



Образование

Вторник 27 марта 2018 №51 (6289 с момента возобновления издания)

kommersant.ru



14	Наглядно: как изменилась сеть вузов и филиалов в России за последние четыре года	15	Как инновации внедряются в российское образование. Опыт школы «Интеграция XXI век»	16	Путь к успеху через воспитание личности: Павловская Гимназия объявила конкурс на бесплатное обучение
----	--	----	--	----	--

Президент России Владимир Путин впервые высказался по поводу масштабного сокращения числа российских вузов. Ликвидацию почти половины высших учебных заведений за последние несколько лет он объяснил необходимостью закрывать «Рога и копыта». Таким образом, фактически завершена реформа системы высшего образования, начатая в 2015 году: предыдущее руководство Минобрнауки рассчитывало к 2020 году избавиться от 40% вузов и 80% филиалов. В экспертном сообществе «зачистку» вузов называют естественным процессом, который, однако, «иногда происходил с перегибом».

Половина вузов России не сдали зачет



— качество —

В начале марта рабочие нижнетагильского Уралвагонзавода на встрече с президентом РФ Владимиром Путиным пожаловались главе государства на то, что из-за сокращения числа высших учебных заведений молодые люди уезжают учиться в другие регионы, где затем и остаются. «Это вызвано просто необходимостью закрывать вот эти конторы „Рога и копыта“, которые ничего не дают, кроме бумажки», — объяснил Владимир Путин ликвидацию значительной части российских вузов, которая произошла в последние несколько лет. «Начиная с 1991 примерно по 2010 год количество вузов и филиалов в стране выросло ровно в два раза. И значительная часть из них, надо признать, превратились не в вузы, а превратились в лаборатории по штамповке корочек», — уточнил президент.

В тот же день заместитель министра образования и науки РФ — руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов заявил, что «пик массовых проверок» российских вузов пройден. «Ситуация стабилизировалась», — подчеркнул чиновник. Фактически речь идет о завершении массовой «зачистки» вузов, которая была начата предыдущим руководством Минобрнауки. Напомним, в марте 2015 года занимавший тогда пост министра образования и науки Дмитрий Ливанов говорил, что концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы предусматривает сокращение количества вузов на 40%, а их филиалов — на 80%.

За четыре года, с января 2014-го по январь 2018-го, количество высших учебных заведений в России уменьшилось на 1097. Число государственных вузов за этот период сократилось с 567 до 484, их филиалов

— с 908 до 428. В негосударственном секторе произошли еще более значительные изменения. За четыре года было ликвидировано 193 головных негосударственных вуза и 341 филиал. В общей сложности число негосударственных организаций высшего образования уменьшилось на 534. Таким образом, негосударственных вузов и филиалов за четыре года стало меньше на 67,3%, государственных — на 38,1%.

В 2018 году Рособрнадзор не будет устраивать внеплановые проверки вузов по итогам мониторинга эффективности вузов, проводимого Минобрнауки. Речь идет о ежегодном контроле деятельности университетов по целевым показателям, объединенным в группы: образовательная и научно-исследовательская деятельность, международное сотрудничество, финансово-экономические показатели, инфраструктура, трудоустройство выпускников,

кадровый состав. Если учебное заведение не соответствует предъявляемым к вузам требованиям по четырем и более показателям, то оно признается неэффективным. За четыре года проверки коснулись практически каждого вуза и филиала.

В 2017 году в Рособрнадзоре анонсировали переход на новую модель контроля деятельности вузов. Новшество связано с планируемыми изменениями российской системы проверок. Ожидается, что в 2018 году будет принят федеральный закон, предполагающий внедрение риск-ориентированного подхода в госконтроле. Разработать документ правительству поручил в августе 2016 года президент Владимир Путин. Для высшего образования это означает, что все вузы будут разделены на четыре категории по уровню риска (в соответствии с выявленными при проверке нарушениями).

c14

Пополнение образования

— квалификация —

В России необходимо создать концепцию образования взрослых, считают эксперты Института образования Высшей школы экономики (ВШЭ). Они представили результаты исследования того, как ведется переобучение взрослого населения страны. Оказалось, что наибольшее число взрослых вовлечено в дополнительное образование в Пермском крае и Свердловской области. Регионами-аутсайдерами признаны Республика Ингушетия, Чечня и Чукотский автономный округ. Количество учеников-взрослых в регионе определяется не государственной политикой, а деятельностью местных инвесторов, а вузы теряют свои позиции в обучении взрослых.

Переобучение взрослых в регионах РФ в большей степени определяется активностью местных инвесторов, а не государственной политикой. Одна из причин — отсутствие отдельного закона или концепции образования взрослых в России. К такому выводу пришли эксперты Института образования НИУ ВШЭ, представившие результаты мониторинга сферы дополнительного образования среди взрослых (есть в распоряжении „Ъ“).

