% 6% 6% 6%		55%
если плохо себя чувствуешь Уютный офис Транспортировка до места работы / 21% Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Оплата обучения (курсы повышения квалификации, тренинги и прочее)	46%
Транспортировка до места работы / Оплата проезда Полис ДМС 21% Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Возможность работать из дома, если плохо себя чувствуешь	40%
Оплата проезда Полис ДМС Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Уютный офис	24%
Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Транспортировка до места работы / Оплата проезда	21%
в спортзал / фитнес-центр и так далее Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Полис ДМС	21%
фрукты, печенье и другое) Корпоративные мероприятия 8% Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Корпоративные абонементы в спортзал / фитнес-центр и так далее	13%
Штатный психолог, с которым можно обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путевки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Вкусные перекусы на работе (кофе, фрукты, печенье и другое)	11%
но обсудить проблемы Подарки для сотрудников 6% на праздники Забота о детях сотрудников (путев- ки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Корпоративные мероприятия	8%
на праздники Забота о детях сотрудников (путев- ки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Штатный психолог, с которым мож- но обсудить проблемы	6%
ки в лагеря, мероприятия и прочее) Другое 2%	Подарки для сотрудников на праздники	6%
——————————————————————————————————————	Забота о детях сотрудников (путев- ки в лагеря, мероприятия и прочее)	6%
*Источник: hh.ru	Другое	2%
	*Источник: hh.ru	

управлением и осваивают специализированные программы на компьютерах. ОДК «Пермские моторы» создает учебный центр на базе Пермского техникума промышленных и информационных технологий им. Б. Г. Изгагина. ПАО «Метафракс» сотрудничает с Уральским химико-технологическим колледжем (г. Губаха).

Несмотря на все эти усилия, профтехобразование края пока не в силах утолить кадровый голод предприятий. Губернатор Пермского края Дмитрий Махонин высказал на Пермском инженерном форуме мнение, что происходит это из-за низкого престижа рабочих профессий. «Необязательно иметь высшее образование, тем более что по некоторым специальностям и так перебор»,— отметил глава края. ■

МЫ ОТКРЫТЫ НОВОМУ

В этом году МАОУ «Школа №65» отмечает знаковую дату — 65 лет со дня основания. Из них последние 15 лет школа специализируется на углубленном изучении английского языка и преуспела в этом направлении, выпустив уже несколько поколений успешных, талантливых учеников. О практиках, которые выводят учебное заведение на новый уровень, и накопленном опыте рассказывает директор школы №65 Вета Юрьевна Щукина.

– В Перми несколько школ с углубленным изучением иностранного языка. Чем выделяется из них ваша школа?

— Школа №65 с углубленным изучением английского языка расположена в Кировском районе Перми, на живописном берегу Камы, и на этом правобережье является единственной школой с углубленным изучением языка. Для учителей действует обширная методическая поддержка в рамках направления «Учитель будущего». Мы выпу-

скаем успешных учеников, владеющих английским языком не ниже уровня В2. В школе активно развивается цифровая среда, в том числе мы реализуем персонализированное образование при помощи цифровых платформ на всех уровнях обучения.

– Какие результаты демонстрируют ваши ученики и выпускники? Основные профессиональные траектории, которые они выбирают?

 – Многие из выпускников остаются нашими друзьями и партнерами по сей день. Фунда ментальные знания, которые дают педагоги нашей школы – настоящие профессионалы, участники и победители региональных конкурсов профессионального мастерства. – обеспечивают высокую успеваемость учеников, их достойные результаты в ГИА, победы в олимпиадах и НПК на уровне города, региона, страны. Накопленный языковой опыт дает свои плоды. Наши ученики поступают в лучшие вузы, такие как ПГНИУ, ПНИПУ, ПГГПУ, ВШЭ (Пермь, Санкт-Петербург, Москва), СПбГАТИ. Реализуют себя во множестве направлений, где требуется хорошее знание языка: туризм, дипломатия, лингвистика, связи с общественностью, переводы и другое. Покоряют страны по всему миру: Англия, США, Германия, Китай. В этом году в старшей школе ведется набор в социально-экономический класс в сотрудничестве с ПГНИУ.

– На сайте указано, что школа входит в университетский округ НИУ ВШЭ-Пермь. Что это означает?

- Многолетнее партнерство школы с университетским округом ВШЭ выводит наше образование на новый уровень. Налажено тесное сотрудничество: создана общая база образовательных событий, олимпиад и конкурсов, в которых непременно принимают участие школы-партнеры, являясь одновременно и организаторами, и участниками подобных мероприятий. Это партнерство дает ученикам возможность реализовать себя в проектах и мероприятиях других школ Пермского края, а педагогам позволяет профессионально взаимодействовать, развиваться. Современные реалии обеспечивают такое тесное взаимодействие как в очном, так и в дистанционном формате.



– помимо урочнои деятельности, какие формы активности развиваются в школе и почему упор сделан именно на них, какие результаты?

- Языковая специфика школы отражается на организации воспитательного процесса: сотрудничество и живое общение с носителями иностранного языка, организация английского театра, американского летнего лагеря. Еще одним значимым событием являются ежегодные выездные коммунарские сборы, позволяющие выявить талантливых и активных детей, спланировать ключевые общешкольные дела и создать коллективные школьные традиции, такие как «Битва танцполов», ЛЭП (любите эти песни) – орлятский круг и другие.

В целом наша школа славится комфортной средой обучения, яркими внеурочными коллективными творческими делами, сильными учителями-предметниками. Мы открыты новому опыту и готовы делиться своими находками. В 2021/2022 учебном году мы будем рады принять в наши ряды активных, талантливых будущих членов нашей школьной семьи!

Школа №6 – школа успеха!



проходят лучшие годы детства и юности. Именно таким домом стала для своих учеников школа №6 г. Перми, в которой значимость образования и воспитания школьное сообщество осознает не только на словах. Это подтверждается счастливыми улыбками учеников, спешащих на учебу, огромным доверием родителей, отдающих своих детей в бережные руки учителей, мудростью преподавателей, «болеющих» за своих выпускников, надежной поддержкой

социальных партнеров, помогающих школьнику приподняться

над повседневностью и заглянуть в будущее.

Школа – начало всех начал. Каждое утро, словно крошечные

шумные ручейки, сливаясь в единый бурный поток, спешат сюда

грустные и веселые. Для всех она становится вторым домом, где

– Мы делаем все, чтобы ребенок был свободным, имел свое мнение и чувство собственного достоинства. Стараемся дать ему не только фундаментальное образование, но и правильную жизненную основу, - отмечает Галина Анатольевна Соколова, директор школы.

