

В ПОИСКАХ «ТРЕТЬЕГО УЧИТЕЛЯ»

Школьная среда — важнейший элемент в развитии образования, свидетельствуют данные исследования, проведенного корпорацией «Российский учебник» и Московским городским педагогическим университетом при аналитической поддержке Всемирного банка.



На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения образовательной среды при исследовании качества образования выходят на первый план. В XX веке, когда доминировала репродуктивная модель обучения, почти весь образовательный результат обеспечивал учитель, и, соответственно, практически только от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки выпускников.

В современном образовании педагогическое влияние на детей имеет распределенный характер, и ключевую роль играют сами принципы, на которых строится окружение учеников: насколько оно стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, индивидуальную работу и решение задач в малых группах, учит совершать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметную проблематику и практическое значение школьных предметов для жизни социума. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

ШКОЛА — ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Максим Лозовский, вице-президент корпорации «Российский учебник»:

— В основе нашего исследования — запрос на качественное изменение системы образования. Международный и российский опыт говорят, что школа — это не только и не столько про стены, учебники, оборудование и учителей. Современная школа — это про правильную организацию учебного пространства и систему отношений внутри этого пространства. В партнерстве с Московским городским педагогическим университетом и при аналитической поддержке Всемирного банка мы провели анализ лучших международных и российских кейсов, мониторинг актуальных концепций и публикаций, опросы зарубежных и отечественных экспертов-практиков из разных отраслей. Мы выявили основные критерии современной образовательной среды и подготовили набор индикаторов, отражающих ее качество и соответствие новым требованиям. Следующим шагом станут практические рекомендации по организации образовательной среды для разных заинтересованных сторон — школ, управленческих команд, девелоперов, образовательных компаний, органов управления образованием.