«Мы следуем за ребенком»

О проекте «Интересный детский сад»

«ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

«ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Основатель проекта «Интересный детский сад» Жанна Казанская

«ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

ДЕСЯТЬ лет назад **Жанна Казанская**, задавшись целью найти хороший детский сад и студию для детей от трех лет, пришла к выводу, что ниша эта довольно пустая и интересных предложений крайне мало. Именно тогда Жанна приняла решение открыть студию, где бы малыши занимались творчеством и сами создавали мультфильмы. Спустя год по просьбам родителей эта студия трансформировалась в первый «Интересный детский сад». Сегодня у Жанны четыре сада, в которые интересно ходить всем ее четверым сыновьям. Скоро «Интересные детские сады» появятся не только в Москве: запросы на франшизу стали поступать и из других российских городов. Жанна Казанская рассказала «Ъ-Kids» об идее своего проекта, проблемах дошкольного образования и о том, почему в ее садиках детям всегда интересно.

— Какова основная идея «Интересного детского сада»?

— В большинстве обычных детских садиков все строится вокруг программы, по которой и идет образовательный процесс. Наше отличие в том, что во главу угла у нас ставится не программа, а ребенок и его интересы. Отсюда и название. Мы следуем за интересами ребенка, и исходя из них мы ставим цели и задачи образовательного процесса. Сам процесс обучения происходит в игровой форме. Очень многие применяют дошкольные практики, но то, что делаем мы,— компиляцию образовательного процесса и игровых форм — технологически достаточно сложно реализовывать. Часто педагоги совершенно не готовы к такой форме обучения: их учили быть «над» ребенком и следовать плану образовательной дошкольной программы. Их не учили прислушиваться к детям, к тому, что им на самом деле интересно. Мы эту старую педагогическую парадигму пытаемся сломать.

— Вы говорите о педагогах старой школы? Или у молодых преподавателей такой подход к дошкольному образованию также до сих пор существует?

— Дело в том, что в наших педагогических вузах студентов до сих пор обучают по старой программе — в этом я и вижу самую большую проблему. К устаревшим нормам и стандартам можно добавить и то, что зачастую в пединституты идут люди, которым не слишком-то интересно образовываться, ведь там самый низкий проходной балл. Самая большая трудность для нас — найти грамотного специалиста в сфере дошкольного образования, пусть даже студента, который понимал бы, чего он хочет добиться, и любил детей.

— Как вам удается находить таких специалистов?

— Мы ищем наших педагогов с лупой, я бы так сказала. Мы на них охотимся всеми возможными способами: через социальные сети, профессиональные порталы, ищем на выставках и конференциях, посвященных образованию. Наши кандидаты проходят трехступенчатое собеседование, потом пробные дни и испытательный срок до трех месяцев, после которого мы понимаем, любит ли этот человек детей и готов ли он работать с нами в команде.

— За время, пока вы занимаетесь этим проектом, у вас не возникало желания получить педагогическое образование?

— Я окончила Высшую школу экономики и получила заочно психологическое образование. Я не вижу для себя смысла в педагогическом образовании — я скорее