

ОБРАЗОВАНИЕ

КАК В ПЕРМСКОМ КРАЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ? // 11
НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ЛЮДМИЛА СЕРИКОВА — О СТРОИТЕЛЬСТВЕ НОВЫХ ШКОЛ // 14
КАК В РЕГИОНЕ ПРЕДОТВРАЩАЮТ «УТЕЧКУ МОЗГОВ»? // 16
В ПРИКАМЬЕ РАСТЕТ СПРОС НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛУГИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ // 18



СРЕДА 27 ИЮНЯ 2018 №110
(№6348 с момента возобновления издания)
Цветные тематические страницы №9–20
являются составной частью
газеты «Коммерсантъ»
Свидетельство о рег. Роскомнадзора
П/И №ФС77–64424 от 31.12.2015 г.
Распространяются только
в составе газеты.

Коммерсантъ

BUSINESS GUIDE

KOMMERSANT.RU

BUSINESS GUIDE ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ГАЗЕТЕ **КОММЕРСАНТЪ**





ИРИНА ПЕЛЯВИНА,
РЕДАКТОР BUSINESS GUIDE
«ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА

В современном образовании наряду с вопросами, как и чему учить, остро встает проблема образовательной среды. Уже понятно, что старые советские здания не приспособлены под современные образовательные стандарты. Наиболее глобальной проблемой сегодня для всей России, и для Пермского края в частности, является острая нехватка мест. Школы вынуждены организовывать обучение посменно. И такую практику, согласно постановлению президента РФ, необходимо устранить в кратчайшие сроки. Более того, школы должны адаптироваться к вызовам современности и обеспечить безопасность учеников. Приспособить старые здания одновременно под требования полиции и пожарных, оказывается, не так просто, и сегодня для этого нужны серьезные финансовые вложения. Помимо этого, нынешним школам нужны современные лаборатории, кабинеты для проведения профориентационных уроков. Деление общеобразовательных учреждений на среднеобразовательные, лицеи или гимназии уже не актуально. Школы становятся узкоспециализированными. В Перми таких уникальных школ уже несколько. Эти школы, помимо традиционных стандартов, пытаются дополнить школьную жизнь уникальными занятиями. Так, в Перми есть IT-школа, школа дизайна, «Киокушинкай», школа фотоники, инженерно-техническая школа. Это должно позволить будущим выпускникам получить представление о различных специализациях и сделать правильный выбор при поступлении в техникум или вуз. Если подытожить, то школ должно быть больше, они должны быть безопасными и насыщены современными технологиями. Важно, чтобы в этой погоне за внешними условиями не пострадала главная цель учебных заведений — обеспечение получения общего образования.

БЕЗОПАСНЫЕ СВЯЗИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ, КАК И ПО ВСЕЙ СТРАНЕ, ПРОШЛИ МАССОВЫЕ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРЕДМЕТ ИХ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ. ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ПОДСЧЕТАМ, ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ПРИКАМСКИХ ШКОЛ НЕОБХОДИМЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ТРЕБУЕТСЯ ОКОЛО 1,5 МЛРД РУБ. НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО СЕГОДНЯ УРОВЕНЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ ПРОКУРАТУРА И ЧИНОВНИКИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ ОЦЕНИВАЮТ ПО РАЗНЫМ КРИТЕРИЯМ, ВСЕ СХОДЯТСЯ ВО МНЕНИИ, ЧТО БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛ НУЖНО СУЩЕСТВЕННО УСИЛИТЬ.

МАКСИМ СТРУГОВ



В БОЛЬШИНСТВЕ ШКОЛ ПРИКАМЬЯ УЖЕ УСТАНОВЛЕНЫ ТУРНИКЕТЫ, ВХОД ЧЕРЕЗ КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ИМЕННЫХ КАРТОЧЕК

КАТЕГОРИИ ОТ УМА Проверка безопасности прошла во всех образовательных школах Пермского края. Минувшей весной во всех общеобразовательных учреждениях Перми состоялись общешкольные собрания, на которых решался вопрос, как обеспечить безопасность детей. Их участники активно анализировали всевозможные факторы опасности, угрожающие детям, и предлагали различные варианты их устранения. В одной из школ в число таких факторов попало даже находящееся недалеко от учреждения образования здание общежития, где проживают иностранные студенты. В итоге собравшиеся пришли к выводу, что ситуацию спасет установление турникетов, через которые можно будет пройти с помощью карточек.

Массовые проверки образовательных учреждений начались после того, как 15 января 2018 года двое подростков напали с ножами на учеников четвертого класса в школе №127. Перед этим они смогли беспрепятственно миновать пост охраны. В итоге ранения различной степени тяжести получили десять человек, в том числе и сами нападавшие. После этого произошло еще несколько аналогичных инцидентов в других регионах страны. Стоит отметить, что требования к обеспечению безопасности учреждений министерства образования были сформулированы еще до нападения на учеников 127-й школы. По словам начальника отдела по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних прокуратуры Перм-

ского края Татьяны Шуваевой, образовательное учреждение обязано создать безопасные условия для обучающихся и работников. Эта норма закреплена в ст. 28 ФЗ «Об образовании», который вступил в силу еще в 2012 году. В ст. 41 этого же закона приводится список мероприятий, направленных на обеспечение здоровья обучающихся. 7 октября 2017 года было утверждено постановление правительства РФ №1235, в котором сформулированы требования к антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере Минобра. Из текста документа следует, что авторы постановления делят все образовательные объекты на три категории, исходя из которых формулируются требования к их антитеррористической безо



ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ ЗОНЫ БЕЗОПАСНОСТИ НЕ ТОЛЬКО В ЗДАНИИ, НО И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К НЕЙ ТЕРРИТОРИИ, ОГОРОЖЕННОЙ ЗАБОРОМ



пасности. К первой категории опасности относятся объекты, в результате совершения теракта на которых могут пострадать более 500 человек, а прогнозируемый материальный ущерб от теракта составляет более 50 млн руб. Во вторую попадают организации, где в результате теракта может пострадать от 100 до 500 человек, а ущерб составит от 5 до 50 млн руб. К третьей категории относятся объекты с меньшими показателями ущерба и жертв.

В постановлении приводится обширный перечень требований, выполнение которых должно защитить образовательные учреждения от террористов. Например, вне зависимости от категории, на всех объектах должен быть обеспечен пропускной режим, физическая охрана и инженерно-технические средства обеспечения безопасности (в том числе и ограждение территории. — **BG**). Все сотрудники образования должны пройти обучение способам защиты при угрозе или совершении теракта и поддерживать свои навыки в ходе учений и тренировок. Содержатся и требования по разработке плана эвакуации учеников и персонала учебных заведений. К требованиям для образовательных учреждений второй категории добавляется пункт о том, что охранять их должны сотрудники ЧОП или подразделения ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти. Их территорию необходимо оборудовать системой видеонаблюдения и контроля удаленного доступа, а также охранной сигнализацией. Перечень необходимых мероприятий для объектов первой категории дополнен пунктом об установлении систем охранного телевидения на контрольно-пропускном пункте и потенциально опасных участках объекта. При этом система должна обеспечивать передачу картинки в прямом эфире. Въезды на территорию таких учреждений должны обеспечиваться специальными воротами, и при необходимости — противотаранными устройствами.

Вся информация о потенциальных угрозах образовательному учреждению, его характеристиках и системе защиты аккумулируется в так называемом «паспорте безопасности объекта». Документ составляется руководителем учреждения и согласовывается с правоохранительными органами и МЧС. Паспорт оформляется как документ для служебного пользования и должен актуализироваться каждые пять лет.

