

Бесценные кадры

Повышение качества российского образования — одна из целей одноименного национального проекта, в соответствии с которым к 2024 году Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по данному показателю. Как в Петербурге готовят преподавательские кадры, какие предусмотрены меры поддержки молодых специалистов, как повысить престиж профессии учителя и преодолеть профессиональное выгорание?

МАРИЯ КУЗНЕЦОВА

На национальный проект «Образование» до 2024 года из средств бюджета будет выделено более 784 млрд рублей. К этому времени Россия должна войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения поставленных целей в Петербурге реализуется несколько региональных проектов, направленных на повышение его привлекательности. При этом одной из важнейших задач является подготовка кадров для преподавания в школах и вузах, а также то, чтобы молодые специалисты в области преподавания оставались в профессии. «В последние годы в стране многое делается для повышения престижа профессии учителя. Работа учителя стала достойно оплачиваться, в педагогические вузы пошли сильные абитуриенты, причем не ради диплома, а ради того, чтобы работать в школе», — подчеркивает Ирина Байкова, директор петербургской школы № 619.

ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР

Согласно отчету РГПУ им. Герцена, более 70% выпускников бакалавриата и практически 100% выпускников магистратуры по направлениям УГСН «Образование и педагогические науки» работают в системе образования. При этом в самом вузе нет свободных штатных единиц ППС — укомплектованность соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующих условия организации образовательной деятельности. «Динамика позитивная, что связано с повышением социального и экономического статуса профессии учителя, с ростом среднего балла ЕГЭ среди поступающих на педагогические направления, с повышением мотивации работать по профессии», — говорят в университете.

Конечно, такую динамику разумно только приветствовать, отмечает директор Института педагогики СПбГУ Елена Казакова. «Здесь работает много факторов: понемногу растет в обществе престиж профессии, в регионе создают и используют различные инструменты поддержки молодого педагога. При этом сам вуз предпринимает немало усилий, чтобы увлечь своих студентов будущей профессией. Там, где эти три фактора работают в негативном ключе, мы видим падение интереса выпускников к трудоустройству в школы», — рассуждает госпожа Казакова.

Повышение социального статуса российских учителей — одна из главных задач национального проекта «Образование», говорит госпожа Байкова. При этом, по ее мнению, в настоящее время школе нужен педагог, который на высоком уровне обладает предметными знаниями и эффективными технологиями, который будет способствовать подготовке обучающихся с высоким качеством образования. А кроме того — понимающий и принимающий ценности образования нового типа, способный к осуществлению проектирования и организации инновационной деятельности. «В связи с этим закономерно меняются образовательные потребности педа-

гога. Соответственно, структура и содержание подготовки и переподготовки педагогов должны этому способствовать», — указывает госпожа Байкова.

Федеральный проект «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» предполагает организацию системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей и существенному обновлению содержания программ повышения квалификации. «К счастью, со-

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

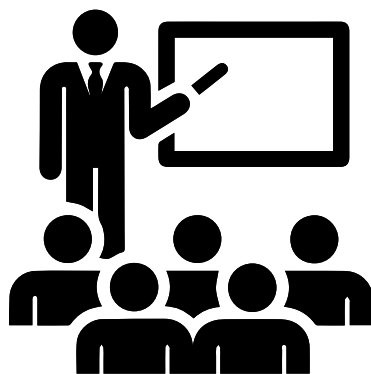
временная система подготовки и переподготовки педагогических кадров становится адресной и более продуктивной: развивается электронное дистанционное обучение, внедряются инновационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия в образовательной среде, создаются стажировочные площадки, внедряются индивидуальные программы профессионального роста педагогов, развивается материально-техническое обеспечение процесса подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также разрабатываются системы оценки и контроля профессиональной педагогической деятельности», — рассуждает она.

В ПОИСКАХ КАНДИДАТА

Согласно информации крупнейшей онлайн-рекрутинговой платформы в России, в профобласти «Наука и образование» число резюме в июле на сайте выросло на треть по отношению к июльскому показателю прошлого года. «С июня по август текущего года в Петербурге открыли или обновили резюме почти 20 тыс. учителей и педагогов. Практически каждое второе резюме размещено преподавателями гуманитарных наук (47%). Проявляют активность на открытом рынке труда учителя иностранных языков (39%), педагоги дошкольного образования (8%), предметов математики (6%), инженерных наук (4%), информатики (3%), экономики, физики, химии и науки о Земле (по 2%)», — говорят представители ресурса. При этом речь идет о специалистах с опытом работы свыше шести лет (44%), от трех до шести лет (24%), от года до трех лет (18%) и новичках в сфере образования (13%). Возраст большинства не превышает 40 лет (18–30 лет — 57%, 30–40 лет — 24%). Каждый десятый соискатель находится в возрастном диапазоне 40–50 лет, а 6% учителей, заинтересованных в новой работе, — старше 50 лет. Несмотря на то, что 84% педагогов ищут варианты занятости на полный рабочий день, каждый четвертый не против дистанционной работы, а 75% рассматривают сменный и гибкий графики.

По мнению директора ФМЛ № 239 Максима Пратусевича, школы Петербурга укомплектованы преподавателями в настоящее время практически в полном объеме. «Жизнь есть жизнь, всегда кто-то внезапно уходит в декрет, болеет или переезжает, но системно, думаю, комплект преподавателей есть», — говорит господин Пратусевич. При этом, по его словам, несмотря на то, что ставки заполнены, не всегда их качество соответствует высоким запросам. «По городу не хватает учителей физики. С другой стороны, преподавание этого предмета во многих школах свернуто, он слит с химией и биологией в естествознание. Конечно, велика нужда и в хороших информатиках», — считает он.

Какие преподаватели востребованы в петербургских школах, % от всех предложений о работе в этом сегменте рынка труда



- 27 преподаватели иностранных языков
- 26 преподаватели гуманитарных наук
- 13 учителя математики
- 10 учителя информатики
- 9 педагоги дошкольного образования
- 5 учителя физики
- 10 прочие

Источник: рекрутинговый портал