

ОБРАЗОВАНИЕ

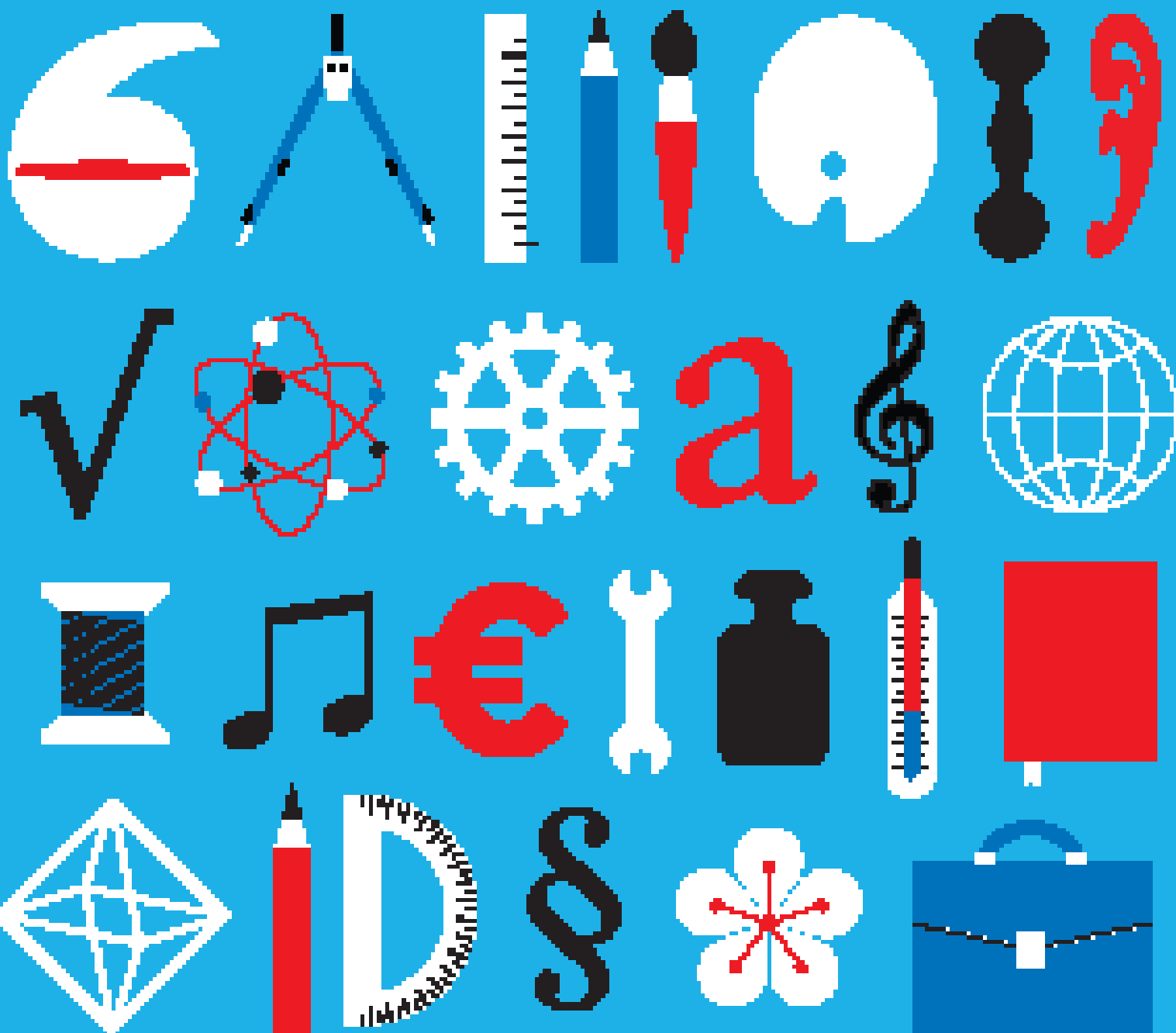
ПРОГРАММА СТРОИТЕЛЬСТВА ШКОЛ В ПЕРМСКОМ КРАЕ // 11

ИНТЕРВЬЮ РАИСЫ КАССИНОЙ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ //14

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПЕРМСКИХ ШКОЛАХ // 16

КАК НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО ОЦЕНИВАЕТ СОЗДАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА // 20



СРЕДА 28 ИЮНЯ 2017 №114

(№6108 с момента возобновления издания)

Цветные тематические страницы №13-28

являются составной частью

газеты «Коммерсантъ»

Свидетельство о рег. Роскомнадзора

ПИ №ФС77-64424 от 31.12.2015 г.

Распространяются только в составе газеты.

Коммерсантъ

BUSINESS GUIDE

KOMMERSANT.RU

BUSINESS GUIDE ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ГАЗЕТЕ **КОММЕРСАНТЪ**





ИРИНА ПЕЛЯВИНА,
РЕДАКТОР BUSINESS GUIDE
«ОБРАЗОВАНИЕ»

СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Современное образование очень сильно отличается от того, что было даже лет пятнадцать назад. Сегодняшние школьники быстрее осваивают учебную программу, больше знают, и требования к ним, соответственно, выше. Развитие Интернета, появление всевозможных гаджетов — от электронных учебников до интерактивных досок — делает образование более динамичным и интересным. Однако за развитием технологий пока не поспевает инфраструктура. Сегодня регион остро нуждается в новых учебных заведениях, для того чтобы реализовать все появившиеся возможности. Наши школы, хотя и очень сильно изменились по содержанию, внешне устарели. Во многих школах нет актов залов, спортзалов, а в некоторых до сих пор дети вынуждены учиться в три смены. О том, какими должны быть современные школы, красноречиво говорят реализованные проекты последних двух лет. Так, новый корпус Дягилевской гимназии на 600 учеников и школа «Мастерград» на 1200 мест — достойные примеры того, в каких условиях дети должны получать знания. Корпус Дягилевской гимназии оснащен двумя пассажирскими лифтами, есть своя, отдельная 3D-студия и зимний сад. В «Мастерграде» четыре спортивных зала, актовый зал с примерками, техническим светом и звуком, гончарная и отделочная мастерские, видеостудия, кабинет робототехники, зал для занятий хореографией и многое другое. Жаль, что пока все это только менее чем для 2 тыс. учеников края, в то время как всего в регионе почти 300 тыс. школьников. Новая программа строительства школ в регионе частично решит проблему. Но некоторые ученики не успеют воспользоваться всеми возможностями, ведь программа рассчитана на десять лет.

РАСТЕТ СМЕНА

ВСЛЕД ЗА МАСШТАБНЫМ ПРОЕКТОМ СТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТСКИХ САДОВ В ПЕРМСКОМ КРАЕ НАЧАЛАСЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗВЕДЕНИЮ НОВЫХ ШКОЛ. В БЛИЖАЙШИЕ ПЯТЬ ЛЕТ ПЛАНИРУЕТСЯ СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕКОНСТРУКЦИЯ 27 ШКОЛ В 17 ТЕРРИТОРИЯХ КРАЯ. В ПЕРСПЕКТИВЕ ПЕРМСКОМУ КРАЮ ПРЕДСТОИТ РЕШИТЬ ПОСТАВЛЕННУЮ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ ЗАДАЧУ О ЛИКВИДАЦИИ ВТОРОЙ СМЕНЫ В ШКОЛАХ.

ИРИНА ПЕЛЯВИНА



ПРОГРАММА СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ ШКОЛ В ПЕРМСКОМ КРАЕ УЖЕ НАЧАЛАСЬ

Строительство новых школ в Пермском крае — вторая крупная социальная программа региона за последние пять лет. С 2012 года в крае реализуется проект по увеличению количества мест в дошкольных учреждениях. За пять лет было построено более 139 детских садов и создано 25 тыс. дополнительных мест для дошкольников. В ближайшие три года будет построено еще 17 детских садов на 2,8 тыс. мест. Острая нехватка детских садов возникла в результате бэби-бума 2000-х годов. Для того чтобы снизить напряженность в этом вопросе, в 2008 году в Пермском крае стартовала программа «Мамин выбор», предусматривающая компенсацию родителям, дети которых не посещают детский сад. Однако через несколько лет власти края

приняли решение об отмене данной меры и перенаправлении этих средств на строительство новых детских садов. В результате в 2015 году выплаты были полностью отменены. Тогда же стала очевидна перспектива нехватки мест в школах. Если отсутствие детских садов можно было компенсировать финансовыми выплатами, то без школы обойтись нельзя. В Пермском крае ежегодно фиксируется увеличение контингента учащихся. Так, если в 2015/16 учебном году школы посещали 286,5 тыс. человек, то уже 1 сентября 2017 года количество школьников увеличится до 299,8 тыс. По подсчетам краевых властей, до 2025 года увеличение контингента учащихся составит примерно 40 тыс. детей. Таким

образом, к этому времени региону необходимо создать почти 100 тыс. мест в школах. Помимо демографических причин ситуацию усугубляет еще и то, что Министерство образования РФ реализует программу ликвидации второй и третьей смен в школах. Федеральные чиновники считают, что вторая половина дня должна быть отдана под дополнительное посещение детьми различных кружков и секций. В Пермском крае почти треть всех школ работают в две смены. Стоит отметить, что с аналогичной проблемой столкнулись и другие регионы. Так, в Екатеринбурге во вторую смену учатся 34 тыс. детей — это 24% учащихся, в Нижнем Новгороде — 14 тыс. детей, это 12,1% от общего количества нижегород-

ПО ПОДСЧЕТАМ КРАЕВЫХ ВЛАСТЕЙ, ДО 2025 ГОДА УВЕЛИЧЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ СОСТАВИТ ПРИМЕРНО 40 ТЫС. ДЕТЕЙ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, К ЭТОМУ ВРЕМЕНИ РЕГИОНУ НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ ПОЧТИ 100 ТЫС. МЕСТ В ШКОЛАХ

ских школьников. Регионы решают проблемы по-разному. Так, например, в Екатеринбурге власти обсуждают возможность строительства новых школ в рамках государственно-частного партнерства и даже заручились поддержкой промышленников. В Нижнем Новгороде, где ситуация не такая острая, рассчитывают на собственные силы и разработали программу строительства новых школ на 10 лет вперед.

В Пермском крае в прошлом году также была разработана программа на ближайшие 10 лет. Запланировано строительство 64 школ. Это учебные заведения от 200 до 1,5 тыс. мест. Объем необходимых инвестиций оценивался примерно в 34 млрд руб. Для реализации программы власти рассчитывали на поддержку из федерального бюджета. Пока финансирование подтверждено только на ближайшие пять лет. За это время будет построено и реконструировано 26 школ в 17 территориях. Критериями отбора школ в перечень строительства на 2017–2021 годы стали наличие аварийных и ветхих зданий, массовое переселение жителей, переуплотненность учебных заведений.

Если в отдаленных территориях края проблемы со школами связаны в основном с их ветхостью, то в крупных городах, особенно в Перми, наиболее остро стоит проблема переуплотненности. При этом правозащитники считают, что в дальнейшем ситуация может только усугубиться. Причины — в массовой застройке. Так, правозащитник Денис Галицкий даже пытался обжаловать существующие градостроительные нормативы в суде.

Еще в прошлом году Контрольно-счетная палата города установила, что в Перми занижены нормативы градостроительного проектирования, которые регулируют число мест в дошкольных учреждениях и школах и обязывают застройщиков учитывать их при проектировании жилых комплексов. По местным нормативам, на каждую тысячу жителей должно приходиться 90 мест в школе, 35 мест в детском саду. По сравнению с федеральными, пермские нормативы по количеству мест в детсадах занижены в три раза, в школах — в два раза. Соответствующий норматив был принят решением Пермской городской думы в марте 2015 года. На основании данных КСП правозащитник обратился в суд. Однако районный суд дело рассматривать отказался, не признав в господине Галицком надлежащего истца. Краевой суд в апреле этого года подтвердил законность этого решения. Правозащитник отмечает, что, несмотря на то что сегодня всем очевидно переуплотненность школ, по документам получается, что мест в школах переизбыток. «Возможно, это в том числе связано с устаревшими нормативами. Ведь если школа, например, шестидесятих годов постройки, то ее рассчитывали исходя из нормативов двухсменного обучения. А по нынешним нормам, она уже не соответствует для обучения заявленного при строительстве количества детей», — отмечает он. «Я думаю, необходимо собрать 10 тыс. подписей, и тогда от нас не смогут отмахнуться», — уверен Денис Галицкий.



ЧАСТЬ ШКОЛ НУЖДАЕТСЯ В РЕМОНТЕ

Стоит заметить, что программа по строительству новых школ уже началась. К 1 сентября 2015 года в крае было построено пять новых школ. Самый масштабный проект — строительство нового корпуса Дягилевской гимназии на 600 мест. А 1 сентября прошлого года была открыта новая школа «Мастерград» в микрорайоне Пролетарском на 1,2 тыс. мест. Врио губернатора Пермского края Максим Решетников уже объявил о том, что правительство края также разрабатывает проект по изменению порядка финансирования строительства образовательных учреждений. В частности, предполагается «реализовать механизм софинансирования с территориями в зависимости от индекса бюджетной обеспеченности». «Муниципальную долю можно будет покрыть либо за счет фонда софинансирования расходов — тех же краевых денег, либо, если лимиты уже выбраны — то за счет собственных средств», — рассказал глава Прикамья. Кроме того, на встрече с педагогами края Максим Ре-

шетников засомневался в целесообразности полного отказа от двухсменного обучения. «Вы посчитайте сначала, выгодно ли вам одна смена. Если скажете, что это экономически выгодно, давайте тогда посмотрим», — заявил врио губернатора и добавил, что самому ему нравилось учиться в школе во вторую смену. Министр образования края Раиса Кассина в беседе с BG пояснила, что наиболее актуальная проблема для региона — наличие ветхих и аварийных зданий, поэтому акцент в программе строительства новых школ будет сделан именно на решение этих задач (подробнее читайте в интервью на стр. 18. — BG). «СанПиН позволяет учиться во вторую смену. Однако мы считаем, что начальная школа должна полностью учиться в первую смену. Таким образом можно реализовать право детей на группу продленного дня», — говорит председатель РОО «За права детей на образование в Пермском» Анна Куликова. — Мы все прекрасно понимаем, что дети младшего школьного возраста должны находиться под присмотром взрослых и соблюдать режим питания.

Именно это позволяют осуществить группы продленного дня. Родители зачастую не имеют возможности находиться в первую половину дня дома, отсюда возникают различные риски, в том числе травмирования детей. Кроме того, ни для кого не секрет, что работоспособность человека гораздо выше в первой половине дня». Она отмечает, что в общественную организацию поступает мало жалоб на переполненность классов: «Возможно это оттого, что родители не знают, каковы нормативы наполняемости классов». «Трудно судить о целесообразности двухсменного обучения. Тут, пожалуй, вопрос упирается в выделение средств на возведение и содержание этих зданий. Ни для кого не секрет, что финансирование у нас подушевое. Если из школ треть учеников (по данным Минобра) уйдет в другую школу, чтобы учиться в первую смену, то понятно, что и треть финансирования уйдет. Отсюда, скорее всего, и отсутствие целесообразности», — считает госпожа Куликова. ■

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2» Г. ПЕРМИ

Лицей № 2 — многопрофильная информационно-образовательная среда развития обучающихся — единственная в городе Перми школа для старшеклассников, являющаяся авторитетным и востребованным учреждением (девять профилей естественного, математического и гуманитарного направлений). С первых лет деятельности Лицея в нем обучаются дети не только из города Перми, но и районов Пермского края. За годы своего существования Лицей стал образовательным пространством успеха, сформулировал собственную образовательную модель, на основании которой выпускники основной школы принимают осознанное решение о своем дальнейшем образовании.

Особенность реализации образовательного процесса в Лицее — организация приема в универсальный поток тех выпускников основной школы, которые на момент ее окончания не определились с выбором профиля, однако осознанно связывают свои планы с обучением в Ли-

цее. В конце первого года обучения у них проводится анкетирование с целью выявления сформированности их жизненных планов. Анализ ответов позволяет предложить несколько вариантов учебных планов в соответствии с запросами и формированием определенных профилей.

Ежегодно по профилям Лицея в вузы поступают 95–97% выпускников. Созданный учебно-научно-педагогический комплекс «Лицей — ПГНИУ» позволяет целенаправленно использовать образовательные ресурсы (учебно-методические, кадровые, материально-технические) системы высшего образования. Университет (активный участник открытия Лицея) был и остается основным социальным партнером учреждения. Лицей одним из первых в Пермском крае ввел тьюторское сопровождение, обеспечивающее решение новых образовательных задач «Школа для старшеклассников» и расширяющее ее образовательную функцию. В Лицее разработаны (и число их растет) формы инно-

вационных образовательных практик, среди которых особое место занимает исследовательская деятельность. Более 80% обучающихся имеют возможность пройти профессиональные пробы и практики на базах социальных партнеров Лицея.

Важную роль в методах организации содержания образования в Лицее играет применение информационно-коммуникационных технологий. Их применение увеличивает долю самостоятельной познавательной деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. Постоянная включенность всего коллектива в инновационную деятельность способствует повышению качества образования, является инстру-

ментом развития профессионального и творческого потенциала педагогов. Педагогическому коллективу Лицея удалось сформировать образовательную среду, ориентированную на развитие творческого потенциала личности, у которой универсальные учебные действия являются системообразующими.

Лицей — обладатель многочисленных наград, материалы о нем и его лучших учителях включены в Большую международную энциклопедию «Лучшие люди. Лучшие в образовании» (2016 год). МАОУ «Лицей № 2» г. Перми внесено в реестр издательского проекта «Федеральный справочник. Образование в России» (2016 год).



Я б в нефтяники пошел...

Пермский край сегодня является одним из немногих регионов, где формирование кадрового резерва нефтегазовой отрасли начинается задолго до университета. На протяжении многих лет ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» проводит профориентационные мероприятия для старшеклассников, обучает будущих операторов на специальном полигоне Краевого политехнического колледжа в Чернушке и готовит высококвалифицированных специалистов совместно с главными вузами Прикамья – классическим и политехническим университетами. Благодаря отлаженной системе подготовки молодых кадров достигнуты высокие показатели производства и решаются нестандартные задачи.

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ СО ШКОЛЫ

Разработка и применение инновационных производственных технологий, поиск способов оптимизации процессов – одни из немногих тем, которые сегодня остро стоят перед каждым промышленным предприятием Прикамья. Для решения этих задач группа организаций «ЛУКОЙЛ» на протяжении последних десяти лет в Пермском крае ведет целенаправленную работу со школьниками и студентами, делая ставку на прогрессивное подрастающее поколение. Как результат – средний возраст сотрудника предприятия сегодня составляет 37 лет, а в целом здесь работает на сто молодых специалистов больше, чем десять лет назад. Добиться такого результата пермским нефтяникам удалось за счет дуального обучения и практикоориентированного образования.

О том, что профессия инженера нефтегазовой отрасли должна стать привлекательной для молодежи, в компании «ЛУКОЙЛ» осознали еще в начале 2000-х годов. Работу по формированию кадрового резерва было решено начинать задолго до университета – в школах. Сегодня в Пермском крае у «ЛУКОЙЛа» 45 подшефных школ, которые закреплены за отдельными цехами. У каждой школы свой план мероприятий профориентации. «Мы бываем в этих школах – наши специалисты, руководители аппарата управления проводят со школьниками встречи, на которых рассказывают о том, что представляет собой профессия нефтяника и компания «ЛУКОЙЛ». Всего в год проходит более трехсот мероприятий», – говорит заместитель генерального директора ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» по управлению персоналом Игорь Плотников. Во время встреч ребята узнают о правилах приема в вуз, о специальностях, которые можно по-



лучить, о взаимодействии этих учебных заведений с предприятиями «ЛУКОЙЛа», о преимуществах работы в нефтяной отрасли.

Для того чтобы облегчить талантливым ребятам поступление на профильные специальности в вузы, «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» уже два года совместно с министерством образования региона проводит краевую олимпиаду по физике и математике для школьников. Школьники могут зарегистрироваться на специальном портале, выполнить задания и пройти первый тур. Во второй тур лучший собирает Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ), и там уже происходит определение победителей. Победитель получает бонус – плюс

пять баллов к общей сумме баллов за ЕГЭ при поступлении в ПНИПУ на базовые кафедры «ЛУКОЙЛа», где готовят специалистов нефтегазовой отрасли. В этом году в первом туре олимпиады участвовали 150 школьников, во второй тур вышло 40 человек.



«Школьники с особым интересом участвуют в профильной олимпиаде. И мы считаем это оправданным. Когда ребята нацелены на работу нефтяниками, они прикладывают все усилия для того, чтобы достичь желаемого. Нам нужны такие целеустремленные и грамотные работники», – говорит Олег Третьяков, генеральный директор ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ».

КАДРЫ «ПОД ЗАКАЗ»

Основная специальность в ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» – оператор по добыче нефти и газа. Об этом говорят цифры. В 2016 году из 70 специалистов, которые трудоустроились на предприятие, 50 человек – со средним специальным образованием, выпускники профильных колледжей. «Кузницей» пермских нефтяников является Краевой политехнический колледж в Чернушке, который по сути стал центром практического обучения и повышения квалификации, так называемым полигоном.

Полигон существует уже три года. В 2014 году на его открытие приезжал президент «ЛУКОЙЛа» Вагит Алекперов. Инициатором создания полигона стали пермские нефтяники. «Мы вышли на министерство образования и правительство Пермского края с тем, чтобы создать эту площадку. Нас услышали. И мы на паритетных началах стали создавать полигон: отремонтировали классы, оборудовали их компьютерами, создали площадку, имитирующую реальный промысел, и все это имущество передали колледжу», – рассказывает Игорь Плотников.

Фактически колледж представляет собой модель дуального образования: помимо чисто теоретических и лабораторных занятий, студенты могут на практике познакомиться с оборудованием нефтяного промысла. «Практическим навыкам у нас начинают обучаться со второго курса: студенты три дня проводят в колледже, еще три дня – на полигоне. На третьем курсе – месяц в колледже, месяц на производстве. И на завершающем, четвертом курсе – два месяца в колледже, два месяца на производстве. Это позволяет нам дать ребятам представление о том, как работают нефтяники. Они приходят на предприятие и уже понимают, что такое производственная пло-



В конце мая глава региона Максим Решетников и генеральный директор ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» Олег Третьяков в рамках поездки в Чернушку познакомились с работой Краевого политехнического колледжа

щадка, и умеют работать на оборудовании, которое расположено у нас на скважинах и на установках», – продолжает Игорь Плотников.

Образовательный полигон в Чернушке уникален: подобного рода тренировочного объекта при нефтяных колледжах на территории европейской части России нет. На полигоне, который расположен во дворе колледжа, симитирована площадка, где расположены скважина, автоматическая газотурбинная установка и трансформаторная подстанция. Для студентов создан специальный электронный класс, где можно запустить оборудование. И это дает свой навык. «Процесс адаптации молодых специалистов, которые приходят работать на предприятие, крайне сложен. И здесь мы видим результаты дуального обучения: ребята, которые приходят на практику и трудоустраиваются на предприятии, после дуальных групп оказываются более подготовленными», – поясняет Олег Третьяков.

СИСТЕМНОЕ ПАРТНЕРСТВО

После окончания колледжа в Чернушке студенты могут выбрать дальнейшее обучение по профессии инженера. «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» традиционно сотрудничает с двумя крупнейшими вузами Перми – Пермским национальным исследовательским политехническим университетом и Пермским государственным национальным исследовательским университетом (ПГНИУ). Взаимодействие с нефтяной компанией идет по самым разным направлениям: это довузовская подготовка и профориентация, повышение квалификации и подготовка кадров, научно-исследовательская работа, развитие материально-технической базы кафедр и поддержка перспективных студентов и преподавателей.

Так, в техническом университете созданы две базовые кафедры «ЛУКОЙЛа» – это кафедра технологии и комплексной механизации разработки нефтяных и газовых месторождений, которая в 2016 году отметила 50 лет со дня основания, и кафедра нефтегазового инжиниринга, открытая в 2014 году совместно с ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг». При пермском «политехе» с 2003 года работает Институт нефти и газа, который занимается подготовкой и переподготовкой квалифицированных кадров для предприятий «ЛУКОЙЛа», а также для других компаний и предприятий нефтегазовой отрасли. По инициативе генерального директора ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» Олега Третьякова на базе ПНИПУ создан научно-

образовательный центр. Задача центра – вовлекать студентов в научную работу.

Для выпускников школ и техникумов, желающих учиться на нефтяных специальностях и работать в будущем в «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ», предусмотрена возможность заключения целевого договора на получение высшего профессионального образования. Этим договором предусматривается прохождение производственной практики и трудоустройства на предприятии. Студенты, обучающиеся на «4» и «5», могут стать лукойловскими стипендиатами. В 2016/17 учебном году компанией были отмечены 20 лучших студентов, 12 молодых ученых получают гранты «ЛУКОЙЛа».

Самые успешные студенты получают возможность отработать свои навыки на предприятии. В этом году на практику в «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» пойдут 230 студентов из «политеха» – это студенты, обучающиеся на геологов и механиков. Из классического университета отправятся 28 человек. В основном это геологи, географы, которые занимаются охраной окружающей среды, а также юристы и экономисты.

Сотрудничество «ЛУКОЙЛа» с университетами не заканчивается на подготовке кадров. Вот уже несколько десятков лет пермский «политех» выполняет для нефтяников научно-исследовательские работы для решения конкретных производственных задач. Эффективность совместной работы «политеха» и ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» высоко оценивает и руководство нефтяной компании «ЛУКОЙЛ». Совместно с ПНИПУ ведется исследование нефтяных и калийных залежей Верхнекамского месторождения на севере Пермского края, отрабатывается качество гидродинамических исследований скважин. Совместно с пермскими учеными производится построение вероятностных моделей для прогноза газоносности различных территорий. Это важная работа, потому что на территории Прикамья нефть добывается уже 89 лет и месторождения здесь – высокой степени выработки.

«Сотрудничество с пермскими школами, техникумами, вузами в «ЛУКОЙЛе» всегда было системным. Развивая подобные проекты в различных форматах сотрудничества с образовательными учреждениями, компания удовлетворяет не только внутренние кадровые потребности, но и укрепляет статус Прикамья как региона с прочным инженерным кадровым резервом на перспективу дальнейшего развития», – уверен Олег Третьяков.

ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» – одно из крупнейших предприятий сегмента «геологоразведка, добыча нефти и газа» группы компаний «ЛУКОЙЛ». Является 100% дочерней структурой ПАО «ЛУКОЙЛ». Основную производственную деятельность ведет в Пермском крае, а также в республиках Коми, Башкортостан, Удмуртия и в Свердловской области.

95% руководящего состава и инженеров ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» имеют высшее образование, 5% – среднее профессиональное. Среди рабочих специальностей высшее образование имеют 21% сотрудников, среднее профессиональное – 36%, и 43% – начальное профессиональное или среднее общее образование.

«ХОРОШО УЧИТЬСЯ - ЭТО МОДНО»

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ РАИСА КАССИНА РАССКАЗАЛА BG «ОБРАЗОВАНИЕ» О ПРОГРАММЕ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВЫХ ШКОЛ, НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА МЕР ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ВЫПУСКНИКОВ, А ТАКЖЕ О КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВ В ОТДАЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ КРАЯ.

ИРИНА ПЕЛЯВИНА

Business Guide: В Пермском крае с 2012 года действует программа по решению проблемы дефицита мест в дошкольных учреждениях. Можно ли сказать, что проблему полностью удалось решить?

Раиса Кассина: Пермский край справился с масштабной стройкой детских садов. Но локальные проблемы остались. Поэтому программа на этом не заканчивается, мы будем решать проблемы там, где они есть. В планах на ближайшие три года строительство еще 17 детских садов в 13 территориях. Всего нам необходимо создать 2800 мест для дошколят.

Более масштабная программа, которая уже начала реализовываться в Пермском крае, это строительство и реконструкция школ. Уже заложено финансирование для строительства и реконструкции 27 школ в 18 территориях. Приоритет отдали ветхим и аварийным зданиям и школам в районах массовой застройки, где серьезно стоит проблема двух- и потенциально трехсменного обучения. Сформировали «резервный список» школ, по которому будем двигаться, как только будем привлекать дополнительный ресурс. Сегодня по поручению главы Пермского края мы ставим в программу только те объекты, которые реально обеспечены финансированием. Сейчас программа составлена на ближайшую пятилетку.

BG: Насколько серьезна сегодня ситуация с нехваткой школ в регионе?

Р.К.: Ежегодно количество учащихся в регионе растет: 1 сентября 2017 года в общеобразовательные учреждения придут почти 299,8 тыс. школьников. Это на 4,7 тыс. больше, чем в прошлом учебном году. Программа строительства новых школ предполагает большое количество новых мест. Дело не только в ликвидации второй смены — разумная вторая смена в небольшом количестве вполне возможна. Делать так, чтобы до часу дня были уроки, затем до четырех часов дополнительные занятия, кружки и секции, а после этого школа была закрыта и отапливался воздух, наверное, тоже не очень правильно. Поэтому мы к планам по строительству будем подходить более разумно, с учетом дальнейших перспектив, в том числе демографических. Сегодня главным критерием для строительства новых школ является ветхость. Во многих школах нет современной инфраструктуры: спортзалов, актовых залов, лабораторий. Много в регионе и деревянных школ. Поэтому прежде всего нам предстоит решить эти проблемы. Кроме того, при планировании строительства новых школ мы учитываем плотность новой застройки.

В ПЛАНАХ НА БЛИЖАЙШИЕ ТРИ ГОДА СТРОИТЕЛЬСТВО ЕЩЕ 17 ДЕТСКИХ САДОВ В 13 ТЕРРИТОРИЯХ. ВСЕГО НАМ НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ 2800 МЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ РАИСА КАССИНА

BG: Программа уже стартовала, и в минувшем учебном году открылась школа «Мастерград» в микрорайоне Пролетарском, которая позиционируется как инновационное образовательное учреждение с градостроительным уклоном. Все новые школы будут иметь какое-то особенное направление?

Р.К.: Прежде всего, в каждой новой школе в полной мере будут реализовываться стандарты образования, единые для всей России. В этом стандарте уже заложено все для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, физического, творческого. Но мы считаем, что у каждой школы должно быть свое лицо, некоторая дополнительная направленность. В Перми уже есть IT-школа, инженерно-техническая школа, техношкола, школа дизайна «Точка» и школа «Фотоника». Школа №32 предоставляет услугу дополнительного образования культурно-эстетической направленности детей-спортсменов, занимающихся киокусинкай. С 2016/17 учебного года начала работу школа нефтехимического направления «Петролеум+» на базе пермской школы №102. Основная цель создания таких учреждений — обеспечение готовности выпускников к профессиональному самоопределению в сфере

высокотехнологичных, наукоемких производств. У учащихся старших классов появляется возможность проходить профессиональные пробы и практики на пермских предприятиях разных отраслей по специальностям и профессиям, востребованным современным производством. Недавно одна из территорий пришла с идеей аграрной школы. Там будут готовить ребят к тому, чтобы они в дальнейшем становились предпринимателями в сфере сельского хозяйства. В Култаево будет открыт новый корпус школы, и у них тоже есть своя концепция: сделать школу центром молодежного мейнстрима. Довольно интересные концепции школы предлагают, но это плюс к стандарту.

BG: Кто является инициатором проектов «уникальных» школ?

Р.К.: Инициаторами являются руководство школы, дети и родители. Совместными усилиями они разрабатывают стратегию развития школы. Выбирают направление школы исходя из того видения, что необходимо детям, для того чтобы стать успешными людьми. Совсем не обязательно, что все сельские школы станут у нас аграрными.

BG: Сегодня родители при выборе хорошей школы ориентируются прежде всего на ее статус, преи-

мущества в таком случае на стороне лицеев и гимназий. Это устаревший подход? Какими критериями, на ваш взгляд, должны обладать современные школы?

Р.К.: Сейчас слова «гимназия» и «лицей» не обозначают какую-либо направленность обучения и воспитания, не отражают суть образовательной программы и тем более не гарантируют качество образования. Многие школы, имеющие в своем названии слово «гимназия», по результатам ЕГЭ находятся во второй, а то и в третьей сотне школ. Критерии современных школ? Если кратко, то это школы, соответствующие требованиям и ожиданиям и государства, и общества, и родителей, и детей. Это, скажем так, идеальный вариант. Комфортная среда, квалифицированные работники, доброжелательная школьная атмосфера, современное оборудование, дополнительное образование, востребованное детьми, сформированная «мода на учебу». Иначе говоря, это школа, в которой хорошо учиться — это модно.

BG: Традиционно о качестве школ можно судить на основании результатов всероссийских проверочных и ЕГЭ. На каком уровне в крае сегодня эти показатели? Как вы оцениваете прикамские школы



по сравнению с другими регионами? Какие предметы необходимо подтянуть?

Р.К.: За последние два года у нас серьезно улучшилось качество результатов ЕГЭ по математике. Мы уже третий год устойчиво увеличиваем итоговые баллы по этому предмету.

Для Пермского края это очень важно. Во-первых, это поднимает рейтинг наших вузов, потому что ребята поступают с высокими баллами ЕГЭ и общий балл становится выше. Во-вторых, хороший уровень знания математики положительно сказывается на подготовке к техническим специальностям. Математика лежит в основе очень многих наук. Чем выше математика, тем выше знания в других науках. По математике нам удалось повысить успеваемость в том числе благодаря проекту «Я люблю математику», который был разработан ведущими математиками и педагогами Пермского края. Цель этого проекта — не только повысить качество математического образования, но и дать возможность старшеклассникам восполнить свои пробелы в знаниях, облегчив изучение этого предмета. В эксперименте участвовало 44 школы, и в этих школах, кроме двух, существенно повысились результаты ЕГЭ. Проект явно работает, поэтому мы решили его продолжить, и не только по математике.

Сейчас мы начинаем новый проект — школьная физика. Учителя физики пройдут курсы повышения квалификации. С ребятами, которые интересуются физикой, будут заниматься дополнительно: проводить лабораторные работы, решать разные задачи. Куратором проекта выступит технический университет. Такой же примерно проект мы разрабатываем по химии, потому что Пермь все-таки химическая столица. У нас очень много производств, завязанных на химии. Поэтому поднять уровень знаний по химии очень важно. В перспективе — иностранный язык. Мы хотим, чтобы иностранный язык у нас был на высоком уровне. Это не значит, что другие предметы должны быть хуже, просто мы делаем акцент и дополнительно тратим интеллектуальные и материальные силы для того, чтобы качество обучения по определенным предметам стало выше.

У нас есть еще один проект, который называется «Образовательный лифт». Этот проект предполагает отдельную работу со школами с низкими образовательными результатами, для каждой из которых разрабатывается модель повышения качества образования, проводятся работы с педагогами (повышение квалификации, обмен опытом работы с «сильными» школами, организация сетевого взаимодействия) и с детьми (тренинги, практические и лабораторные занятия, профориентационная работа и так далее).

ВГ: Как решаете проблему укомплектованности специалистами в отдаленных территориях? Проекты «Мобильный учитель», «Учительские дома» оправдали себя? Какие еще программы действуют в крае для решения «кадрового голода»?

Р.К.: Я бы уже не говорила про «кадровый голод». За последние четыре года доля вакансий в отрасли уменьшилась в четыре раза — с 7,8% до 1,7%. Это произошло благодаря тем проектам, которые были реализованы в крае. С 2010 года у нас в крае

работает программа «Учительские дома», когда дом — это начальная школа и квартира для семьи учителей. Несколько лет действует проект «Мобильный учитель», когда педагог приезжает в отдаленные населенные пункты вести уроки, но может проживать в другом районе, также оказался очень востребованным. Эти программы признаны эффективными, и они сохраняются.

Но снижение вакансий произошло в основном за счет крупных городов. В маленьких территориях, маленьких школах проблема все равно осталась. Это сельские территории, моногорода и территория Кизеловского угольного бассейна. Поэтому сейчас главой региона Максимом Решетниковым поручено для этих территорий разработать особую программу привлечения кадров. Одна из мер — предоставление средств молодым специалистам для приобретения или строительства жилья в той территории, где они будут работать. Таким образом педагоги закрепляются в этой территории: туда переезжает семья, и он должен отрабатывать там не менее пяти лет.

ВГ: Нехватка специалистов в отдаленных районах — проблема не только образования, но и других отраслей. Не планируете решать проблему совместно с другими министерствами?

Р.К.: По поручению губернатора разрабатывается единая программа «Поддержка кадров на селе». Только средствами образования проблему кадров на селе не решить. Люди хотят жить в комфортных условиях, получать качественную медицинскую помощь. Поэтому в рамках комплексной программы будут поддерживаться молодые семьи, которые переезжают на село, педагоги, медики, впервые будут поддерживаться фельдшеры. Мы проводили исследования, и много раз я уже об этом говорила, это абсолютно точно: дело не только в том, какова у специалиста зарплата и есть ли у него жилье. Он не едет жить в отдаленные территории, потому что там не развита инфраструктура. Нужно обязательно, чтобы все было как в городе: благоустроенное жилье, дороги, насыщенная культурная жизнь, хороший интернет. Таким образом, молодые специалисты не исключаются из жизни.

То, что губернатор взял курс на комплексное решение проблем — это всем очевидно, поэтому есть общая программа кадров, программа по строительству дорог, развитие здравоохранения. Мне кажется, что такой системный подход позволит нам гораздо быстрее обеспечить отдаленные территории кадрами.

ВГ: В Пермском крае уже несколько лет реализуется программа дуального образования — системы, при которой обучение в профессиональном учебном заведении подкрепляется обязательной производственной практикой. Насколько активно будущие работодатели включились в эту программу? Есть ли уже какие-то первые результаты?

Р.К.: Я впервые могу сказать — у меня нет никакого опасения, что предприятия не включатся в эту программу и у нас так и останется всего два-три предприятия, которые участвуют в дуальном образовании. Теперь зачастую инициаторами совместной работы с нашими техникумами и колледжами ста-



В МИНУВШЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ ОТКРЫЛАСЬ ШКОЛА-МАСТЕРГРАД В МИКРОРАЙОНЕ ПРОЛЕТАРСКОМ, КОТОРАЯ ПОЗИЦИОНИРУЕТСЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫМ УКЛОНОМ

новятся предприятия. Например, НПО «Искра» работает с Пермским машиностроительным колледжем. Предприятие не только участвует в учебном процессе, но и у себя на площадке создает базовую кафедру «Технология машиностроения», где студенты будут на оборудовании предприятия получать качественное образование. И таких примеров все больше. Если мы называли раньше только «ЛУКОЙЛ», «Протон-ПМ», «Приборостроительную компанию», то сейчас в эту работу включаются многие предприятия края. Они начинают понимать, что гораздо выгоднее вложиться на этапе подготовки кадров, чем потом доучивать и переучивать ребят. При дуальном образовании время на доучивание практически нулевое. Если раньше на адаптацию кадров уходило примерно два с половиной года, то сейчас будущие работники получают опыт работы на предприятии, являясь еще студентами техникума или колледжа.

ВГ: Любое образование и специализация должны быть востребованы на рынке труда. Кто сегодня больше востребован — выпускник техникума или вуза?

Р.К.: Вечный абсолютно спор о том, кого не хватает больше: рабочих или инженеров. Мы говорим с «политехом» — они утверждают, что не хватает инженеров. То, что очень востребованы инженерные кадры, это правда. Но разговариваем с производителями — они говорят, что страшно не хватает рабочих. Мы просто мало ребят выпускаем сейчас. У нас дефицит выпускников. Нужно больше готовить и инженеров, и специалистов среднего звена, и рабочие кадры. Нам нужны все. Всех нужно больше. Видимо, нужно уже привлекать из других регионов.

Но если мы посмотрим, кого запрашивают на бирже труда предприятия, — это прежде всего рабочие. Рабочие никогда не останутся без работы. Им придется много раз в своей жизни переучиваться вслед за развитием технологий. Но мы тоже научи-

лись с этим работать. У нас работают многофункциональные центры прикладных квалификаций, которые обучают очень быстро: за два-три, максимум за шесть месяцев готовят рабочих по любой специальности. У нас таких центров уже 12, и за плитку планируем увеличить их число до 20.

ВГ: Актуальна ли для нашего региона проблема «утечки мозгов»?

Р.К.: Да, для нашего региона такая проблема очень актуальна. Остановить отток талантливых ребят нам помогли дополнительные стипендии студентам, получившим 225 баллов и более в ходе ЕГЭ. Такие студенты получают дополнительные выплаты в размере 5750 руб. Чем выше уровень сдачи экзаменов, чем больше баллов получают наши выпускники, тем легче они поступают в центральные вузы. А центральные вузы тоже стали предлагать различные программы по привлечению талантливых студентов. Поэтому сейчас по поручению губернатора мы продумываем систему не только сохранения талантливых ребят в крае, но и их привлечения в вузы из других регионов. Очень много ребят уезжает и после окончания вузов, получив хорошее образование. Поэтому нужно думать о том, как сохранить эти кадры после того, как они получили образование. Это дело не только образования, тут мы опять же все вместе должны разработать систему сохранения талантливых специалистов. У нас в крае уже начала работать система, при которой талантливых ребят прямо со школьной скамьи замечают и сопровождают не только до выпуска из вуза, а даже и после, приглашая работать на предприятия. В ходе учебы в вузе им дают возможность проходить у них практику, стажировку, помогают писать дипломные работы, выплачивают дополнительные стипендии. Очень хороший механизм — целевой набор, или целевое обучение. Это также позволяет заранее сориентировать ребят на работу на определенном предприятии. ■

УЖЕ ЗАЛОЖЕНО ФИНАНСИРОВАНИЕ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И РЕКОНСТРУКЦИИ 27 ШКОЛ
В 18 ТЕРРИТОРИЯХ



КУРС НА ПРЕ-ОБРАЗОВАНИЕ

КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ ЗАЯВИЛИ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИКАМЬЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ. ПО МНЕНИЮ ГЛАВЫ РЕГИОНА, ЭТО ПОЗВОЛИТ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ПО ЗАМЫСЛУ ЧИНОВНИКОВ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ НЕ ПРОСТО PDF-ВЕРСИЕЙ БУМАЖНОГО НОСИТЕЛЯ, А БЫТЬ ИНТЕРАКТИВНЫМ ПОДСПОРЬЕМ В ОБУЧЕНИИ. ПОКА К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ ГОТОВЫ НЕ ВСЕ ШКОЛЫ, ОДНАКО НЕКОТОРЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ УЖЕ ПЫТАЮТСЯ РАБОТАТЬ С ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНИКАМИ.

ВАЛЕНТИНА ЕФРЕМОВА

8 июня, выступая перед депутатами законодательного собрания Пермского края с докладом о социально-экономическом развитии региона, врио губернатора Максим Решетников заявил о переподключении школ к высокоскоростному интернету. Необходимость данного шага глава региона обосновал переходом образовательных учреждений на «электронный контент»: «Это вопрос не только дневников и журналов. Надо переходить к электронным учебникам хотя бы в каких-то базах. Многие регионы идут вперед. На мой взгляд, задания и материалы на уроках должны быть в электронном виде». Глава региона заявил, что уже занимался проработкой этой темы и считает, что проект можно реализовать «без больших вложений». Экономическая модель дальнейшего развития проекта пока не раскрывается. «Может быть, потребуется какое-то переоснащение школ, конечно, по каким-то предметам — дополнительное оборудование, электронные доски и так далее. Такие проекты мы можем сделать как „пилоты“». А в целом, конечно, это еще и мощный способ улучшить обучение: так же как и в медицине — повысить качество образовательной услуги в отдаленных деревнях», — добавил Максим Решетников. Как пояснили ВГ в краевом министерстве образования, каждая школа и семья сегодня самостоятельно выбирают, по каким учебникам им хочется обучаться. Электронный учебник должен стать дополнительной возможностью углубления и расширения знаний. «Мы рассматриваем учебники только как интерактивные, а не просто PDF-файлами. Поэтому задача, которую поставил перед нами губернатор, выглядит таким образом: либо подобрать, либо разработать, но внедрить такие учебники в школьную жизнь, чтобы они обеспечивали индивидуальную траекторию развития ребенка по каждому предмету», — пояснили специалисты. По данным министерства, в крае уже есть успешный опыт внедрения электронных учебников по физике, по химии, русскому языку и геометрии. Начать планируется с тех предметов, которые нуждаются в интерактиве и в которых внедрение электронных учебников даст наибольший эффект.

ЭЛЕКТРОННЫЕ «ПИЛОТЫ» То, что с 2015 года все школьные учебники с 1-го по 11-й классы должны иметь электронную версию, было закреплено поправкам в ФЗ «Об образовании». При-



В МОСКВЕ ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ШКОЛАХ НАЧАЛИСЬ ЕЩЕ В 2013 ГОДУ

мерно в то же время крупные федеральные издательства («Просвещение», «Азбука» и другие) начали собственные проекты по созданию моделей электронных учебников. Первые пилотные проекты по использованию электронных книг в школах были запущены в Челябинской, Новосибирской, Томской и Волгоградской областях, а также в Москве. В столице букридеры были приобретены за счет городского бюджета. По данным «Российской газеты», тогда стоимость первой партии устройств обошлась московским властям в \$500 за штуку. В Москве непосредственным стартом проекта внедрения электронных учебников можно считать проведенный департаментом информационных технологий в конце 2013 года конкурс на НИОКР по созданию общегородской образовательной платформы. Стоит отметить, что пермский IT-разработчик — компания «Прогноз» — в 2014 году стал победителем конкурса столичного департамента информационных технологий по модернизации созданного в ходе НИОКР ядра платформы электронных образовательных материалов. Стоимость работ составила 44,2 млн руб.

Как сообщили ВГ, в департаменте образования Москвы сегодня внедрение электронных учебников является частью проекта «Московская электронная школа». Проект направлен на максимальное эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования. После двух лет апробации в шести пилотных школах города проект внедрен во все образовательные организации столицы. Кабинеты оснащены новыми интерактивными панелями (интерактивными досками) и ноутбуками для учителей. Расширена зона покрытия и качество школьной беспроводной сети Wi-Fi. Это позволяет учителям и ученикам иметь доступ ко всем сетевым ресурсам и материалам. В рамках «Московской электронной школы» создана общегородская библиотека электронных образовательных материалов, которая представляет собой облачную интернет-платформу, содержащую все необходимые образовательные материалы: оцифрованную художественную литературу, электронные учебники, учебные пособия, созданные учителями московских школ, шесть то-

мов электронной хрестоматии, а также медиаресурсы — образовательные ролики, видеообъяснения от педагогов, предметные лаборатории, интерактивные тесты. Разработано и внесено в платформу 32 640 интерактивных сценариев уроков по всем обязательным предметам с 1-го по 11-й классы. В системе опубликовано 32 электронных учебных пособия по химии, физике, биологии и истории для 5–11-х классов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ? В краевой столице вопрос создания электронных учебников начал обсуждаться еще в 2007–2008 годах. К проекту планировалось привлечь компанию «ЭР-Телеком». Но тогда вопрос так и остался на стадии обсуждения. В 2014 году задача внедрить электронные учебники в школах Перми к 2030 году была включена в стратегию развития системы образования. Согласно документу, к отчетному году у каждого учащегося должен появиться собственный девайс, то есть планшет. Некоторые пермские школы самостоятельно переходят к электронным учебникам. Так, в МАОУ



В ПЕРМСКОМ КРАЕ ЕЩЕ НЕТ «ПРОДВИНУТЫХ» ВЕРСИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ БЫ СВЯЗАНЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ УЧИТЕЛЯ И ПЛАНШЕТОМ УЧЕНИКА ПО ПРИМЕРУ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



«Школа бизнеса и предпринимательства в Перми» каждый учащийся имеет свой девайс. «В чистом виде электронных учебников, о которых говорит Максим Решетников, у нас нет. Мы работаем с учебниками в формате PDF, которые выложены для удобства ребят на сайте школы. Вообще-то мы предоставляем бумажные учебники на уроках в школе. У каждого ребенка есть свой планшет или гаджет», — рассказывает директор школы бизнеса и предпринимательства Ирина Горбунова. По ее словам, изначально практика перехода на электронные устройства была вызвана необходимостью разгрузить рюкзаки ребят, которые обучаются в классах полиции и постоянно выезжают на различные сборы. «Такая практика сегодня транслируется на всю школу. Нам не приходится ежегодно закупать новую линейку учебников, которые быстро устаревают, и тратить огромную сумму», — рассказывает госпожа Горбунова. Планшеты для учащихся покупают родители. Школа со своей стороны предъявляет системные требования к устройствам.

Собеседники ВГ говорят, что в Пермском крае еще нет «продвинутых» версий электронных учебников, которые были бы связаны с интерактивной доской учителя и планшетом ученика по примеру московских школ.

Директор МАОУ «Гимназия №7» Дмитрий Поносов уверен, что пермские школы рано или поздно перейдут на формат электронных учебников. «Электронных учебников в нашей гимназии нет. Но с точки зрения использования бюджетных средств, я думаю, применение электронных учебников более эффективно. Развитие современного общества показывает, что технологии начинают присутствовать во всех сферах нашей жизни», — говорит Дмитрий Поносов. — В перспективе я не уверен, что надо будет полностью отказаться от бумажных носителей. Традиционные бумажные учебники уже есть в школах. Отказаться — к этому учителя, родители и даже дети не готовы». Директор гимназии №7 также напомнил, что существуют санитарные правила и нормы, которые обязана соблюдать каждая школа при работе с электронными устройствами. Электронные учебники можно использовать в школе не более 15–20 минут. «Работу с электронными учебниками можно комбинировать с традиционными вариантами выполнения заданий на уроке: либо с помощью обычных учебников, либо же задания могут быть распечатаны на бумаге», — полагает Дмитрий Поносов.

Директор МОУ «СОШ №9 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» Наталья Курсина рассказала, что школа до сих пор не решилась перейти на электронные форматы учебников, в том числе в связи с отсутствием необходимого количества планшетов. «Использовать ученические гаджеты как носители для работы с электронным учебником мы пока не решились. Нужна открытая дис-

куссия с участием медиков, которые должны четко и однозначно нам сказать о том, нужно ли беспокоиться за глаза и здоровье детей», — говорит Наталья Курсина. Она также отметила, что другой причиной отказа от электронных учебников школой №9 является отсутствие достойных аналогов по профильным предметам: «Наша ответственность перед пермским сообществом связана с программами углубленного изучения предметов физико-математического цикла. Электронных учебников, которые могли бы заменить бумажные учебники, на сегодняшний день нет. У нас есть собственные авторские разработки в направлении информационных технологий и экзаменирования».

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ VS ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

В городском департаменте образования полагают, что электронный учебник должен стать не только «читалкой» для ребенка, но и цифровой лабораторией. Как следует из стратегии развития образования до 2030 года, в дополнение к планшетам школьники должны научиться пользоваться микрофоном, GPS и датчиками для сбора данных из окружающей среды. В качестве примера департамент образования Перми приводит GlobalLab — платформу для создания исследовательского проекта, которая в том числе позволяет публиковать результаты исследований в виде инфографики. Идея в том, чтобы объединить школьников в виртуальной лаборатории с единой базой данных, в которой они смогут совместно работать над научными проектами, делиться наблюдениями и результатами.

Ряд образовательных учреждений уже имеют собственные интернет-ресурсы, где выкладывают образовательный контент для школьников. Так, например, для учащихся гимназии №7 открыт доступ для электронной системы дополнительного образования. Образовательная платформа фактически представляет собой сайт, на котором после авторизации школьникам доступны аудиовизуальные материалы по курсам истории, обществознания, русского языка, географии. В 2013 году рядом школ Перми была запущена платформа SELF-TEST. Сейчас ее возможности используют школы №127 и №132, гимназия №33, Пермское суворовское военное училище. Платформой также пользуется Региональный институт непрерывного образования при Пермском государственном национальном исследовательском университете, есть два пилотных проекта в Москве.

Городских чиновников поддерживают разработчики программного обеспечения. По мнению руководителя адаптивной образовательной платформы SELF-TEST.RU и адаптивной системы управления обучением Brainoot Дмитрия Чиклаева, отсканированный PDF-файл, который закачивается на планшет, — самый простой и дешевый способ внедрения электронного учебника. «На мой



ПЕРМСКИЕ ЧИНОВНИКИ СЧИТАЮТ, ЧТО ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНТЕРАКТИВНЫМИ

взгляд, электронный учебник должен быть сложнее с мультимедиаконтентом, с инструментами для преподавателей, которые автоматизируют их рутинные действия», — считает Дмитрий Чиклаев. Другая сторона вопроса — разработка специального программного обеспечения, которое устанавливается на компьютеры и планшеты школьников. По его словам, опыт других регионов показывает, что после закупки ПО оно не всегда оказывается востребованным: «Со слов работников образования, встречаются случаи, когда такие программы не используют, поскольку на практике они неудобны в использовании».

Адаптивная система обучения SELF-TEST в этом смысле не похожа на учебник как таковой, со строгим набором текстов и заданий: «Традиционный учебник формируется в окончательном виде, и дальше он лишь поддерживается, а преподаватели влиять на него не могут. Мы же все-таки за концепцию, когда преподаватели могут сами формировать содержательную базу». Компания также занимается внедрением адаптивной системы управления обучением Brainoot, которая представляет собой интернет-платформу. «У каждого учебного заведения есть свой адрес, своя точка входа. В системе могут зарегистрироваться учащиеся, их родители, преподаватели и руководство образовательного учреждения. Си-

стема позволяет загружать учебные материалы, проверочные работы, тестовые материалы. Таким образом формируется база учебных материалов, база знаний и умений, которые ученику предстоит усвоить. Учителя могут взаимодействовать между собой в рамках нескольких школ, анализировать работу друг друга, пользоваться материалами коллег. В процессе работы они смогут что-то видоизменять, совершенствовать, улучшать то, что считают нужным. Система сама будет эволюционировать и помогать выбирать качественный учебный материал, качественные вопросы и задания для учащихся. Тем самым программа сможет учесть все уровни знаний», — рассказывает Дмитрий Чиклаев.

По его словам, главное, чтобы установка на разработку электронных учебников не была пиар-ходом властей. «Электронные учебники делаются ради того, чтобы они были в принципе. Я считаю, что от электронных образовательных технологий должна быть польза», — уверен господин Чиклаев. Он считает, что пока не во всех школах преподаватели готовы использовать электронный контент: «Зачем ему что-то менять, если и так все хорошо получается? Молодым педагогам легче менять подходы к обучению, экспериментировать. Нужно искать баланс между педагогами, которые давно в системе и которые недавно пришли». ■

ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

В рамках благотворительной программы «УРАЛХИМ — детям» в подшефной школе пермских «Минеральных удобрений» («ПМУ», входит в холдинг «УРАЛХИМ») — пермской школе №132 реализован проект по созданию учебно-методического ландшафтного комплекса. Он состоит практической и материально-технической базой для проведения уроков, постановки эксперимента и экологического просвещения школьников.

В школьной «Природной лаборатории» есть несколько функциональных зон. Каменная горка и клумба помогут детям увидеть наглядную модель высотной поясности западного склона Северного Урала. В композиции будут представлены хвойные леса (ель Нидиформис, сосна горная Гном, можжевельник Голден Карпет), горные тундры (кизильник горизонтальный), гольцовые пустыни (ландшафтные

валунчики, очитки разных видов). Опытные грядки и компостер станут плацдармом для экспериментов по выращиванию сельскохозяйственных культур. Дети на практике узнают, что такое компост, теплые грядки, как ухаживать за растениями. Клумбы с декоративными лилиями, пионами и петуниями, а также малые архитектурные формы (мельница, колодец) завершат ландшафтную композицию.

Лариса Рябова, директор школы №132 г. Перми: «Администрация и педагогический коллектив благодарны компании «УРАЛХИМ» за большой вклад в развитие материально-технического оснащения нашей образовательной организации. Сотрудничество с таким сильным предприятием, как «ПМУ», — это для нас и стимул к развитию, и большая ответственность за качественный образовательный процесс, и знак для ребят — ради чего учиться и куда стремиться трудоустроиться в будущем».

Пермские «Минеральные удобрения» взяли шефство над школой №132 с углубленным изучением предметов естественнонаучного



профиля в 2013 году. С этого времени реализован ряд совместных проектов по ремонту помещений и благоустройству пришкольной территории. В частности, выполнен проект

«Наш добрый школьный дворик», отремонтированы кабинет химии и конференц-зал, где проводятся официальные и праздничные мероприятия школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

УЖЕ НЕСКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ В ГОРОДЕ ДЕТСКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОТАЕТ ДЕТСКАЯ РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТЪ-ПРИКАМЬЕ», ГДЕ РЕБЯТА МОГУТ ОСВОИТЬ ОБЯЗАННОСТИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА, КОРРЕСПОНДЕНТА И ФОТОГРАФА ИЗДАНИЯ. КАЖДЫЙ ПОСЕТИТЕЛЬ ГОРОДА ДЕТСКИХ ПРОФЕССИЙ LITTLE CITY МОЖЕТ ВЫБРАТЬ СЕБЕ РАБОТУ СОТРУДНИКА ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТЪ-ПРИКАМЬЕ» И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В КОМПАНИИ ДРУЗЕЙ ВЫПУСТИТЬ СВОЮ СОБСТВЕННУЮ ГАЗЕТУ.



Сергей Токарев, директор ООО «Территория детства»:

— В отличие от обычной игровой комнаты, у нас ребенок сам принимает решение, какую профессию освоить и куда потратить заработанные деньги — лито. Это и элементы начальной профориентации, помощь в выборе будущей профессии, возможность открыть в себе определенные наклонности, и азы финансовой грамотности, основы самосто-

ятельного поведения, принятия решений и ответственности. Центр рассчитан на детей от 4 до 14 лет. Но в наш век акселерации реальная верхняя граница — 12 лет. Это самый оптимальный возраст для того, чтобы познакомить детей с основами некоторых профессий. Перед детьми открыто столько возможностей и перспектив! И по окончании средне-

го звена обучения необходимо быстро принимать решение о выборе будущей профессии. Лучше этот выбор делать обдуманно, испытав свои возможности ранее и получив представление о нюансах некоторых профессий. В нашем «городе профессий» дети могут попробовать свои силы во многих наиболее полезных и популярных в реальной жизни профес-

сиях: журналиста, полицейского, врача, строителя, продавца, автомеханика, почтальона, спасателя, пожарного, парикмахера. Также ребенок может потратить деньги и пройти мастер-классы по театральному искусству, пекарскому мастерству, туристическим навыкам, посетить музей, зал предсказаний, хобби-центр или научную лабораторию.



ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ

Базовые кафедры – одна из наиболее эффективных форм сотрудничества учебных заведений и предприятий. Первым они позволяют совершенствовать образовательные программы, выпускать востребованных специалистов, вторым – привлекать мотивированную молодежь с набором актуальных знаний и навыков. В плюсе остаются и студенты, которые лучше узнают будущую профессию и достигают заветного трудоустройства. Пример такого сотрудничества – базовая кафедра ООО «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь» в Пермском финансово-экономическом колледже, уже три года здесь учат бухгалтеров, готовых работать в современном, технологичном учетном центре.

Зачисление на кафедру проводится на последнем году обучения. Принимают сюда самых сильных: претенденты проходят тестирование на знание бухгалтерского и налогового учета, общий интеллектуальный уровень, аналитические способности. Обычно заявки подаются более 100 человек, на курсе оказывается около 30. Предприятие и колледж предлагают студентам самые разные форматы работы. Руководители «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь» проводят мастер-клас-

сификации колледжа «Юность. Творчество. Прогресс». Одно из ключевых направлений – научное руководство дипломными работами. Эксперты из числа высококвалифицированных сотрудников учетного центра предлагают ребятам актуальные темы, помогают подобрать материал для исследований, делятся опытом. Почти полное погружение в профессию – с решением конкретных задач, изучением структуры предприятия, особенностей документооборота и передовых способов ведения учета – происходит на производственную и преддипломную и в общей сложности длится более двух месяцев. По словам сотрудников службы по работе с персоналом «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь», выпускники кафедры, хорошо зарекомендовавшие себя, – первые кандидаты на вакантные места, поскольку

они уже успели ознакомиться с функционалом, узнать корпоративные традиции, выстроить отношения с коллективом. – За время сотрудничества на базовой кафедре обучилось более 70 юных бухгалтеров, все они прошли практику в «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь». Приглашение на работу получили свыше 30 процентов выпускников, – говорит генеральный директор ООО «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь» Даниил Богомолов. – Вложения в базовые кафедры – это, безусловно, выгодная инвестиция. Созданная среда, обеспечивающая интеграцию научно-образовательной и практической деятельности, позволяет нашему учетному центру на входе получать не просто выпускников учебных заведений, а компетентных работников, готовых сразу же влиться в производственный процесс. Немаловажно и то, что студенты осознают се-



бя частью профессионального сообщества и с большей ответственностью относятся к качеству своего обучения. Надежная база не подводит. По словам генерального директора предприятия, эффективность совместной деятельности регулярно находит свое отражение на практике. Выпускники колледжа в среднем в течение первых двух лет работы переходят на следующую карьерную ступень, они являются активными участниками процесса рационализации торской деятельности, занимают призовые места в конкурсе профессионального мастерства. Одна из выпускниц колледжа после трех лет работы в учетном центре стала лучшим молодым специалистом по бухгалтерскому и налоговому учету среди организаций Группы «ЛУКОЙЛ». «ЛУКОЙЛ-УРЦ Пермь» и далее планирует активно поддерживать перспективное направление сотрудничества, укреплять связи и реализовывать новые формы взаимодействия со студентами базовой кафедры.

ОДИН ЗА ВСЕХ

В ПЕРМИ ЗАВЕРШИЛСЯ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ПЕРМСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА УРО РАН. ВЫЗВАВШАЯ В НЕКОТОРЫХ РЕГИОНАХ ДОВОЛЬНО ЖАРКИЕ СПОРЫ, В ПЕРМИ РЕФОРМА ПРОШЛА СПОКОЙНО. НАУЧНОЕ И ВУЗОВСКОЕ СООБЩЕСТВО РЕОРГАНИЗАЦИЮ ОДОБРИЛО, УВЕРЕННОЕ В СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ЭФФЕКТЕ ОТ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

ОКСАНА АСТАФЬЕВА

Реорганизация сети исследовательских институтов в регионах — процесс, идущий в рамках реформирования Российской академии наук. Это еще и одна из самых спорных составляющих данной реформы. Аналогичные процессы запущены во многих регионах. По данным Федерального агентства научных организаций (ФАНО) — структуры, созданной в 2013 году в рамках той же реформы для управления хозяйственной деятельностью организаций РАН, к концу первого квартала этого года в России было открыто 29 комплексных исследовательских центров, объединивших 125 учреждений, еще 74 проекта находились в процессе реструктуризации, среди них и пермский. Реорганизация Пермского научного центра Уро РАН началась в конце 2015 года. В объединенную структуру вошли пять академических институтов, работающих в регионе: Институт механики сплошных сред Уро РАН, Институт технической химии Уро РАН, Горный институт Уро РАН, Институт экологии и генетики микроорганизмов Уро РАН и Пермский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук. Новое юрлицо было зарегистрировано 11 мая. Пермский научный центр был переименован в Федеральный исследовательский центр, институты получили статус филиалов. Временно исполняющим обязанности директора центра назначен Александр Барях, прежде возглавлявший Горный институт Уро РАН.

«Это дань времени и решение учредителя — укрупнение научных организаций, — отмечает господин Барях. — Нас же не удивляет, что университет — многопрофильная структура. Такая же тенденция в науке — создание крупных исследовательских центров». От такого слияния ожидают синергетического эффекта. Предполагается, что объединенный научный центр будет проводить масштабные междисциплинарные исследования, интеграция научных направлений и коллективов позво-



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБЪЕДИНИЛ ПЯТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, РАБОТАЮЩИХ В РЕГИОНЕ

лит повысить эффективность и качество научных исследований. «История развития науки показала, что наиболее активной реализация научных разработок бывает, как правило, на стыке нескольких наук. Механика мало что сделает без математики, но механики, объединившись с математиками и медиками, создают уникальные приборы», — считает главный ученый секретарь созданного центра Владимир Приходченко. Институты, конечно, и раньше взаимодей-

вали и проводили совместные исследования. Но в рамках одного юрлица, считают инициаторы объединения, делать это будет удобнее: объединение инфраструктуры, вычислительных средств и приборной базы позволит решать поставленные задачи более эффективно. «Наличие одного юридического лица дает право, например, использовать оборудование, которое находится в разных институтах, без оформления дополнительных бумаг, — поясня-

ет господин Приходченко. — Раньше, хоть мы все и находились в структуре РАН, но мы являлись разными юрлицами, поэтому нужно было объяснять, почему сотрудники одного института должны пользоваться, скажем, микроскопом другого, заключать договоры, подписывать акты. Сейчас у нас единая база и мы избавлены от этих лишних действий». Кроме того, оптимизация структуры управления позволит снизить административные издержки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВУЗ – ДЕТСКИЙ САД

Сложно представить, каким будет технический мир через 13–15 лет, когда сегодняшние выпускники детских садов начнут трудиться на благо общества. Формируя кадровый резерв страны, воспитывая самых маленьких граждан, педагоги детских садов задумываются над тем, насколько их дети будут готовы понимать новые производственные технологии и создавать новое оборудование, какие навыки, приобретенные в детстве, помогут им в этом.

И как сегодня без кренов и перекосов модернизировать образовательный процесс в детском саду, обеспечив ребенку возможность приобретения собственного опыта в разных, таких важных для дошкольника видах деятельности. Несомненно, воспитатель детского сада сегодня должен быть готов к инновационным преобразованиям содержания и методов работы с воспитанниками и их семьями. Ясно, что необходим динамичный, научный подход к обновлению образования.

МАДОУ «Детский сад №424» г. Перми с 2012 года и по сей день тесно сотрудничает с учеными федерального института развития об-

разования в рамках экспериментальной деятельности. Пермские воспитатели приняли участие в создании и апробации нового пособия для совместной деятельности родителей с детьми «Детский календарь». В детском саду разработана и представлена педагогическому сообществу технология организации образовательного партнерства с родителями. Современный детский сад – это открытый образовательный центр для детей и взрослых, считает его заведующая Ирина Ерёмкина. В 2015 году детский сад получил, а в 2016-м подтвердил статус Центра инновационного опыта Университетского округа Пермского

государственного гуманитарно-педагогического университета. Инновационная деятельность в рамках Университетского округа обеспечивает системное обновление содержания дошкольного образования. Внедряемые инновации проходят экспертизу ученых, определяется их место в общем образовательном процессе. Коллектив включен в педагогический поиск и трансляцию собственных достижений, что обеспечивает непрерывное образование каждого педагога. Это особенно интересно для молодых воспитателей и специалистов, вчерашних студентов вуза.

Руководитель ЦИО, молодой воспитатель Дарья Власова организует разработку проектов, подготовку мероприятий и размещение авторских материалов в виртуальной научно-исследовательской базе ПГГПУ. Наряду с опытными педагогами вчерашняя выпускница ПГГПУ Галина Шляпникова с

проектом «Свое дело» победила в конкурсе педагогических исследовательских проектов и приняла участие в выездной ученой сессии ПГГПУ. За неполные два года на мероприятиях ЦИО в детском саду побывало около 200 человек из г. Перми и Пермского края, 12 педагогов приняли участие в мероприятиях краевого уровня.

Новое направление деятельности ЦИО – развитие основ проектной культуры у старших дошкольников – позволит повысить мотивацию ребят к организации собственной деятельности, овладению практическими навыками, их применению и формированию лидерских качеств. Взаимодействие с учеными в практическом формате раскрывает широкие перспективы для профессиональной самореализации педагогов, обеспечивает прорыв в сознании тех, кто выстраивает траектории развития своих воспитанников.



На правах рекламы

Все дело — в цифре

ИТ-технологии и электронные услуги — неотъемлемые составляющие сегодняшней жизни. Использование современных цифровых ресурсов не обошло стороной и систему образования краевой столицы. Об уникальных сервисах, разработанных для пермских школьников, их родителей и преподавателей, рассказала начальник департамента образования администрации Перми Людмила Серикова.

— Интернет-порталы, содержащие информацию об отрасли образования, подведомственных учреждениях, сегодня есть у каждого муниципалитета. Чем отличается пермский ресурс permedu.ru?

— На нашем едином портале, как и у всех, размещен каталог школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, где представлены их адреса, телефоны, ссылки на сайты. Здесь же можно посмотреть рейтинг образовательных учреждений. Но у нас есть свои особенности и дополнительные опции. Например, каждое образовательное учреждение на нашей площадке может презентовать свои самые интересные и актуальные новости уже в рамках городского пространства. Кроме того, на портале создана важная вкладка с общегородским реестром профессиональных проб и социальных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь же можно посмотреть услуги уникальных школ.

Для родителей будущих первоклассников разработан специальный сервис, который позволяет оперативно найти школу по домашнему адресу ребенка. Такая информация публикуется и в официальном постановлении о закреплении территорий, но это больше канцелярский документ, он не очень удобен для рядового пользователя. А для старшеклассников и их родителей на портале permedu.ru представлены данные о профильном обучении. Это дает возможность выпускникам девятого класса изучить варианты поступления в профильные потоки на территории всего города. Еще один интересный и полезный ресурс, отличающий наш портал от других подобных площадок, — это сервис для оценки работы сотрудников департамента образования.

— Вы упомянули рейтинг образовательных учреждений, который размещается на портале. Как он формируется? Как давно используется такая система измерения качества образования?

— Департамент образования разрабатывает подходы к оценке результатов деятельности образовательных учреждений с 2006 года. Для удобства жителей города результаты деятельности публикуются в ежегодном рейтинге в открытом доступе. Необходимо отметить, что источником данных для системы рейтинговой оценки служит объективная информация, взятая из внешних источников: сведения Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, краевого центра оценки качества, данные государственной статистической отчетности, данные государственных органов, осуществляющих контроль деятельности образовательных учреждений по разным направлениям.

— Какие еще инновации сегодня доступны в Перми ученикам, их родителям и педагогам?

— Кроме permedu.ru, у нас есть портал skola59.ru. Это система электронных кабинетов, которая включает в себя Электронный кабинет школьника, Электронный кабинет школы, Электронный кабинет педагога и Электронный кабинет родителя. Все они связаны между собой и позволяют интегрировать информацию из одного кабинета в другой. При этом каждый кабинет имеет уникальный интерфейс, систему регистрации и инструкции для регистрации и работы в системе для каждой категории пользователей. Эти сервисы являются уникальными пермскими разработками. Кабинеты школьника и дошкольника были введены еще в 2014 году, а кабинет педагога — в прошлом году.

Личный кабинет школы — это новый механизм в управлении образовательным учреждением. С его помощью мы можем мониторить, анализировать и обобщать информацию по разным направлениям.

Личный кабинет родителя позволяет родителю участвовать в формировании и контролировать данные, загруженные его ребенком в личный кабинет. После подключения родитель сможет просматривать данные ребенка, его рейтинги по результатам тестирований или заполнения портфолио, а также корректировать отдельные виды занесенной ребенком информации. Но доступ к личному кабинету ученика осуществляется только с согласия ребенка. Если учащийся еще не способен вести личный кабинет самостоятельно — как правило, это дети начальной школы, — за него это делают родитель и учитель.

Родители также имеют доступ в личный кабинет дошкольника, который сегодня есть у каждого ребенка, посещающего подготовительную и старшие группы в детском саду. Информация о ребенке формируется на основе наблюдений за деятельностью ребенка. Дважды в год воспитатель фиксирует в личном кабинете данные по этим наблюдениям. В соответствии с результатами воспитатель имеет возможность планировать индивидуальную работу с ребенком. У нас создано 24,2 тыс. таких личных кабинетов. Это современный инструмент взаимодействия с родителями, он позволяет совместно планировать персональную траекторию развития ребенка. И на практике родители проявляют высокую активность — в личный кабинет дошкольника заходят 89% зарегистрированных пользователей. Это высокий показатель востребованности данной платформы.

Мы соблюдаем принцип преемственности, поэтому когда ребенок переходит в школу, его деятельность также отражается в личном кабинете школьника.

Используя данные личного кабинета школьника, мы проводим общегородские мониторинги. В частности, мы отслеживаем готовность к профессиональному самоопределению. Недавно появился новый раздел — это сведения о дополнительном образовании ученика. И наконец, еще один блок — портфолио. Это уникальный пермский авторский проект. В этом разделе дети размещают информацию о своих достижениях. Он имеет простую структуру и понятный школьникам алгоритм заполнения. Результаты школьника в портфолио оцифрованы, поэтому баллы выставляются автоматически. Портфолио ведут школьники с первого по одиннадцатый класс. В настоящее время в общегородском рейтинге портфолио принимают участие 65 образовательных учреждений города — более двух тысяч учеников. Каждый сам выбирает, заполнять ли портфолио. Для размещения данных необходимо согласие и ребенка, и родителя.

— Какую информацию дети могут размещать в портфолио?

— В нем предусмотрено несколько разделов. В разделе «Селфи» школьник ставит цели на год и прописывает, каким образом он их добился. Основной раздел портфолио — «Капитал». Это своего рода «хранилище» достижений школьника. Ученик фотографирует свои документы, подтверждающие его успехи: различные грамоты, дипломы, сертификаты, — и прикрепляет их в соответствующих вкладках раздела. Достижения разделены на пять номинаций: спорт, техническое творчество, художественное творчество, интеллект и социальная деятельность. Также можно указать уровень достижений — школьный, районный, городской и так далее, и статус — победитель, призер, участник. В зависимости от всех этих показателей система считает баллы и определяет место ученика в рейтинге.

В разделе «Профи» школьник заполняет информацию о пройденных курсах по выбору, долгосрочных дополнительных образовательных программах, профпробах и практиках, прикрепляет подтверждение (документ, результат-продукт), накапливает баллы. Ребята, чьи портфолио занимают лидирующие позиции в общегородском рейтинге, становятся потенциальными участниками проекта «Золотой резерв», который инициировал в прошлом году глава Перми Дмитрий Самойлов. Этот проект направлен на поддержку талантливых учеников, создание условий для осознанного выбора профессиональной траектории и дальнейшей реализации своего потенциала на предприятиях города Перми. Уже сегодня 17 учеников, заполнивших портфолио и занимающих первые места в рейтинге, подписали соглашения о сотрудничестве с крупными предприятиями города Перми. Содержание этих соглашений самое разное — предприятия ещё на стадии обучения в школе организуют школьнику стажировки, наставничество, оплату участия в олимпиадах, конкурсах и проектах, приобретения учебного или исследовательского оборудования, возможность направления на целевое обучение и многое другое. Важно, что талантливый ученик еще на стадии обучения познакомится со своим будущим местом работы, выстроит отношения с работодателем.

— Для преподавателей также создан отдельный инструмент — личный кабинет педагога. Для чего он нужен и чем интересен? Какими еще ресурсами могут пользоваться работники образовательной отрасли?

— В век цифровых технологий педагоги не остаются от учащих и тоже ведут свой личный кабинет. Это профессиональный ресурс, состоящий из нескольких платформ: «Качество», «Индивидуально-образовательный маршрут» и «Инкубатор идей». Благодаря личному кабинету педагоги могут обмениваться опытом, анализировать свою профессиональную деятельность, составлять план самообразования, а также распространять успешные педагогические практики. Сегодня в системе зарегистрировано 4,5 тыс. работников отрасли образования Перми.

Педагоги тоже, как и дети, любят соревноваться. Поэтому специально для них в прошлом году мы запустили такой программный продукт, как «Соревновательные системы». Это новые по содержанию и по форме проведения профессиональные конкурсы и рейтинги. Разработанная электронная модель сорев-



новательных систем обеспечивает педагогам возможность в интерактивном режиме работать с информационными ресурсами (документами, положениями о конкурсах и рейтингах), участвовать в конкурсных мероприятиях, рейтингах, голосовать за участников и их конкурсные материалы. Например, у нас проводится фотоконкурс «#ОБРАЗ.лето», конкурс «Говорят, под Новый год...», конкурс «Лучшая реклама», рейтинг «Мужчина в образовательном учреждении — не исключение, а правило!», рейтинг «Самое молодое образовательное учреждение» или «Даешь молодежь?!». В них уже приняли участие более тысячи педагогов образовательных учреждений города Перми.

Мы ориентируемся на те мероприятия, которые интересны самим учителям. Для этого формируется шорт-лист конкурсов и рейтингов, по результатам голосования педагоги самостоятельно определяют, в каких соревнованиях они бы хотели поучаствовать. Конкурсы затрагивают не только профессиональное мастерство, но и творческие способности, увлечения, хобби педагогов-участников. На наш взгляд, участие в «Соревновательных системах» позволяет реально представить результаты своего труда и место среди коллег, увидеть свои резервы и получить профессиональный отзыв. Нам интересно поддерживать это направление, потому что такой подход помогает сохранять кадры в отрасли. Если у нас цифровое пространство хорошо используется детьми, то в этом пространстве должны работать и учителя.

— Применение современных подходов и цифровых технологий — это сформировавшийся тренд пермской образовательной системы. Над чем планируете работать в перспективе, какие ресурсы развивать?

— У нас уже создано достаточное количество различных сервисов и платформ. Важно отметить, что мы запускаем эти инструменты сразу для всей образовательной системы Перми, а не для отдельных учреждений. Но при этом сохраняем принцип свободы участия и выбора. Сейчас интересно эти ресурсы совершенствовать. Это касается и образовательного портала, и личных кабинетов. Сегодня, в частности, мы работаем над тем, чтобы кабинет дошкольника был доступен и для детей младшего возраста. Кроме того, создаем личный кабинет для дошкольников с особенностями здоровья. Наша задача — максимально эффективно интегрировать существующие ресурсы между собой, сделать их еще более удобными и полезными.



Общая численность сотрудников центра не меняется, но за счет освобождения части сотрудников от выполнения дублирующих административных функций руководство центра рассчитывает усилить инженерный состав. Концентрация финансовых ресурсов, как ожидается, позволит более эффективно ими распоряжаться. «Мы можем в пределах одной организации теперь варьировать бюджет, направляя ресурсы на наиболее актуальные направления. Практически реализовать какие-то разработки будет проще, чем если бы каждый институт делал это самостоятельно», — отмечает Владимир Приходченко. «У нас появляется реальная возможность работать не по десяти, скажем, направлениям, раскиданным по нескольким институтам, а ограничиться тремя, но большими, комплексными темами, на которых можно сосредоточить ресурсы», — добавляет Александр Барях. Ключевых научных направлений действительно три. Пермский федеральный исследовательский центр будет проводить исследования по направлениям: безопасность природных и технических объектов, создание агрохимических препаратов и фармакологических средств нового поколения, управление технологическими, социальными и природными системами. Разумеется, происходящие изменения нравятся не всем. Кто-то персонально наверняка от объединения проиграет. Но в отличие от других регионов, где в ход пошли и публичные выступления, и открытые письма президенту, в Перми этот этап реформы прошел мирно и даже почти незаметно для не вовлеченных в процесс. Во всяком случае никаких резких заявлений в публичном пространстве не звучало. Среди объективных недостатков эксперты называют организационные хлопоты и ряд формальных вопросов, которые нужно будет уладить. Например, в связи с созданием нового юрлица центру будет необходимо переоформить лицензии, заново аккредитовать аспирантуру, реорганизовать работу диссертационных советов. Эксперты однозначны в оценках: у этого процесса есть как плюсы, так и минусы. Но если недостатки несут технический характер и года через полтора о трудностях никто не вспомнит, то положительный эффект должен сохраниться в долгосрочной перспективе, и по масштабу он будет несопоставим с некоторыми сложностями переходного периода. «Конечно, процесс реорганизации сложный и трудоемкий с организационной точки зрения, и непростой с эмоциональной — все-таки институты привыкли к определенной самостоятельности, определенному образу жизни. Но я уверен, что мы справимся с этой задачей», — говорит господин Барях. Не вызвала споров реструктуризация и в вузовском сообществе. «Несмотря на то что любое объединение организаций — дело хлопотное и сложное, думаю, в целом это позитивный тренд



УЧЕНЫЕ СЧИТАЮТ, ЧТО ОБЪЕДИНЕНИЕ РАЗНЫХ НАУЧНЫХ ИНСТИТУТОВ ПОЗВОЛИТ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для пермской науки. Новый центр должен дать мощный толчок в междисциплинарных и фундаментальных исследованиях, в развитии инноваций. Кроме того, создание общего научного центра позволит эффективнее продвигать разработки и исследования пермских ученых на федеральный уровень», — считает ректор ПГНИУ Игорь Макарихин. Мнение коллеги разделяет и ректор ПНИПУ Анатолий Ташкинов: «Я обсуждал происходящее и с членами научных коллективов, и с их руководителями, и думаю, это правильное решение — об укрупнении и создании в регионе федерального исследовательского центра. Конечно, есть минусы, связанные с тем, что это в некоторой степени потрясение для коллективов, поскольку все равно будут структурные изменения, а изменения всегда пугают. Но надо понимать, что концентрация — это большое дело, потому что каждый по отдельности — это один уровень, а объ-

единение усилий для решения общей задачи дает совсем другой результат». Он также положительно отзывается о выбранной структуре, предполагающей сохранение не юридической, но некой интеллектуальной автономии вошедших в состав центра институтов. «У каждого института есть свои коллективы, своя история, свои бренды и своя научная репутация, научное признание, которое накапливалось годами. Была опасность потерять все это при создании новой структуры. Но, проанализировав опыт других регионов, коллеги нашли оптимальную, с моей точки зрения, структуру, которая позволит сохранить внутри центра коллективы и их названия», — отметил господин Ташкинов. Идею создания Пермского федерального центра поддерживает и министерство образования и науки края. Здесь также ожидают положительного эффекта от консолидации институтов, прогнозируя появление новых возможно-

стей для развития коллективов и науки. «Очевидно, что действуют разные законы: экономические, законы развития науки и общества. Эти процессы приводят к тому, что в некоторых условиях для достижения высокого результата необходимо объединение ресурсов, возможностей, усилий. Оно придает необходимый импульс, чтобы двигаться быстрее. Поэтому концентрация является верным шагом, определяющим выход на решение более глобальных задач, проведение масштабных междисциплинарных исследований», — считает начальник отдела по развитию высшего образования и науки министерства образования Пермского края Анна Бочарова. В целом Федеральное агентство научных организаций намерено вовлечь в интеграционные проекты более 320 академических институтов в различных регионах России. Планируется, что в результате реорганизации будет создано 74 комплексных исследовательских центра. ■

ПЕРМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР БУДЕТ ПРОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, СОЗДАНИЕ АГРОХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ И ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ И ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ

↑
ОБЪЕДИНЕНИЕ



Ассоциация профессионального образования
«НП ПЕРМЬ-НЕФТЬ»

Учись и действуй!
Более 400 образовательных программ для специалистов и рабочих

Лицензия серия 39.011.0003.180 от 15 апреля 2016 г.
выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Подписываемся под каждым словом. Подпишитесь и вы.

16+

Почувствуйте преимущества
чтения ежедневного федерального
информационного издания

Подписка через редакцию:

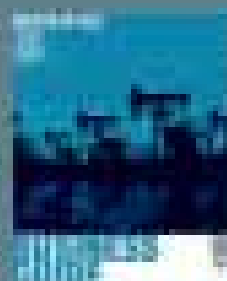
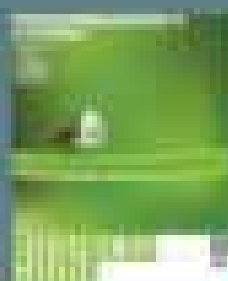
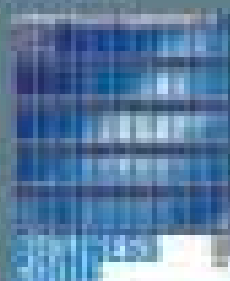
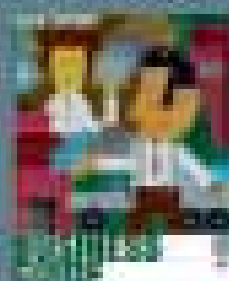
1. выгодная цена;
2. доставка газеты на указанный вами адрес, в удобное время;
3. постоянный мониторинг качества доставки со стороны персонального менеджера.

Коммерсантъ*
ПЕРМЬ
www.perm.kommersant.ru

Отдел распространения
(342) 246-22-56
dostavka@kommersant.perm.ru

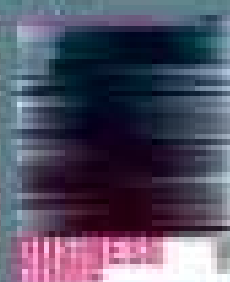
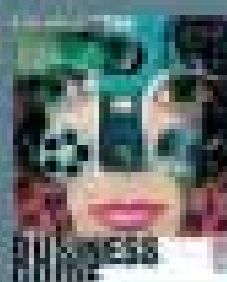
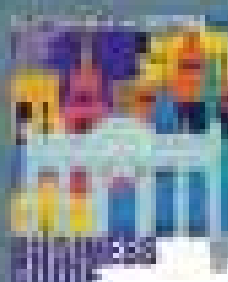
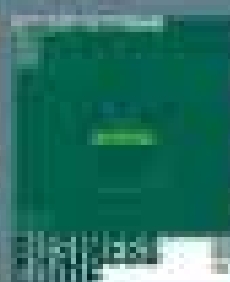
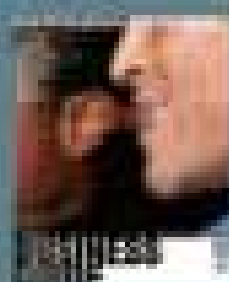
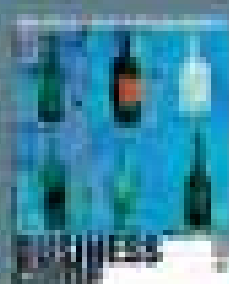
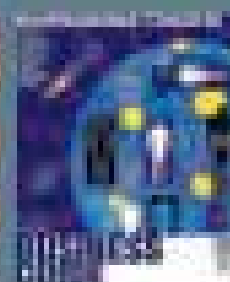
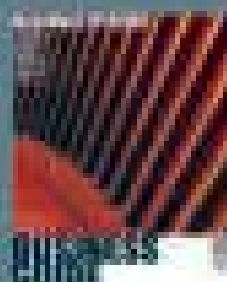
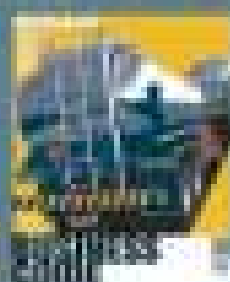
ТЕОРИИ И ПРАКТИКА
СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ

Коммерсанты



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕРЕДОВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
СМЕЖНЫХ
ИНВЕСТИЦИЙ
КОНКУРЕНТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС

реклама



BUSINESS GUIDE