

по сравнению с другими регионами? Какие предметы необходимо подтянуть?

Р.К.: За последние два года у нас серьезно улучшилось качество результатов ЕГЭ по математике. Мы уже третий год устойчиво увеличиваем итоговые баллы по этому предмету.

Для Пермского края это очень важно. Во-первых, это поднимает рейтинг наших вузов, потому что ребята поступают с высокими баллами ЕГЭ и общий балл становится выше. Во-вторых, хороший уровень знания математики положительно сказывается на подготовке к техническим специальностям. Математика лежит в основе очень многих наук. Чем выше математика, тем выше знания в других науках. По математике нам удалось повысить успеваемость в том числе благодаря проекту «Я люблю математику», который был разработан ведущими математиками и педагогами Пермского края. Цель этого проекта — не только повысить качество математического образования, но и дать возможность старшеклассникам восполнить свои пробелы в знаниях, облегчив изучение этого предмета. В эксперименте участвовало 44 школы, и в этих школах, кроме двух, существенно повысились результаты ЕГЭ. Проект явно работает, поэтому мы решили его продолжить, и не только по математике.

Сейчас мы начинаем новый проект — школьная физика. Учителя физики пройдут курсы повышения квалификации. С ребятами, которые интересуются физикой, будут заниматься дополнительно: проводить лабораторные работы, решать разные задачи. Куратором проекта выступит технический университет. Такой же примерно проект мы разрабатываем по химии, потому что Пермь все-таки химическая столица. У нас очень много производств, завязанных на химии. Поэтому поднять уровень знаний по химии очень важно. В перспективе — иностранный язык. Мы хотим, чтобы иностранный язык у нас был на высоком уровне. Это не значит, что другие предметы должны быть хуже, просто мы делаем акцент и дополнительно тратим интеллектуальные и материальные силы для того, чтобы качество обучения по определенным предметам стало выше.

У нас есть еще один проект, который называется «Образовательный лифт». Этот проект предполагает отдельную работу со школами с низкими образовательными результатами, для каждой из которых разрабатывается модель повышения качества образования, проводятся работы с педагогами (повышение квалификации, обмен опытом работы с «сильными» школами, организация сетевого взаимодействия) и с детьми (тренинги, практические и лабораторные занятия, профориентационная работа и так далее).

ВГ: Как решаете проблему укомплектованности специалистами в отдаленных территориях? Проекты «Мобильный учитель», «Учительские дома» оправдали себя? Какие еще программы действуют в крае для решения «кадрового голода»?

Р.К.: Я бы уже не говорила про «кадровый голод». За последние четыре года доля вакансий в отрасли уменьшилась в четыре раза — с 7,8% до 1,7%. Это произошло благодаря тем проектам, которые были реализованы в крае. С 2010 года у нас в крае

работает программа «Учительские дома», когда дом — это начальная школа и квартира для семьи учителей. Несколько лет действует проект «Мобильный учитель», когда педагог приезжает в отдаленные населенные пункты вести уроки, но может проживать в другом районе, также оказался очень востребованным. Эти программы признаны эффективными, и они сохраняются.

Но снижение вакансий произошло в основном за счет крупных городов. В маленьких территориях, маленьких школах проблема все равно осталась. Это сельские территории, моногорода и территория Кизеловского угольного бассейна. Поэтому сейчас главой региона Максимом Решетниковым поручено для этих территорий разработать особую программу привлечения кадров. Одна из мер — предоставление средств молодым специалистам для приобретения или строительства жилья в той территории, где они будут работать. Таким образом педагоги закрепляются в этой территории: туда переезжает семья, и он должен отработать там не менее пяти лет.

ВГ: Нехватка специалистов в отдаленных районах — проблема не только образования, но и других отраслей. Не планируете решать проблему совместно с другими министерствами?

Р.К.: По поручению губернатора разрабатывается единая программа «Поддержка кадров на селе». Только средствами образования проблему кадров на селе не решить. Люди хотят жить в комфортных условиях, получать качественную медицинскую помощь. Поэтому в рамках комплексной программы будут поддерживаться молодые семьи, которые переезжают на село, педагоги, медики, впервые будут поддерживаться фельдшеры. Мы проводили исследования, и много раз я уже об этом говорила, это абсолютно точно: дело не только в том, какова у специалиста зарплата и есть ли у него жилье. Он не едет жить в отдаленные территории, потому что там не развита инфраструктура. Нужно обязательно, чтобы все было как в городе: благоустроенное жилье, дороги, насыщенная культурная жизнь, хороший интернет. Таким образом, молодые специалисты не исключаются из жизни.

То, что губернатор взял курс на комплексное решение проблем — это всем очевидно, поэтому есть общая программа кадров, программа по строительству дорог, развитие здравоохранения. Мне кажется, что такой системный подход позволит нам гораздо быстрее обеспечить отдаленные территории кадрами.

ВГ: В Пермском крае уже несколько лет реализуется программа дуального образования — системы, при которой обучение в профессиональном учебном заведении подкрепляется обязательной производственной практикой. Насколько активно будущие работодатели включились в эту программу? Есть ли уже какие-то первые результаты?

Р.К.: Я впервые могу сказать — у меня нет никакого опасения, что предприятия не включатся в эту программу и у нас так и останется всего два-три предприятия, которые участвуют в дуальном образовании. Теперь зачастую инициаторами совместной работы с нашими техникумами и колледжами ста-



В МИНУВШЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ ОТКРЫЛАСЬ ШКОЛА-МАСТЕРГРАД В МИКРОРАЙОНЕ ПРОЛЕТАРСКОМ, КОТОРАЯ ПОЗИЦИОНИРУЕТСЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫМ УКЛОНОМ

новятся предприятия. Например, НПО «Искра» работает с Пермским машиностроительным колледжем. Предприятие не только участвует в учебном процессе, но и у себя на площадке создает базовую кафедру «Технология машиностроения», где студенты будут на оборудовании предприятия получать качественное образование. И таких примеров все больше. Если мы называли раньше только «ЛУКОЙЛ», «Протон-ПМ», «Приборостроительную компанию», то сейчас в эту работу включаются многие предприятия края. Они начинают понимать, что гораздо выгоднее вложиться на этапе подготовки кадров, чем потом доучивать и переучивать ребят. При дуальном образовании время на доучивание практически нулевое. Если раньше на адаптацию кадров уходило примерно два с половиной года, то сейчас будущие работники получают опыт работы на предприятии, являясь еще студентами техникума или колледжа.

ВГ: Любое образование и специализация должны быть востребованы на рынке труда. Кто сегодня больше востребован — выпускник техникума или вуза?

Р.К.: Вечный абсолютно спор о том, кого не хватает больше: рабочих или инженеров. Мы говорим с «политехом» — они утверждают, что не хватает инженеров. То, что очень востребованы инженерные кадры, это правда. Но разговариваем с производителями — они говорят, что страшно не хватает рабочих. Мы просто мало ребят выпускаем сейчас. У нас дефицит выпускников. Нужно больше готовить и инженеров, и специалистов среднего звена, и рабочие кадры. Нам нужны все. Всех нужно больше. Видимо, нужно уже привлекать из других регионов.

Но если мы посмотрим, кого запрашивают на бирже труда предприятия, — это прежде всего рабочие. Рабочие никогда не останутся без работы. Им придется много раз в своей жизни переучиваться вслед за развитием технологий. Но мы тоже научи-

лись с этим работать. У нас работают многофункциональные центры прикладных квалификаций, которые обучают очень быстро: за два-три, максимум за шесть месяцев готовят рабочих по любой специальности. У нас таких центров уже 12, и за пятилетку планируем увеличить их число до 20.

ВГ: Актуальна ли для нашего региона проблема «утечки мозгов»?

Р.К.: Да, для нашего региона такая проблема очень актуальна. Остановить отток талантливых ребят нам помогли дополнительные стипендии студентам, получившим 225 баллов и более в ходе ЕГЭ. Такие студенты получают дополнительные выплаты в размере 5750 руб. Чем выше уровень сдачи экзаменов, чем больше баллов получают наши выпускники, тем легче они поступают в центральные вузы. А центральные вузы тоже стали предлагать различные программы по привлечению талантливых студентов. Поэтому сейчас по поручению губернатора мы продумываем систему не только сохранения талантливых ребят в крае, но и их привлечения в вузы из других регионов. Очень много ребят уезжает и после окончания вузов, получив хорошее образование. Поэтому нужно думать о том, как сохранить эти кадры после того, как они получили образование. Это дело не только образования, тут мы опять же все вместе должны разработать систему сохранения талантливых специалистов. У нас в крае уже начала работать система, при которой талантливых ребят прямо со школьной скамьи замечают и сопровождают не только до выпуска из вуза, а даже и после, приглашая работать на предприятия. В ходе учебы в вузе им дают возможность проходить у них практику, стажировку, помогают писать дипломные работы, выплачивают дополнительные стипендии. Очень хороший механизм — целевой набор, или целевое обучение. Это также позволяет заранее сориентировать ребят на работу на определенном предприятии. ■

УЖЕ ЗАЛОЖЕНО ФИНАНСИРОВАНИЕ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И РЕКОНСТРУКЦИИ 27 ШКОЛ
В 18 ТЕРРИТОРИЯХ

