



Образование

Вторник 27 марта 2018 №51 (6289 с момента возобновления издания)

kommersant.ru



14	Наглядно: как изменилась сеть вузов и филиалов в России за последние четыре года	15	Как инновации внедряются в российское образование. Опыт школы «Интеграция XXI век»	16	Путь к успеху через воспитание личности: Павловская Гимназия объявила конкурс на бесплатное обучение
----	--	----	--	----	--

Президент России Владимир Путин впервые высказался по поводу масштабного сокращения числа российских вузов. Ликвидацию почти половины высших учебных заведений за последние несколько лет он объяснил необходимостью закрывать «Рога и копыта». Таким образом, фактически завершена реформа системы высшего образования, начатая в 2015 году: предыдущее руководство Минобрнауки рассчитывало к 2020 году избавиться от 40% вузов и 80% филиалов. В экспертном сообществе «зачистку» вузов называют естественным процессом, который, однако, «иногда происходил с перегибом».

Половина вузов России не сдали зачет



— качество —

В начале марта рабочие нижнетагильского Уралвагонзавода на встрече с президентом РФ Владимиром Путиным пожаловались главе государства на то, что из-за сокращения числа высших учебных заведений молодые люди уезжают учиться в другие регионы, где затем и остаются. «Это вызвано просто необходимостью закрывать вот эти конторы „Рога и копыта“, которые ничего не дают, кроме бумажки», — объяснил Владимир Путин ликвидацию значительной части российских вузов, которая произошла в последние несколько лет. «Начиная с 1991 примерно по 2010 год количество вузов и филиалов в стране выросло ровно в два раза. И значительная часть из них, надо признать, превратились не в вузы, а превратились в лаборатории по штамповке корочек», — уточнил президент.

В тот же день заместитель министра образования и науки РФ — руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов заявил, что «пик массовых проверок» российских вузов пройден. «Ситуация стабилизировалась», — подчеркнул чиновник. Фактически речь идет о завершении массовой «зачистки» вузов, которая была начата предыдущим руководством Минобрнауки. Напомним, в марте 2015 года занимавший тогда пост министра образования и науки Дмитрий Ливанов говорил, что концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы предусматривает сокращение количества вузов на 40%, а их филиалов — на 80%.

За четыре года, с января 2014-го по январь 2018-го, количество высших учебных заведений в России уменьшилось на 1097. Число государственных вузов за этот период сократилось с 567 до 484, их филиалов

— с 908 до 428. В негосударственном секторе произошли еще более значительные изменения. За четыре года было ликвидировано 193 головных негосударственных вуза и 341 филиал. В общей сложности число негосударственных организаций высшего образования уменьшилось на 534. Таким образом, негосударственных вузов и филиалов за четыре года стало меньше на 67,3%, государственных — на 38,1%.

В 2018 году Рособнадзор не будет устраивать внеплановые проверки вузов по итогам мониторинга эффективности вузов, проводимого Минобрнауки. Речь идет о ежегодном контроле деятельности университетов по целевым показателям, объединенным в группы: образовательная и научно-исследовательская деятельность, международное сотрудничество, финансово-экономические показатели, инфраструктура, трудоустройство выпускников,

кадровый состав. Если учебное заведение не соответствует предъявляемым к вузам требованиям по четырем и более показателям, то оно признается неэффективным. За четыре года проверки коснулись практически каждого вуза и филиала.

В 2017 году в Рособнадзоре анонсировали переход на новую модель контроля деятельности вузов. Новшество связано с планируемыми изменениями российской системы проверок. Ожидается, что в 2018 году будет принят федеральный закон, предполагающий внедрение риск-ориентированного подхода в госконтроле. Разработать документ правительству поручил в августе 2016 года президент Владимир Путин. Для высшего образования это означает, что все вузы будут разделены на четыре категории по уровню риска (в соответствии с выявленными при проверке нарушениями).

с14

Пополнение образования

— квалификация —

В России необходимо создать концепцию образования взрослых, считают эксперты Института образования Высшей школы экономики (ВШЭ). Они представили результаты исследования того, как ведется переобучение взрослого населения страны. Оказалось, что наибольшее число взрослых вовлечено в дополнительное образование в Пермском крае и Свердловской области. Регионами-аутсайдерами признаны Республика Ингушетия, Чечня и Чукотский автономный округ. Количество учеников-взрослых в регионе определяется не государственной политикой, а деятельностью местных инвесторов, а вузы теряют свои позиции в обучении взрослых.

Переобучение взрослых в регионах РФ в большей степени определяется активностью местных инвесторов, а не государственной политикой. Одна из причин — отсутствие отдельного закона или концепции образования взрослых в России. К такому выводу пришли эксперты Института образования НИУ ВШЭ, представившие результаты мониторинга сферы дополнительного образования среди взрослых (есть в распоряжении „Ъ“).

Переобучением взрослых и повышением их квалификации в России занимаются организации разного типа — как независимые учебные заведения (повышение квалификации), так и образовательные организации, которые ведут программы для взрослых параллельно с основной работой (как правило, это колледжи и вузы). Еще в 2015 году эти организации были лидерами: на колледжи приходилось 34,5% организаций, работающих в дообразовании, на вузы — 24,8%. Самостоятельные учреждения дополнительного профессионального образования занимали третье место (23,4%). Уже в следующем году картина изменилась: позиция вузов заметно ухудшилась: они опустились на третье место с показателем 18%. Колледжи оказались на втором месте, а в лидеры вышли самостоятельные организации дополнительного образования, которые показали существенный рост и заняли почти 35% рынка провайдеров.

«Это свидетельство того, что в сфере обучения взрослых начинают происходить серьезные изменения. В первую очередь смена показателей говорит о смене приоритетов: увеличился спрос на конкретные навыки, которые лучше дают именно специализированные организации», — комментирует результаты исследования научный руководитель Института обра-

зования НИУ ВШЭ Исаак Фрумин. По его словам, это может говорить и о каких-то кризисных явлениях в высшей школе: «Понятно, что переобучение взрослых не основной ее профиль, но озадачивает то, с какой быстротой она теряет здесь позиции».

Основным фактором, определяющим масштабы обучения взрослых в России, авторы исследования называют деятельность инвесторов, создающих новые производства. По данным ВШЭ, в последние два года в сфере дополнительного профессионального образования наблюдался рост интереса к техническим специальностям, таким как техносферная безопасность и кораблестроение. По массовости программ повышения квалификации по-прежнему лидирует сфера образования, а среди рабочих профессий, привлекающих для переобучения, лидируют специальности, связанные с управлением техникой.

Наибольший охват дополнительным образованием взрослого населения зафиксирован в Пермском крае и Свердловской области (более 25%). Приближаются к этому показателю Татарстан, Красноярский край, Ленинградская область, Санкт-Петербург, Тува, Бурятия, Белгородская и Тюменская области. Наиболее низкие показатели (между 5% и 10%) в Ингушетии, Чечне, Чукотском автономном округе, Кабардино-Бал-

карии, Дагестане, Карачаево-Черкесии, Камчатском крае, Северной Осетии—Алании, Республике Алтай и Тамбовской области.

Например, Свердловская область — регион с развитой промышленностью. В последние годы в регионе создаются условия для удовлетворения потребностей системообразующих промышленных предприятий региона, поэтому растет и количество людей, повышающих квалификацию и проходящих переобучение, объясняют авторы исследования. За исключением «сырьевых» регионов, лидерами по охвату взрослых дополнительным образованием стали регионы с высоким уровнем инвестиций в основной капитал.

