

Организованный Университетом 20.35 образовательный интенсив «Остров 10–22» можно считать событием только в образовательной сфере лишь формально: участники апробировали новейшие технологии, которые станут одной из основ научно-технологического развития России в ближайшем будущем. Деятельность Университета 20.35, однако, не будет ограничена российским рынком — пока представленные решения являются уникальными в мировом масштабе.

Университет для университетов и не только

— образование —

В следующем году в полноформатном режиме начнет работать Университет 20.35 — многопрофильная образовательная платформа с относительно широкой специализацией. Главной идеей, вложенной в проект одним из его идеологов, спецпредставителем президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрием Песковым, является обязательная ориентация не на существующие управленческие и образовательные практики, а на те же технологии, которые предположительно появятся в будущем. Сама идея Университета 20.35 в этом смысле заключается в том, что организация «технологического прорыва» в экономике РФ невозможна в том случае, если она будет основываться на существующих стабильных трендах развития инфраструктуры научно-технологического прогресса.

Выиграть может только тот, кто в некотором смысле «угадает» то, как будет устроено управление будущего. И поскольку чистое «гадание» ничего не дает, то образовательный интенсив «Остров 10–22» — экспериментальная площадка на 1,5 тыс. участников, от талантливых школьников до ректоров университетов, от технологических предпринимателей до руководителей профильных министерств, на которой эти практики будущего изобретаются, проверяются и сравниваются по доступным к исследованию параметрам, в том числе по параметру масштабируемости, конкурируют друг с другом в «лабораторном» формате и оформляются в методические рекомендации. Эта грань «Острова 10–22» крайне практична — так, очень сильным моментом интенсива были тотальная обработка и анализ цифрового следа обучающихся, в российской практике в таких масштабах осуществленные, видимо, впервые.

«Остров 10–22» можно считать событием только в образовательной сфере лишь формально. Результаты интенсива будут сильно влиять на процессы, происходящие в сферах, связанных с научно-технологическим развитием, достаточно долго: 1,5 тыс. участников «Острова» полноценно работали две недели в среде, которая предположительно будет одной из основ экосистемы образования и научно-технологического развития в России в ближайшем будущем, по крайней мере — до 2035 года.

Говоря о проектах, по уровню организационной сложности и комплексности задач сопоставимых с проектом «Остров 10–22», одна из самых больших проблем — найти краткую и однозначную формулу для описания происходящего. Формально все просто: «Остров 10–22» сами организаторы описывают как образовательный интенсив, который проводился в Сколковском институте науки и технологий 10–22 июля 2019 года. То есть с этой стороны «Остров» в первом приближении — образовательная программа, в данном случае, в 2019 году, ставшая персональной для руководителей и специалистов нескольких десятков российских университетов, научных коллабораций и коммерческих компаний. С другой стороны, все участники «Острова» в текущем году работали над единой темой — «создание и развитие команд, реализующих системные изменения в образовании и обеспечивающих технологический прорыв». С этой точки зрения, «Остров 10–22» — это уже не «учебные курсы» для специалистов в сфере развития технологий в университетской и инновационной среде, а одна из составляющих постоянно действующего Университета 20.35. В свою очередь, университет — это структура для генерации и отбора новых образовательных технологий и управленческих решений в сфере научно-технологических инноваций. «Остров» — ежегодное «очное» мероприятие сетевой образовательной структуры.

Организационный принцип хорошо понятен при рассмотрении списка организаторов и партнеров лабораторий и курсов «Острова 10–22». С условно «университетской» части это ВШЭ, Сколтех, НИТУ МИСиС, Иннополис, ИТМО, ТГУ, ДВФУ, Европейский университет и десятки других образовательных структур России, с корпоративной — Mail.ru Group, «Яндекс», Сбербанк, СИБУР, «Северсталь», «Лаборатория Касперского», Global Innovation Labs, Aconis, Positive Technologies, «МераФон», МТС, «Иннодата», наконец, на стыке «корпоративной» и «управленческой» ролей в этом качестве выступали Счетная палата, Роспатент, АСИ, РВК и «Цифровая экономика».

