Как школа в Армении может стать билетом в Оксфорд и Кембридж | 20

О

Тематическое приложение к газете **Коммерсантъ**

Образование

Вторник 19 сентября 2017 №173 (6167 с момента возобновления издания) **kommersant.ru**

18 | Как иностранные студенты узнают о России

19 | Школьные расходы: Газпромбанк строит образовательные учреждения в Томской области

19 | Олимпиада для рабочих: бизнес предлагает перейти на экзамены-соревнования для выпускников колледжей

Российские университеты постепенно поднимаются к вершинам международных рейтингов. Самый быстрый рост среди них демонстрируют вузы—участники проекта «5–100», созданного для выполнения майского указа президента Владимира Путина. Но расслабляться рано: с каждым годом увеличивается конкуренция с азиатскими университетами, которые тоже штурмуют мировые рейтинги. На что делают ставку российские вузы и от чего им пришлось отказаться, чтобы выполнить государственную задачу,— в материале «Ъ-Образование».

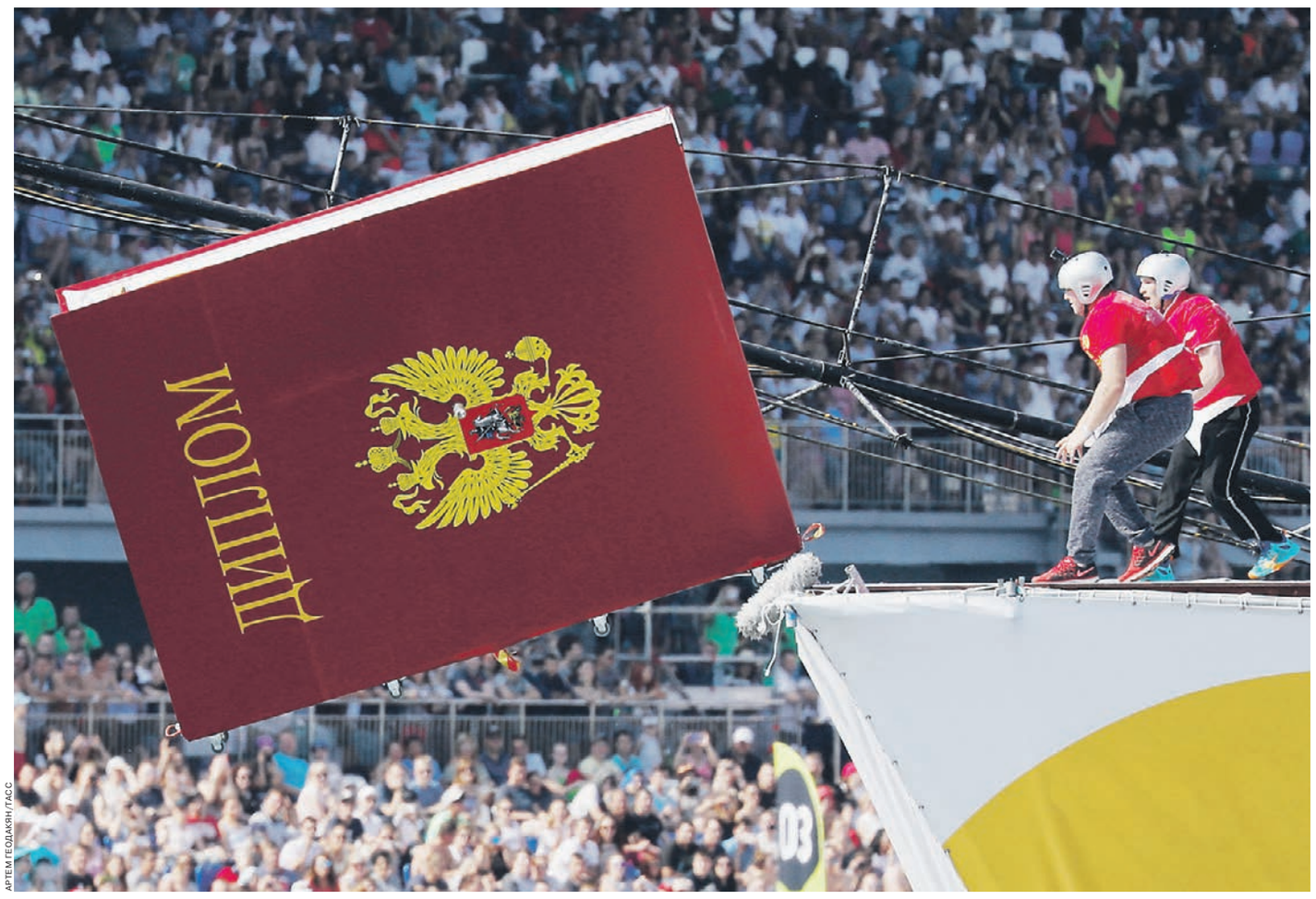
Университеты ведут проверочную работу

— вершина —

В 2012 году президент России Владимир Путин издал знаменитые майские указы. Согласно одному из них, не менее пяти российских вузов должны к 2020 году попасть в топ-100 мировых образовательных рейтингов. Выполнением этой задачи занялось Минобрнауки, которое запустило специальный проект «5–100». После строгого отбора в программу попал 21 вуз: Дальневосточный и Уральский федеральные университеты, НИТУ МИСиС, НИЯУ МИФИ, МФТИ, Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет, Томский госуниверситет, Санкт-Петербургский политехнический университет и другие. Все они получили от государства дополнительное финансирование на развитие.