Действительно, образовательное учреждение не только ведет каждого ребенка в страну знаний, учит жизни, является ступенькой к успеху, но и вносит весомый вклад в развитие и совершенствование образования города и страны. Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО Министерства образования и науки РФ. По итогам независимого анализа образовательных результатов школа включена в списки 500 лучших организаций РФ. Образовательное учреждение показывает высокие результаты в престижных российских рейтингах: лауреат конкурса «100 лучших школ России», «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», «500 лучших образовательных организаций страны». «100 лучших предприятий и организа-

Учащиеся школы демонстрируют высокое качество знаний, достойно представляют г. Пермь на Всероссийской олимпиаде школьников. За последние три года наблюдается рост числа учеников с высокими баллами (95 и выше) по результатам ЕГЭ и увеличивается число медалистов

Выпускники становятся студентами престижных вузов г. Перми, страны и

зарубежья. В рейтинге ПГНИУ (по поступлению выпускников Пермского края в вуз) школа занимает третье место. На протяжении ряда лет администрации и педагогическому коллективу школы вручаются благодарственные письма за значимый вклад в успехи и блестящие достижения учащихся от ПГНИУ, НИУ ВШЭ, Пермского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Учителя и педагоги дополнительного образования показывают высокий уровень профессиональной подготовки, компетенций и общей культуры, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, за последние три года 52% учителей и педагогов дополнительного образования стали лауреатами и призерами конкурсов педагогического мастерства муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней, из них три педагога – победители национального конкурса «Лучшие учителя России», одинлауреат Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», шесть - призеры профессионального конкурса-олимпиады «Профи-край», два – победители муниципального конкурса на платформе «Образовательные системы». Имя учителя школы занесено в Книгу почета департамента образования администра-

В школе сильны традиции гражданскопатриотического воспитания. В образовательном учреждении активно функционируют клубы по интересам, в их числе юнармейский отряд «Штурм», правоохранительный отряд «Меч правосудия», школьная служба примирения «Милана», отряд юных инспекторов движения «Крутой поворот», объединение «Дружина юных пожарных», «АнтиПАВ», «Волонтер», совет старшеклассников, которые обеспечивают становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Ежегодно отмечается стабильный рост выпускников, желающих получить военное образование: за последние три года пять человек выбрали военные учебные заведения Министерства обороны РФ, в том

Постановлением администрации горо-

нисле и девушки.

да Перми от 10 ноября 2014 года образовательному учреждению присвоено имя Героя России С. Л. Яшкина, выпускника школы. Школьное сообщество с честью и достоинством несет гордое имя Героя. Учащиеся школы демонстрируют высокое качество знаний на мероприятиях различного уровня, достойно представляя Пермь на муниципальных и краевых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. В рамках городского фестиваля «Дни воинской славы» школа традиционно принимает участие в различных мероприятиях, являясь неоднократным победителем и призером муниципального этапа краевой военно-спортивной игры «Зарница Прикамья», лауреатом конкурсасмотра строя и песни, призером краевой спартакиады по спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края, городских соревнований по зимнему триатлону, городского слета-конкурса отрядов правоохранительной направленности «Ставка на право», лауреатом краевого спортивного фестиваля молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия» в номинации «Спортивная полоса с элементами препятствий» и других. В рамках Всероссийских конкурсов школе вручена медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения», диплом лауреата в номинации «Лидер в разработке и внедрении форм деятельности по реализации направления духовно-нравственного развития и воспитания личности».



24 февраля 2021 года на заседании Пермской городской думы было принято решение о награждении Почетной грамотой города Перми МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя России С. Л. Яшкина» г. Перми за значительный вклад в развитие системы образования, патриотическое воспитание подрастающего поколения в городе Перми

Образовательное учреждение продолжает работу в инновационном режиме. Приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 14.09.2020 №059-08-01-09-743 школа №6 включена в список общеобразовательных учреждений г. Перми, предоставляющих дополнительные услуги в сфере профессионального самоопределения школь ников (уникальные школы), образовательный бренд - общеобразовательное учреждение медико-биологической направленности.

Таким образом, педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя России С. Л. Яшкина» г. Перми повышает уровень гарантий прав граждан на качественное вклад в развитие и совершенствование системы образования города Перми, РФ, в воспитание подрастающего поколения.

Школьные годы неумолимо отсчитывают время, а школа по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество и новизну, поскольку неизменной остается ее душа, которой всегда ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка ее ученикам!





«ЛУЧШЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ШКОЛА РЯДОМ С ДОМОМ РЕБЕНКА» в феврале департамент образования админи-

СТРАЦИИ ПЕРМИ ВОЗГЛАВИЛА АННА ДЕМЕНЕВА, ЗКС-ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ДИЗАЙНА «ТОЧКА», КОТОРАЯ ПОД ЕЕ РУКОВОДСТВОМ ДВАЖДЫ СТАНОВИЛАСЬ ЛИДЕРОМ РЕЙТИНГА УНИКАЛЬНЫХ ШКОЛ ПЕРМИ И ВОШЛА В СПИСОК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ. В СВОЕМ ПЕРВОМ ИНТЕРВЬЮ В НОВОМ СТАТУСЕ АННА АНАТОЛЬЕВНА РАССКАЗАЛА О ТОМ, КАКАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ЛУЧШЕЙ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ, ПО ЕЕ МНЕНИЮ, НУЖНО ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И К ЧЕМУ ДОЛЖНЫ СТРЕМИТЬСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ.

BUSINESS GUIDE: Сейчас много говорится о том, что традиционная модель школы изжила себя. В прошлом остались традиционные учитель и ученик. Что такое современная школа и какой она должна быть, в вашем понимании?

Анна Деменева: Ключевой процесс, который мы наблюдаем, заключается в переходе от предметного подхода в обучении ребенка к формированию личности и компетенций, которые позволят ему жить в условиях быстро меняющегося современного мира. На первый план, помимо образовательной функции, выходит роль школы в воспитании детей. Важно прививать детям как ценности государственные, которые значимы для устойчивости страны, так и ценности семьи, внутренней гармонии, уверенности в завтрашнем лне.

BG: Школе «Точка», которую вы возглавляли на протяжении длительного периода, удалось добиться индивидуализации образования. Насколько другие пермские школы успешны в этом направлении?

А.Д.: Пермская система образования отличается устремленностью к персонификации обучения, особенно на уровне старшей школы. Думаю, по этому показателю мы одни из лидеров в стране. У нас 100% учащихся старшей школы учатся по индивидуальным учебным планам. Семья и школьник выбирают уровень изучения предметов — базовый, профильный и углубленный, а мы создаем условия для максимального учета выбора ребенка. Наиболее востребованными профильными предметами являются математика, физика, информатика, история, обществознание.

В основной школе в Перми реализуется модель выбора краткосрочных проб и практик, это помогает ребятам в самоопределении и выборе будущей профессии. Например, в школе «Точка» предоставляется на выбор ребенка около 30 различных курсов в зависимости от возраста. За 10—16 часов ребенок осваивает образовательный продукт, который в дальнейшем можно продвигать на выставках и участвовать с ним в конкурсах. В 10—11-х классах мы внедрили технологию



работы с партнерскими кейсами, когда детские проекты реализуются в реальной экономике. Наши ученики создавали театральные афиши, архитектурные и визуальные решения по заказу конкретных компаний и институций. Очень важно, чтобы продукт, созданный ребенком, был востребован. Тогда он понимает, что любое знание имеет капитализацию, и это помогает ему достичь определенного уровня качества жизни.