НЕДОЧЕТ И КОНТРОЛЬ



ПАСПОРТА БЕЗОПАСНОСТИ ДОЛЖНЫ ПОЯВИТЬСЯ У ВСЕХ ШКОЛ ПЕРМИ К 1 ИЮЛЯ

По данным прокуроров, в 15 муниципальных образованиях края, в том числе и в Перми, в полном объеме не было проведено даже категорирования образовательных учреждений. При этом даже в тех учреждениях, где паспорта безопасности на момент проверок были, их требования выполнялись лишь на отдельных территориях. А в ряде случаев паспорта, имеющие гриф «для служебного пользования», были опубликованы в открытом доступе на сайтах образовательных организаций. Претензии у надзорного органа возникли и к качеству систем видеонаблюдения в школах и обеспечению ограждения их периметра. Всего органами прокуратуры выявлено более 1,6 тыс. нарушений.

При этом результаты мониторинга образовательных учреждений, которые провело министерство образования и науки Пермского края, существенно отличались от данных проверок прокуратуры. По словам Татьяны Шуваевой, при оценке

уровня безопасности учреждений образования чиновники руководствовались не требованиями постановления правительства, а внутренними рекомендациями Министерства образования РФ. Речь идет о так называемых «Методических рекомендациях по обеспечению антитеррористической защищенности объектов министерства образования и науки». Они были разработаны по поручению национального антитеррористического комитета, которое было дано в декабре прошлого года. Изучив рекомендации, сотрудники прокуратуры изрядно удивились: в документах Минобразования РФ приводились заниженные критерии для отнесения учреждений к категориям опасности. Так, согласно постановлению правительства объект относится к первой категории опасности, если в результате теракта там может пострадать более 500 человек. «Методические рекомендации» указывают, что для получения первой категории в учреж-

дении должны находиться не менее 1680 человек. Если проводить оценку по критериям чиновников Минобра, то категория опасности значительной части образовательных объектов Прикамья будет занижена. «Мало того, что эти рекомендации министерства идут вразрез с постановлением правительства России, их вообще нельзя назвать официальным документом, — считает госпожа Шуваева, — на их тексте нет ни номера, ни даты, когда они были подписаны». Как считают в надзорном органе, министерство образования при проведении работ по обеспечению антитеррористической защищенности объектов этими рекомендациями пользоваться не может. По данным ВГ, в начале мая прокуратура края направила в Генеральную прокуратуру РФ письмо, в котором указала на существующие противоречия.

«Мы ориентируемся и на методические рекомендации, и на постановление правительства, —

«СТРЕЛЕЦ» И ЗАКОН

Почему систему пожарного мониторинга нужно контролировать постоянно.

В конце прошлого года региональные власти приняли ряд мер*, разъясняющих требования по обеспечению пожарной безопасности, которые касаются эксплуатации систем пожарного мониторинга. Как отмечает председатель совета ассоциации «ЦТМ-59» Алексей Павлов, это важное событие, так как к системе пожарного мониторинга на базе ПАК «Стрелец-Мониторинг» в Прикамье сегодня подключены тысячи учреждений. Задача программно-аппаратного комплекса — в автоматическом режиме передать по радиоканалу сигнал о возгорании в службу

«01». При этом далеко не все руководители этих учреждений знают, как обеспечить бесперебойную работу данной системы, хотя и несут ответственность за это.

«Система противопожарного мониторинга состоит из нескольких звеньев, — объясняет Алексей Павлов. — Если говорить общенно, это автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция, пульт в службе «01» и радиоканал, который передает данные пожарным и иным заинтересованным службам. Как и любое техническое изделие, каждое из этих звеньев должно быть

исправным, чтобы выполнить свою главную функцию — обеспечить своевременную передачу сигнала в момент опасности». Производители ПАК «Стрелец-Мониторинг» это предусматривали, вписав в руководство по эксплуатации комплекса пункт об обязательном круглосуточном контроле ключевых элементов системы. Необходимость технического мониторинга также закреплена ГОСТ 56935-2016, определяющим регламент оказания услуг по созданию и обслуживанию систем пожарного мониторинга, и практикой арбитражных судов (решения № А50-9854/2017, А-501023/2017). Требования к организациям, оказывающим такие ус-

луги, и регламенту их осуществления определены и в Отраслевом стандарте качества. Он также рекомендован к использованию в закупочной деятельности министерством госзакупок края и УФАС.

Возможность круглосуточного контроля за работой всех ПАК региона была реализована в Прикамье в результате создания единого Центра технического мониторинга. Центр обладает уникальными возможностями сбора информации о состоянии пожарных сигнализаций, элементов системы пожарного мониторинга, линий связи. Только за 2017 год автоматикой Центра технического мониторинга было выявлено более

З тыс. случаев неисправности. В то же время Алексей Павлов констатирует, что необходимость бесперебойного контроля за работой системы пожарного мониторинга понимают не все руководители. «Фактически должная безопасность объекта может быть обеспечена только в случае круглосуточного контроля за состоянием всех элементов системы безопасности, – убежден господин Павлов. – В идеале это должен быть единый комплекс услуг».

**Письмо Министерства
по регулированию кон-
трактной системы в
сфере закупок Пермского
края № СЭД-32-02-04-97
от 29.11.17.*



АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА АССОЦИАЦИИ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА - 59»

Письмо УФАС РФ по Пермскому краю № 15354 от 20.12.17.
Типовая форма документации, утвержденная Министерством по регулированию контрактной системы в сфере закупок Пермского края № СЭД-32-01-04-148 от 11.12.17.

рассказала руководитель департамента образования администрации Перми Людмила Серикова. — Рекомендации подготовлены на основе этого постановления и, по сути, являются инструментом для работы. Обновленные паспорта безопасности школ сейчас создаются именно в рамках требований постановления. Там четко прописано, какие требования к каким объектам какой категории существуют, как эта категория устанавливается». Госпожа Серикова отметила, что еще до появления постановления и рекомендаций в Пермском крае был разработан и введен собственный региональный стандарт безопасности.

При этом источники рассказывают, что, по оценкам министра образования Раисы Кассиной, для приведения образовательных учреждений в «нормативное» состояние только затраты на оборудование составят около 1,5 млрд руб. без учета его сервисного обслуживания. В министерстве образования и науки края эту цифру не прокомментировали. Тем не менее в ведомстве отметили, что работа по паспортизации объектов организована своевременно во всех государственных и муниципальных образовательных учреждениях Пермского края. В каждом из них созданы комиссии по обследованию и категорированию объекта, с участием сотрудников войск Национальной гвардии Российской Федерации и Главного управления МЧС по Пермскому краю. Срок окончания этих работ — 1 августа 2018 года. Расхождение критериев, изложенных в «Методических рекомендациях» и определенных Постановлением правительства, в министерстве не объяснили.

Как говорит руководитель департамента образования, по состоянию на конец мая паспорта безопасности были у 60% школ. У 100% учреждений паспорта безопасности появятся к 1 июля. «Во время обследования учреждений мы увидели и сильные элементы их системы безопасности — это наружное и внутреннее наблюдение, установка этих систем была запущена в прошлом



СООГЛАСНО СТ. 28 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЯЗАНО СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ

году. На момент проверки видеонаблюдение действовало в 96% учреждений, этот показатель будет доведен до 100%. Помимо этого, во всех школах уже была установлена автоматическая пожарная сигнализация», — сообщила Людмила Серикова. Она отметила также, что департамент планирует перевести все образовательные организации на охрану лицензированными охранными фирмами. Ранее такие договоры имели только 86% школ.

ПЛАТЯТ В ТРИ РУЧЬЯ Генеральный директор группы компаний «Цербер» Андрей Козеев говорит, что на рынке охранных услуг нет достаточ-

ного человеческого ресурса, чтобы обеспечить все образовательные учреждения профессиональными охранниками. «В силу психологических, физических и других способностей охранником может стать далеко не каждый. По нашим подсчетам, под профессиональные критерии в Перми подходит 2–3 тыс. человек. Поэтому профессионал должен находиться на тех объектах, где реально существует угроза», — отмечает эксперт. По его словам, в подавляющем большинстве школ с функциями обеспечения безопасности смогут справиться лица без лицензии частного охранника: вахтеры, консьержи, сторожа, администраторы. «Их задача — вовремя нажать тревожную кнопку, которая

вызовет группу немедленного реагирования и заблокирует входные двери и турникеты, — поясняет Андрей Козеев. — Причем это должны быть турникеты в полный рост, а не «кукольные» вертушки». По его мнению, оптимальным вариантом обеспечения охраны образовательных учреждений является создание зоны безопасности не только в здании, но и на прилегающей к ней территории, огороженной забором. При такой схеме контрольно-пропускной пункт размещается не в здании школы, а на воротах.