Специальными гостями — лекторами, участниками отдельных курсов и мероприятий, модераторами, дискуссионными — выступали за две недели работы «Острова 10–22»: вице-премьер Максим Акимов, министр науки и высшего образования Михаил Котюков, министр экономического развития Максим Орешкин, министр цифрово-



На «Острове 10–22» Университет 20.35 собрал более 1,5 тыс. представителей вузов, органов власти, компаний, научных центров и институтов

го развития, связи и массовых коммуникаций Константин Носков, глава Сбербанка Герман Греф, глава «Роснано» Анатолий Чубайс, полпред президента в ЦФО Игорь Щеголев, глава «ВЭБ Инновации» Олег Теплов, губернатор Новгородской области Андрей Никитин — и это исключительно неполный список, даже в этом виде показывающий масштабы «Острова 10–22».

Сами организаторы «Острова», кстати, в качестве аналогов июльской сессии Университета 20.35 используют более масштабные мировые образовательные проекты: это образовательные платформы Coursera и Stepic, но с сильным офлайн-компонентом, это движение WorldSkills, это летняя школа Гарвардского университета, образовательные интенсивы MITES Массачусетского технологического университета, школьные сети Minerva Project (США) и 42 School (Франция). Однако это сходство лишь в отдельных компонентах — задача интеграции облачного университета в парадигму общенационального и мирового развития инновационных технологий поставлена пока только в России.

«Университетский» акцент «Острова» в 2019 году ректор Университета 20.35 Василий Третьяков объясняет особыми задачами программы именно на этот год — речь шла в первую очередь о сознательно избранном «фокусе» «Острова» по созданию горизонтальных связей в российском высшем образовании, ориентированных на «цифровые» компетенции и программы. Поскольку Университет 20.35 — это, пусть и облачный, но полноценный университет, одной из его естественных задач является рост, и в этой части «Остров 10–22» был крайне успешным: к

существовавшей на июль партнерской сети Университета 20.35, АСИ и Платформы НТИ присоединились по итогам сессии 33 российских вуза, о чем 22 июля в Сколтехе были подписаны соответствующие меморандумы.

Более всего сейчас университеты интересуют уникальная для них возможность поддержки их цифровой трансформации и создания цифровых образовательных экосистем. По итогам собственно «Острова 10–22» команды, формируемые в процессе, представили более 300 разработанных проектов по перестройке образовательных программ университетов и созданию инфраструктуры инновационных рынков — Центров компетенций Национальной технологической инициативы, сетевых акселераторов, научно-образовательных центров Национальной технологической инициативы.

По словам Василия Третьякова, происходящее также важно для самой идеи «индивидуальной образовательной траектории» — впервые в российском образовательном пространстве создается возможность реализации этого принципа. Дальнейшее развитие этой идеи без «Острова», вероятно, было бы невозможно, вся технология высшего образования в России (и не только здесь) реализуется в привязке к конкретному образовательному учреждению, его ресурсам и его представлению о том, кого, когда и в каких объемах необходимо учить. Гендиректор Университета 20.35 полагает, что последствия «одномоментной» смены парадигмы в ходе «Острова» будут раскрываться не сразу — тем не менее процесс запущен, даже если часть «горизонтальных» соглашений между университетами о проектах будет реализована, процесс

будет в будущем самоподдерживающимся, точнее, поддерживаемым людьми, использующими открывшиеся для них новые возможности индивидуальных образовательных траекторий.

Самым масштабным и амбициозным результатом «Острова 10–22», видимо, стоит признать еще один партнерский сетевой проект Университета 20.35 с участием АСИ, Mail.ru Group, «Крибрум», Skyeng, Bigdata team, GIL, в рамках которых 100 российских вузов намерены совместно продвигать технологии в области искусственного интеллекта и развития соответствующих компетенций у сотрудников университетов и студентов (читайте подробнее на стр. 4). Для России это, очевидно, крупнейшая университетская сеть и крупнейшая коллаборация в сфере AI в истории экономики: проект предполагает не только объединение усилий в этой сфере, но и подготовку условий к применению AI-технологий в образовании. Это долгосрочный проект, от перспектив которого, видимо, будут зависеть темпы создания этих технологий в России.

Но не менее, а возможно, и более важен основной «метарезультат» «Острова 10–22» — это поддержка предлагаемой технологией облачного университета как рабочей модели инфраструктуры инновационного развития экономики практически всеми ее потенциальными участниками. Организационная сложность «Острова 10–22», базовые принципы проекта, которые для стандартных организационных моделей и в университетской среде, и в корпорациях рассматривались бы как крайне спорный и потенциально неуправляемый эксперимент, приняты, развиваются и генерируют самые разнообразные технологии: от гуманитарных и управленческих до чисто технологических. Июльские итоги «Острова 10–22» впервые обрабатываются и анализируются современными способами и будут доступны уже очень широкой сети участников сети АСИ, Платформы НТИ, РВК, «Цифровой экономики», Университета 20.35 и других, и это общее знание должно дать значимый импульс не только улучшению образовательных технологий в стране, но и результатам применения этих технологий — научному, гуманитарному и технологическому прогрессу во всех его измерениях.