В 2016 году, подводя промежуточные итоги выполнения программы, вице-премьер Ольга Голодец сказала, что вузы-участники «показывают положительную динамику». «По сравнению с той точкой, откуда мы вышли, это существенная прибавка»,— подчеркнула она. В частности, вузы—участники проекта улучшили качество приема: теперь к ним поступают лучшие выпускники России и других стран. Кроме того, они существенно увеличили объем научных исследований: на долю 21 университета приходится 27% НИОКР всех российских государственных вузов (22,8 млрд руб.). Это особенно важное достижение, ведь в СССР и России большинство вузов традиционно занимались образованием, а не наукой. Между тем на Западе именно университеты всегда были «двигателем прогресса», благодаря чему студенты имели возможность уже во время обучения вести серьезные научные исследования.

Сейчас рейтинги являются одним из важнейших инструментов оценки эффективности работы вуза, а также его конкурентоспособности на международном рынке образования. Самыми авторитетными считаются QS, Times Higher Education и так называемый шанхайский рейтинг — Academic Ranking of World Universities.



АРТЕМ ГЕОДАКЯН/ТАСС

Дипломы российских университетов становятся все заметнее за рубежом

Именно на эти рейтинги ориентированы университеты—участники проекта «5–100». И во всех трех рейтингах российские вузы улучшают свои позиции. Так, количество вузов—участников проекта «5–100» в одном из ведущих рейтингов, QS World University Rankings, заметно выросло: если в 2012 году их было 9, то уже в 2013-м стало 11. Сейчас, в 2017-м, там присутствует уже 15 университетов из проекта «5–100». Динамика присутствия в другом мировом рейтинге, Times Higher Education (THE), еще более впечатляющая: если в 2014 году в нем был лишь один российский университет, то в 2017-м — уже 17 вузов.

Другим важным достижением проекта «5–100» стало попадание в общий рейтинг Academic Ranking of World Universities Новосибирского национального исследовательского государственного университета: в 2016 и 2017 годах он оказался в разделе «401–500». До него в этом рейтинге были представлены лишь два российских университета — МГУ им. М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет.