Эксперт рассказал, что участники рынка провели собственное категорирование образовательных учреждений, в котором в основу положена возможность угрозы террористического или иного нападения. Самые безопасные школы, по их данным, расположены в сельской местности. «В небольших поселениях еще сильны патриархальные традиции, все всех знают, поэтому и угроза минимальна», — отмечает он. Наиболее опасными объектами специалисты считают элитные учебные заведения в крупных городах. «Но, повторюсь, охранник с оружием нужен далеко не везде», — подчеркнул Андрей Козеев.

Помимо ограниченности человеческого ресурса, эксперт указывает и на недостаток ресурса финансового. По его мнению, сегодня с бюджетными учреждениями охранным предприятиям работать невыгодно из-за низких расценок. «Еще недавно за час работы охранника бюджет был готов платить лишь 75 руб., — продолжает Андрей Козеев, — но чтобы ЧОП работало не в убыток себе, охранник должен получать на руки минимум 100 руб., то есть начисляться должно свыше 150 руб.». По его словам, сейчас чиновники готовят некую типовую документацию, касающуюся обеспечения охраны на образовательных объектах, в которой будут установлены новые расценки работы охранников. Конкретных цифр эксперт не назвал, но отметил, что «интереса у серьезных участников рынка они не вызывают». ■

LINGVA-IT: РОЖДЕНИЕ ИДЕИ

В гимназии №1 г. Перми создают образовательное пространство в сфере инфолингвистики.

Тренд на уникальность сегодня задан практически во всех направлениях деятельности, и образование не стало исключением. Глава Перми Дмитрий Самойлов четко обозначил задачу: каждая школа города должна иметь «свое лицо», носить профильное имя и развивать образовательную сферу в соответствии со своей специализацией.

Поиском своей уникальности в гимназии №1 г. Перми занялись в конце 2016 года, и начали с выявления талантов в собственном педагогическом коллективе. Директор гимназии №1 Оксана Казанцева применила методы, полученные на тренингах личностного роста, и в результате серии проведенных ролевых игр сумела пробудить у преподавательского состава, большая часть которого — предпенсионного возраста, желание развиваться, искать и применять новые уникальные методики в привычном учебном процессе.

«Мы с педагогами определили принципы, которым должна соответствовать наша гимназия. Это ценность командной работы, когда каждый отвечает не только за свой, но и за общий результат, и уникальность той услуги, которую мы предлагаем. Вместе с ребятами из совета старшеклассни-

ков выяснили, что практически все профессии будущего связаны с языками и технологиями. Пришла идея соединить лингвистику и информатику — так родился бренд LINGVA-IT. Каждый педагог смог увидеть в расшифровке этого термина что-то свое. Язык в широком понимании — от иностранного до математического и даже языка жестов, тела, танцев. И технологии, причем не только информационные. В нашей гимназии сильные преподаватели по информатике и иностранным языкам. Мы предлагаем детям на выбор второй язык — немецкий и французский. Так что идея всем понравилась, и мы начали ее раскручивать», — рассказала Оксана Казанцева.

Бренд LINGVA-IT был защищен в марте 2017 года, а в течение летних каникул с помощью партнеров из Треста №7 и родителей уже в новом стиле были оформлены коридоры второго и третьего этажей.

Для развития в рамках бренда LINGVA-IT в гимназии разработаны четыре проектные линии. Первая — образовательная перезагрузка. Каждый педагог выбрал свой внутрипредметный модуль, связанный с программой развития под брендом LINGVA-IT. Математики решили поработать над математической линг-

вистикой, филологи предложили изучить лингвистику текста. Кроме этого, было введено лингвострановедение, лингвистическая информатика и так далее, в начальной школе — модуль «Риторика». И таким образом каждый педагог внес свой вклад в развитие этого проекта.

Вторая проектная линия — педагогическая перезагрузка. В начале 2017/18 учебного года учителям нелингвистических предметов в гимназии предложили изучить английский язык. Занятия проводили свои же учителя иностранных языков. В рамках программы развития LINGVA-IT к сентябрю 2020 года не менее 25% педагогов нелингвистических предметов должны подтвердить уровень владения иностранными языками А2–В1. Педагогам идея понравилась, и они захотели продолжить такой формат. Тем более что в течение последних трех лет в гимназии существует практика обучения учителей современным цифровым технологиям. Этот курс ведут преподаватели по информатике, которые помогают другим педагогам освоить методы применения на уроках смарт-досок и других электронных гаджетов.

Третья проектная линия — связь образовательной и профессиональной карьерных траекторий. Поиск профессиональных проб и практик в сфере LINGVA-IT пока еще продол-



жается. Дело в том, что в пермских вузах нет факультетов, связанных с инфолингвистикой. В этом году ученикам восьмых классов предоставили широкий спектр профессиональных проб. Они сами выбрали, что им интересно, а педагоги рассказывали о компетенциях, которыми необходимо обладать, чтобы развиваться в данной сфере. Итоги подведут в сентябре, а пока в приоритетах у ребят туристический бизнес и банковское дело.

Четвертая проектная линия — создание центра коммуникаций. Летом модерниза-

ция ждет школьную библиотеку, которая превратится в открытое информационное пространство с электронным каталогом учебников и художественной литературы и свободным доступом в Wi-Fi. В будущем в гимназии планируют создать цифровую платформу, где есть все необходимые образовательные ресурсы, и вывести их на большой экран, чтобы их можно было тут же скачивать и загружать себе в телефон.

«У нас очень хорошие партнеры — Высшая школа экономики, Пермский классиче-

ский университет и медицинская академия, а также компания «Бизнес и компетенции», разработчики школьной электронной карты, и многие другие. В рамках партнерских связей предлагаем им создать что-то уникальное для нас. Мы открыты к сотрудничеству в сфере инфолингвистики и готовы стать центром, где будет зарождаться и продвигаться это новое направление. Главное, чтобы это было интересно детям и у них горели глаза!» — комментирует Оксана Казанцева.

«ДЕТЯМ ТРЕБУЕТСЯ РАЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ПОСЛЕДНИЕ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СТАТЕЙ РАСХОДОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА ПЕРМИ — СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. ЕЖЕГОДНО ГОРОД ТРАТИТ ОКОЛО 1 МЛРД РУБ. НА НОВЫЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКИЕ САДЫ. КТО СОФИНАНСИРУЕТ СТРОИТЕЛЬСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ДЛЯ ЧЕГО НОВЫМ ШКОЛАМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КАК МЕНЯЮТСЯ ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ЭТИХ ОБЪЕКТОВ, РАССКАЗАЛА НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМИ ЛЮДМИЛА СЕРИКОВА.

Business Guide: Какой сегодня используется подход в развитии школьной сети? Где и по какому принципу планируется строительство новых объектов?

Людмила Серикова: В Перми реализуется проект главы города Дмитрия Самойлова «Школа на пятерку», который предусматривает строительство новых школ и спортивных площадок, а также проведение капитальных ремонтов образовательных учреждений. Расходы на эти цели заложены в трехлетний бюджет в муниципальных программах «Развитие сети образовательных организаций» и «Приведение в нормативное состояние имущественных комплексов». В прошлом году мы провели аналитическую работу и изучили потребность муниципалитета в новых социальных объектах по районам и микрорайонам. Мы посчитали, какое количество детей у нас обучается в каждой школе в первую и во вторую смену, посмотрели демографическую ситуацию, в частности прирост детского населения на ближайшие пять лет. Совместно с департаментом градостроительства и архитектуры, департаментом земельных отношений мы оценили земельный потенциал под новые стройки, наличие подходящих площадок. После проведения такого анализа стали понятны перспективы развития сети образовательных учреждений на более долгий срок — до 2023 года.