BG: Если ранжировать школы Перми, то какие из них вы бы отнесли к топ-уровню?

А.Д.: По результатам независимого федерального мониторинга, проведенного по итогам 2020 года, Пермский край вошел в топ-10 регионов с самым

высоким качеством образования. Это очень убедительный результат. Город привык гордиться теми школами, которые работают в парадигме профильного, углубленного образования, работают с одаренными детьми. Эти школы на слуху. По итогам рейтинга «РАЭКС-Аналитика», школа №146 и гимназия №17 Перми вошли в список ста лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

Однако, на мой взгляд, есть и другие, менее осязаемые, но не менее важные основания для оценки школ. Например, как школа формирует социальное благополучие, занимается воспитанием ребенка, работает по инклюзивным про-

граммам. В образовании не может быть одного приоритета — качественного предметного результата. Существует множество аспектов. Таких, как количество человек в классе, как проходит физкультура и есть ли дополнительные спортивные занятия, насколько просторные помещения, насколько серьезно школа занимается здоровьем ребенка. Важно, работает ли в школе хороший психолог, насколько теплые отношения между детьми, насколько учителя доброжелательны.

Идеальной школы нет. У каждой есть свои плюсы. Хочется, чтобы каждая школа по сво-им характеристикам чем-то выделялась среди остальных. И главная моя цель — в том, чтобы лучшей стала школа, которая находится рядом с домом ребенка.

BG: Не так давно в городском сообществе Перми велась дискуссия о доступности «топовых» школ. Как остро стоит вопрос отбора в школы топ-уровня на сегодняшний день? И может ли вообще, по вашему мнению, такой отбор осуществляться?

А.Д.: Есть школы, которые реализуют программы углубленного изучения, и есть общеобразовательные школы. На программы углубленного уровня в соответствии с федеральными нормами мы должны производить отбор, но не ранее, чем с пятого класса. Противоречие на сегодняшний день заключается в том, что дети, которые живут в доме рядом со школой, реализующей программу углубленного изучения, не имеют возможности посещать ее. Мы должны выстроить такую образовательную политику в городе, чтобы разнообразие программ начального образования стало общедоступным для каждого ребенка в любой школе. В то же время мы должны обеспечить возможность перехода ребенка в пятый-седьмой классы на программу углубленного изучения предметов. С этой целью мы второй год реализуем в Перми проект «Я выбираю школу». С 20 апреля по 16 мая 22 школы города проводят дополнительный прием в пятый-седьмой классы в общей сложности на 640 мест. Заявление на прием можно заполнить в электронном виде на сайте явыбираюшколу.рф.

В МЛАДШЕМ ЗВЕНЕ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ОДНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КАК СЕЙЧАС, А НЕСКОЛЬКО, ЧТОБЫ СЕМЬИ МОГЛИ ВЫБРАТЬ, ПО КАКОЙ ИЗ НИХ ИДТИ



ИНТЕРВЬЮ

ИНТЕРВЬЮ

В департамент я пришла с идеей персонификации образования в целом, и в начальной школе тоже. На мой взгляд, в младшем звене должна быть не одна образовательная программа, как сейчас, а несколько, чтобы семьи могли выбрать, по какой из них идти. А также возможность сетевого взаимодействия школ с культурными и спортивными институциями города, в процессе которого могли бы рождаться новые проекты.

BG: Этот проект предполагает добровольное участие каждой школы, или оно будет обязательным для всех?

А.Д.: Я четко придерживаюсь понимания того, что каждая школа автономна и самостоятельна в выборе образовательной политики в рамках федеральных стандартов. С другой стороны, есть муниципальная политика, предлагающая возможности, которыми школа, на свое усмотрение, может воспользоваться или нет.

BG: Вы уже определились с направлениями, которые сможете предложить на выбор школам?

А.Д.: Мы уже инициировали проект по обновлению начальных школ с точки зрения преемственности дошкольного и начального школьного образования. Младшим школьникам должна быть предоставлена возможность выбрать дополнительные курсы, интерес к которым проявился у них еще в детском саду. Кроме того, мы говорим о необходимости пересмотра подходов к оценке школ. Нельзя оценивать школы по среднему результату, потому что они работают с разными категориями учащихся, выполняя свою социальную миссию. Понимаем, что нас не обойдет тема цифровой трансформации школы.

BG: Как вы оцениваете степень цифровизации образовательной среды в Перми?

А.Д.: Обеспечение школ новой, современной техникой происходит поэтапно. За 2020 год в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» 29 пермских школ из 100 получили новое цифровое оборудование: это и многофункциональные устройства, и интерактивные панели, и ноутбуки. При поддержке регионального бюджета идет оснащение детских садов города — не только вновь построенных, но и уже функционирующих,— интерактивным цифровым оборудованием.

Пандемия поставила нас перед неизбежностью срочно, буквально за одну неделю, перейти в цифровой формат обучения. Я считаю, что пермские педагоги достойно справились с этой чрезвычайной, по сути, ситуацией. Во всех школах было организовано обучение детей в онлайнрежиме.

Цифровая трансформация школы — сложнейший процесс. Один из важнейших его аспектов — освобождение учителя от рутинной работы. Мы уже внедряем механизмы автоматизированной проверки ученических работ, тренажеры с интеграцией окончательных результатов. Очень важно, чтобы учитель мог выбрать контент и построить современный интерактивный урок, интересный для детей.

Думаю, с помощью цифровизации может быть решена задача ведения отчетности, которая стоит в рамках любой системы управления, в том числе образовательной. Мы могли бы принимать



ЧЕМ БОЛЬШЕ БУДЕТ ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ, ТЕМ БОЛЕЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ БУДЕТ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

решения, основанные не только на интуиции и на экспертном опыте, но и на массиве больших данных. Это было бы огромным подспорьем.

Не скрою, что, несмотря на перспективы, которые открывает перед нами процесс цифровизации, многие пока напуганы ею. Я уверена, что угрозы для учителя в ней нет. Человек никогда не сможет быть полностью заменен автоматизированными системами. Кстати, дети с большей легкостью используют цифру, и являются нашими первыми помощниками в этом деле.

BG: Подводя итоги года жизни с ковидом, каким, по-вашему, должно быть оптимальное соотношение офлайн- и онлайн-технологий в процессе обучения?

А.Д.: Для меня важно, чтобы органичное соотношение нашел каждый учитель и каждый руководитель школы. Мера цифровизации должна исходить от конкретного человека. Точно понимаю, что с цифрой мы становимся более эффективными и интересными для детей.

ВG: Учителя моего сына-восьмиклассника считают, что из-за дистанционного режима обучения снизилось качество обучения. Всем было тяжело, и в какой-то момент дети, по их мнению, перестали включаться в образовательный процесс. Есть общие показатели, по которым можно оценивать качество образования за истекший год?

