

«СНИЖЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ»

«СНИЖЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ

Уважаемый Владимир Владимирович!

В 2018 году за счет бюджетных средств Министерство образования и науки организовало дополнительную экспертизу учебников, уже прошедших в 2016 и 2017 годах все предусмотренные законодательством государственные экспертизы в полномоченных организациях (Российская академия наук, Российская академия образования и Российский книжный союз)... Мы, как авторы учебников, много лет с успехом используемых в школе, не можем согласиться с непрофессионализмом и некомпетентностью при организации и проведении экспертизы учебников. Глубоко убеждены, что снижение вариативности учебной литературы для школы, устранение из нее инновационных методов обучения школьников будут иметь отрицательное влияние на развитие в нашей стране «экономики знания», о необходимости которого Вы справедливо постоянно упоминаете...

Учитывая сложившуюся ситуацию, просим Вас дать поручение Контрольно-ревизионному управлению Администрации Президента проанализировать и процедуру проведения, и результаты дополнительной экспертизы, осуществленной Министерством образования в 2018 году. А также, учитывая большую общественную значимость вопросов школьного образования, поручить Правительству РФ организовать широкое общественное обсуждение новых образовательных стандартов, процедуры и критериев экспертизы учебной литературы — с привлечением представителей научного и педагогического сообщества, общественных организаций и родителей

В ответном письме авторов учебников, 2018 год

Из открытого письма авторов учебников,
опубликованного 18 мая 2018 года

УДЕЛЬНЫЙ ВЕС СТРАН В ГЛОБАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ФРОНТАХ
В 2016 ГОДУ (%)

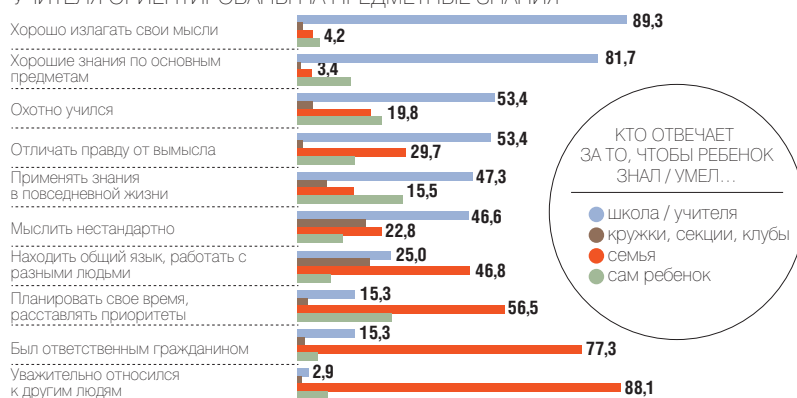
1	США	72,65	
2	Великобритания	36,67	
3	КНР	31,00	
4	Германия	29,93	
5	Канада	22,28	
6	Франция	22,21	
7	Австралия	20,29	
8	Италия	17,94	
9	Нидерланды	17,75	
10	Испания	16,32	
...			
28	Греция	4,00	
29	РОССИЯ	3,90	
30	Ирландия	3,89	

Данные: Минобрнауки РФ, НИУ ВШЭ

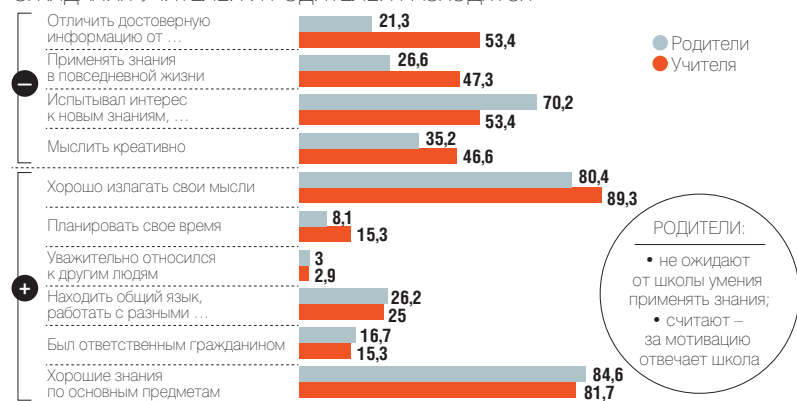
Данные: Минобрнауки РФ, НИУ ВШЭ

Участие российской науки в формировании исследовательской повестки мирового уровня остается малозаметным. По состоянию на 2017 г., статьи отечественных ученых относились к 339 глобальным исследовательским фронтам, что составляет 3.90% от их общего числа (8684). По этому показателю страна занимает 29-ю строчку в общем мировом рейтинге.

УЧИТЕЛЯ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ



ОЖИДАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ РАСХОДЯТСЯ



Данные: «Российский учебник», НИУ ВШЭ.

«МИРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАХОДИТСЯ В ТОЧКЕ РАСТЕРЯННОСТИ»

«МИРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАХОДИТСЯ В ТОЧКЕ РАСТЕНИЯ»

Наша экономика сильно страдает от того, что были, по сути, пропущены две фундаментальные научно-технические революции — в микроэлектронике и в биотехнологиях. Но в сфере образования сложилась иная ситуация.

Интересный факт, в России постоянно появляются

Вопервых, и это действительно факт, в России постоянно появляются визионерские системы обучения. «Яснопо-
передовые, по-настоящему вдохновляла создателей многих школ
лянская» школа Льва Толстого демократического обучения, от Саммерхилла А. Нилла до ашрама
Махатмы Ганди и школ Джидду Кришнамурти. «Русский метод» под-
готовки инженеров Дмитрия Советкина в конце XIX века стал основой
образовательного подхода Массачусетского технологического институ-
та, создаваемого Джоном Ронклем. «Коммунарское» движение 1920-х
годов, включая эксперименты Станислава Шацкого и Антона Макаренко,
вызвало восхищение лидера «прагматического образования» Джона
Дьюи. В 1960-е годы Андрей Колмогоров создал одну из самых развитых
систем обучения школьников математике, а в 1980-е годы последова-
тели Генриха Альтшуллера впервые в мире начали массово учить детей
системному и дивергентному мышлению. Есть в России свои Советкины
и Макаренко и сейчас.

Во-вторых, мировое образование в настоящий момент находится в абсолютно уникальной точке — в точке растерянности. Происходит перелом эпох, один из признаков которого стремительное распространение цифровых форматов общения и обучения, например, на платформе YouTube. Другим признаком стало повсеместно — от Парижа и Нью-Йорка до Буэнос-Айреса, Кейптауна и Нью-Дели — распространяющееся понимание, что образовательные программы XIX–XX веков безнадежно устарели, что компетентный человек XXI века должен владеть совершенно другим набором навыков, чем предшествующие поколения

Павел Лукиша, основатель Global Education Future: образовательный менеджмент и управление «Сколково»

Павел Лукиа, основатель Global Education Futures, профессор практики Московской школы управления «Сколково», эксперт Агентства стратегических инициатив, партнер Global Venture Alliance (предисловие к сборнику «Сложный человек для сложного общества»)