Цель на ближайшие годы, которую обозначает глава Перми и проводит в жизнь департамент образования, — ежегодно вводить в эксплуатацию не менее двух новых корпусов школ и два-три новых или отремонтированных дошкольных учреждения. Это реальная цель. Конечно, можно было бы поставить более высокую планку, но мы учитываем финансовые возможности муниципалитета и поддержку из краевого и федерального бюджетов.

Следуя программе, в 2017 году мы открыли после капремонта школу №14 в Кировском районе Перми и школу №112 в Мотовилихинском районе. Последняя теперь называется «Город дорог». В этом году будут открыты два новых корпуса на тысячу учащихся каждый в Дзержинском и Свердловском районах — это школа №59 и школа №42.

МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ С ПОЯВЛЕНИЕМ НОВЫХ ЗДАНИЙ ШКОЛ ОБНОВЛЯЛОСЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧТОБЫ ОНО ОТВЕЧАЛО ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ



ПРЕСС-СЛУЖБА АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

В целом на ближайшие три года мы рассчитываем запустить в работу семь объектов. Планируется строительство нового корпуса школы №93 (Свердловский район), отдельно стоящего здания школы по улице Юнг Прикамья, 3 (Кировский район), нового корпуса в Орджоникидзевском районе — на участке гимназии №3. В планах также — реконструкция имущественного комплекса бывшего профтехучилища на улице Ивана Франко. Еще один объект — новый корпус гимназии №17 (Ленинский район).

BG: В какую сумму городу обходится строительство образовательных учреждений такими темпами и объемами?

Л.С.: Ежегодно по программе развития сети город тратит от 800 млн до 1 млрд руб. бюджетных средств. Под строительство детских садов и школ мы также стараемся привлекать средства краевого

и федерального бюджетов. Например, в этом году на открытие нового корпуса школы №59 край выделяет 261 млн руб., федеральная помощь составляет 198 млн руб. За счет софинансирования высвобождаются средства городского бюджета, которые в дальнейшем пойдут на открытие новых мест в школах. Это ценно.

Но для того, чтобы получать финансовую поддержку с вышестоящих уровней, необходимо соблюдать ряд условий. Нужно вовремя представить проекты новых образовательных учреждений и обеспечить полный пакет проектной документации. Кроме того, проекты должны быть типовыми, прошедшими экспертизу, в том числе на достоверность стоимости.

BG: Какими будут новые школы? Будет ли у них специализация и как это учитывается на этапе проектирования и строительства?

Л.С.: Мы хотим, чтобы с появлением новых зданий школ обновлялось и качество образования, чтобы оно отвечало требованиям времени. Сразу на этапе проектирования и строительства речь идет о специфике учреждения, об особой программе. Задача заключается в том, чтобы каждая школа насытила весь свой образовательный цикл более практико-ориентированным содержанием. Пока строится новый корпус или проводится капитальный ремонт здания, администрация школы, педагогический коллектив продумывают новую концепцию.

Такой путь выбран несколько лет назад. Например, когда открывалась после капремонта школа №112, она вышла уже обновленной и даже получила название «Город дорог». Во время ремонта педагоги разработали новую концепцию. Она нацелена на повышение уровня готовности выпускников к выбору профессиональной деятельности, в том числе на предприятиях транспортной отрасли. Администрация школы стала ориентироваться на транспортную инфраструктуру и начала сотрудничать с такими предприятиями. Педагоги обновили содержание своих курсов, факультативов, а также внесли изменения в предметные программы с учетом новой специфики. Пространство внутри здания тоже организовали исходя из разработанной концепции. В школе появились аудитории, в которых можно непосредственно знакомиться с такими профессиями, как инженер, стюардесса, автомеханик, электрик, логистик, проводник. В коридорах появились стилизованные зоны с элементами городских улиц, общественного транспорта. Общие пространства на втором этаже стилизованы под речной транспорт. Третий этаж тоже сделали тематическим — там все связано с воздушным транспортом, а потолок имитирует звездное небо. Учебный процесс в итоге обыгрывается уже по-другому, новая среда интересна с точки зрения эстетики и стилистики.

Те корпуса, которые будут сданы в этом году, также получат свое особое наполнение. Администрации образовательных учреждений сейчас как раз этим занимаются. Мы ожидаем, что школа №42 обновится и станет школой современных технологий и сервиса. Эту концепцию, разработанную совместно с социальными партнерами,



она представила нам год назад. Партнерами стали торговые предприятия, туристический и ресторанный бизнес, организации, занимающиеся домашним ремонтом, дизайном помещений, автосервисом. Школа и компании определили направления внеурочной деятельности, в рамках которых будут реализовывать свои идеи. Кроме того, весной администрация образовательного учреждения презентовала нам, как будут внутри выглядеть помещения, классы, коридоры, общие зоны. Например, планируется открыть мастерские парикмахерского дела, туристический сектор, отдельный ресторанный блок, где дети будут проходить практику.

Школа №59 выбрала другую концепцию, и, возможно, у нее с сентября будет новое название — «Энергиум». Но пока это только рабочий вариант. В школе делают практический акцент на деятельность предприятий энергетической отрасли.

Еще один важный содержательный момент: новые корпуса школ, которые мы вводим, позволяют соблюсти деление учеников по возрастному принципу. Так, в школах №42 и 59 в новых зданиях будут учиться дети с 5-го по 11-й класс, а в действующих корпусах будут учиться младшие школьники. Это тоже качественное изменение в лучшую сторону. Мы ведь понимаем, что детям, в зависимости от возраста, требуется разная среда. Например, более яркое оформление пространства для младшего возраста. Ну а с другой стороны, дети в однородной возрастной среде находятся в большей безопасности.

Педагогические коллективы школ, где проводятся капремонты и строятся новые здания, не должны просто ждать расширения площадей, им необходимо обновить подходы к содержанию и организации образовательной среды. Именно такую задачу сегодня ставит департамент образования. Мы заинтересованы, чтобы в каждой школе дети с восьмого класса могли подключаться к практической деятельности, в том числе с учетом дальнейшего профессионального выбора. Необходимо вводить как можно больше практико-ориентированных мероприятий и в школе, и за ее пределами за счет сотрудничества с предприятиями. Готовность ученика к профессиональному выбору — одна из главных составляющих «Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года». Нам важно, чтобы каждая школа нашла своих социальных партнеров. В этом смысле нам везет: крупные, средние и даже малые предприятия охотно идут на сотрудничество, более того — сами предлагают отдельным школам стать союзниками.

ВГ: Как муниципалитет выстраивает партнерские отношения с девелоперами, которые возводят новые жилые микрорайоны? В этих территориях нередко возникает дефицит образовательных учреждений. Готовы ли застройщики вкладывать в строительство социальных объектов?