Впрочем, конкуренты не дремлют. «Сейчас мы наблюдаем значительное укрепление позиций азиатских университетов в глобальных рейтингах университетов. Это во многом связано с высоким темпом роста развивающихся экономик АТР, а также с постоянным увеличением финансирования университетов и инициатив академического превосходства в странах Азии»,— рассказала „Ъ“ заместитель министра образования и науки РФ Людмила Огородова. Но несмотря на сильнейшую конкуренцию со стороны азиатских университетов в рейтинге THE, российская политехническая школа, представленная участниками проекта «5–100» МФТИ, ТПУ, МИСиС и Самарским университетом, значительно укрепила свои позиции, говорит замминистра. МФТИ улучшил свой результат на 50 позиций (группа «251–300») и второй год подряд занимает второе место среди российских университетов, уступая только МГУ. «В контексте усиления позиций университетов Китая, Гонконга, Японии, Южной Кореи, Сингапура продвижение наших технических вузов говорит о мировом признании российской политехнической школы. Это действительно значимый результат, принимая во внимание, что специализированным вузам обычно сложнее пробиться в мировой институциональный рейтинг»,— подчеркнула госпожа Огородова. Однако проект «5–100» был разработан не только для попадания российских вузов в топ мировых рейтингов. Не менее важная задача — построение «новых векторов развития всего российского высшего образования», подчеркивают в проектном офисе программы.

Продвижение российских университетов в основных мировых рейтингах ведется в тех направлениях, которые оцениваются ведущими рейтинговыми агентствами. Это репутация университетов, их научная и образовательная деятельность, а также работа по интернационализации. Росту репутационных показателей университетов способствует, в частности, продвижение на международных e-Learning площадках (например, запуск онлайн-курсов на платформах Coursera и edX). Так, НИУ «Высшая школа экономики» в мае загрузил 53 оригинальных курса на Coursera, а общее число их слушателей уже достигло миллиона. Другой важный пункт программы развития университетов — внедрение образовательных программ на иностранных языках. Начиная с 2013 года вузы—участники проекта «5–100» запустили около 500 программ на иностранных языках (преимущественно, конечно, английском).

с18

Педагогам приготовили камеры

— призвание —

В России начался новый образовательный эксперимент — на этот раз по оценке учительской работы. С сентября 2017 года чиновники стали по-новому проверять знания педагогов и их умение работать с детьми. В 13 пилотных регионах учителя сдают компьютерные тесты и ведут показательные уроки, которые снимают на видео. В Минобрнауки не исключают того, что по итогам эксперимента в федеральное законодательство будут внесены изменения. Но учителя опасаются, что новые технологии не могут в полной мере оценить талант преподавателя.

В настоящее время в России нет дефицита педагогических кадров: в большинстве регионов все ставки давно закрыты. Но понять, каков на самом деле уровень знаний этих учителей, удается не всегда. Об этом говорила журналистам замминистра образования и науки РФ Татьяна Синюгина, представляя новую модель оценки компетенций учителя.

На первом этапе педагогам предстоит подтвердить квалификацию по предметным знаниям. Им придется пройти процедуру, похожую на сдачу «теории» при получении водительских прав: необходимо ответить на вопросы компьютерного теста, результаты которого проверяются автоматически. Вторым шагом станет экспертная оценка умения учителя вести урок. Для этого в школе установят видеокамеры, как для проведения единого госэкзамена, а само занятие будет либо транслироваться в режиме реального времени, либо будет записано и архивировано. Доступ к видео получат только авторизованные эксперты. «Это потребует перестройки региональных структур системы образования и повышения квалификации, но результаты позволят нам говорить об индивидуальном подходе к учителю», — отметила чиновник.

Апробация этих нововведений началась в сентябре в 13 регионах. Первыми такой экзамен будут сдавать учителя из регионов Северного Кавказа: Адыгеи, Ингушетии, Кабардино-Балкарии и Чечни. В апробации также примут участие Татарстан, Хабаровский край, Ленинградская, Курганская, Томская, Московская, Ярославская, Волгоградская и Рязанская области. Всего на первом этапе планируется проверить знания 4,5 тыс. учителей математики и русского языка. Причем педагоги будут участвовать в эксперименте добровольно.

ПЕТР КАССИН

Глава Минобрнауки Ольга Васильева и руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов решили по-новому взглянуть на учителей

Новая модель оценки учителей станет одним из первых этапов формирования национальной системы учительского роста, которую президент РФ Владимир Путин поручил создать в декабре 2015 года. В июле 2017 года глава Минобрнауки Ольга Васильева, анонсируя старт эксперимента, заявила, что надеется таким образом вернуть в школы «институт наставничества»: «Когда мы перестали заниматься наставничеством, результат не заставил себя ждать. Я считаю, что у нас много школ, которые нуждаются в этом, и можно подумать о модели методической помощи».