Однако государственные меры поддержки все же помогают регионам выходить на лидирующие позиции по охвату взрослого населения программами дополнительного обучения. Например, Вологодской области выйти на первое место помогли меры, принятые руководством региона в рамках внедрения государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы», — целевая работа, в рамках которой в регионе были запущены программы непрерывного образования для занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет.

с14

Школьникам помогут выбрать профессию

— специальность —

Низкий уровень профессиональной ориентации школьников не устраивает ни их родителей, которые считают помощь в выборе профессии важнейшим фактором обучения, ни профильное министерство. Поэтому в стране запускается государственный проект «Билет в будущее». „Ъ“ выяснил, как будет устроена программа, призванная помочь молодежи определиться с профессиональным будущим. Разработчики проекта приоритетной считают цифровую подготовку, тогда как родители школьников связывают будущий успех ребенка с успеваемостью по традиционным предметам.

84% родителей учащихся не считают эффективной профессиональную ориентацию в российских школах. Это выяснилось в ходе исследования, проведенного негосударственной школой «Летово» и сервисом профориентации «Антирабство» (есть в распоряжении „Ъ“). В опросе приняли участие 1,9 тыс. человек в возрасте от 31 до 50 лет. Около половины респондентов сообщили, что в школах, где учатся их дети, не проводятся мероприятия по профориентации или родители о них неизвестно. При этом 90% участников опроса уверены, что профессиональная ориентация — важнейший фактор обучения в школе. 73% родителей считают, что учебные заведения для помощи детям в выборе будущей профессии должны привлекать карьерных консультантов и наставников. Впрочем, они признают, что высококлассных профессионалов на рынке карьерного консультирования детей недостаточно.

О необходимости введения занятий по профессиональной ориентации в школах глава Минобрнауки Ольга Васильева заявила в августе 2017 года в ходе Общероссийского родительского собрания. Госпожа Васильева сообщила, что в министерстве «очень серьезно» и «жестко» рассматривают этот вопрос. «Каждая школа будет самостоятельно решать, как организовать занятия по профессиональной ориентации», — отметила госпожа Васильева и выразила надежду на то, что решение найдется «в ближайшее время». В январе 2018 года Ольга Васильева вновь коснулась этой темы: «Профориентация для старших классов необходима, она должна возвращаться в школы. Знакомить наших школьников с профессиями, которые востребованы в регионах, — история хорошая, и она есть почти во всех образовательных системах мира».

В середине февраля 2018 года президент России Владимир Путин поддержал идею Ольги Васильевой. Он поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов реализовать проект профессиональной ориентации учащихся sixth-десятых классов «Билет в будущее» в текущем году. Объем финансирования проекта — 1 млрд руб. Он предполагает участие 100 тыс. школьников. Оператором проекта стал союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы“ (WorldSkills Russia)». До 30 марта должны быть приняты все необходимые документы, говорится в поручении. В последний Федеральному собранию глава государства еще раз обратил внимание на важность ранней профориентации, на которую направлен проект «Билет в будущее», и отметил, что его необходимо запустить с сентября.

Одна из основных проблем курса профессиональной ориентации школьников состоит в том, что у них нет возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, «что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено», замечает генеральный директор союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов. «Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это опять же взгляд со стороны, — сетует он. — В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет». По мнению господина Уразова, профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, профес-

сионала, обладающего необходимыми навыками на современном уровне: «Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Профориентация по типу „Вот смотрите, есть профессия пекаря: пекарь печет хлеб, или вот парикмахер: он делает прически“ куда менее полезна, чем возможность сделать самому».

Предполагается, что к сентябрю в рамках проекта «Билет в будущее» будет запущена онлайн-платформа, где учащийся сможет пройти профориентационные тесты. Это первая ступень проекта: таким образом школьники смогут определить, к каким профессиям у них есть способности. «Будет около 50 вопросов и примерно 45 минут на ответы. Пройти тестирование сможет любой школьник, у которого есть компьютер с доступом в интернет», — рассказал „Ъ“ Роберт Уразов. — В этом году профессиональные пробы в виде практических занятий с наставниками должны охватить не менее 100 тыс. школьников». Тестовая версия платформы уже готова.

Разработчики проекта «Билет в будущее» рассказывают, что после выбора компетенций для прохождения профессиональных проб система генерирует набор рекомендаций для ребенка, его родителей и учителей, а также «билет в будущее» — пропуск в профессию. Кроме того, каждый участник проекта получит возможность выбрать себе «проводника» в профессию — наставника, говорит директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Дмитрий Песков. С учащимися будут работать наставники из детских технопарков «Кванториум», образовательного центра «Сириус», а также специализированных и межрегиональных центров компетенций WorldSkills Russia. Также к работе будут привлечены наставники из вузов и колледжей, которые пройдут отбор экспертного совета проекта «Билет в будущее», состоящего из представителей реального сектора экономики, уточняет Роберт Уразов. Количество практических занятий с наставниками варьируется от нескольких часов (в случае с «аналоговыми» компетенциями) до месяца (в случае с «цифровыми» компетенциями), добавляет Дмитрий Песков.

«Наставники должны помочь школьникам примерить на себя ту или иную профессию, а не просто слышать о ней. Так они смогут понять, интересны им эти компетенции или нет», — поясняет господин Песков. — Каждый участник пройдет как минимум через две компетенции, состоящие из двух блоков: цифровые компетенции (обучение до месяца в рамках онлайн-курсов) и аналоговые компетенции (обучение в течение полутора-четырех часов в рамках прохождения практики на производственных площадках)».

В перечень компетенций уже входят: 3D-моделирование для компьютерных игр, прототипирование, блокчейн, информационная безопасность, поварское, ювелирное дело, парикмахерское искусство и технологии моды. «По итогам прохождения теста школьник сможет выбрать те компетенции, по которым ему будет интересно проходить профессиональные пробы», — сказал „Ъ“ Дмитрий Песков. В дальнейшем перечень профессиональных компетенций будет дополнен. «Ставка делается на цифровые технологии, новые отрасли и профессии, а также модернизацию экономики: когда „цифра“ приходит в привычные сервисные профессии», — поясняет Роберт Уразов. — Мы также будем учитывать региональную специфику: если какая-то из профессий важна для того или иного региона, будем включать ее в список».

Однако родители школьников уверены в том, что будущие успехи их детей связаны не с развитием цифровых навыков, а с успеваемостью по традиционным предметам, следует из данных исследования отношения к профориентации. Больше половины опрошенных делают ставку на английский язык, 48% опрошенных считают, что их детям в будущем пригодится математика, и только 45% выбирают программирование.

Ольга Никитина

образование

Зарплата учителей растет по законам статистики

Средняя зарплата школьного учителя в России в 2017 году — 34 921 руб. Это на 1583 руб. больше, чем в 2016 году. А в январе 2018 года ежемесячные выплаты учителям в среднем по России составили 36 265 руб. Такие данные приводит Росстат по итогам ежегодного отчета о доходах работников образования и науки. О существенном отставании в повышении зарплат от уровня, предусмотренного майскими указами президента, заявляют и вузовские преподаватели. Более четверти педагогов не исключают возможности смены профессиональной сферы в ближайшие годы.

— финансы —

Московские учителя в прошлом году ежемесячно получали более 75 тыс. руб. А самые большие зарплаты учителей в Чукотском автономном округе (89,5 тыс. руб.) Меньше всех получали преподаватели Дагестана (19,2 тыс. руб.), Карачаево-Черкесии (20,3 тыс. руб.) и Северной Осетии (20,5 тыс. руб.). Это данные отчета Росстата о доходах работников образования и науки за 2017 год. Согласно официальной статистике, доходы преподавателей стабильно растут год от года. Требование повысить доходы содержалось в майских указах президента РФ Владимира Путина в 2012 году. Комментируя ежегодный отчет Росстата, в Минобрнауки заявляли, что майские указы выполнили все субъекты РФ.

