

Дополненная образовательная реальность

Развитие цифровых технологий и расширение доступа к различным источникам информации влияют на все сферы жизни общества, и образовательная не является исключением. Зачастую довольно консервативные подходы к организации школьного образования не всегда устраивают молодых людей, которые видят, как меняется мир и какие именно навыки могут быть востребованы в ближайшем будущем. Одним из элементов, помогающим получить соответствующие знания или же замотивировать ученика, является дополнительное образование.

ДМИТРИЙ МАТВЕЕВ

СОХРАНЕНИЕ ДОЛИ

Направление дополнительного образования включено в общую программу развития образования в Петербурге. Цель профильной подпрограммы — создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи. Согласно ей, доля детей от пяти до восемнадцати лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, до 2022 года должна сохраняться на уровне не менее 88%.

Среди индикаторов развития направления — количество детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум», число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и других, количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», а также количество региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создающих и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех».

Всего в Петербурге функционирует 183 учреждения дополнительного образования детей, 59 из них находится в ведении городского комитета по образованию. Кроме этого, на базе образовательных учреждений функционируют 452 отделения дополнительного образования детей, а также 421 школьный спортивный клуб. В различных кружках и секциях занимается около 460 тыс. молодых людей. Также в городе на базе учреждений дополнительного образования действуют две федеральные инновационные площадки, семь городских экспериментальных инновационных площадок, двенадцать районных экспериментальных инновационных площадок и семь ресурсных центров дополнительного образования детей.

Губернатор Петербурга Александр Беглов в октябре прошлого года отмечал, что в общей сложности более 50% воспитанников учреждений дополнительного образования выбирают изначальное увлечение своей будущей профессией.

АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дополнительное образование в Петербурге развито и продолжает активно развиваться, отмечает директор и учредитель одной из частных городских школ Ольга Владимировская. Так, за последние годы появились совершенно новые, современные учреждения дополнительного образования: Академия цифровых технологий,

Академия талантов, Академия танца Бориса Эйфмана, активно работают Дворец творчества юных, «Балтийский берег» и другие учреждения, при этом более чем в 200 школах города есть свои центры дополнительного образования. «Направлений очень много, но, на мой взгляд, большим спросом пользуются робототехника, программирование и все то, что связано с информационно-коммуникационными технологиями, хотя художественные направления тоже не страдают отсутствием внимания», — говорит она.

В целом система дополнительного образования в школах Петербурга развита на очень высо-

коком уровне, солидарен с госпожой Владимирской основатель компании — производителя образовательной робототехники и международной сети школ робототехники Павел Фролов. «Уже несколько лет школы в обязательном порядке проводят не только уроки, но и внеурочные занятия по широкому спектру предметов. Хочется отметить, что в последнее время много усилий вкладывается в развитие технического творчества и инженерного образования. Например, за это направление отвечают районные дворцы и дома детского и юношеского творчества, центры технического творчества. Некоторые из них работают на очень высоком уровне и готовят чемпионов конкурсов и олимпиад федерального и международного значения», — говорит предприниматель.

БОЛЕЕ 50% ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫБИРАЮТ ИЗНАЧАЛЬНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Среди известных сильных центров дополнительного технического образования он также выделяет Дворец творчества юных и Академию цифровых технологий, в которой ведется подготовка по широкому спектру специализаций, связанных с технологиями, готовят ребят и команды для участия в соревнованиях WorldSkills, Олимпиаде национальной технологической инициативы.

По словам господина Фролова, наиболее популярны в рамках дополнительного образования художественные направления — музыка, живопись, театр, а также спортивные, и этими дисциплинами занимается практически 100% школьников. «В последнее время растет популярность технического творчества, город и школы активно занимаются развитием этого направления. Например, мы работаем со школами в рамках согла-

ОНЛАЙН С ОГРАНИЧЕНИЯМИ

Благодаря карантину рынок детского онлайн-образования будет расти, вероятность второй волны пандемии только стимулирует спрос, и сейчас уже идет запись на удаленные занятия на осень, говорит госпожа Владимировская, но танцы, спорт и театральную деятельность, очевидно, сложно организовывать в онлайн-формате. «Есть еще один минус: если и основное образование проходит онлайн, то ребенок весь день у компьютера. Это само по себе плохо, к тому же не у всех есть возможность так учиться. Если в семье два или три ребенка, не у всех есть своя комната и свой компьютер, да и родители теперь часто работают онлайн», — отмечает она.

Надо понимать, что как временная мера организация дистанционного образования возможна, но делать ставку на онлайн, без общения и без совместной работы нельзя, подчеркивает директор школы. «Пока решение вопроса — это интеграция онлайн и офлайн. Рецепты, как это делать, вырабатывают креативные коллективы, а их в дополнительном образовании детей очень много», — добавляет она.

Павел Фролов считает дистанционный формат очень перспективным, так как в случае введения ограничений на посещение школ обучение придется проводить или в онлайн, или никак. Впрочем, для запуска полноценного дистанционного обучения, как в рамках основного образования, так и дополнительного, есть ряд ограничивающих факторов. «Во-первых, это низкая обеспеченность семей персональными компьютерами: менее 10% детей имеют свой ноутбук для учебы. У большинства семей если и есть ноутбук, то