Л.С.: Застройщики должны понимать, что в территориях, которые они активно осваивают, требуется их участие и в социальной инфраструктуре. Администрация Перми проводит системную работу по привлечению частных инвестиций в эту сферу. Еще в 2013 году ГК «Кортрос» передала в собственность города детский сад на 45 мест в жи-

лом «Квартале на Механошина». В 2014 году «ЛУКОЙЛ» передал на баланс муниципалитета детский сад на 260 мест. Благодаря взаимодействию губернатора Пермского края Максима Решетникова с застройщиками, до 2021 года за счет частных инвестиций планируется создать дополнительно более тысячи мест в детских садах и открыть две школы, каждая не менее чем на тысячу учеников. У нас уже есть партнеры среди девелоперов, которые готовы взять на себя такие обязательства. В прошлом году правительство края и администрация Перми заключили соглашение с АО «КОРТРОС-Пермь» о безвозмездной передаче городу детского сада на 160 мест и площадки под школу. Корпорация «Девелопмент-Юг» передаст два здания детского сада на 650 мест и школу на 1600 мест в микрорайоне Ива. Первый из двух садиков будет построен уже в этом году. Кроме того, в 2018 году заключено соглашение между правительством, администрацией Перми и компанией «Сатурн-Р» о безвозмездной передаче объектов капитального строительства под размещение детских садов на 75 и 100 мест и школы на 1200 мест. Здания в микрорайоне Красные Казармы должны быть переданы муниципалитету до 2020 года. Когда застройщики («Девелопмент-Юг», «Сатурн-Р») начинают планировать, каким будет детский сад или школа, они проговаривают с нами, какие технические требования у нас есть. Это ценно. Надо отдать должное инвесторам — они тоже заинтересованы в том, чтобы это были качественные и современные здания, соответствующие концепции городского образования.

ВГ: Что включает программа ремонта школ? В каком состоянии сегодня находятся образовательные учреждения? Какая их часть требует проведения ремонтных работ?

Л.С.: За последние десять лет капитально отремонтировано 19 школ. Это хороший показатель — две три школы в год. Сегодня мы сохраняем те же темпы. Ежегодно на ремонтные работы город направляет не менее 300 млн руб. по программе приведения образовательных учреждений в нормативное состояние. Ремонтные работы мы проводим опираясь на тот анализ школ, который был сделан. У нас сформирована база по проведению ремонтов, составлен рейтинг учреждений. Мы не просто наугад выбираем объекты, а ранжируем их по потребности, и когда появляется финансовая возможность — идем строго по этому рейтингу.

В ближайшей перспективе планируем капитально отремонтировать еще четыре школы, сейчас готовим проектно-сметную документацию. Это школа №22, школа №93, у которой будет и новый корпус, и отремонтированный старый. Работы начнем в 2019 году. Далее планируем еще три школы — №127, 129 и 77.

В списке объектов на текущий ремонт у нас два детских сада (№404 и 26). Также мы начинаем ремонт школы №30 на улице Ивана Франко, 43. Это отдельно стоящий корпус, который нам передал техникум. Далее мы запланировали частичный ремонт школы №42 — раз строится новый корпус, хотелось обновить и фасад старого корпуса. В гимназии №2 и в лицее №10 будет обустроен энергоэффективный фасад. Кроме этого, в 10-м лицее будет сделан ремонт кровли.



ШКОЛА №112 В МОТОВИЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ «ГОРОД ДОРОГ»

ВГ: При проведении капитальных ремонтов обновляются и системы безопасности в школах? Как сегодня обстоят дела в этой сфере?

Л.С.: Этой весной были полностью пересмотрены требования к безопасности образовательных учреждений. Администрация Перми, и департамент образования в частности, провели большую аналитическую работу, чтобы понять, насколько хорошо оснащены школы и детские сады, каким именно оборудованием. Обследования проводили совместно с разными ведомствами — прокуратурой, МЧС, МВД, Росгвардией. Сейчас идет разработка паспортов безопасности образовательных учреждений.

По итогам обследований мы очень серьезно подошли к требованиям, предъявляемым к охранному фирмам, которые оказывают услуги образовательным учреждениям в дневное время. Мы полностью поменяли подход и разработали проект обеспечения безопасности школ по кластерному принципу. В июне пройдут первые публичные слушания по этому проекту. Если кратко — мы «упаковываем» все, что касается физической, технической безопасности, видеонаблюдения, в один пакет услуг, добавляем видеоаналитику и выбираем фирму, которая обеспечивает микрорайон с разными образовательными, социальными учреждениями.

Второе, на что заставила обратить внимание январская история — это подход к психолого-педагогическому сопровождению наших детей. Мы понимаем, что на сегодняшний день главная задача школы — обеспечить индивидуальное наблюдение и сопровождение с учетом психологических особенностей каждого ребенка. Для этого всю весну активно работали над обновлением нашей пси-

холого-медико-педагогической городской службы и над рекомендациями по созданию психологических служб в образовательных учреждениях. В прошлом учебном году только 55% учреждений системно выстраивали работу с учащимися и имели штатных психологов, а также психологические службы. Мы понимаем, что этого недостаточно. Нужно увеличить количество психологов, социальных педагогов, более того — сделать их работу качественной, обучить их взаимодействию с разными службами и ведомствами, которые занимаются сопровождением детей в городе и крае. В июне мы проведем два мероприятия с руководителями образовательных учреждений и их заместителями, на которых представим новую модель психолого-педагогического сопровождения в школе. Наша задача — чтобы на следующий год такая служба была практически в каждом общеобразовательном учреждении. Чтобы психологи, классные руководители, педагоги могли правильно первоначально «мониторить» проблемы, определять, вести диагностику, а затем оказать грамотное сопровождение нуждающемуся ребенку.

ВГ: Потребуют ли эти изменения дополнительных бюджетных расходов?

Л.С.: Если говорить об оснащении школ и услугах охранных организаций, то повышение требований к качеству предоставляемых услуг, вероятно, потребует дополнительных средств. Что касается психологического сопровождения — сама городская служба в обновленном формате может существовать за счет имеющихся ресурсов, а вопрос увеличения штатных специалистов в школах и их содержания будет проработан в летний период.

Беседовала СВЕТЛАНА БЫКОВА

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ — ОБЕСПЕЧИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА



БЕЗВЫЕЗДНОЕ ПОСОБИЕ

УЖЕ С ЭТОГО ГОДА СТУДЕНТЫ ПЕРМСКИХ ВУЗОВ, НАБРАВШИЕ ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ ЕГЭ И ГОТОВЫЕ РАБОТАТЬ ВПОСЛЕДСТВИИ НА ПЕРМСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ, МОГУТ ПРЕТЕНДОВАТЬ НА ПОВЫШЕННУЮ СТИПЕНДИЮ В РАЗМЕРЕ 11,5 ТЫС. РУБ. В МЕСЯЦ. ТАКИМ ОБРАЗОМ КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ ПЫТАЮТСЯ ОСТАНОВИТЬ «УТЕЧКУ МОЗГОВ» ИЗ РЕГИОНА. СЕГОДНЯ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ. КОНКУРИРОВАТЬ ЗА СТУДЕНТОВ ВЫНУЖДЕНЫ ВСЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ.

ИРИНА ПЕЛЯВИНА

Проблема «утечки мозгов» актуальна для всех регионов России. С введением единого государственного экзамена выпускники, набравшие высокие баллы, получили реальную возможность претендовать на обучение в любых вузах страны. Все больше выпускников стремятся покинуть родной регион. Так, по данным исследований, проведенных в прошлом году Высшей школой экономики, выделяются два особо крупных студенческих центра: Москва и Санкт-Петербург. В вузы этих городов поступает после школы наибольшее число выпускников. В регионах-лидерах также Татарстан, Краснодарский край, Ростовская и Свердловская области. В вузы Пермского края сразу после окончания школы поступают чуть более половины от общего количества всех выпускников Прикамья. В Свердловской области, например, этот показатель составляет около 75%.

Пермский край одним из первых регионов озаботился вопросом удержания талантливой молодежи. Так, в 2010 году тогдашний губернатор Олег Чиркунов ввел в регионе программу «Мода на мозги», в рамках которой выпускникам школ, набравшим высокие баллы на ЕГЭ и поступившим в пермские вузы, назначалась губернаторская стипендия; международным исследовательским группам выделялись гранты на научные разработки; вводились доплаты преподавателям с ученой степенью, работающим в школах и лицеях; докторам наук, преподающим в вузах региона, назначались ежемесячные доплаты из краевого бюджета до 30 тыс. руб. Вслед за Прикамьем дополнительные выплаты были введены и в других регионах страны. Так, различные доплаты предусмотрены в Астрахани, Волгограде, Ямало-Ненецком АО, Челябинске, Самаре, Кирове, Новосибирске, Санкт-Петербурге, Москве.