Переобучением взрослых и повышением их квалификации в России занимаются организации разного типа — как независимые учебные заведения (повышение квалификации), так и образовательные организации, которые ведут программы для взрослых параллельно с основной работой (как правило, это колледжи и вузы). Еще в 2015 году эти организации были лидерами: на колледжи приходилось 34,5% организаций, работающих в дообразовании, на вузы — 24,8%. Самостоятельные учреждения дополнительного профессионального образования занимали третье место (23,4%). Уже в следующем году картина изменилась: позиция вузов заметно ухудшилась: они опустились на третье место с показателем 18%. Колледжи оказались на втором месте, а в лидеры вышли самостоятельные организации дополнительного образования, которые показали существенный рост и заняли почти 35% рынка провайдеров.

«Это свидетельство того, что в сфере обучения взрослых начинают происходить серьезные изменения. В первую очередь смена показателей говорит о смене приоритетов: увеличился спрос на конкретные навыки, которые лучше дают именно специализированные организации», — комментирует результаты исследования научный руководитель Института обра-

зования НИУ ВШЭ Исаак Фрумин. По его словам, это может говорить и о каких-то кризисных явлениях в высшей школе: «Понятно, что переобучение взрослых не основной ее профиль, но озадачивает то, с какой быстротой она теряет здесь позиции».

Основным фактором, определяющим масштабы обучения взрослых в России, авторы исследования называют деятельность инвесторов, создающих новые производства. По данным ВШЭ, в последние два года в сфере дополнительного профессионального образования наблюдался рост интереса к техническим специальностям, таким как техносферная безопасность и кораблестроение. По массовости программ повышения квалификации по-прежнему лидирует сфера образования, а среди рабочих профессий, привлекающих для переобучения, лидируют специальности, связанные с управлением техникой.

Наибольший охват дополнительным образованием взрослого населения зафиксирован в Пермском крае и Свердловской области (более 25%). Приближаются к этому показателю Татарстан, Красноярский край, Ленинградская область, Санкт-Петербург, Тува, Бурятия, Белгородская и Тюменская области. Наиболее низкие показатели (между 5% и 10%) в Ингушетии, Чечне, Чукотском автономном округе, Кабардино-Бал-

карии, Дагестане, Карачаево-Черкесии, Камчатском крае, Северной Осетии—Алании, Республике Алтай и Тамбовской области.

Например, Свердловская область — регион с развитой промышленностью. В последние годы в регионе создаются условия для удовлетворения потребностей системообразующих промышленных предприятий региона, поэтому растет и количество людей, повышающих квалификацию и проходящих переобучение, объясняют авторы исследования. За исключением «сырьевых» регионов, лидерами по охвату взрослых дополнительным образованием стали регионы с высоким уровнем инвестиций в основной капитал.

Однако государственные меры поддержки все же помогают регионам выходить на лидирующие позиции по охвату взрослого населения программами дополнительного обучения. Например, Вологодской области выйти на первое место помогли меры, принятые руководством региона в рамках внедрения государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы», — целевая работа, в рамках которой в регионе были запущены программы непрерывного образования для занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет.

c14

Школьникам помогут выбрать профессию

— специальность —

Низкий уровень профессиональной ориентации школьников не устраивает ни их родителей, которые считают помощь в выборе профессии важнейшим фактором обучения, ни профильное министерство. Поэтому в стране запускается государственный проект «Билет в будущее». „Ъ“ выяснил, как будет устроена программа, призванная помочь молодежи определиться с профессиональным будущим. Разработчики проекта приоритетной считают цифровую подготовку, тогда как родители школьников связывают будущий успех ребенка с успеваемостью по традиционным предметам.

84% родителей учащихся не считают эффективной профессиональную ориентацию в российских школах. Это выяснилось в ходе исследования, проведенного негосударственной школой «Летово» и сервисом профориентации «Антирабство» (есть в распоряжении „Ъ“). В опросе приняли участие 1,9 тыс. человек в возрасте от 31 до 50 лет. Около половины респондентов сообщили, что в школах, где учатся их дети, не проводятся мероприятия по профориентации или родители о них не знают. При этом 90% участников опроса уверены, что профессиональная ориентация — важнейший фактор обучения в школе. 73% родителей считают, что учебные заведения для помощи детям в выборе будущей профессии должны привлекать карьерных консультантов и наставников. Впрочем, они признают, что высококлассных профессионалов на рынке карьерного консультирования детей недостаточно.