Сейчас, по данным Рособрнадзора, 10% учителей русского языка «испытывают дефицит знаний предмета». Чиновники заверяют, что, даже если учитель покажет невысокие результаты, к нему не будут применены никакие санкции. «Эта оценка проводится для того, чтобы выявить предметные и методические вопросы, которые нуждаются в дополнительной проработке»,— настаивает глава Рособрнадзора Сергей Кравцов. По его словам, результаты оценки будут доступны только самим учителям в личном кабинете специально созданной системы, а чиновники станут работать только с «обезличенными результатами».

Одна из первых участниц апробации новой модели — учитель математики гимназии №2 «Квантор» городского округа Коломна Светлана Кузнецова — считает, что новые технологии не в полной мере способны оценить специфику преподавательской деятельности. «Вопросы возникают даже по технической части: хорошо ли снимает камера, будет ли слышно учителя? Ведь многое заложено в интонации, а мы не можем все время работать на микрофон»,— переживает госпожа Кузнецова. По ее мнению, у педагога также должна быть возможность объяснить свои действия экспертам, если он не согласен с выставленной ими оценкой. В Рособрнадзоре пообещали учесть это предложение и подумать, как может быть организован «диалог учителя и экспертов после оценки его работы».

О возможных технических сложностях предупреждает также сопредседатель профсоюза «Учитель» Всеволод Луховицкий: «Нужно ставить как минимум пять камер в разных точках класса, чтобы видеть каждое лицо ребенка, всю работу, которая идет в классе. И дети неизбежно будут стесняться записи». По его мнению, это обстоятельство существенно ограничивает новую модель оценки учителя.

Анна Макеева

Колледжи проверят извне

— профессия —

Нынешним летом около 60% выпускников девятых классов российских школ поступили в колледжи и техникумы. Однако многие работодатели остаются недовольны уровнем преподавания в таких учебных заведениях. Они предпочитают самостоятельно проверять навыки и умения выпускников, используя для этого систему внешних экзаменов.

В феврале 2012 года, за несколько дней до президентских выборов, Владимир Путин на встрече с представителями «Общероссийского народного фронта» (ОНФ) напомнил о необходимости поднять престиж рабочих профессий и «восстановить рабочую аристократию». Эта идея не затерялась среди других предвыборных заявлений: через два года Минобрнауки сообщило о начале реформы системы среднего профессионального образования (СПО). Ведомство разработало приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», срок выполнения которого — 2020 год. На его реализацию в федеральном бюджете зарезервировано более 24 млрд руб., еще 13,6 млрд руб. планируется привлечь из внебюджетных источников.

Первые результаты заметны уже сейчас: по данным ведомства, в 2016 году около 42% выпускников девятых классов в России пошли не в десятый класс, а в колледжи и техникумы. В некоторых регионах, например в Краснодарском крае, такой выбор сделали почти 60% учащихся. В Минобрнауки говорят, что с сентября текущего года уже около 60% российских школьников продолжили учебу в системе СПО. Рост интереса к рабочим профессиям у абитуриентов 2017 года отметил и Владимир Путин.

Однако эксперты Аналитического центра при правительстве РФ предупреждают: объемы и отраслевая структура подготовки рабочих в системе СПО не в полной мере соответствуют потребностям экономики России. Как говорится в бюллетене, выпущенном центром в нынешнем году, эта тенденция снижает «и без того невысокий престиж СПО у населения». Помимо этого выпускникам техникумов и колледжей не хватает практических профессиональных навыков, связанных с выполнением конкретных рабочих задач, признают эксперты Минобрнауки в докладе об экономике образования за 2017 год. В среднем работодатели оценивают уровень профессиональных навыков и знаний выпускников техникумов и колледжей в 3,7 балла по пятибалльной шкале.

В корпоративной академии «Росатома» „Ъ“ подтвердили, что у них «достаточно часто» возникает необходимость в дополнительной подготовке кадров на базе предприятий.

с19

СЕРГЕЙ КУЛИКОВ

Все больше школьников видят себя в будущем у станков или на заводах