В краевом министерстве образования не раз отмечали парадокс существующей системы: чем выше уровень среднего образования, тем больше отток талантливых выпускников. Наиболее эффективной мерой, удерживающей выпускников в родном регионе, оказалось материальное поощрение. В Пермском крае дополнительная стипендия в размере 5750 руб. в месяц назначается студентам 1–3-го курсов, которые поступили в вуз с высокими



МАТЕРИАЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ — ОДНА ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР, УДЕРЖИВАЮЩИХ ВЫПУСКНИКОВ В РЕГИОНЕ

ми результатами ЕГЭ: от 225 баллов — естественнонаучные и технические специальности, от 240 — гуманитарные направления (педагогика, культура, физическая культура, история, философия, социология), от 260 баллов — социально-экономическое направление (экономика, менеджмент, ГМУ, СММ). Стипендию получают 1725 студентов пермских вузов. В бюджете края на 2018-й и плановый период 2019–2020 годов заложено примерно 137 млн руб. в год на эти цели.

ВЫГОДНОЕ ОБУЧЕНИЕ С нового 2018/19 учебного года для 200 студентов, выбравших инженерно-технические, естественнонаучные и IT-специальности и набравших наибольшее количество

баллов по результатам ЕГЭ, дополнительная стипендия будет назначена в повышенном (двойном) размере — 11,5 тыс. руб. в месяц, рассказали ВГ в министерстве образования Пермского края. «Кроме того, для таких студентов вузы и предприятия выстроят индивидуальную образовательную траекторию — наставничество, стажировки и практики на предприятии, участие в исследовательской работе в лабораториях», — сообщил начальник управления профессионального образования министерства образования и науки Пермского края Илья Бочаров. На эти цели в краевом бюджете запланировано 18,4 млн руб.

Помимо этого, в Пермском крае реализуется проект «Гордость Пермского края», который

рассчитан на выявление и поощрение талантливой молодежи в возрасте от 14 лет до 21 года. У проекта четыре номинации: «Общественная деятельность», «Интеллект», «Культура и искусство», «Физкультура и спорт». По итогам 2017 года в Прикамье поощрили более 600 человек. Знаком отличия награждаются учащиеся, проявившие выдающиеся способности в учебной, физической, спортивной, научной, научно-технической, творческой, общественной деятельности, в культуре, искусстве, художественном творчестве и (или) демонстрирующие высокие результаты в международных, всероссийских, окружных, межрегиональных и региональных мероприятиях. Одновременно с вручением знака отличия обучаю-

ШКОЛА НАВИГАЦИИ В ЖИЗНИ

Елена Васильева, директор гимназии №6, — о событиях, которыми запомнился 2017/18 год, и планах на год будущий



— Елена Анатольевна, что нового и интересного произошло в гимназии в 2017/18 учебном году?
— Каждый год у нас запоминающийся, событий очень много! В этом году учитель физкультуры Юрий Мосягин стал победителем конкурса «Мужчи-

на в образовании». Впервые был организован отряд юнармий, и мы заняли призовое место в игре «Зарница». Ученик гимназии получил орден «Леонардо» на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив в Москве. Мы впервые приняли участие в международной театральной постановке Оксфорда по пьесе «Третье желание» на английском языке. Активно участвуем в сетевых проектах ВШЭ и ПГНИУ. В этом году побили все рекорды — приняли участие в 20 проектах. Гимназия является организатором трех крупных событий краевого уровня — это фестиваль художественного слова имени нашей ученицы, поэтессы Натальи Разбитновой, олимпиада для младших школьников «Игры разума», конференция «В мире психологии».

У нас проходит много традиционных мероприятий: День гимназиста, Битва хоров, танцевальный турнир, «Папа, мама, я — актерская семья», «Гимназический Арбат», конкурс талантов «Апрельские звезды», подведение итогов года «Чай-Ника» и другие. Каждый гимназист в течение учебного года имеет возможность стать победителем. Особенно важно, когда он становится победителем своих личных рекордов.
— Что вы вкладываете в понятие «успешный гимназист»?
— Гимназия позиционирует себя как школа выбора, школа успеха. Самое трудное в жизни — сделать правильный выбор, тем более если представляется много возможностей. Особенно сложный выбор предстоит,

когда ребенок должен выбрать свою образовательную траекторию. Наша задача — научить находить знания, привить вкус к учебе, к саморазвитию, а также передать умение делать выбор. Еще очень важно находить общий язык с самыми разными людьми. Мы учим детей умению выстраивать диалог.
— Чем уникален педагогический коллектив гимназии?
— Педагогический коллектив в этом году увеличился за счет притока молодых специалистов. Хочется, чтобы молодежь развивалась, росла профессионально и успешно вливалась в коллектив. Поэтому мы придумали для них конкурс «Молодо — не зелено», который сразу получил статус городского.

— Какие планы по развитию гимназии в следующем учебном году?
— 2018 год объявлен Годом добровольческой деятельности. Наша социально-психологическая группа является инициатором различных социальных акций. Осенью мы планируем провести районный фестиваль волонтерских инициатив «Солнечные люди».
— Какой самый важный посыл вы вкладываете в своих выпускников?
— Желаю им найти свою дорогу в жизни и сделать правильный выбор. А если поймут, что сделали ошибку, — не бояться все исправить. На то и дана молодость, чтобы делать ошибки и их исправлять. Надеюсь, мы даем ребятам хорошую «школу навигации», которая поможет ориентироваться в жизни.

щемся вручается удостоверение установленного образца. Награждение знаком отличия сопровождается выплатой единовременной премии в размере 5 тыс. руб.

Илья Бочаров рассказал, что с этого года для поддержки талантливых детей и молодежи Правительством Пермского края принято постановление «О выплате премий победителям и призерам всероссийских и международных мероприятий». Согласно этому документу ежегодно будут выплачиваться премии победителям заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по 100 тыс. руб.), призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по 50 тыс. руб.) и победителям международных и всероссийских мероприятий, перечень которых утверждается приказом Министерства образования и науки РФ (по 15 тыс. руб.).

В КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЯХ Высшие учебные заведения также вынуждены конкурировать за абитуриентов. Заинтересовать будущих студентов вузы пытаются комфортными условиями обучения и востребованностью на рынке труда. В пресс-службе ПГНИУ рассказали, что в университете существует более 20 стипендиальных программ. «Успешные студенты во время обучения могут получать до 50 тыс. руб. ежемесячно», — уточнили в вузе. Помимо этого, у университета развитая инфраструктура: общежития как в кампусе, так и в центре города, собственная спортивная база, отдельный студенческий дворец культуры, который является одной из лучших концертных площадок в городе. Из преимуществ вуз также выделяет возможность отдохнуть на Черном море за счет средств университета. Такая привилегия доступна 200 самым активно участвующим в университетской жизни студентам.

«Студенты ПГНИУ могут пройти обучение в течение нескольких месяцев в ведущих зарубежных вузах-партнерах Пермского университета благодаря программе двойного диплома и соглашениям о сотрудничестве. С открытыми лекциями и мастер-классами в первый вуз на Урале приезжают ученые со всего мира», — рассказали в ПГНИУ. По данным университета, 85% его выпускников находят работу сразу после окончания обучения, а представители некоторых специальностей, например экономисты, IT-специалисты, по уровню зарплаты входят в десятку самых высокооплачиваемых специалистов — по оценке портала «Superjob для студентов».