А.Д.: Результаты итоговой аттестации не изменились. Приведу в пример опыт школы, которой я руководила. Для построения системы дистанционного обучения в «Точке» мы изучили опыт

нескольких московских школ, которые перешли в онлайн-режим раньше, и попытались учесть лучшие практики. Это была некая авантюра, путешествие в будущее, если хотите. И оно было очень непростым для каждого учителя, поскольку требовало наработки компетенций и материала. У учителей было очень много тревожности, не у каждого было достаточное техническое оснащение дома. Однако в итоге, благодаря эффективной организации процесса, качество, мне кажется, не пострадало.

BG: Нарисуйте, пожалуйста, портрет среднего пермского учителя.

А.Д.: Пермские учителя очень разные. Если говорить об идеальном образе, то пермский учитель динамичный, амбициозный, творческий и открытый к инновациям, сильный профессионал. Хочу сказать, что у нас много таких учителей, и их число постоянно растет. Средний возраст пермского учителя — 44 года. Это хороший период для плодотворного освоения нового. Конечно, хотелось бы, чтобы в отрасли работало больше мужчин. Сейчас их доля составляет около 10% от общей численности. Но такой расклад характерен для страны в целом.

Высокое качество пермского образования обеспечивается учителями региона. В городе очень высокая конкуренция за классных учителей.

BG: Это означает, что на рынке много вакансий и мало резюме?

А.Д.: Нет, речь идет о том, что за лучших учителей школы борются, предлагая им не только более

высокую зарплату, но и привлекая перспективой работать в дружелюбной ценностной среде, с качественным оборудованием рабочего места.

Для меня лично важно, чтобы учитель мог привить ребенку любовь к своему городу. На сегодняшний день актуальна проблема, что талантливые дети уезжают из Перми. Наша задача — не просто дать качественное образование, но и показать детям возможности, как можно успешно реализоваться в своем городе и быть счастливыми. ВG: Анна Анатольевна, какая модель образования, по вашему мнению, самая лучшая — российская, финская, британская, иная?

А.Д.: Я сторонник вариативности. Не вижу единственно правильной модели обучения. Вижу устойчивое развитие системы образования, основанное на инициативах коллективов, педагогов. Понятно, что в отрасли существуют довольно жесткие нормативные рамки, но путь, по которому мы ведем детей, должен быть обоснован творческим самовыражением самих коллективов школ. Чем больше будет таких инициатив, тем более увлекательным будет процесс образования. Это требует от педагогов гибкости, творчества, чуткости по отношению к ребенку, проявления настоящей любви и доброты. Самое важное — сохранить внимание ребенка и его интерес к учебе, воспитать вместе с семьей личность, обладающую всеми необходимыми качествами для жизни в нашем постоянно изменяющемся мире.

Беседовала Ольга ДЕРЯГИНА

В ГОРОДЕ ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ЗА КЛАССНЫХ УЧИТЕЛЕЙ



КАДРЫ ПОД КЛЮЧ дефицит качественной рабочей силы стал импульсом для формирования рынка квалификаций, на котором ценность работника определяется его реальной профессиональной подготовкой и вытесняет существовавший на протяжении многих лет рынок дипломов. Чтобы удовлетворить свою потребность в кадрах, предприятия берут шефство над учебными заведениями — от школ до вузов. по мнению региональных властей, процесс подготовки специалистов необходимо ускорить. Татьяна властей

Пермский край сделал ставку на подготовку профессиональных кадров в 2012 году, когда проект Пермской торгово-промышленной палаты «Рабочие кадры под ключ» поддержал наблюдательный совет Агентства стратегических инициатив. Суть проекта заключалась в том, что заказчиком на подготовку профессионалов выступал бизнес при посредничестве Пермской ТПП, при этом работодатель получал возможность управлять содержанием теоретической и практической подготовки специалистов. За два года в систему подготовки включилось более 200 организаций, и в 2013 году из 13 тыс. первокурсников, поступивших в средние специальные учебные заведения края, 10 тыс. начали обучение под конкретный заказ предприятий.

Эта инициатива позволила тогда региону получить статус пилотной площадки по реализации федерального проекта развития дуального обучения. В роли первых организаторов процесса выступили предприятия ракетоавиадвигателестроения, ПАО «ЛУКОЙЛ» и ряд учебных заведений: Пермский авиационный техникум, техникум промышленных инновационных технологий, краевой политехнический техникум, колледж транспорта и сервиса.

По данным краевого министерства образования и науки, в 2020 году в сфере среднего профобразования (СПО) насчитывалось 72 учреждения и более 65 тыс. студентов. Обучение проходит по 202 программам, 133 специальностям и 69 профессиям. Причем число учащихся растет — ежегодный набор студентов прирастает примерно на 1 тыс. человек. Меняется лишь список преподаваемых профессий по запросам работодателей: на уровне СПО практически прекращена подготовка юристов, экономистов, бухгалтеров, больше обращается внимания на преподавание рабочих профессий.

Статистика отмечает особую популярность профессий, связанных с ІТ-сферой: конкурс на поступление по этим специальностям по сравнению с 2018 годом вырос более чем вдвое (16 человек на место). Растет спрос на специализации, связанные с машиностроением, в том числе на токарную и фрезерную обработку. Почти



НАБОР УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ ЕЖЕГОДНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ПРИМЕРНО НА 1 ТЫС. ЧЕЛОВЕК

вдвое также вырос конкурс на место в СПО по специальности «Технология машиностроения». Традиционно востребованы строительные специальности, а также профессии в сфере медицины и образования.

ДВИЖЕНИЕ К «СКИЛЛАМ» Председатель экспертного совета АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций» (ПРАРК), в прошлом — декан географического факультета ПГНИУ, директор педагогического колледжа №1, Станислав Красных полагает, что сегодняшние тренды в области подготовки рабочих профессий

были заложены в 2013 году, когда Россия подключилась к движению WorldSkills. Чтобы войти в проект, необходимо было перестроить систему профессиональной подготовки. В 2019 году в V открытом чемпионате «Молодые профессионалы Пермского края» участвовали почти 400 конкурсантов от 18 до 22 лет по 48 компетенциям. По рейтингу регионов чемпионатного цикла в 2019 году край занял 14-е место, поднявшись на 11 пунктов по сравнению с предыдущим периодом.

«Думаю, что к 2024 году все учреждения Прикамья должны перейти на эту систему оценки квалификации. Федеральное правительство

подготовило перечень наиболее востребованных профессий и специальностей, в рамках региона тоже расставлены акценты»,— отметил эксперт.

Инициативы государства направлены на то, чтобы работодатели вернулись к практике оказания шефской помощи учебным заведениям профобразования. В середине апреля проблема дефицита рабочих кадров обсуждалась на Пермском инженерном форуме, в котором приняли участие топ-менеджеры крупнейших компаний региона. Предприятиям было рекомендовано активнее инвестировать в программы подготовки специалистов. «Считаю кадровый дефицит вы-

НАВИГАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦЕИСТОВ

В лицее №4 города Перми выстроена система карьерно-образовательной навигации: профессиональные пробы на базе социальных партнеров, выпускники получают возможность под руководством бизнес-менторов продвинуть личные стартапы. Образовательные амбиции лицеистов актуальны: ІТтехнологии, нанотехнологии, человекоориентированные сферы (образование, медицина, наука, фэшн-индустрия) и прочее.