Дмитрий Бутрин

МНЕНИЕ

Михаил Котюков, министр науки и высшего образования РФ, о создании научно-образовательных центров мирового уровня

Сегодня перед нами стоят серьезные задачи по обеспечению национального развития. Они касаются таких важных аспектов, как улучшение качества жизни людей, экономический рост, развитие человеческого капитала. Решение этих задач во многом зависит от научно-технологического развития страны. А конкретнее — от наших научных достижений и передовых разработок, от компаний, которые готовы их внедрять и использовать на практике, создавая тем самым условия для экономического роста, от качества подготовки специалистов, от власти, которая должна эти процессы эффективно регулировать. Вместе с научными и образовательными сообществом мы работаем над модернизацией образовательных программ, корректируем исследовательские проекты и выстраиваем скоординированную совместную работу научных организаций, университетов и индустриальных партнеров.



Одно из приоритетных направлений нашей работы — создание научно-образовательных центров мирового уровня. Именно они станут главным инструментом интеграции ведущих научных организаций и университетов с индустриальными партнерами. Уже реализуются первые пять пилотных программ научно-образовательных центров по следующим направлениям: развитие Арктической зоны в Тюменской области, Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском автономных округах, рациональ-

ное природопользование в Пермском крае, экология, лазерные и ядерные технологии в Нижегородской области, углях и экология в Кемеровской области, агроботаника в Белгородской области.

Эти центры станут драйверами развития субъектов Российской Федерации, создадут в регионах точки роста и совершенно новую современную интеллектуальную и комфортную среду. При этом любой субъект РФ может запустить эту работу у себя. Что для этого требуется? Необходимо пройти региональный этап, в рамках которого потенциальные участники проекта смогут определить целевые фокусы, обсудить, какие проекты могут быть подготовлены и какое влияние они окажут на развитие университета, науки и региона в целом. Министерство активно участвует в процедуре создания научно-образовательных центров: на сегодня регионами уже подготовлено 26 инициатив, и их число, уверен, станет еще больше.

В июле в рамках образовательного интенсива «Остров 10–22» мы обсуждали с командами пилотных НОЦ и, что важнее, претендентов на статус НОЦ, их про-

граммы развития. Важно, что в работе НОЦ будут участвовать не только уже состоявшиеся исследователи, но и студенты, магистранты и аспиранты. Окончив вуз, они получат не только диплом, но и возможности самореализации в сфере исследований, приобретают опыт участия в разработке технологических решений для промышленного использования. Причем это могут быть как прорывные технологии мирового уровня, так и важные проекты регионального масштаба. Таким образом, НОЦ станут центрами концентрации, притяжения и развития человеческого капитала в регионах.

Другое важное направление нашей работы — цифровая трансформация системы высшего образования в целом и региональных вузов в частности. Именно на «Острове 10–22» этот масштабный процесс был запущен. Более 100 университетов в течение почти двух недель в интенсивном режиме знакомились с тем, как использовать передовые технологии в образовательном процессе и в управлении университетами. Также участникам были представлены лучшие образовательные практики.

Важным итогом «Острова» стало формирование вузовских команд, которые подготовили программы развития университетов и уже с этой осени начинают их реализацию в университетах. Мы надеемся, что именно эти люди станут движущей силой, дадут импульс для глубинных изменений и модернизации системы образования в своих регионах.

Современный университет — это вуз, который будет отвечать на запросы и потребности отрасли не только сегодня, но и через десять лет. Это университет, где студенты готовят к успешной профессиональной или исследовательской деятельности. Современные вузы, если они хотят «оставаться в игре», должны подстраиваться под запросы общества, индустриальных партнеров, вводить дополнительные образовательные программы, причем не только для молодых людей, которые только окончили школу, но и для взрослых людей, которые хотят получать новые и актуальные компетенции в своей профессиональной области либо же вообще кардинально сменить сферу деятельности. Все это необходимо учитывать на пути изменений, на который мы уже вступили.