Однако преподаватели, за редким исключением, заявляют, что реальный уровень их доходов не соответствует данным официальной статистики. Они рассказывают, к каким уловкам прибегает администрация школ и вузов, чтобы на бумаге увеличить номинальные доходы учителей.

30 педагогов сельской школы Звериноговского района в Курганской области в январе 2017 года записали видеообращение к президенту Владимиру Путину, в котором сообщили, что в течение года им недоплачивали до 30% зарплаты, поэтому они приняли решение приостановить работу. Речь шла о «потерянных» стимулирующих выплатах — части зарплаты, которую школа самостоятельно распределяет между педагогами из общего фонда оплаты труда организации. Комиссия по распределению надбавок, в которую обычно входят пред-

ставители администрации школы и сами педагоги, решает, кто из педагогов какой премии достоин. Учитывают заслуги учителя, например оценки и учебные достижения его учеников, внеурочную деятельность и прочее.

Угроза забастовки курганских учителей привлекла внимание региональных и федеральных властей. Ситуацию удалось разрешить: учителям выплатили недостающую часть зарплаты и изменили состав комиссии по распределению стимулирующих выплат. Теперь туда входят сами учителя, которые и решают, кто из их коллег каких выплат заслуживает. Однако, несмотря на погашение задолженности, средняя зарплата учителей по-прежнему ниже официальной средней по региону. «В среднем получают 14–17 тыс. руб. Со всеми надбавками и выплатами может получиться около 20 тыс. руб. Молодой специалист может получать 11 тыс. руб., учитель начальных классов — около 10 тыс. руб.», — говорит председатель профсоюза «Учитель» Звериноголовской средней школы Владимир Кочеулов. Согласно данным Росстата, средняя заработная плата школьных учителей в Курганской области в 2016 году составляла 22 036 руб., а в 2017 году — 22 598 руб. Напомним, согласно майским указам, зарплата учителей должна равняться средней зарплате по региону и не опускаться ниже этой планки начиная с 2012 года. По мнению Владимира Кочеулова, проблема заключается в непрозрачности системы распределения стимулирующих надбавок: «У нас молодой специалист может получать больше опытного педагога с большей нагрузкой, например, потому, что в его классе больше



Педагоги и Росстат разошлись в подсчетах уровня заработной платы в образовании

учеников с „пятерками“. Нам кажется, что это не совсем справедливо и было бы правильно перейти на систему оплаты труда, когда базовая, гарантированная часть зарплаты составляет 100% денежных выплат».

Эту позицию разделяют и на федеральном уровне. Сопредседатель межрегионального профсоюза «Учитель» Всеволод Луховицкий сообщил, что организация регулярно обращается в Министерство образования и науки РФ, Государственную думу и другие федеральные органы власти с предложением сделать систему выплат педагогам более прозрачной. Администрация образовательных организаций часто использует «незаконные механизмы манипуляции для повышения оклада», уверен он. «Есть несколько способов — например, учитывают внебюджетные доходы школы, то есть родители официально платят за кружки и секции, а эти деньги включают в итоговый расчет, как будто они бюджетные. Третий способ — когда

учителя переводят на должность завуча с соответствующей зарплатой, но в отчете она считается как обычная учительская. Нередко бывает, что из школы просто выдавливают непедагогических работников: библиотекарей, социальных педагогов, а их зарплаты вместе с обязанностями распределяют между учителями», — перечисляет Всеволод Луховицкий. Кроме того, по его словам, нередко учителя берут на себя непомерную нагрузку, совмещая полторы и две рабочие ставки (одна учительская ставка равна 18 рабочим часам в неделю). «Это нельзя назвать обманом — так устроена статистика. По нашим данным, разница между реальной и статистической зарплатами огромна. К сожалению, никаких конкретных цифр по каждому региону или школе предвещать нельзя — для этого понадобилось бы проводить анонимный опрос учителей, гарантировав, что за честные ответы им ничего не будет», — отмечает глава профсоюза.

Подобный опрос был проведен среди работников сферы высшего образования. 16 марта профсоюз «Университетская солидарность» представил первые итоги опроса, проведенного среди преподавателей в февра-

ле—марте. Оказалось, что после вчета подоходного налога в сентябре—ноябре 2017 года преподаватели в среднем по стране получали 32,9 тыс. руб. По данным Росстата, средняя зарплата в 2017 году составила 39,1 тыс. руб. Согласно президентским указам, зарплата вузовских преподавателей к 2018 году должна была быть доведена до 200% от средней по региону. Сопредседатель профсоюза «Университетская солидарность» Андроник Арутюнов подчеркивает, что «в целом преподаватели находятся в тяжелом положении: заработная плата мало где превышает 40–45 тыс. руб. и это происходит на фоне роста нагрузки». По словам эксперта, мониторинг выявил очень серьезную проблему: оклад преподавателя в среднем составляет от 5 тыс. до 10 тыс. руб., «то есть все остальное — это различного рода надбавки, которые могут слиться в любой момент». Согласно данным Росстата, преподаватели вузов в 2017 году в среднем по России получали 57 тыс. руб. в месяц, в Москве — почти 98 тыс. руб., в Санкт-Петербурге — 68,5 тыс. руб. Как и в среднем образовании, наименьшие зарплаты в Республике Дагестан (30,5 тыс. руб.) и Республике Кабардино-Балка-

рия (30 тыс. руб.). Андроник Арутюнов также указывает на манипуляции с данными, к которым прибегают администрации образовательных учреждений: «Очень часто производит махинации со ставками преподавателя: оформляют на одну, считают по другой. Или в штатные преподаватели записывают ректора, чтобы учитывать его зарплату в расчете среднестатистической выплаты. Получается, что те цифры, которыми отчитываются министерства, не имеют отношения к реальности».

Аналитик центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Александр Беликов подтверждает, что на данный момент статистика не учитывает нагрузку на педагогов: «Рост заработной платы происходит на фоне увеличения нагрузки, но на основании официальных данных оценить соотношение темпов роста этих двух составляющих невозможно». Кроме того, добавляет он, отсутствуют сведения о внутреннем совместительстве, поэтому нет возможности проанализировать ни сам факт совместительства, ни его распространенность в организации, ни правовую форму, в которой совместительство осуществляется. «Статистика по заработной плате преподавателей публикуется с квартальной периодичностью накопительным итогом. При этом нередко можно увидеть ситуацию, при которой по итогам третьего квартала заработная плата составляет меньше 100% соответствующей норматива, но по итогам года (то есть всех четырех кварталов) зарплаты выводятся на необходимый уровень. Таким образом, „13-я зарплата“ и иные формы премирования являются инструментом управления уровнем заработной платы и, следовательно, механизмом „доведения“ выплат до необходимого значения», — подчеркивает Александр Беликов.

20 марта РАНХиГС представила результаты мониторинга эффективности школьного образования, согласно которому количество учителей, недополучивших своей зарплатой, снизилось. Если в 2016 году таких было 31,7%, то в 2017 году — 25,4%. Но, согласно результатам исследования, больше четверти учителей не исключают возможности смены профессиональной сферы в ближайшие годы.