О необходимости введения занятий по профессиональной ориентации в школах глава Минобрнауки Ольга Васильева заявила в августе 2017 года в ходе Общероссийского родительского собрания. Госпожа Васильева сообщила, что в министерстве «очень серьезно» и «жестко» рассматривают этот вопрос. «Каждая школа будет самостоятельно решать, как организовать занятия по профессиональной ориентации», — отметила госпожа Васильева и выразила надежду на то, что решение найдется «в ближайшее время». В январе 2018 года Ольга Васильева вновь коснулась этой темы: «Профориентация для старших классов необходима, она должна возвращаться в школы. Знакомить наших школьников с профессиями, которые востребованы в регионах, — история хорошая, и она есть почти во всех образовательных системах мира».

В середине февраля 2018 года президент России Владимир Путин поддержал идею Ольги Васильевой. Он поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов реализовать проект профессиональной ориентации учащихся sixth-десятых классов «Билет в будущее» в текущем году. Объем финансирования проекта — 1 млрд руб. Он предполагает участие 100 тыс. школьников. Оператором проекта стал союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы“ (WorldSkills Russia)». До 30 марта должны быть приняты все необходимые документы, говорится в поручении. В последний Федеральному собранию глава государства еще раз обратил внимание на важность ранней профориентации, на которую направлен проект «Билет в будущее», и отметил, что его необходимо запустить с сентября.

Одна из основных проблем курса профессиональной ориентации школьников состоит в том, что у них нет возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, «что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено», замечает генеральный директор союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов. «Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это опять же взгляд со стороны, — сетует он. — В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет». По мнению господина Уразова, профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, профес-

сионала, обладающего необходимыми навыками на современном уровне: «Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Профориентация по типу „Вот смотрите, есть профессия пекаря: пекарь печет хлеб, или вот парикмахер: он делает прически“ куда менее полезна, чем возможность сделать самому».

Предполагается, что к сентябрю в рамках проекта «Билет в будущее» будет запущена онлайн-платформа, где учащийся сможет пройти профориентационные тесты. Это первая ступень проекта: таким образом школьники смогут определить, к каким профессиям у них есть способности. «Будет около 50 вопросов и примерно 45 минут на ответы. Пройти тестирование сможет любой школьник, у которого есть компьютер с доступом в интернет», — рассказал „Ъ“ Роберт Уразов. — В этом году профессиональные пробы в виде практических занятий с наставниками должны охватить не менее 100 тыс. школьников». Тестовая версия платформы уже готова.

Разработчики проекта «Билет в будущее» рассказывают, что после выбора компетенций для прохождения профессиональных проб система генерирует набор рекомендаций для ребенка, его родителей и учителей, а также «билет в будущее» — пропуск в профессию. Кроме того, каждый участник проекта получит возможность выбрать себе «проводника» в профессию — наставника, говорит директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Дмитрий Песков. С учащимися будут работать наставники из детских технопарков «Кванториум», образовательного центра «Сириус», а также специализированных и межрегиональных центров компетенций WorldSkills Russia. Также к работе будут привлечены наставники из вузов и колледжей, которые пройдут отбор экспертного совета проекта «Билет в будущее», состоящего из представителей реального сектора экономики, уточняет Роберт Уразов. Количество практических занятий с наставниками варьируется от нескольких часов (в случае с «аналоговыми» компетенциями) до месяца (в случае с «цифровыми» компетенциями), добавляет Дмитрий Песков.

«Наставники должны помочь школьникам примерить на себя ту или иную профессию, а не просто слышать о ней. Так они смогут понять, интересны им эти компетенции или нет», — поясняет господин Песков. — Каждый участник пройдет как минимум через две компетенции, состоящие из двух блоков: цифровые компетенции (обучение до месяца в рамках онлайн-курсов) и аналоговые компетенции (обучение в течение полутора-четырех часов в рамках прохождения практики на производственных площадках)».

В перечень компетенций уже входят: 3D-моделирование для компьютерных игр, прототипирование, блокчейн, информационная безопасность, поварское, ювелирное дело, парикмахерское искусство и технологии моды. «По итогам прохождения теста школьник сможет выбрать те компетенции, по которым ему будет интересно проходить профессиональные пробы», — сказал „Ъ“ Дмитрий Песков. В дальнейшем перечень профессиональных компетенций будет дополнен. «Ставка делается на цифровые технологии, новые отрасли и профессии, а также модернизацию экономики: когда „цифра“ приходит в привычные сервисные профессии», — поясняет Роберт Уразов. — Мы также будем учитывать региональную специфику: если какая-то из профессий важна для того или иного региона, будем включать ее в список».

Однако родители школьников уверены в том, что будущие успехи их детей связаны не с развитием цифровых навыков, а с успеваемостью по традиционным предметам, следует из данных исследования отношения к профориентации. Больше половины опрошенных делают ставку на английский язык, 48% опрошенных считают, что их детям в будущем пригодится математика, и только 45% выбирают программирование.

Ольга Никитина