

«Школа бизнеса и предпринимательства в Перми» каждый учащийся имеет свой девайс. «В чистом виде электронных учебников, о которых говорит Максим Решетников, у нас нет. Мы работаем с учебниками в формате PDF, которые выложены для удобства ребят на сайте школы. Вообще-то мы предоставляем бумажные учебники на уроках в школе. У каждого ребенка есть свой планшет или гаджет», — рассказывает директор школы бизнеса и предпринимательства Ирина Горбунова. По ее словам, изначально практика перехода на электронные устройства была вызвана необходимостью разгрузить рюкзаки ребят, которые обучаются в классах полиции и постоянно выезжают на различные сборы. «Такая практика сегодня транслируется на всю школу. Нам не приходится ежегодно закупать новую линейку учебников, которые быстро устаревают, и тратить огромную сумму», — рассказывает госпожа Горбунова. Планшеты для учащихся покупают родители. Школа со своей стороны предъявляет системные требования к устройствам.

Собеседники ВГ говорят, что в Пермском крае еще нет «продвинутых» версий электронных учебников, которые были бы связаны с интерактивной доской учителя и планшетом ученика по примеру московских школ.

Директор МАОУ «Гимназия №7» Дмитрий Поносов уверен, что пермские школы рано или поздно перейдут на формат электронных учебников. «Электронных учебников в нашей гимназии нет. Но с точки зрения использования бюджетных средств, я думаю, применение электронных учебников более эффективно. Развитие современного общества показывает, что технологии начинают присутствовать во всех сферах нашей жизни, — говорит Дмитрий Поносов. — В перспективе я не уверен, что надо будет полностью отказаться от бумажных носителей. Традиционные бумажные учебники уже есть в школах. Отказаться — к этому учителя, родители и даже дети не готовы». Директор гимназии №7 также напомнил, что существуют санитарные правила и нормы, которые обязана соблюдать каждая школа при работе с электронными устройствами. Электронные учебники можно использовать в школе не более 15–20 минут. «Работу с электронными учебниками можно комбинировать с традиционными вариантами выполнения заданий на уроке: либо с помощью обычных учебников, либо же задания могут быть распечатаны на бумаге», — полагает Дмитрий Поносов.

Директор МОУ «СОШ №9 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» Наталья Курсина рассказала, что школа до сих пор не решилась перейти на электронные форматы учебников, в том числе в связи с отсутствием необходимого количества планшетов. «Использовать ученические гаджеты как носители для работы с электронным учебником мы пока не решились. Нужна открытая дис-

куссия с участием медиков, которые должны четко и однозначно нам сказать о том, нужно ли беспокоиться за глаза и здоровье детей», — говорит Наталья Курсина. Она также отметила, что другой причиной отказа от электронных учебников школой №9 является отсутствие достойных аналогов по профильным предметам: «Наша ответственность перед пермским сообществом связана с программами углубленного изучения предметов физико-математического цикла. Электронных учебников, которые могли бы заменить бумажные учебники, на сегодняшний день нет. У нас есть собственные авторские разработки в направлении информационных технологий и экзаменирования».

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ VS ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

В городском департаменте образования полагают, что электронный учебник должен стать не только «читалкой» для ребенка, но и цифровой лабораторией. Как следует из стратегии развития образования до 2030 года, в дополнение к планшетам школьники должны научиться пользоваться микрофоном, GPS и датчиками для сбора данных из окружающей среды. В качестве примера департамент образования Перми приводит GlobalLab — платформу для создания исследовательского проекта, которая в том числе позволяет публиковать результаты исследований в виде инфографики. Идея в том, чтобы объединить школьников в виртуальной лаборатории с единой базой данных, в которой они смогут совместно работать над научными проектами, делиться наблюдениями и результатами.

Ряд образовательных учреждений уже имеют собственные интернет-ресурсы, где выкладывают образовательный контент для школьников. Так, например, для учащихся гимназии №7 открыт доступ для электронной системы дополнительного образования. Образовательная платформа фактически представляет собой сайт, на котором после авторизации школьникам доступны аудиовизуальные материалы по курсам истории, обществознания, русского языка, географии. В 2013 году рядом школ Перми была запущена платформа SELF-TEST. Сейчас ее возможности используют школы №127 и №132, гимназия №33, Пермское суворовское военное училище. Платформой также пользуется Региональный институт непрерывного образования при Пермском государственном национальном исследовательском университете, есть два пилотных проекта в Москве.

Городских чиновников поддерживают разработчики программного обеспечения. По мнению руководителя адаптивной образовательной платформы SELF-TEST.RU и адаптивной системы управления обучением Brainoot Дмитрия Чикулаева, отсканированный PDF-файл, который закачивается на планшет, — самый простой и дешевый способ внедрения электронного учебника. «На мой



ПЕРМСКИЕ ЧИНОВНИКИ СЧИТАЮТ, ЧТО ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНТЕРАКТИВНЫМИ

взгляд, электронный учебник должен быть сложнее с мультимедиаконтентом, с инструментами для преподавателей, которые автоматизируют их рутинные действия», — считает Дмитрий Чикулаев. Другая сторона вопроса — разработка специального программного обеспечения, которое устанавливается на компьютеры и планшеты школьников. По его словам, опыт других регионов показывает, что после закупки ПО оно не всегда оказывается востребованным: «Со слов работников образования, встречаются случаи, когда такие программы не используют, поскольку на практике они неудобны в использовании».

Адаптивная система обучения SELF-TEST в этом смысле не похожа на учебник как таковой, со строгим набором текстов и заданий: «Традиционный учебник формируется в окончательном виде, и дальше он лишь поддерживается, а преподаватели влиять на него не могут. Мы же все-таки за концепцию, когда преподаватели могут сами формировать содержательную базу». Компания также занимается внедрением адаптивной системы управления обучением Brainoot, которая представляет собой интернет-платформу. «У каждого учебного заведения есть свой адрес, своя точка входа. В системе могут зарегистрироваться учащиеся, их родители, преподаватели и руководство образовательного учреждения. Си-

стема позволяет загружать учебные материалы, проверочные работы, тестовые материалы. Таким образом формируется база учебных материалов, база знаний и умений, которые ученику предстоит усвоить. Учителя могут взаимодействовать между собой в рамках нескольких школ, анализировать работу друг друга, пользоваться материалами коллег. В процессе работы они смогут что-то видоизменять, совершенствовать, улучшать то, что считают нужным. Система сама будет эволюционировать и помогать выбирать качественный учебный материал, качественные вопросы и задания для учащихся. Тем самым программа сможет учесть все уровни знаний», — рассказывает Дмитрий Чикулаев.

По его словам, главное, чтобы установка на разработку электронных учебников не была пиар-ходом властей. «Электронные учебники делаются ради того, чтобы они были в принципе. Я считаю, что от электронных образовательных технологий должна быть польза», — уверен господин Чикулаев. Он считает, что пока не во всех школах преподаватели готовы использовать электронный контент: «Зачем ему что-то менять, если и так все хорошо получается? Молодым педагогам легче менять подходы к обучению, экспериментировать. Нужно искать баланс между педагогами, которые давно в системе и которые недавно пришли». ■

ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

В рамках благотворительной программы «УРАЛХИМ — детям» в подшефной школе пермских «Минеральных удобрений» («ПМУ», входит в холдинг «УРАЛХИМ») — пермской школе №132 реализован проект по созданию учебно-методического ландшафтного комплекса. Он состоит практической и материально-технической базой для проведения уроков, постановки эксперимента и экологического просвещения школьников.

В школьной «Природной лаборатории» есть несколько функциональных зон. Каменная горка и клумба помогут детям увидеть наглядную модель высотной поясности западного склона Северного Урала. В композиции будут представлены хвойные леса (ель Нидиформис, сосна горная Гном, можжевельник Голден Карпет), горные тундры (кизильник горизонтальный), гольцовые пустыни (ландшафтные

валунчики, очитки разных видов). Опытные грядки и компостер станут плацдармом для экспериментов по выращиванию сельскохозяйственных культур. Дети на практике узнают, что такое компост, теплые грядки, как ухаживать за растениями. Клумбы с декоративными лилиями, пионами и петуниями, а также малые архитектурные формы (мельница, колодец) завершат ландшафтную композицию.

Лариса Рябова, директор школы №132 г. Перми: «Администрация и педагогический коллектив благодарны компании «УРАЛХИМ» за большой вклад в развитие материально-технического оснащения нашей образовательной организации. Сотрудничество с таким сильным предприятием, как «ПМУ», — это для нас и стимул к развитию, и большая ответственность за качественный образовательный процесс, и знак для ребят — ради чего учиться и куда стремиться трудоустроиться в будущем».

Пермские «Минеральные удобрения» взяли шефство над школой №132 с углубленным изучением предметов естественнонаучного



профиля в 2013 году. С этого времени реализован ряд совместных проектов по ремонту помещений и благоустройству пришкольной территории. В частности, выполнен проект

«Наш добрый школьный дворик», отремонтированы кабинет химии и конференц-зал, где проводятся официальные и праздничные мероприятия школы.