В техническом вузе также отмечают, что главное преимущество обучения — востребованность на рынке труда. Сегодня ПНИПУ имеет пар-



ПРЕСС-СЛУЖБА ПНИПУ

ДЛЯ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ПНИПУ ПОСТРОИЛ НОВЫЙ, СОВРЕМЕННЫЙ КАМПУС

тнерские отношения с крупнейшими предприятиями региона, поэтому серьезного оттока студентов нет. «Пермский „политех“ — региональный лидер в деле подготовки инженерных кадров, мы входим ТОП-5 востребованных инженерных вузов страны. Большая часть абитуриентов, которые поступают к нам, это выпускники из Перми и Пермского края, близлежащих регионов: Екатеринбурга, Ижевска, Башкирии. Абитуриенты целенаправленно выбирают Пермский „политех“ как вектор собственного развития после школьной скамьи», — рассказал ответственный секретарь приемной комиссии ПНИПУ Руслан Гарифзянов.

При формировании контрольных цифр приема ПНИПУ учитывает пожелания промышленных предприятий, муниципалитетов, госкорпораций. Поэтому выпускники «политеха» — одни из самых востребованных на рынке труда. «Более 15%

абитуриентов приходит к нам по целевому приему для предприятий оборонно-промышленного комплекса. Это еще одна категория абитуриентов, которые хотят учиться у нас в вузе и работать на благо нашего края. Предприятия предоставляют таким студентам места для практики, а после окончания гарантированно трудоустраивают на престижные должности», — пояснил господин Гарифзянов.

Стипендии и материальная поддержка студентов — еще один из стимулов оставаться учиться в Прикамье. Помимо академической и губернаторской стипендии, в вузе применяется практика выплаты именных стипендий и стипендий от предприятий-партнеров: «Авиадвигатель», «ЛУКОЙЛ», МХК «ЕвроХим», «Протон-ПМ», «Метафракс», «Уралкалий», «Сибур-Химпром», «Искра», «Машиностроитель» и других.

Одним из важнейших аспектов для выбора университета иногородними студентами в вузе считают развитие сопутствующей инфраструктуры: современные лабораторные базы, общежития, транспортная доступность учебных корпусов. «Иногородних студентов мы привлекаем также новым кампусом. Абитуриенты, которые имеют большое количество баллов по результатам ЕГЭ, при распределении могут быть заселены в новые общежития. Новые общежития — это единый комплекс зданий из 11 корпусов, в стиле экоминимализма, он идеально вписывается в окружающий ландшафт и имеет доступ ко всей инфраструктуре студенческого городка. Он сильно отличается от традиционного студенческого общежития, и это тоже аргумент в пользу нашего вуза», — считает господин Гарифзянов. ■

ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА

В школе №65 с углубленным изучением английского языка перестройка образовательного процесса тесно связана с созданием условий для развития каждого ученика и педагога.

Это уникальная школа с углубленным изучением английского языка на правом берегу Камы. Школа получила статус углубленного изучения английского языка в 2005 году. На протяжении многих лет здесь выстраивают международные связи и используют любые возможности для развития разговорного английского языка. Поэтому она открыта для партнерства со всеми носителями иностранного языка. Восемь лет назад зародилось сотрудничество с педагогами из американского Хоутона, которые каждое лето ведут занятия на английском языке в детском лагере. Три года назад в Хоутоне побывала и группа учеников пермской школы. Ребята в течение двух недель посещали уроки в колледже вместе с американскими детьми.

В течение пяти лет школа сотрудничала с Леоном Кейном, членом гильдии режиссеров Великобритании, сценаристом, музыкантом и исследователем английских диалектов и наречий. Он занимался с детьми разных возрастов, изучал их темперамент, уровень языка и писал под них сценарии. В течение двух недель шли репетиции, а затем готовый спектакль представляли ученикам и родителям.

В этом году реализовали проект «Иностранцы в школе», когда иностранные студенты, обучающиеся в вузах Перми, приезжали в школу и общались с нашими детьми. Они вместе делали кукол, ставили спектакли, писали статьи. Студенты по возрасту ближе к ученикам, поэтому такие моменты общения бывают бо-

лее ценными, чем классические уроки.

Свои языковые знания применяют на практике и сами ученики школы №65. В этом году был реализован проект на английском языке «За партой» совместно с музеем современного искусства PERMM. Восьмиклассники школы №65 провели занятия для своих сверстников из Краснокамска. Они обсуждали современное искусство, создавали собственные арт-объекты и представляли их на английском языке.

С 2017 года здесь внедряют программу развития ПРОШколы — Школы международных отношений. И все-таки главное для педагогического коллектива — сохранить традиции школы и расширить рамки учебного процесса за счет новых методик и цифровых технологий.

«Выстраивание образовательного процесса идет от той

мотивации и жизненной траектории, которую выбирают для себя ученики. У каждого она своя. Для кого-то нужен иностранный язык, чтобы съездить в другую страну. Кому-то — чтобы учиться в престижном вузе. Уровень выше — когда язык нужен, чтобы учиться в международных вузах за границей. Но абсолютно всем иностранный язык нужен, чтобы быть человеком культурно развитым и применять его в любых сферах. Мы мотивируем учеников на изучение иностранного языка в зависимости от выбора своей будущей жизненной траектории, на сознательное и ответственное решение жизненно значимых задач», — рассказывает директор школы №65 Вета Щукина.

Международные отношения — это самый высокий уровень, но сначала надо научиться строить отношения внутри школы и в окружающем пространстве. Уникальность шко-

лы №65 прежде всего в умении выстраивать отношения — между учителями и учениками, учащимися разных классов и выпускниками и так далее. Педагоги, а большинство из них проработали в школе почти два десятилетия, чувствуют дружеское плечо друг друга, поддерживают новые идеи и сами стремятся постоянно развиваться. Только в таком творческом коллективе могут в течение десятилетий сохраняться традиции коммунарских сборов, которые дважды в год организуют и проводят выпускники школы. Так рождается настоящее школьное братство.

Творческий педагогический процесс не затихает в школе и во время летних каникул. «Мы постоянно ведем перестройку всего образовательного процесса, делаем его более практикоориентированным. В следующем учебном году будем вводить для желающих два дополнительных язы-



ка — французский и испанский, новые краткосрочные курсы, точные методы обучения, продолжим внедрять сингапурские методики и апробируем систему преподавания неязыковых предметов на английском языке. Любые отношения начинаются с умения выстраивать коммуникацию: мы учим взаимопониманию, эмоциональному заражению, взаимодействию, умению управлять людьми. Это один из навыков XXI века. И это основа нашей образовательной модели. Родители ценят школу за атмосферу комфортного общения и уважения к детям», — подчеркивает Вета Щукина.

БЕЗ ВОЗРАСТНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

ЭКСПЕРТЫ ФИКСИРУЮТ РОСТ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. ПО ДАННЫМ ВУЗОВ, ЕЖЕГОДНЫЙ ПРИРОСТ ТАКИХ АБИТУРИЕНТОВ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО 10%. «ВОЗРАСТНЫЕ» СТУДЕНТЫ ВЫБИРАЮТ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ. ЭТО СВЯЗАНО С НЕОБХОДИМОСТЬЮ АКТУАЛИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ В 1980–90-Х ГОДАХ ЗНАНИЯ. ВУЗЫ ДАЖЕ РАЗРАБАТЫВАЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТАКИХ СТУДЕНТОВ. А СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ ПРЕДЛАГАЮТ СОЗДАТЬ В РОССИИ КОНЦЕПЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

ДМИТРИЙ АСТАХОВ

«В последние годы неуклонно растет спрос на образовательные программы со стороны взрослого населения, ведь сегодня каждый второй человек встроен в систему „life long learning“, то есть в систему непрерывного обучения в течение всей жизни», — рассказывает декан вечерне-заочного факультета экономики и управления НИУ ВШЭ — Пермь Екатерина Загороднова. Вуз видит ежегодный прирост таких абитуриентов на 10%. Сегодня на вечерне-заочном факультете экономики и управления в НИУ ВШЭ — Пермь обучается примерно 27% студентов в возрасте старше 30 лет.

Как ранее сообщал «Коммерсантъ» (№51 от 27.03.2018. — **BG**), эксперты Института образования НИУ ВШЭ минувшей весной представили результаты мониторинга сферы дополнительного образования среди взрослых. По данным ВШЭ, последние два года в сфере дополнительного профессионального образования наблюдался рост интереса к техническим специальностям, таким как техносферная безопасность и кораблестроение. По массовости программ повышения квалификации по-прежнему лидирует сфера образования, а среди рабочих профессий, привлекательных для переобучения, впереди идут специальности, связанные с управлением техникой. Наибольший охват дополнительным образованием взрослого населения эксперты зафиксировали в Пермском крае и Свердловской области (более 25%). Приближаются к этому показателю Татарстан, Красноярский край, Ленинградская область, Санкт-Петербург, Тыва, Бурятия, Белгородская и Тюменская области. Высокий охват взрослого населения связан с потребностями системообразующих промышленных предприятий, поэтому растет и количество людей, повышающих квалификацию и проходящих переобучение в таких регионах, объясняют авторы исследования. За исключением «сырьевых» регионов, лидерами по охвату взрослых дополнительным образованием стали регионы с высоким уровнем инвестиций в основной капитал.

«В последние годы среди абитуриентов, планирующих получить второе высшее образование,



ВУЗЫ ПРЕДЛАГАЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

очень востребованы такие направления подготовки, как „Юриспруденция“ и „Менеджмент и бизнес-администрирование“. Начиная с прошлого года растет интерес к IT-направлениям — „Программная инженерия“ и „Бизнес-информатика“, что обусловлено тенденциями перехода к цифровой экономике», — рассказала Екатерина Загороднова. Она пояснила, что, поскольку у взрослых людей уже имеется диплом о профессиональном образовании, они могут получить высшее образование в ускоренные сроки. Ряд дисциплин из предыдущих дипломов вуз может перезачесть и тем самым сократить срок обучения. «Взрослым студентам мы предлагаем только самые актуальные и востребованные ими образовательные программы в области юриспруденции, менеджмента, экономики и IT-направлений, обучение на которых они могут прой-

ти по очно-заочной форме, с легкостью совмещая работу и учебу», — уточняет специалист.

Ответственный секретарь приемной комиссии ПНИПУ Руслан Гарифзянов подтверждает интерес взрослого населения к образовательным программам. «На заочной форме тенденция всегда одна: поступают люди в возрасте до 55 лет. А вот в магистратуру у нас как раз наплыв возрастных абитуриентов. Возрастные абитуриенты, уже имея хороший стаж в сфере своей профессиональной деятельности, нуждаются в получении новых и актуальных знаний или узкой специализации в одном из направлений своей деятельности. Например, на аэрокосмическом факультете появилась новая магистерская программа «Инновационное развитие предприятия оборонно-промышленного комплекса», целевой аудиторией которой яв-

ляются специалисты, имеющие большой практический стаж работы на предприятии и в перспективе претендующие на руководящие должности. Данная программа будет способствовать повышению качества государственной программы вооружения», — рассказывает господин Гарифзянов.

В ПГНИУ хоть и не фиксируют роста спроса среди взрослых, но отмечают, что студентов старше 30 лет много, в основном в магистратуре и аспирантуре. Разделения по услугам для них нет — абитуриент вправе выбрать любое направление из существующих.

Эксперты ВШЭ отмечают, что, несмотря на растущую тенденцию, охват трудоспособного населения программами дообразования в России еще невелик и составляет всего 17%. В отдельных развитых странах этот показатель достигает 51%, по Евросоюзу в целом он составляет 40%. По мнению специалистов ВШЭ, влияние переобучения населения на развитие экономики пока еще не очевидно для российского бизнеса и госсектора.

«Что нужно сделать, чтобы определить политику государства в этой сфере? Во-первых, пока у нас нет отдельного закона или концепции образования взрослых. Да, в федеральный закон „Об образовании“ вписаны положения о непрерывном обучении, но в таком виде это недостаточно эффективно, — считает главный эксперт Института образования НИУ ВШЭ Илья Коршунов. — Во-вторых, единая система господдержки в получении новых квалификаций действует только для неработающих пенсионеров и безработных по линии центров занятости». Кроме того, отмечает господин Коршунов, «программы дополнительного образования возникают кластерами: для управленцев, для работников образования, медицины, культуры, для предпринимателей». По его мнению, несмотря на то что в целом интерес населения и работодателей к «обучению взрослых» растет, институты независимой оценки квалификации в этой сфере пока недостаточно развиты, что также мешает вовлечь в дополнительное обучение большое количество людей. ■

УЧИТЬ, ПРЕОБРАЗУЯ МИР

МАОУ «Гимназия №33» — современная, открытая, динамично развивающаяся образовательная организация. Направленность на постоянное повышение качества подготовки детей одаренных, способных к серьезной исследовательской, проектной, социальной деятельности по преобразованию окружающего мира, отличает гимназию уже много лет.

Гимназия является инновационной площадкой Российской академии образования, центром инновационного опыта Пермского края, входит в состав университетских округов при НИУ ВШЭ-Пермь и Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Коллектив активно участвует в федеральном проекте «Крепкая семья», во всероссийской программе «Тетрадка дружбы», где гимназия пятый год является призером краевого уровня как самая активная школа.

В этом учебном году в гимназии открылся Центр социальных техноло-

гий — совместный проект учеников, родителей, учителей. Образовательная площадка Центра — то место, где оригинальные и нестандартные идеи воплощаются в интересные проекты, IT-технологии становятся доступными для всех. Каждый краткосрочный курс или мастер-класс в рамках работы Центра имеет практико-ориентированную направленность. В течение года ученики смогли освоить одну или несколько образовательных программ. Деятельность Центра предполагает решение нескольких актуальных для Программы развития гимназии задач: профо-

риентационная работа; обучение краудфандингу, видеоблогингу, робототехнике и программированию, теории решения изобретательских задач, социальному проектированию.

В рамках работы Центра социальных технологий в 2017/18 учебном году в гимназии прошел конкурс социальных проектов классов «Наша социальная инициатива». Ребята вместе с учителями и родителями занимались волонтерской деятельностью (проводили благотворительные мастер-классы и мероприятия, в том числе в детских садах и домах престарелых) и даже создали музей аптечного дела. В числе прочего родители, ученики и классный руководитель 3В класса Светлана Гущина решили отреставрировать хоккейную коробку гимназии. Стараниями родителей-активистов были найдены социальные партнеры проекта: ООО

«Уральский завод противогололедных материалов» и хоккейный клуб «Молот-Прикамье». В декабре состоялось торжественное открытие обновленного объекта, но проект на этом не закончился: для школьников были организованы встречи, мастер-классы с хоккеистами ХК «Молот-Прикамье», проведен спортивный праздник «Веселые старты на коньках».

Отдельно хочется отметить стартап-ярмарку «День семьи» — долгосрочный образовательный проект, направленный на развитие навыков современного предпринимательства. Принимая участие в проекте, ребята не только учатся создавать собственные бизнес-планы, стартапы, но и пробуют реализовать их, заработать на конкретных идеях: продумывают рекламную кампанию, просчитывают риски и затраты, планируют



выручку, обучаются навыкам мерчандайзинга.

В гимназии работают целеустремленные, высокопрофессиональные педагоги. Успех гимназии достигается объединением усилий всех заинтересованных участников: педагогов, детей и родителей. Гимназия №33 — юная, смелая, амбициозная, любящая детей и свое дело.

Подписываемся под каждым словом. Подпишитесь и вы.

16+

реклама

Почувствуйте преимущества
чтения ежедневного федерального
делового издания.

Подписка через редакцию:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. выгодная цена; | 2. доставка газеты
на указанный вами
адрес, в удобное
время; | 3. постоянный
мониторинг качества
доставки со стороны
персонального
менеджера. |
|-------------------|---|--|

BUSINESS GUIDE

Тематические приложения к газете
Коммерсантъ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА
СМЕЖНИКИ
ИНВЕСТОРЫ
КОНКУРЕНТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС