

# ОДИН ЗА ВСЕХ

В ПЕРМИ ЗАВЕРШИЛСЯ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ПЕРМСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА УРО РАН. ВЫЗВАВШАЯ В НЕКОТОРЫХ РЕГИОНАХ ДОВОЛЬНО ЖАРКИЕ СПОРЫ, В ПЕРМИ РЕФОРМА ПРОШЛА СПОКОЙНО. НАУЧНОЕ И ВУЗОВСКОЕ СООБЩЕСТВО РЕОРГАНИЗАЦИЮ ОДОБРИЛО, УВЕРЕННОЕ В СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ЭФФЕКТЕ ОТ ОБЪЕДИНЕНИЯ. ОКСАНА АСТАФЬЕВА

Реорганизация сети исследовательских институтов в регионах — процесс, идущий в рамках реформирования Российской академии наук. Это еще и одна из самых спорных составляющих данной реформы. Аналогичные процессы запущены во многих регионах. По данным Федерального агентства научных организаций (ФАНО) — структуры, созданной в 2013 году в рамках той же реформы для управления хозяйственной деятельностью организаций РАН, к концу первого квартала этого года в России было открыто 29 комплексных исследовательских центров, объединивших 125 учреждений, еще 74 проекта находились в процессе реструктуризации, среди них и пермский. Реорганизация Пермского научного центра УРО РАН началась в конце 2015 года. В объединенную структуру вошли пять академических институтов, работающих в регионе: Институт механики сплошных сред УРО РАН, Институт технической химии УРО РАН, Горный институт УРО РАН, Институт экологии и генетики микроорганизмов УРО РАН и Пермский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук. Новое юрлицо было зарегистрировано 11 мая. Пермский научный центр был переименован в Федеральный исследовательский центр, институты получили статус филиалов. Временно исполняющим обязанности директора центра назначен Александр Барях, прежде возглавлявший Горный институт УРО РАН.

«Это дань времени и решение учредителя — укрупнение научных организаций, — отмечает господин Барях. — Нас же не удивляет, что университет — многопрофильная структура. Такая же тенденция в науке — создание крупных исследовательских центров».

От такого слияния ожидают синергетического эффекта. Предполагается, что объединенный научный центр будет проводить масштабные междисциплинарные исследования, интеграция научных направлений и коллективов позво-



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ОБЪЕДИНИЛ ПЯТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, РАБОТАЮЩИХ В РЕГИОНЕ

лит повысить эффективность и качество научных исследований. «История развития науки показала, что наиболее активной реализация научных разработок бывает, как правило, на стыке нескольких наук. Механика мало что сделает без математики, но механики, объединившись с математиками и медиками, создают уникальные приборы», — считает главный ученый секретарь созданного центра Владимир Приходченко. Институты, конечно, и раньше взаимодей-

вали и проводили совместные исследования. Но в рамках одного юрлица, считают инициаторы объединения, делать это будет удобнее: объединение инфраструктуры, вычислительных средств и приборной базы позволит решать поставленные задачи более эффективно.

«Наличие одного юридического лица дает право, например, использовать оборудование, которое находится в разных институтах, без оформления дополнительных бумаг, — поясня-

ет господин Приходченко. — Раньше, хоть мы все и находились в структуре РАН, но мы являлись разными юрлицами, поэтому нужно было объяснять, почему сотрудники одного института должны пользоваться, скажем, микроскопом другого, заключать договоры, подписывать акты. Сейчас у нас единая база и мы избавлены от этих лишних действий».

Кроме того, оптимизация структуры управления позволит снизить административные издержки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВУЗ – ДЕТСКИЙ САД

Сложно представить, каким будет технический мир через 13–15 лет, когда сегодняшние выпускники детских садов начнут трудиться на благо общества. Формируя кадровый резерв страны, воспитывая самых маленьких граждан, педагоги детских садов задумываются над тем, насколько их дети будут готовы понимать новые производственные технологии и создавать новое оборудование, какие навыки, приобретенные в детстве, помогут им в этом.

И как сегодня без кренов и перекосов модернизировать образовательный процесс в детском саду, обеспечив ребенку возможность приобретения собственного опыта в разных, таких важных для дошкольника видах деятельности. Несомненно, воспитатель детского сада сегодня должен быть готов к инновационным преобразованиям содержания и методов работы с воспитанниками и их семьями. Ясно, что необходим динамичный, научный подход к обновлению образования.

МАДОУ «Детский сад №424» г. Перми с 2012 года и по сей день тесно сотрудничает с учеными федерального института развития об-

разования в рамках экспериментальной деятельности. Пермские воспитатели приняли участие в создании и апробации нового пособия для совместной деятельности родителей с детьми «Детский календарь». В детском саду разработана и представлена педагогическому сообществу технология организации образовательного партнерства с родителями. Современный детский сад — это открытый образовательный центр для детей и взрослых, считает его заведующая Ирина Ерёмкина. В 2015 году детский сад получил, а в 2016-м подтвердил статус Центра инновационного опыта Университетского округа Пермского

государственного гуманитарно-педагогического университета. Инновационная деятельность в рамках Университетского округа обеспечивает системное обновление содержания дошкольного образования. Внедряемые инновации проходят экспертизу ученых, определяется их место в общем образовательном процессе. Коллектив включен в педагогический поиск и трансляцию собственных достижений, что обеспечивает непрерывное образование каждого педагога. Это особенно интересно для молодых воспитателей и специалистов, вчерашних студентов вуза.

Руководитель ЦИО, молодой воспитатель Дарья Власова организует разработку проектов, подготовку мероприятий и размещение авторских материалов в виртуальной научно-исследовательской базе ПГГПУ. Наряду с опытными педагогами вчерашняя выпускница ПГГПУ Галина Шляпникова с

проектом «Свое дело» победила в конкурсе педагогических исследований и приняла участие в выездной ученой сессии ПГГПУ. За неполные два года на мероприятиях ЦИО в детском саду побывало около 200 человек из г. Перми и Пермского края, 12 педагогов приняли участие в мероприятиях краевого уровня.

Новое направление деятельности ЦИО — развитие основ проектной культуры у старших дошкольников — позволит повысить мотивацию ребят к организации собственной деятельности, овладению практическими навыками, их применению и формированию лидерских качеств. Взаимодействие с учеными в практическом формате раскрывает широкие перспективы для профессиональной самореализации педагогов, обеспечивает прорыв в сознании тех, кто выстраивает траектории развития своих воспитанников.



На правах рекламы