Анна Макеева

Половина вузов России не сдали зачет

— качество —

«Например, вуз нарушил правила приема, или нет правоустанавливающих документов на здание, или не созданы условия для инвалидов, или на сайте не размещена часть информации — все это разные нарушения. Соответственно, вузы попадают в разные категории риска», — ранее пояснил „Ъ“ начальник управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Рособнадзора Сергей Рукавишников. В университетском сообществе изменения приветствуют и считают, что новая модель оценки деятельности «сбережет нервы» вузам с хорошей репутацией и приведет к дальнейшему сокращению общего числа высших учебных заведений в России. Предполагается, что после запуска новой мо-

дели оценки проверять будут не только вузы, но и колледжи и техникумы.

Сокращение числа вузов — «естественный процесс», считает научный руководитель Московской школы управления «Сколково» Андрей Волков: «Чтобы выжить в 1990-е, государственные вузы открыли огромное количество филиалов, в том числе для того, чтобы иметь возможность зарабатывать. За последние десять лет государственное финансирование существенно увеличилось, одновременно с этим повысились требования к качеству. Это привело к тому, что многие вузы отказались от филиалов». Господин Волков также отмечает и позитивную роль слияний и поглощений — когда к сильным университетам присоединяли отстающие: «Это тоже правильный, соответствующий мировым требованиям тренд. Наши вузы исторически сильно спе-

циализированы, а сейчас невозможно качественно проводить разработки, не взаимодействуя с другими отраслями». Не обошлось и без негатива. «Административно-чиновничий перегиб и перебор иногда происходил», — констатирует Андрей Волков. Причина, по мнению эксперта, в том, что одни и те же критерии эффективности применялись к вузам с разной спецификой и находившимся в разных условиях. Недифференцированный подход, лес рубят — щепки летят. «Вместе с таковыми „щепками“ мы потеряли 5–10% вузов, в основном негосударственных, которые действительно делали интересные и неординарные вещи. Люди сами должны делать выбор, что им подходит, а что — нет. А здесь получилось, что в каком-то смысле этот выбор за них сделало государство», — заключает господин Волков.

Анна Макеева

Пополнение образования

— квалификация —

Несмотря на наличие связи между активностью инвесторов и вовлеченностью взрослого населения в переобучение, некоторым регионам со «скромными показателями валового регионального продукта» также удается добиваться значительных показателей. Например, у лидеров рейтинга (Пермского края и Свердловской области) объем инвестиций почти вдвое ниже, чем у Татарстана или Красноярского края (входят в топ-15).

Исак Фрумин признает, что влияние переобучения населения на развитие экономики пока еще неочевидно для российского бизнеса и госсектора: «Ничего удивительного — понятие непрерывного образования вошло в мировой обиход лишь в 1960-х годах. Ускоренное развитие технологий потребовало постоянной настройки квалификаций персонала. Сегодня мир пришел к тому, что в отдельных развитых странах охват трудоспособного населения программами дообразования достигает 51%, по Евросоюзу в целом он составляет 40%. По словам эксперта, Россия пока не относится к числу стран—лидеров по этому показателю: в РФ он 17%. «А ведь в наше время можно приобрести любые высокопроизводительные технологии, и ключевой проблемой становится именно человеческий капитал», — подчеркивает господин Фрумин.

Декан факультета бизнес-информатики и управления комплексными системами НИЯУ МИФИ профессор Александр Путилов говорит, что некоторым российским игрокам все же удается реализовать собственные программы обучения взрослых и даже экспортировать их в другие страны: «Например, МИФИ — базовая организация государств СНГ по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров в области использования атомной энергии в мирных целях». Технологичное обучение взрослых, да еще работающих в другой стране, пришлось разрабатывать с нуля, добавляет он: «Лекции, курсы, тесты — все это можно изучать в дистанционном режиме, и система, которую мы разработали, обеспечивает эти воз-



Дополнительное профессиональное обучение в России чаще всего получают работники сферы образования и специалисты по управлению техникой

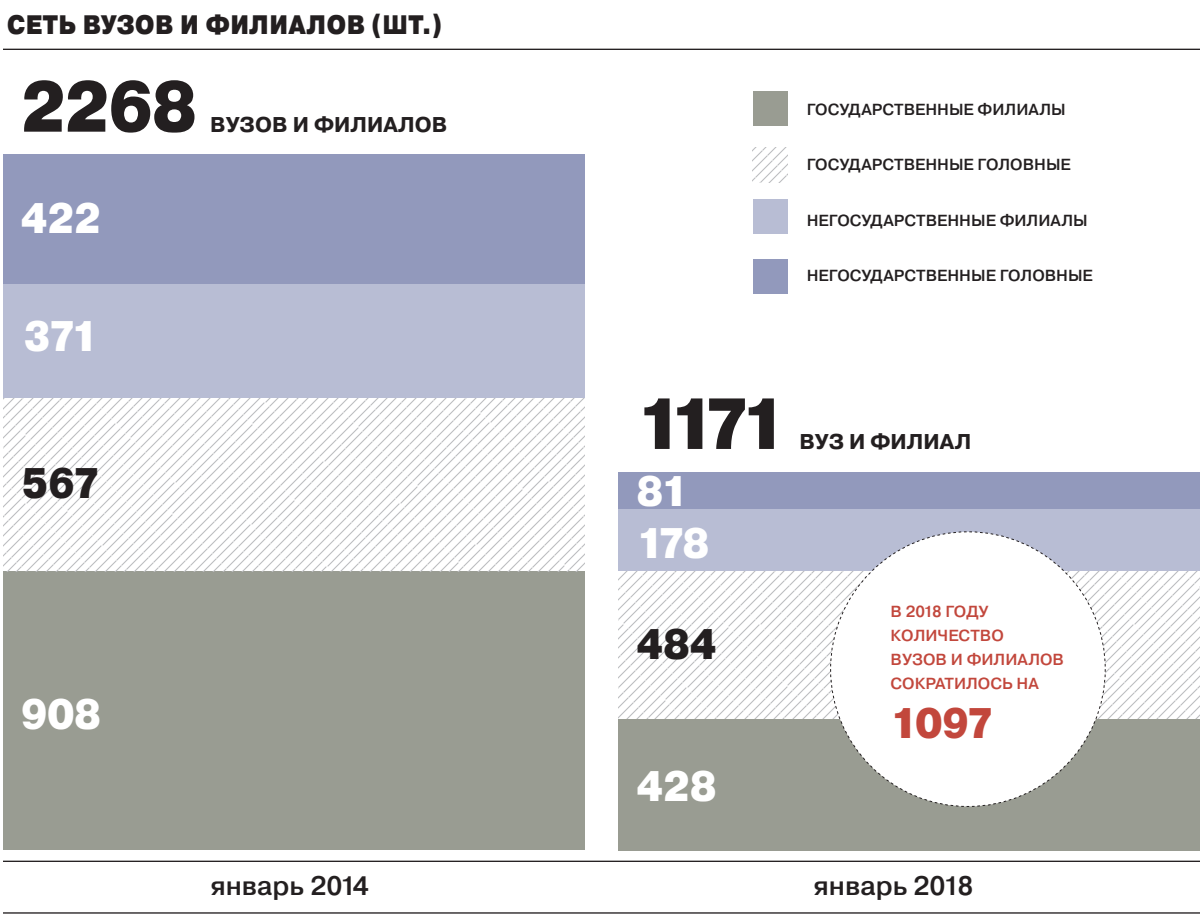
можности. Но еще понадобились телемосты, которые мы проводили по субботам еженедельно: актуальные комментарии, ответы на вопросы, консультации». Господин Путилов подчеркивает, что усилия «не пропадут даром: выпускники оказались замечательными, а полученный опыт мы сейчас пытаемся распространить и на другие страны СНГ».

Эксперты также оценили изменения, которые происходили в сфере дополнительного образования взрослых в регионах с 2010 по 2016 года. Во всех регионах, кроме Ингушетии, Чечни, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Дагестана и Северной Осетии—Алании, с 2013 по 2016 год отмечен значительный рост охвата взрослого населения дополнительным образованием. Самый большой прирост у Самарской области, Пермского края, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Свердловской области, Республики Башкортостан и Удмуртской Республики, уточняют в ВШЭ. Например, в Самарской области в 2013 году дополнительное образование получали 14% взрослых, а в 2016 году — уже 26%. «Такая динамика связана как с инвестициями в основной капитал на душу населения в этих регионах,

так и с финансированием государственных программ по поддержке непрерывного образования на базе организаций среднего профессионального образования», — отмечают авторы исследования.

«Что нужно сделать, чтобы определить политику государства в этой сфере? Во-первых, пока у нас нет отдельного закона или концепции образования взрослых. Да, в федеральный закон „Об образовании“ вписаны положения о непрерывном обучении, но в таком виде это недостаточно эффективно», — считает главный эксперт Института образования НИУ ВШЭ Илья Коршунов. — Во-вторых, единая система господдержки в получении новых квалификаций действует только для неработающих пенсионеров и безработных по линии центров занятости». Кроме того, отмечает господин Коршунов «программы дополнительного образования возникают кластерами: для управленцев, для работников образования, медицины, культуры, для предпринимателей». По его мнению, несмотря на то, что в целом интерес населения и работодателей к «обучению взрослых» растет, институты независимой оценки квалификации в этой сфере пока недостаточно развиты, что также мешает вовлечь в дополнительное обучение большое количество людей.

Анна Макеева



Review

Образование



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК



«Стань учеником перемен. Это единственная вещь, которая будет оставаться постоянной»

Коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа — ключевые навыки, которыми должен обладать каждый человек в XXI веке. К такому выводу пришли эксперты Организации экономического сотрудничества и развития, которые отнесли именно эти умения к необходимым каждому человеку «навыкам XXI века». Какой должна быть современная школа, чтобы подготовить ученика к будущему? О том, как внедряются инновации в российском образовании и к каким результатам это приводит, в интервью „Ъ“ рассказала заведующая кафедрой иностранных языков школы «Интеграция XXI век» Яна Энукидзе.

— инновации —

— Как в вашей школе отвечают на вопрос, что такое инновации в образовании?

— Качественное образование всегда было одним из главных государственных приоритетов в России. Однако особенность сегодняшнего дня в том, что мир изменяется очень быстро. Конечно, образование должно реагировать на эти вызовы, соответствовать новым требованиям. Если раньше усвоение знаний было основополагающим, то сегодня этого уже недостаточно. На первый план выходит формирование компетенций, то есть навыков, необходимых для того, чтобы стать гражданином мира, открытым всему новому, но при этом критически осмысляющим информацию. Сегодня мир требует сотрудничества в условиях цифрового времени. Ученикам интереснее взаимодействие в решении кейсов, создании проектов, где необходимо проводить совместный мозговой штурм, участвовать в групповых дискуссиях. Критически важной новой особенностью времени является то, что такие дискуссии могут происходить, даже если ее участники физически разделяют континенты. Это совершенно новые условия работы — как для школы, так и для ученика. Поэтому, конечно, консервативные подходы в обучении, зубрежка материала остаются в прошлом.

Исходя из этого мы и определяем понятие инноваций. Своей основной задачей сегодня мы видим подготовку детей к будущему. Для нас в решении этой задачи одну из ключевых позиций занимает развитие международного мышления у ребенка. В его основе лежит понимание различных культур, которое можно описать как путешествие от себя к другим — когда ты познаешь свой внутренний мир и через это познание выходишь на мировой уровень, видишь новые перспективы, ощущаешь себя своим везде.

С таким подходом ученик действительно начинает чувствовать себя своим в любой точке мира, у него появляется ощущение причастности к мировому сообществу. Эта идея красной нитью проходит через всю организацию работы в школе, хотя, конечно, инновационность нашей школы этим не ограничивается. Например, практикоориентированный подход в обучении: чтобы дети понимали, зачем они изучают эту информацию, а главное — как они могут ее применить в жизни.

Инновационная среда, в которой ребенок развивается разносторонне и гармонично, складывается из многих компонентов. Она создается с помощью большого набора инструментов — как методических, так и инфраструктурных. Для нас приоритетом является практикоориентированный подход в обучении. Ребята постоянно находятся в поиске ответов на вопросы, они проводят собственные исследования, занимаются проектной деятельностью. Конечно, для того, чтобы это было возможно, необходимы определенные условия, среда должна отвечать этим запросам. Например, экспериментальная инфраструктура школьных лабораторий, в которых дети проводят исследования по химии, физике, биологии, по технологическому уровню приближается к профессиональному.

В целом нашим ученикам доступен очень широкий спектр возможностей, которые они могут использовать в соответствии со своими интересами и учебными задачами: кому-то необходим 3D-принтер, другому нужен профессиональный телескоп. Регулярно мы проводим выездные уроки в музеях и даже других городах. Это не просто обзорные экскурсии, это настоящий урок, во время которого нужно работать, а после отразить полученную информацию. Все это учитывается нами при планировании учебного процесса — так, чтобы действительно каждый ученик мог развиваться в том направлении, которое ему интересно.

Другое важное направление — профориентация. Наши ученики проходят практику на производствах, это могут быть компании из совершенно разных сфер деятельности. Все зависит от интересов конкретного ученика. Большинство наших детей принимают активное участие в благотворительной и волонтерской деятельности, экологических лагерях, конференциях молодых ученых. Все это входит в перечень обязательных компонентов успешной инновационной школьной среды, которую мы создаем в наших стенах.

— Какие навыки помогают развивать такой подход?

— Навыки критического мышления, рефлексии, коммуникации и взаимодействия, конечно, исследования. Все это очень важные основополагающие моменты. Другая



Заведующая кафедрой иностранных языков школы «Интеграция XXI век» Яна Энукидзе рассказала о практическом подходе в обучении, исследованиях, профориентации и других обязательных компонентах инновационной школьной среды

важная составляющая, связанная с международным мышлением, — сотрудничество. Речь идет, во-первых, о широкой сети международных партнеров, с которыми мы активно работаем, например сеть 25 ведущих китайских вузов — Chinese Campus Network, Университет Гонконга, Французский институт при посольстве Франции. Все они предоставляют возможность для наших учителей и учеников путешествовать и знакомиться с образовательной средой других стран. Во-вторых, что не менее важно, мы поддерживаем сотрудничество между учеником и учителем. Мы понимаем, что сегодня формат взаимодействия между учителем и учеником кардинально изменился. Это действительно партнерские отношения с учащимися, ситуация взаимопомощи и развития способностей.

— Вы назвали международных партнеров школы — значительную часть составляют азиатские страны. С чем связан такой выбор?

— Школа обязана учитывать те прогнозы и сигналы, которые поступают из экономической, политической среды. Если раньше школу можно было назвать более консервативным, классическим учреждением, которое из поколения в поколение готовит людей по примерно одинаковым стандартам, то теперь это более гибкая среда, чувствительная к внешним изменениям. Это тоже имеет отношение к инновациям в образовании. Наша школа работает в международной программе International Baccalaureate (IB — Международный бакалавриат). Хочу подчеркнуть, что программа не революционная: она развивалась по пути эволюции, вбирая в себя все лучшее, что есть в международном школьном образовании. При этом не подменяет российскую систему образования, а поднимает ее на качественно новый уровень. IB также включает предвузовскую программу, которая состоит из трех основных блоков (творчество, деятельность и общество) и позволяет ученикам, во-первых, подготовиться к поступлению в ведущие вузы, включая международные, а во-вторых, способствует личностному и межличностному развитию учащихся, что важно независимо от дальнейшей траектории ученика. Что для нас чрезвычайно важно — то, что программу создают самые мощные умы мира: в разработке принимают участие ведущие бизнесмены, ученые, а главное, педагогов всего мира. И мы часть этой системы, мы находимся в авангарде мирового стратегического планирования, поэтому, конечно, нам легче делать прогнозы на будущее и с опорой на эти прогнозы выстраивать свою деятельность.