Ежегодно более половины наших выпускников поступают в лучшие вузы России. В Москве это МГУ, МФТИ, МАИ, РАНХиГС, РХТУ, РГУ им. Губкина. В Санкт-Петербурге — СПбПУ им. Петра Великого и СПбГУ, в Екатеринбурге — УрФУ им. Ельцина, а в Казани — КФУ.

Профильное обучение способствует росту абитуриентов, поступивших на специальности «Вычислитель-

ная математика и кибернетика», «Программная инженерия», «Компьютерная безопасность», «Прикладная информатика в экономике», в МГУ, Университете ИТМО, ПГНИУ, НИУ ВШЭ (Пермский филиал) и других вузах.

Среди новых специальностей у лицеистов особым спросом пользуются «Нанотехнологии и микросистемная техника» (ПГНИУ), «Механика и робототехника» (ПНИПУ), «Лидерство и управление в глобальном мире» и «Цифровое государство» (РАНХиГС), «Инноватика. Интеллектуальная собственность» (УрФУ). Рост количества бюджетных мест на технических направлениях способствует конкурентоспособности ПНИПУ среди других пермских вузов. Наши выпускники физико-математических классов пополняют число будущих инженерных кадров края.

Лицеисты активно участвуют в предметных олимпиадах, результаты которых учитываются при поступлении в вуз (олимпиады «МГУ-Ломоносов», «Изумруд», «Высшая проба», «Кутафинская олимпиада» и другие). Не отказываемся мы и от предложений пермских вузов по организации профессиональных проб (ПГНИУ, НИУ ВШЭ, ПГМА, ПНИПУ), по участию в проектах «Карьерный экспресс», «Стань студентом на один день» (ПГНИУ).



Несмотря на размывание границ профессий, нелинейность карьерных траекторий, профессиональное самоопределение выпускников остается крайне важной миссией педагогов. В лицее созданы условия для компетентного и ответственного профессионального выбора с учетом особенностей постпандемийного мира. Выпускники 2021 года, имеющие опыт дистанционного обучения, в большей степени ориентируются на неформальную занятость, фриланс, различные форматы креативной занятости и предпринимательство. сококлассных специалистов основным препятствием для развития производства на территории края, да и в России в целом. Сейчас государственно-частное партнерство в сфере подготовки кадров должно выйти на первый план: мы должны сообща создать механизм ускоренной подготовки специалистов»,— озвучил позицию региональной власти губернатор Дмитрий Махонин.

Заместитель декана факультета профессиональной переподготовки НИУ ВШЭ — Пермь Илона Колос отмечает, что наиболее распространенным инструментом взаимодействия учебного заведения и промышленного предприятия в настоящее время является проектная деятельность. Компания определяет для себя некую рабочую задачу или проблему для исследования, которую предлагает решить непосредственно силами обучающихся. Слушатель в процессе обучения, при помощи наставничества как со стороны преподавателя, так и со стороны компании, выполняет работу, получая практические навыки и опыт. Готовый проект ложится в основу будущего портфолио выпускника программы ДПО.

По мнению ученого, пандемия, вызвавшая глобальный переход на удаленную работу, значительно поменяла рынок труда в регионе: у человека появилась возможность, не меняя своего местоположения, работать на любом предприятии, вне зависимости от его территориального расположения. Как результат — обострение проблемы кадрового дефицита. В такой момент происходит переориентация бизнеса при поиске персонала в сторону вузов, а не кадровых агентств. Сами предприятия в этом тренде играют ведущую роль

ПРАКТИКА ДУАЛИЗМА «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» начинает формировать собственный кадровый потенциал практически со школьной скамьи, взяв шефство над 23 школами, расположенными в районах, где ведет добычу. Подготовку рабочих кадров для отрасли ведут Краевой политехнический колледж в Чернушке, Пермский нефтяной колледж и Соликамский автодорожно-промышленный колледж. «В Чернушке мы впервые применили практику дуального образования, это позволяет выпускникам быстро встроиться в работу на производстве. Практику ребята проходят в цехах и подразделениях под кураторством дей-СТВУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ».— ПОЯСНЯЕТ КАДООВУЮ политику заместитель генерального директора по управлению персоналом «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» Игорь Плотников

Такое же сотрудничество, но уже с научным уклоном, выстроено между ЛУКОЙЛом и пермскими университетами: ПНИПУ и ПГНИУ. При поддержке нефтяников в «политехе» было открыто несколько лабораторий и учебных аудиторий с современной компьютерной техникой, где действует модель инженерно-технологической службы (точно такая же, как на объектах «ЛУКОЙЛ-ПЕРМИ» в Полазне, Осе, Чернушке). Такая практика позволяет студентам следить за карти-



ПАНДЕМИЯ ОБОСТРИЛА ПРОБЛЕМУ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА

ной производства в режиме реального времени и решать конкретные задачи, поставленные перед ними инженерами предприятия.

На территории края действуют Институт нефти и газа и научно-образовательный центр «Геология и разработка нефтяных и газовых месторождений». Одна из задач этих структур — вовлечение студентов в научную деятельность. Ежегодно эксперты рассматривают до 30 студенческих научных работ. Кроме того, в ПНИПУ была создана базовая кафедра «Инновационные технологии добычи нефти и газа». Каждый год штат предприятия пополняется в среднем на 60 человек.

В «ОДК — Пермские моторы» подтверждают, что реализация проекта дуального обучения продолжается: ежегодно высококвалифицированными специалистами становятся выпускники Пермского авиационного техникума им. Швецова и Пермского техникума промышленных и информационных технологий им. Б. Г. Изгагина. На аэрокосмическом факультете ПНИПУ работает базовая кафедра «Газотурбинные технологии». Ее основная задача — готовить высококвалифицированных специалистов для «Пермских моторов». Каждый год студенты специальности «Технология машиностроения» получают дополнительную специализацию «Технология авиадвигателе-

строения». «Предприятие плотно взаимодействует со школами: ежегодно среди старшеклассников проводится конкурс "Построй карьеру в ОДК", региональный тур многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда", а также профпробы и экскурсии в цеха завода»,— отмечают в прессслужбе компании.

На базе «Протон-ПМ» (входит в интегрированную структуру НПО «Энергомаш» госкорпорации «Роскосмос») в 2016 году совместно с Пермским авиационным техникумом им. А. Д. Швецова был открыт центр дуального образования, на площадке которого проводятся корпоративные чемпионаты по стандартам WorldSkills. За время работы 70 студентов обучились по дуальной модели, 60% трудоустроились на предприятия после обучения, 61 учащийся получил рабочую профессию.

Ключевым образовательным партнером предприятия является также техношкола в микрорайоне Новые Ляды, формат взаимодействия с которой определяется ежегодным планом профориентационной работы.

