

рассказала руководитель департамента образования администрации Перми Людмила Серикова. — Рекомендации подготовлены на основе этого постановления и, по сути, являются инструментом для работы. Обновленные паспорта безопасности школ сейчас создаются именно в рамках требований постановления. Там четко прописано, какие требования к каким объектам какой категории существуют, как эта категория устанавливается». Госпожа Серикова отметила, что еще до появления постановления и рекомендаций в Пермском крае был разработан и введен собственный региональный стандарт безопасности.

При этом источники рассказывают, что, по оценкам министра образования Раисы Кассиной, для приведения образовательных учреждений в «нормативное» состояние только затраты на оборудование составят около 1,5 млрд руб. без учета его сервисного обслуживания. В министерстве образования и науки края эту цифру не прокомментировали. Тем не менее в ведомстве отметили, что работа по паспортизации объектов организована своевременно во всех государственных и муниципальных образовательных учреждениях Пермского края. В каждом из них созданы комиссии по обследованию и категорированию объекта, с участием сотрудников войск Национальной гвардии Российской Федерации и Главного управления МЧС по Пермскому краю. Срок окончания этих работ — 1 августа 2018 года. Расхождение критериев, изложенных в «Методических рекомендациях» и определенных Постановлением правительства, в министерстве не объяснили.

Как говорит руководитель департамента образования, по состоянию на конец мая паспорта безопасности были у 60% школ. У 100% учреждений паспорта безопасности появятся к 1 июля. «Во время обследования учреждений мы увидели и сильные элементы их системы безопасности — это наружное и внутреннее наблюдение, установка этих систем была запущена в прошлом



СООГЛАСНО СТ. 28 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЯЗАНО СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ

году. На момент проверки видеонаблюдение действовало в 96% учреждений, этот показатель будет доведен до 100%. Помимо этого, во всех школах уже была установлена автоматическая пожарная сигнализация», — сообщила Людмила Серикова. Она отметила также, что департамент планирует перевести все образовательные организации на охрану лицензированными охранными фирмами. Ранее такие договоры имели только 86% школ.

ПЛАТЯТ В ТРИ РУЧЬЯ Генеральный директор группы компаний «Цербер» Андрей Козеев говорит, что на рынке охранных услуг нет достаточ-

ного человеческого ресурса, чтобы обеспечить все образовательные учреждения профессиональными охранниками. «В силу психологических, физических и других способностей охранником может стать далеко не каждый. По нашим подсчетам, под профессиональные критерии в Перми подходит 2–3 тыс. человек. Поэтому профессионал должен находиться на тех объектах, где реально существует угроза», — отмечает эксперт. По его словам, в подавляющем большинстве школ с функциями обеспечения безопасности смогут справиться лица без лицензии частного охранника: вахтеры, консьержи, сторожа, администраторы. «Их задача — вовремя нажать тревожную кнопку, которая

вызовет группу немедленного реагирования и заблокирует входные двери и турникеты», — поясняет Андрей Козеев. — Причем это должны быть турникеты в полный рост, а не «кукольные» вертушки». По его мнению, оптимальным вариантом обеспечения охраны образовательных учреждений является создание зоны безопасности не только в здании, но и на прилегающей к ней территории, огороженной забором. При такой схеме контрольно-пропускной пункт размещается не в здании школы, а на воротах.

Эксперт рассказал, что участники рынка провели собственное категорирование образовательных учреждений, в котором в основу положена возможность угрозы террористического или иного нападения. Самые безопасные школы, по их данным, расположены в сельской местности. «В небольших поселениях еще сильны патриархальные традиции, все всех знают, поэтому и угроза минимальна», — отмечает он. Наиболее опасными объектами специалисты считают элитные учебные заведения в крупных городах. «Но, повторюсь, охранник с оружием нужен далеко не везде», — подчеркнул Андрей Козеев.

Помимо ограниченности человеческого ресурса, эксперт указывает и на недостаток ресурса финансового. По его мнению, сегодня с бюджетными учреждениями охранным предприятиям работать невыгодно из-за низких расценок. «Еще недавно за час работы охранника бюджет был готов платить лишь 75 руб., — продолжает Андрей Козеев, — но чтобы ЧОП работало не в убыток себе, охранник должен получать на руки минимум 100 руб., то есть начисляться должно свыше 150 руб.». По его словам, сейчас чиновники готовят некую типовую документацию, касающуюся обеспечения охраны на образовательных объектах, в которой будут установлены новые расценки работы охранников. Конкретных цифр эксперт не назвал, но отметил, что «интереса у серьезных участников рынка они не вызывают». ■

LINGVA-IT: РОЖДЕНИЕ ИДЕИ

В гимназии №1 г. Перми создают образовательное пространство в сфере инфолингвистики.

Тренд на уникальность сегодня задан практически во всех направлениях деятельности, и образование не стало исключением. Глава Перми Дмитрий Самойлов четко обозначил задачу: каждая школа города должна иметь «свое лицо», носить профильное имя и развивать образовательную сферу в соответствии со своей специализацией.

Поиском своей уникальности в гимназии №1 г. Перми занялись в конце 2016 года, и начали с выявления талантов в собственном педагогическом коллективе. Директор гимназии №1 Оксана Казанцева применила методы, полученные на тренингах личностного роста, и в результате серии проведенных ролевых игр сумела пробудить у преподавательского состава, большая часть которого — предпенсионного возраста, желание развиваться, искать и применять новые уникальные методики в привычном учебном процессе.

«Мы с педагогами определили принципы, которым должна соответствовать наша гимназия. Это ценность командной работы, когда каждый отвечает не только за свой, но и за общий результат, и уникальность той услуги, которую мы предлагаем. Вместе с ребятами из совета старшеклассни-

ков выяснили, что практически все профессии будущего связаны с языками и технологиями. Пришла идея соединить лингвистику и информатику — так родился бренд LINGVA-IT. Каждый педагог смог увидеть в расшифровке этого термина что-то свое. Язык в широком понимании — от иностранного до математического и даже языка жестов, тела, танцев. И технологии, причем не только информационные. В нашей гимназии сильные преподаватели по информатике и иностранным языкам. Мы предлагаем детям на выбор второй язык — немецкий и французский. Так что идея всем понравилась, и мы начали ее раскручивать», — рассказала Оксана Казанцева.

Бренд LINGVA-IT был защищен в марте 2017 года, а в течение летних каникул с помощью партнеров из Треста №7 и родителей уже в новом стиле были оформлены коридоры второго и третьего этажей.

Для развития в рамках бренда LINGVA-IT в гимназии разработаны четыре проектные линии. Первая — образовательная перезагрузка. Каждый педагог выбрал свой внутрипредметный модуль, связанный с программой развития под брендом LINGVA-IT. Математики решили поработать над математической линг-

вистикой, филологи предложили изучить лингвистику текста. Кроме этого, было введено лингвострановедение, лингвистическая информатика и так далее, в начальной школе — модуль «Риторика». И таким образом каждый педагог внес свой вклад в развитие этого проекта.

Вторая проектная линия — педагогическая перезагрузка. В начале 2017/18 учебного года учителям нелингвистических предметов в гимназии предложили изучить английский язык. Занятия проводили свои же учителя иностранных языков. В рамках программы развития LINGVA-IT к сентябрю 2020 года не менее 25% педагогов нелингвистических предметов должны подтвердить уровень владения иностранными языками А2–В1. Педагогам идея понравилась, и они захотели продолжить такой формат. Тем более что в течение последних трех лет в гимназии существует практика обучения учителей современным цифровым технологиям. Этот курс ведут преподаватели по информатике, которые помогают другим педагогам освоить методы применения на уроках смарт-досок и других электронных гаджетов.

Третья проектная линия — связь образовательной и профессиональной карьерных траекторий. Поиск профессиональных проб и практик в сфере LINGVA-IT пока еще продол-



жается. Дело в том, что в пермских вузах нет факультетов, связанных с инфолингвистикой. В этом году ученикам восьмых классов предоставили широкий спектр профессиональных проб. Они сами выбрали, что им интересно, а педагоги рассказывали о компетенциях, которыми необходимо обладать, чтобы развиваться в данной сфере. Итоги подведут в сентябре, а пока в приоритетах у ребят туристический бизнес и банковское дело.

Четвертая проектная линия — создание центра коммуникаций. Летом модерниза-

ция ждет школьную библиотеку, которая превратится в открытое информационное пространство с электронным каталогом учебников и художественной литературы и свободным доступом в Wi-Fi. В будущем в гимназии планируют создать цифровую платформу, где есть все необходимые образовательные ресурсы, и вывести их на большой экран, чтобы их можно было тут же скачивать и загружать себе в телефон.

«У нас очень хорошие партнеры — Высшая школа экономики, Пермский классиче-

ский университет и медицинская академия, а также компания «Бизнес и компетенции», разработчики школьной электронной карты, и многие другие. В рамках партнерских связей предлагаем им создать что-то уникальное для нас. Мы открыты к сотрудничеству в сфере инфолингвистики и готовы стать центром, где будет зарождаться и продвигаться это новое направление. Главное, чтобы это было интересно детям и у них горели глаза!» — комментирует Оксана Казанцева.