Я приведу одно высказывание ученого Энтони Дж. Д'Анджело, который получил известность как человек, положивший начало революции в высшем образовании, но тем не менее его утверждение точно описывает и ситуацию в школьном образовании: «Стань учеником перемен. Это единственная вещь, которая будет оставаться постоянной». Это своего рода девиз инноваций в образовании, которого должна придерживаться вся система образования. В первую очередь мы должны изменить среду, в которой находится ученик. Это включает в себя атмосферу, образовательный контекст и набор инструментов для обучения. Этих принципов придерживается организация IB во всем мире, и, конечно, как часть этой системы мы тоже следуем этим идеям.

— Как учителя участвуют в создании инновационной среды?



— Подготовка учителей тоже часть идеологии IB. Это то, с чего нужно начинать внедрять инновации. Учитель нового времени — это совершенно другой человек, готовый чувствовать перемены и подстраиваться к ним. В нашей школе принято делиться опытом. Если кто-то из учителей или администрации прошел обучение, затем этот опыт транслируется уже внутри школы. Получается преемственность идей, программ и инноваций, конечно, тоже. Все выстроено таким образом, чтобы каждый учитель мог включить эти наработки в свою ежедневную работу. Таким образом, планирование и работа внутри российского образовательного пространства осуществляются с учетом актуальных мировых трендов и запросов. Целостность образования поддерживается благодаря глобальным контекстам, которые пронизывают все предметные области: математика изучается не ради математики, а для того, чтобы понять, как мы можем ее использовать, физика учит понимать физические проблемы, а также помогает решать человеческие, гуманитарные проблемы. Запрос общества таков, что инновационная школа должна готовить людей не только профессионально развитых, но и социально адаптированных, открытых миру и готовых сотрудничать для лучшего мира.

В школе применяется система отслеживания прогресса различных навыков учеников: исследовательских умений, критического мышления, самоорганизации. Есть измерители, по которым каждый учитель отслеживает, в какой степени тот или иной навык у учащегося развивается. Разумеется, речь не идет о развитии навыка ради достижения какого-то показателя. Мы считаем, что с развитием умений происходит приток нового знания, происходит осознание: с помощью конкретных критериев отслеживания прогресса ученик сам может отслеживать, как он продвигается по своей личной траектории, какие знания приобретает, какие цели может ставить и как их добиваться. Осмыслив все, чему он научился в каждой из предметных областей, и понять, как и куда двигаться с этим дальше. Мы учитываем динамику всех учеников.

— Эти данные открытые? Существуют ли в школе рейтинги учеников, учителей?

ДОСЬЕ

Международная общеобразовательная школа «Интеграция XXI век» работает в Москве с 1996 года. С 2003 года школа участвует в программе Международного бакалавриата (IB). В школе преподают шесть иностранных языков на углубленном уровне (преподавание ведется носителями языка). Среди партнеров организации: Международный благотворительный фонд Владимира Спивакова, University of London, Лондонская школа дизайна, Marlborough Public School. В 2004–2005 годах организация стала лауреатом конкурса «Школа года». Школа является базовой для НИУ «Высшая школа экономики». Выпускники поступают в ведущие учебные заведения в России и за рубежом. Ученики, успешно окончившие дипломную программу IB, имеют возможность претендовать на стипендию в размере от 50% до 100% от стоимости обучения в университетах The University of Hong Kong и University of London. Среди базовых принципов школы: раскрытие индивидуального потенциала учащихся, индивидуализация образования, разнообразное физическое и культурное воспитание.

Открыт набор на 2018/19 учебный год для детей от 3 до 6 лет в собственный детский сад, подготовительный и первый классы, далее со второго по одиннадцатый классы. Выпускники получают два диплома по окончании школы: российский аттестат о среднем образовании и диплом программы IB. В школе создан стипендиальный фонд, который позволяет одаренным и отлично успевающим в академической программе ученикам получать стипендии от 10% до 50% от стоимости обучения. Ежегодно фонд распределяет три стипендии в размере полной стоимости обучения.

— Да. Более того, успешных учеников мы поощряем. У нас действует многоступенчатая система поощрения. Есть звания «Ученик года», «Человек года» — это серьезные стипендии, которые составляют 100% от стоимости обучения. Есть значки за академическую успеваемость, за успехи в творческой и спортивной деятельности. Кстати, аналогичные звания присуждаются и лучшим учителям. Школа создает среду, в которой кому-то хочется быть активным. Здесь никто не боится быть непонятым, засмеянным, человеку здесь легко открыться, он всегда чувствует поддержку. Это важный принцип, которого мы придерживаемся, — взаимная поддержка во всем. Потому что, если честно, это единственная реалистичная возможность развивать индивидуальность. Многие говорят: каждый человек талантлив. А как раскрыть этот талант, если среда вокруг недружественная или есть приоритет одних предметов над другими: когда говорят, что физика важна, а пение — не очень. Очевидно, что успеха будет мало. Именно поэтому мы считаем, что среда определяет возможности. Конечно, это все структурировано в учебном плане. Ученик может выбрать предмет на свое усмотрение, но его выбор — это и его ответственность. У нас есть выпускники, которые учатся в консерватории, есть ученики, которые великие спортсмены — не просто спортсмены, действительно великие. Они учились здесь, и у них была возможность себя реализовывать. Теперь они успешны, даже если у них были какие-то недочеты в других предметах.

— Вы сказали про взаимодействие и обмен опытом среди учителей, берут ли дети пример со взрослых?

— Да, конечно, дети работают совместно, и не только внутри одного класса: это происходит на уровне параллели и даже разных уровней образования. Например, у нас в начальной школе работает клуб любителей исследований. Туда с удовольствием приходят ученики из девяти классов и вместе с малышами работают над проектами. Такое взаимодействие и поддержку мы наблюдаем регулярно. Приведу еще один пример: ученики восьмого класса на собственном опыте осознали, насколько трудно овладеть тонкой системой китайского языка, и решили создать пособие для будущих поколений, которое помогло бы им преодолеть эти трудности. И они это сделали самостоятельно, конечно, при поддержке учителя, но инициатива шла от самих учеников. Кстати, в нашей школе преподают шесть иностранных языков: английский, французский, китайский, испанский, итальянский и немецкий.

— Дети сами могут выбрать, какой язык изучать?

— Да, два иностранных языка обязательны для изучения, и, если мы видим, что ребенок добивается успехов в их изучении, у него есть возможность выбрать третий язык. Это очень распространенная практика: многие учат три языка.

— Вы работаете в российском образовательном пространстве, значит, вам нужно соответствовать государственным образовательным стандартам, готовить детей к ЕГЭ. Как вы находите баланс между инновацией и формальными требованиями?

— Все, о чем мы с вами говорили, касается методики преподавания — того, как материал подается ученикам. Ведь это можно сделать с любым содержанием. Математика везде: тематика — у нас, например, в углубленном курсе преподаются уровень второго курса мехмата. Поэтому инновационность никоим образом не мешает подготовить к ЕГЭ. Другое дело, что IB придерживается принципов раз-



вития в каждом ученике критического мышления, умения обрабатывать большие потоки стандартизированной информации. В стандартной школьной программе такого элемента нет. Но именно с этими навыками критического осознанного отношения даже ЕГЭ дается проще, чем если бы действовали иначе и бесконечно учили детей решать стандартные задачи. Все, что мы предлагаем, — это эволюционные изменения, которые мы принимаем, которым мы следуем и в которых мы сами принимаем участие. Сейчас школа стала значительно более открытой, чем она была раньше, сама принимает вызовы времени и должна сама на них реагировать.

Еще один важный пункт, на который я бы хотела обратить внимание, — идея непрерывного образования. Это тоже ответ на внешние вызовы мира. Для чего мы обучаем всем навыкам? Чтобы потом ребенок мог применить все эти умения, уже будучи взрослым человеком, чтобы развиваться на протяжении всей своей жизни, совершенствоваться и расти над собой. Мы готовим детей к тому, что познавать мир необходимо на протяжении всей жизни, быть заинтересованным в том, что происходит вокруг. Что еще более важно — знать, как эту любознательность можно применить, реализовать. — Что лучше иллюстрирует успехи школы, чем успехи ее выпускников? Какой он, ваш выпускник?

— Как мы уже говорили, обществу необходим человек социально развитый. Через всю работу, которая ведется в школе: мероприятия, проекты, что мы видим в результате? Мы видим, что наши выпускники самостоятельно, без всякой дополнительной подготовки поступают в ведущие учебные заведения России и других стран. На примере одного выпуска можно видеть, что ребята выбирают очень разные пути, но все они очень успешные. Кто-то поступил в МГИМО, в МГУ имени Баумана, МГУ, ВГИК, Колумбийский университет, Амстердамскую консерваторию. Один мальчик уже выиграл тендер на строительство здания в Оксфорде. Что для нас особенно ценно, что наши дети не боятся перемен, они к ним готовы. Сейчас мы рады, что они сделали свой профессиональный выбор, но мы не станем утверждать, что это выбор на всю жизнь. Наши выпускники не боятся экспериментировать, пробовать новое. Это одна из самых главных вещей, которым мы смогли научить наших детей. Это значит, что они умеют адаптироваться к мировому пространству, быть ему полезными и им будет интересно это делать и реализовывать себя, и это здорово.

Наши выпускники очень часто приходят в школу, и это очень о многом говорит. Когда делятся своими успехами, они отмечают, что в вузе им учиться легко. Это происходит именно потому, что здесь, в школе, они уже научились учиться. Научились самостоятельно работать.

— Насколько общество готово к инновациям в образовании?

— Очевидно, что некоторая инерция в системе присутствует. Однако с каждым годом общество становится более чувствительно к переменам. Конечно, частная школа в силу множества причин представляет авангард инноваций. Именно потому, что частное образование более гибко и легче реагирует на изменения в обществе.

Школа — это модель изменяющегося мира. Дети учатся на примерах: свой первый опыт взаимоотношений они получают в семье. Модель отношений родителей и есть залог их будущей успешности в семейной жизни и в их отношениях с другими. Модель отношений и модель интересов, модель принятых в школе, также есть их прогноз на будущее.

Бесседовала Анна Макаева

Review

Образование



ПАВЛОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

«Больше, чем школа»

Все больше российских родителей предпочитают отдавать детей в частные школы. Согласно официальной статистике Росстата, с 2000 года число учащихся элитарных учебных заведений выросло почти в два раза и составило более 100 тыс. человек (1,5% от всех школьников). С ростом числа предложений стали меняться и приоритеты как школ, так и родителей: учебные заведения стремятся привлечь как можно больше талантливых и мотивированных учеников, а родители ждот не только качественного образования, но и социализации детей. Впрочем, в некоторые частные школы способному ребенку стало возможно попасть и без внушительной финансовой поддержки родителей. Павловская гимназия — единственная частная школа в рейтинге лучших школ Московской области — ежегодно проводит конкурс на бесплатное обучение.

— поддержка —

Какой современный подросток не мечтает получить с совой письмо с приглашением в волшебную школу. Однако если в сказке такое происходит только с настоящим волшебником и только на 11-й день рождения, то нынешним российским подросткам повезло определенно больше. Возможностей для выбора образовательного учреждения столько, что не каждый родитель в состоянии просто просмотреть все предложения. При этом если в поисках идеальной школы каждая семья несчастлива по-своему, то большинство родителей счастливы будут согласиться, что главное для их ребенка — то, кем он выйдет из стен школы.

«Успешный человек рождается в среде, где личность воспитывает личность», — уверены в Павловской гимназии, единственной частной школе, входящей в официальный рейтинг лучших учебных заведений Московской области. До июня текущего года гимназия проводит прием заявок на конкурс на бесплатное обучение. Гимназия с уникальной инфраструктурой в Истринском районе Подмосковья открылась в 2009 году, и уже на следующий год был проведен первый конкурс на бесплатное обучение. Всего участниками конкурса стал 51 человек, 20 из них сейчас учатся в гимназии. В нынешнем году заявку на обучение могут подать учащиеся седьмых и восьмых классов, соответственно, для поступления в следующий класс. Созданная в школе программа поддержки талантливых учеников помогает привлекать «мотивированных учащихся и создавать для них уникальные условия раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала», отмечает председатель попечительского совета Павловской гимназии Сергей Бачин.

«Здесь не тепличные условия»

В гимназии подчеркивают, что конкурсная программа помогает мотивировать детей к достижению высоких образовательных и творческих результатов и поддерживать атмосферу здоровой состязательности. Именно здоровая атмосфера — ключевое понятие для всех областей жизни гимназии. «Не навреди» — этого правила здесь придерживаются во всем: от организации образовательного процесса до количества рекомендованных кружков и секций для посещения в неделю. Это правило также помогает справиться с рисками, неизбежно возникающими в любом образовательном учреждении. Пожалуй, одно из самых распространенных опасений родителей, решивших отдать ребенка в частную школу, — чувство изоляции. Кажется, что ребенок переступит порог элитного образовательного учреждения и окажется оторванным от мира реального, в который ему все же придется вернуться под аккомпанемент последнего звонка.

«Существует стереотип, что частная школа — это золотая клетка, где созданы тепличные условия. Но мир негосударственной школы давно изменился. Современная частная школа — это открытая образовательная среда. У нас регулярно проходят спортивные, интеллектуальные, литературные, музыкальные конкурсы, куда мы приглашаем внешних участников. К нам приезжают дети из других школ Москвы и Подмосковья. В этом году на интеллектуальный турнир «Павловская ласточка» к нам приехали более 200 школьников, увлеченных интеллектуальными викторинами, в том числе мы принимали команды из Эстонии, Армении, Беларуси. Наши дети, так же, как и все, учатся выстраивать отношения между собой и со взрослыми. Мы сторонники классов, где учатся до 22 ребят — таким образом, у каждого ребенка есть возможность найти друга, найти свою микрогруппу. Ребята привыкли, что много событий проходит в параллелях, где команды формируются по интересам или по задачам. Часто дети из разных классов работают над совместными проектами», — говорит директор Павловской гимназии Ольга Рагожина. Госпожа Рагожина отмечает, что в гимназии каждый ребенок гарантированно получит поддержку профессиональной команды психологов и тьюторов. По ее словам, основная задача специалистов — по-



ПРЕДОСТАВЛЕНО ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ



ПРЕДОСТАВЛЕНО ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ



ПРЕДОСТАВЛЕНО ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ

мочь детям адаптироваться в коллективе, привить навыки бережного отношения к себе и окружающим, помочь реализовать свои способности и раскрыть таланты.

Ситуация успеха для каждого ученика

Павловская гимназия — школа полного дня. Занятия начинаются с 8:30, и до 20:00 ребенок занимается в школе. Год разбит на модули, что позволяет увеличить каникулы по сравнению с обычной школой. Дети учатся шесть недель, затем берут паузу на две недели и возвращаются с новыми силами. Хотя особенно увлеченные учащиеся появляются в стенах учебного заведения и на каникулах. Напри-

Выпускники гимназии поступают на бюджетные места ведущих вузов России, в том числе Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, МГТУ им. Н. Э. Баумана, МГУ им. М. В. Ломоносова, МГИМО

мер, чтобы взять интервью у тренера для собственной телепрограммы или снять репортаж о событиях гимназии. Учебный год длится до конца июня. Такое расписание, с одной стороны, избавляет родителей от вечной

головной боли «чем занять ребенка», а с другой — защищает ребенка от перенрузки. На первый взгляд это утверждение кажется парадоксальным, но именно полный день позволяет педагогам индивидуально рассчитывать приемлемый уровень нагрузки для каждого ученика. Впрочем, правило не более восьми часов в неделю для кружков и секций действует для всех учащихся. То, что дети от этого выигрывают, подтверждает количество победителей и призеров различного уровня соревнования и олимпиад. Только в этом 2017/18 учебном году призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам стали пять гимназистов. Сложности ребенка могут возникнуть на этапе выбора направления, в котором он хочет развиваться и соревноваться: в школе действуют более 30 кружков и секций. Некоторые из них были открыты по запросу одного единственного ученика. Но и тут на помощь придут педагоги по профориентации, регулярно работающие со школьниками. Помогают в выборе будущей профессии и признанные специалисты: частые гости школы — ученые, бизнесмены, писатели и спортсмены, которые не просто рассказывают о своих достижениях, они моделируют реальную ситуацию, связанную с профессией.

Обычно к старшим классам большинство детей уже имеют представление о том, чем они хотели бы заниматься в будущем. Ученики Павлов-



ПРЕДОСТАВЛЕНО ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ



ПРЕДОСТАВЛЕНО ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ

ской гимназии имеют возможность выстроить собственный образовательный маршрут. Что это значит? Каждый старшеклассник может выбрать профильные предметы, например естественно-научные дисциплины, которые хочет изучать углубленно. Так, большую часть своего времени он будет проводить в современных лабораториях по физике, химии и биологии вместе с ведущими преподавателями. В то время как часть его одноклассников будут практиковаться в знании литературы или иностранных языках.

В школе работает спорткомплекс, сравнимый со стандартным районным физкультурно-оздоровительным комплексом: полноценное юниорское футбольное поле, которое зимой превращается в площадку для лыжных соревнований, 25-метровый бассейн, гимнастический зал и зал для единоборств, теннисный корт. Все это не просто есть и доступно для учеников, спорткомплекс живет вместе с гимназией, развивается вместе с учениками, говорит замдиректора по физической культуре и спорту Алена Буршина: «Например, у нас учатся мальчишки, которым нравится заниматься борьбой, а еще они любят играть в шахматы. И вот однажды они подумали: а почему бы нам не совместить эти виды спорта, ведь они им одинаково нравятся? Так родился турнир «Боевая пешка»: раунд шахмат сменяется раундом на ковре». Еще одна «удивительная черта нашей

школы — участие родителей», рассказывает Алена Буршина: «Папы приходили к детям на футбол, сидели на скамейке, а уже через несколько занятий у них сложилась своя собственная «команда пап». Мы ее, конечно, поддерживали и теперь все вместе занимаемся и соревнуемся».

«Никакого снисхождения или послабления — это плюс для частной школы»

«Ты ходишь в школу каждый день не с ужасом, а с желанием и даже после выпуска хочешь туда возвращаться», — вспоминает студентка третьего курса Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова Катерина Иванова. Три года назад она сдала ЕГЭ по химии и русскому языку на заветные 100 баллов. «Я сдавала экзамены без дополнительных занятий с репетиторами, все знания мне дали в школе. Я поступила на бюджетное место медицинского вуза и даже чувствовала некоторое преимущество по сравнению

со своими однокурсниками, которые пришли после медицинских колледжей: да, они знали профильные предметы, но такого качественного общего образования, как у меня, у них, конечно, не было», — говорит Катерина Иванова. По словам выпускницы Павловской гимназии, этого удалось добиться «благодаря заслугам преподавателей, которые не оставались равнодушными и всегда вовлекали нас во внеурочные мероприятия: постановки, конкурсы».

Только в этом 2017/18 учебном году призами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам стали пять гимназистов

Проектный подход к обучению действительно занимает важное место в гимназии, подтверждает Ольга Рагожина: «Вот один из недавних примеров: наши учителя вместе с ребятами создавали проект «Моя Москва». Ученики из разных классов на протяжении года собирали информацию о разных сферах жизни в Москве (истории монастырей и парков, театральной жизни, метро или Олимпиаде-80), а в конце года представили результаты своих исследований в форме спектакля». Автор идеи и соавтор проекта «Моя Москва» педагог Елена Пономаренко отмечает, что во время подобной работы дети учатся коммуницировать, общаться в команде и креативно представлять результаты своей работы: «Каждый раз, когда мы выступаем на тропу создания нового проекта, нам кажется, что итог не так и важен, а главное — это путь, который мы проходим, развивая учебные компетенции на всем протяжении нашего творческого взаимодействия». Программы учебных курсов в гимназии построены по принципу интеграции: изучив формулы расчета процентных соотношений на математике, класс отправляется практиковать полученные знания в химическую лабораторию и под присмотром учителя готовят растворы. По уровню оснащенности лабораторию можно сравнить с научной: мощные микроскопы, полный набор реагентов. Регулярную работу детей выдают яркие пятна, оставленные реактивами на светлых поверхностях рабочих столов. Кстати, в соседней лаборатории (по биологии) проживает шиншилла с потомством — не для опытов, конечно, а для поддержания исследовательской атмосферы. Выпускники гимназии поступают на бюджетные места ведущих вузов России, в том числе Первый МГМУ имени И. М. Сеченова, МГУ имени М. В. Ломоносова, МГТУ имени Н. Э. Баумана, МГИМО.

В гимназии поощряют не только творческое развитие учеников, но и педагогов. Сразу 14 учителей Павловской гимназии стали участниками образовательного проекта компании Storytel, в рамках которого ведущие учителя России записывают аудиоролики. «Учителя Павловской гимназии, фактически составившие творческий костяк проекта, внесли неоценимый вклад в реализацию идеи развивающего обучения на основе аудиокурсов, представив более двух десятков необычных, тщательных проработанных и интересных поданных аудиолекций. Например, великолепный цикл мини-уроков, вскрывающих трудные для понимания микросюжеты и лингво-исторические нюансы «Слова о полку Игореве», или увлекательные и полезные лекции об особенностях лексики и словоупотребления в современном английском языке, записанные преподавателями гимназии», — говорит куратор проекта Анна Эспарса.

КОНКУРС НА БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Прием заявок на участие в конкурсе на бесплатное обучение продлится до 1 июня. К участию приглашаются учащиеся седьмых и восьмых классов. Общий балл кандидата по итогам учебного года должен составлять от 4,5 и выше. При приеме заявок учитываются документы, подтверждающие достижения в предметных областях знаний, наличие творческих работ, проектов и произведений. При определении финалистов комиссия будет также учитывать победы соискателей в предметных олимпиадах, творческих состязаниях. На втором этапе участникам будет предложено пройти собеседование с выполнением письменных работ по математике, русскому и английскому языкам, написать эссе на заданную тему. Решение о результатах набора в восьмой и девятый классы объявляется не позднее 15 июня 2018 года.