Год назад в Перми открылся Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) для ускоренного профессионального обучения, подготовки и переподготовки по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Центр работает на базе Пермского радио-

технического колледжа. ЦОПП интегрирован в электронную пермскую образовательную систему (ЭПОС) и использует ее в качестве обучающей платформы. Для слушателей было разработано 39 образовательных программ, 30 организаций включено в сетевое взаимодействие с ЦОПП. Около 700 человек прошли переобучение и повышение квалификации по заказу предприятий и образовательных учреждений: ООО НПП «ТИК», АО «Редуктор ПМ», ООО «Сервисный центр» (Киров), ПАО «Ростелеком» (Ханты-Мансийск), ПАО «Ростелеком» (Пермь), ООО «Файберсвязьстрой» (Пермь), школы Перми и Пермского края. В текущем году планируется обучить более 20 тыс. человек.

Служба исследований hh.ru проанализировала более 55 тыс. резюме жителей Пермского края и выяснила, как изменилась кадровая ситуация по сравнению с прошлым годом. Наиболее яркую динамику продемонстрировали представители профессиональной сферы «Рабочий персонал»: количество резюме в марте 2021 года выросло на 39% к марту прошлого года. «Рабочие профессии действительно становятся популярнее, и не только в нашем регионе: по стране в целом количество резюме рабочих тоже выросло — на 31%», — отмечает Оксана Сидлецкая, руководитель «hh.ru Урал». ■

«СПОРТ – ЭТО ТОЖЕ ПРОФЕССИЯ»

Директор школы №32 Александр Гликсон – о том, как подготовить учеников к профессиональному самоопределению



Среди учеников пермской школы №32 — чемпионы России и Европы по киокушинкай карате, будущие спасатели и пожарные, призеры краевых соревнований по спортивному туризму. Определяясь с выбором профессии, дети изучают восточные языки, получают культурно-эстетическое образование и достигают высоких результатов на ЕГЭ. Директор школы Александр Гликсон рассказал о новом проекте — учреждение запускает для старшеклассников специализированные классы по военному делу, по подготовке пожарных, спасателей и спортсменов-тренеров.

– В школе №32 уделяют особое внимание спортивному развитию учащихся. Александр Маркович, расскажите, как учреждение готовит ребят к профессиональному самоопределению?

 Спорт – это тоже профессия, как и работа военного, а ко всякой работе надо готовиться. Вместе с партнерами мы организуем для учеников профессиональные пробы и практики. Прежде всего, это спортивно-тренерское направление, на котором дети профессионально определяются в ходе занятий спортом. Благодаря сотрудничеству с краевой федерацией и городской спортшколой «Киокушинкай» около 600 наших учеников занимаются киокушинкай карате. По мере взросления

воспитанники привлекаются к практике судейства на соревнованиях.

Мы ориентируем учеников на работу спасателей, в этом нам помогают Колледж олимпийского резерва, ГУ МЧС РФ по Пермскому краю, Краевой учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, региональное отделение Россоюзспаса. Сила, мужество, выдержка, выносливость – качества, формируемые спортом. Они востребованы на всех направлениях деятельности МЧС (пожаротушение, работа спасателей, медицина катастроф, все виды гражданской защиты). С детьми занимаются внеурочно и на курсах по выбору.

– Планируете ли развивать новые проекты в этой области?

– Мы расширяем свою программу, и в 2022/2023 учебном году планируем создать в параллели 10-х классов три специализированных класса с общегородским набором. У этих классов будут профили: военная подготовка, подготовка пожарных и спасателей, подготовка спортсменов-тренеров. Для двухгодичных курсов по трем направлениям организована кафедра. Преподавать на ней будут ветераны воинской службы, представители Совета ветеранов ГУ МЧС РФ по ПК и тренеры – действующие спортсмены-каратисты.

Программа предусматривает выезды в физкультурно-оздоровительный комплекс Федерации киокушинкай Пермского края в Полазне, где в полевых условиях ребята будут глубоко погружаться в выбранную профессию. В марте мы уже совершили пробный трехдневный выезд в ФОК с восьмиклассниками. Ребятам было тяжело, но они остались довольны.

ПРОСВЕЩЕНИЕ ВЖИВУЮ ВО ВРЕМЯ ЛОКДАУНА В 2020 ГОДУ СФЕРА

ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРЕТЕРПЕЛА КАРДИНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. В САМОМ СЛОЖНОМ ПОЛОЖЕНИИ ОКАЗАЛИСЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЬИ ПРОГРАММЫ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПРИКЛАДНЫЕ ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ТРУДНО ПРОВОДИТЬ УДАЛЕННО. ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА И СПОРТА, ПО МНЕНИЮ ЭКСПЕРТОВ, НИКОГДА НЕ СМОГУТ ПОЛНОСТЬЮ ПЕРЕЙТИ НА ДИСТАНТ. В КРАЕВОМ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СЧИТАЮТ, ЧТО ЭТОТ РЫНОК МОЖЕТ РАСШИРИТЬСЯ И НАРАВНЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ КРУЖКАМИ И СЕКЦИЯМИ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УСЛУГИ, КОТОРЫЕ БУДУТ ПРЕДОСТАВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ. FKATEPUHA APTEMOBA

Вынужденный переход на дистанционное обучение в 2020 году совершили не только школы, средние специальные и высшие учебные заведения, но и учреждения дополнительного образования. В министерстве образования и науки Пермского края отмечают, что последние столкнулись с большими сложностями при переходе на новый формат, но все без исключения справились с этой работой.

Сейчас, по данным министерства, в Пермском крае функционирует 156 учреждений дополнительного образования. Услуги предоставляются по следующим направлениям программ: естественно-научная; физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая. По всем направлениям работают 63 организации, 68 учреждений специализируются на художественном направлении, 23 — на спортивном, два — на техническом. Данный вид услуг предоставляют также дошкольные образовательные организа-

ции, общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения.

Общая численность детей и молодежи, охваченных образовательными программами дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет, в первом квартале 2021 года составляла 320,4 тыс. человек (77% населения этой возрастной группы).

В министерстве образования сообщили, что количество учреждений допобразования из-за пандемии не сократилось, не уменьшилось и количество обучающихся. «Такие организации являются бюджетными или автономными учреждениями и финансируются за счет бюджетов муниципальных образований. Работа не была приостановлена, педагоги получали заработную плату, дети — услуги дополнительного образования», пояснили в министерстве.

Лицензию на оказание услуг дополнительного образования имеют также более ста частных ор-

ганизаций и ИП, но по ним региональное ведомство статистику не ведет.

ИГРА В ZOOM Для того чтобы занятия продолжались, учреждения перешли на новые формы обучения. Так, Центральная детская школа искусств Пермского государственного института культуры (ЦДШИ ПГИК) на время локдауна прошлой весной существенно перестроила свою работу. Теоретические занятия проводились в Zoom, индивидуальные — как в Zoom, так и с помощью видеозвонков в Viber или WhatsApp, также на сайте ПГИК в разделе школы выкладывались задания для каждого класса.

Наибольшие трудности, по словам директора ЦДШИ Марины Окуневич, возникли с теми дисциплинами, которые связаны с игрой на музыкальных инструментах. «Какими бы хорошими ни были средства связи, подлинного звучания инструмента они передать не могут. Хуже всех здесь пришлось тем, кто играет на духовых и струнных инструментах»,— рассказала госпожа Окуневич.

Претерпел изменения и учебный план хореографических дисциплин: в целях безопасности учащиеся выполняли дома только несложные упражнения, чтобы сохранить форму. Элементы, которые необходимо отрабатывать в непосредственном контакте с преподавателем, были на время исключены из программы. На отделении «Живопись» в этом плане было проще — у преподавателей даже дистанционно была возможность контролировать и, в случае необходимости, корректировать работу ученика.

Осложнило ситуацию разрешение властей соблюдать режим самоизоляции не только в квартире, но и на даче: учащимся, которые находились в наиболее отдаленных районах, стало сложнее подключаться к онлайн-занятиям.

«Но несмотря на все это, мы смогли эффективно организовать учебный процесс и завершили год в соответствии с планом. Более того, мы даже осуществили первый выпуск в таком фор-

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Стратегия развития МАОУ «Гимназия №1» г. Перми «LINGVA-IT» на пять лет – «Цифра во всем».

Образовательное пространство МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, на протяжении трех лет развивающейся под брендом «LINGVA-IT», до 2026 года станет площадкой для цифровой трансформации. Стратегия развития образовательного учреждения, включающего и дошкольный сегмент, нацелена на подготовку учащихся, способных работать в условиях многозадачности.

Под брендом «LINGVA-IT» с 2017 года реализуется программа, цель которой -«Язык во всем». Благодаря этому гимназия поднялась на 2-е место с 15-го в городском рейтинге общеобразовательных учреждений Перми, по мониторингу эффективности образования стабильно удерживает уровень «высокий – высокий». а средний показатель ЕГЭ по английскому и русскому языкам и информатике составляет от 79 до 84 баллов.

С этого года здесь внедряют новую программу на пять лет по цифровой трансформации образовательной деятельности и системы управления. «Идею бренда «LINGVA-IT» мы переводим в плоскость «Цифра во всем». В современном VUCAмире каждый ребенок должен владеть компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению), полноценно использовать цифровые инструменты в повседневной жизни и уметь творчески, не по шаблону, применять знания в быстро развивающейся цифровой среде. Ключевое значение приобретают «пучок компетенций» и массовая уникальность, для успешной самореализации необходима широта взглядов и знаний. В жизни надо иметь не одну специальность, а минимум три-пять профессий, чтобы быть востребованными. Реализация программы «LINGVA-IT»: цифровая трансформация» позволит нашим выпускникам иметь не только фундаментальные знания в разных сферах деятельности, но и быть успешными в мире массовой уникальности», комментирует Оксана Казанцева. директор МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

В стратегии развития гимназии на 2021—2026 го-

ды — четыре взаимодополняющие проектные линии: «Организационная модель digital linguistics», «Учительпрофи», «Архитектура digital linguistics» и «Цифровая одаренность».

Основная идея организационной модели - пересмотр форматов обучения, создание широкого спектра инструментов для раскрытия потенциала каждого ребенка и переход к персонализации. «Учащимся 10-11-х классов в следующем году мы предложим различные модели vчебных планов. Например, изучение предмета на базовом уровне очно или очнозаочно, а также дистанционно. Предоставим право выбора ребятам и высвободим время тем, кто замотивирован на результат». - поясняет Оксана Казанцева.

Проектная линия «Учитель-профи» позволит педагогам выстраивать собственную траекторию профессионального роста и самореализации в пространстве гимназии. В предыдущей программе акцент делался на развитии универсальных знаний учителей, а в ближайшую пятилетку кадровый состав повысит свои компетенции в цифровой сфере — освоит

возможности гаджетов в образовательном процессе.

Цифровая трансформация затронет и систему управления гимназии. В рамках проектной линии «Архитектура digital linguistics» переведут на единую цифровую платформу внутренние хозяйственные процессы, например инвентаризацию, в которой введут штрихкоды. Этим летом начнется реконструкция первого этажа здания с внедрением цифровых форматов в пространство.

Новая проектная линия «Цифровая одаренность» нацелена на поддержку талантливых детей. В реалиях, когда гимназия открыта для приема детей по месту жительства, здесь разработали программу по выявлению и продвижению одаренных летей

«В марте мы провели межпредметную олимпийскую неделю для ребят с 1-го по 10-й класс и составили олимпийскую сборную гимназии по направлению «Интеллект». В сентябре дадим старт подготовке этой сборной для выхода на уровень региона и России. Следующим шагом станет создание спектра таких сборных по



Этим летом в гимназии заработают отряды, в которых соберут ребят-интеллектуалов из олимпийской сборной. Продолжится и сотрудничество «LINGVA-IT» с «Кванториумом», в планах—взаимодействие с Домом научной коллаборации в ПГГПУ и Центром цифрового образования «ІТ-куб». Растет и новая смена талантливых ребят в дошкольном подразделе-

Оксана Казанцева.

нии «LINGVA-IT», в котором появилась IT-инфраструктура и уроки информатики. Малыши уже завоевывают призы в «Робофесте».

«В первую очередь гимназию «LINGVA-IT» ценят за качество образования, и мы действительно многого достигли за три года. Поэтому цель на ближайшие пять лет — удержаться в десятке рейтинга, сохранить высокую эффективность и результативность. Хочется, чтобы бренд «LINGVA-IT» был узнаваем на уровне города, а наши педагоги и ребята достигали новых важных высот», подчеркивает Оксана Казанцева.



мате, организовав дистанционную итоговую аттестацию»,— рассказала Марина Окуневич.

Руководитель школы искусств видит и положительные моменты в освоении новых форматов обучения. «Возможно, традиционная форма урока в какой-то степени наскучила детям, а технологии помогли сделать образовательный процесс более интересным,— говорит госпожа Окуневич.— К тому же проведение родительских собраний в Zoom значительно увеличило "явку" родителей. Даже в этом году, когда школа работает в обычном режиме, мы продолжаем эту практику, так как это удобно для родителей».

Кроме того, после временного перехода на онлайн-обучение институт обновил техническую базу школы. Теперь, если возникает такая необходимость, преподаватели могут вести дистанционные занятия не из дома, а выходить на связь с учениками из школьных кабинетов.

Спортивные школы во время ограничений тоже старались компенсировать отсутствие очных тренировок дистанционными занятиями. Например, тренеры отделения футбола Академии игровых видов спорта Пермского края стали задавать юным футболистам домашнее задание и обучать тактике игры через Zoom. Сами тренеры тоже участвовали в онлайн-семинарах с иностранными специалистами.

Частные учреждения дополнительного образования на время приостанавливали свою работу. «Прошлой весной пришлось закрыться. Сначала мы думали, что меры ненадолго и мы вновь откроемся в ближайшее время. В июне начали работать онлайн и испытывать различные интернет-ресурсы для проведения дистанционных уроков. Учиться пришлось с нуля», — делится директор студии детского творчества «Галерея» Наталья Пахорукова.

Частникам также пришлось труднее в финансовом плане. Госпожа Пахорукова сообщила, что летом ее организация несла серьезные убытки. «Не было работы, зарплаты, клиентов. Мы боялись потерять даже студию»,— рассказывает



НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НОВОЙ ТЕХНИКЕ МОЖНО ТОЛЬКО В УЧЕБНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, УТВЕРЖДАЮТ ПЕДАГОГИ

директор студии. Точную сумму потерь глава «Галереи» не назвала. Сейчас, по ее словам, доходы организации постепенно возвращаются на докарантинный уровень.

ДЕЛО В ТЕХНИКЕ Руководители учреждений уверены, что полный переход дополнительного образования на удаленный режим невозможен. «Данных шагов требовала ситуация. Но, конечно, уровень подготовки при таких занятиях заметно падает. Если говорить конкретно о спорте, то, может быть, тем, кто занимается индивидуальными его видами, проще, но мы в таком режиме долго бы существовать не смогли. Дома можно отрабатывать технику, но футбол — командная игра, поэтому важно постоянно взаимодействовать с

другими игроками»,— отмечает руководитель отделения футбола краевой Академии игровых видов спорта Сергей Краев.

С ним соглашаются и представители организаций допобразования в сфере искусства. «Дистант никогда не заменит очного урока. Уроки в Zoom, например, у нас проводятся и сейчас, параллельно с настоящими занятиями "вживую". Но это скорее способ закрепить знания, поддержать ребенка, когда он вынужден пропустить по болезни или в связи с отпуском. Но наступает момент, когда нужно научить новой технике. Дистанционно это сделать или совсем невозможно, или потребуется в несколько раз больше времени, чем на очном уроке»,— поясняет Наталья Пахорукова.

По мнению Марины Окуневич, занятия, связанные с изучением теоретического материала, можно вести дистанционно и даже несколько разнообразить их за счет этого. «Но практическая часть предполагает тесную работу учителя и ученика, и она однозначно должна оставаться очной», — полагает директор Центральной детской школы искусств ПГИК.

В министерстве образования Пермского края также считают, что дистанционный формат занятий не заменит живого общения. «Однако организации получили колоссальный опыт, и теперь есть большая вероятность того, что сейчас появятся новые услуги допобразования, которые будут предоставляться детям только в дистанционном формате, но, конечно, не взамен очных»,— резюмировали в ведомстве. ■

«ЗВЕЗД У НАС ХВАТАЕТ»

Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова— старейшее учебное заведение профессионального образования в крае, «кузница кадров» для предприятий авиакосмической отрасли. О том, как воспитывать «олимпийцев», рассказал директор техникума Александр Дическул.

– Пермский авиационный техникум в этом году празднует 145-летие. В чем заключается его миссия сегодня?

Мы выстраиваем свою работу, чтобы подтвердить: мы – одни из лучших, воспитываем и обучаем своих студентов так, чтобы предприятия аэрокосмического профиля получали квалифицированных специалистов. Для этого у нас есть хороший, молодой педагогический коллектив, а также материальная база, которая позволяет быть на высоте и внедрять новшества. Каждый год мы стремимся оставить у нас одного-двух бывших студентов – нам нужны молодые, энергичные кадры. 40% преподавателей – выпускники нашего авиатехникума раз-

В 2008 году мы стали победителями нацпроекта «Образование», вновь выиграли его в 2019 году, являемся участниками технополиса «Новый Звездный». На обновление и поддержку нашей материальной базы мы получаем немалые средства от Федерации, региональных властей и наших социальных партнеров. При техникуме есть попечительский совет, в него вошли семь пермских крупных предприятий авиакосмической отрасли, которые обязались вкладывать в нас определенные средства. В общей сложности за три года мы получили от них около 52 млн руб. На эти деньги мы смогли закупить уникальное оборудование, которое позволяет приблизить нашу материальную базу к материальной базе известных пермских предприятий, открывать новые специальности.

– Какие новые направления подготовки появились в техникуме за последние годы?

– 3а 20 лет мы открыли в общей сложности 12 специальностей, последние две –

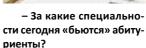
это «Мехатроника и мобильная робототехника» и «Аддитивные технологии». «Мехатроника» - это специальность, связанная с механикой, с большим количеством электроники и возможностью программировать различные устройства, в том числе роботов. «Аддитивные технологии» - это «вырашивание» деталей из тех или иных материалов на 3D-принтерах. Для этого мы закупили полупромышленные принтеры на углепластике и на жидких полимерных материалах. Так мы можем показать студентам их спектр деятельности на будущих рабочих местах. Для «Мехатроники» мы купили специальных роботов фирмы Festa, которые позволяют обучать ребят и быть в Перми единственными организаторами и участниками движения молодых профессионалов WorldSkills.

Звезд у нас хватает. В этом году мы выступали в региональном WorldSkills по десяти компетенциям, получили восемнадцать наград: семь золотых, семь серебряных и четыре бронзовых. Результат потрясающий! Это наше олимпийское движение. не «серая

масса». Но олимпийцев тоже приятно воспитывать! У нас есть уникальные достижения. В прошлом году техникум закончила Анастасия Башкирцева, которая победила на WorldSkills везде и всех, вошла в сборную России. Сейчас она работник «Протона» в Центре дуального образования и преподает у нас.

– Как развивается система дуального образования в техникуме?

– Систему дуального образования мы внедряем с 2014 года. На полигоне «Протона» в Новых Лядах был создан центр дуального образования. Ребята две недели учатся в техникуме, потом две недели практики, на четвертом курсе - месяц через месяц. Главная цель - выучить и «поставить» квалифицированных специалистов, закрыть потребность предприятия в кадрах. Половина выпускников-дуальщиков остается на заводе, потому что они уже привыкли, адаптировались к условиям работы, многие получают повышенный рабочий разряд после защиты дипломов. Эта программа дает хорошие результаты, и мы будем развивать ее дальше.



- Самая популярная у нас специальность - программирование. В прошлом году конкурс заявлений составил 38 человек на место, проходной балл был 4,7. С каждым годом растет число желающих учиться на «Литейном производстве черных и цветных металлов», на «Технологии машиностроения» и «Технологии металлообрабатывающего производства», традиционно высокий конкурс на специальности «Производство авиационных двигателей», «Управление качеством».

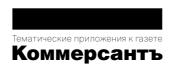
Какие сроки вы ставите перед собой по строительству нового корпуса техникума?

 Мы должны построить пятиэтажный новый корпус площадью 15 тыс. кв. м к августу-сентябрю 2022 года. Строительство идет полным ходом. С сентября начнется строительство семиэтажного общежития на 418 мест. Последний этап – реставрация нашего исторического здания. Нам нужно соединить этот корпус с новым стеклянным переходом, тем самым создав современный vчебный комплекс. Все это позволит нам расширить нашу материальную базу, обеспечить ее площадями.

Запас материальной прочности у нас есть: мы купили более 500 единиц различного электронного оборудования. Это позволяет нам проводить соревнования WorldSkills не только для себя, но и для других, обучать, проводить демонстрационные экзамены, повышать квалификацию преподавателей.







ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА
СМЕЖНИКИ
ИНВЕСТОРЫ
КОНКУРЕНТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС