

ских школьников. Регионы решают проблемы по-разному. Так, например, в Екатеринбурге власти обсуждают возможность строительства новых школ в рамках государственно-частного партнерства и даже заручились поддержкой промышленников. В Нижнем Новгороде, где ситуация не такая острая, рассчитывают на собственные силы и разработали программу строительства новых школ на 10 лет вперед.

В Пермском крае в прошлом году также была разработана программа на ближайшие 10 лет. Запланировано строительство 64 школ. Это учебные заведения от 200 до 1,5 тыс. мест. Объем необходимых инвестиций оценивался примерно в 34 млрд руб. Для реализации программы власти рассчитывали на поддержку из федерального бюджета. Пока финансирование подтверждено только на ближайшие пять лет. За это время будет построено и реконструировано 26 школ в 17 территориях. Критериями отбора школ в перечень строительства на 2017–2021 годы стали наличие аварийных и ветхих зданий, массовое переселение жителей, переуплотненность учебных заведений.

Если в отдаленных территориях края проблемы со школами связаны в основном с их ветхостью, то в крупных городах, особенно в Перми, наиболее остро стоит проблема переуплотненности. При этом правозащитники считают, что в дальнейшем ситуация может только усугубиться. Причины — в массовой застройке. Так, правозащитник Денис Галицкий даже пытался обжаловать существующие градостроительные нормативы в суде.

Еще в прошлом году Контрольно-счетная палата города установила, что в Перми занижены нормативы градостроительного проектирования, которые регулируют число мест в дошкольных учреждениях и школах и обязывают застройщиков учитывать их при проектировании жилых комплексов. По местным нормативам, на каждую тысячу жителей должно приходиться 90 мест в школе, 35 мест в детском саду. По сравнению с федеральными, пермские нормативы по количеству мест в детсадах занижены в три раза, в школах — в два раза. Соответствующий норматив был принят решением Пермской городской думы в марте 2015 года. На основании данных КСП правозащитник обратился в суд. Однако районный суд дело рассматривать отказался, не признав в господине Галицком надлежащего истца. Краевой суд в апреле этого года подтвердил законность этого решения. Правозащитник отмечает, что, несмотря на то что сегодня всем очевидно переуплотненность школ, по документам получается, что мест в школах переизбыток. «Возможно, это в том числе связано с устаревшими нормативами. Ведь если школа, например, шестидесятих годов постройки, то ее рассчитывали исходя из нормативов двухсменного обучения. А по нынешним нормам, она уже не соответствует для обучения заявленного при строительстве количества детей», — отмечает он. «Я думаю, необходимо собрать 10 тыс. подписей, и тогда от нас не смогут отмахнуться», — уверен Денис Галицкий.



ЧАСТЬ ШКОЛ НУЖДАЕТСЯ В РЕМОНТЕ

Стоит заметить, что программа по строительству новых школ уже началась. К 1 сентября 2015 года в крае было построено пять новых школ. Самый масштабный проект — строительство нового корпуса Дягилевской гимназии на 600 мест. А 1 сентября прошлого года была открыта новая школа «Мастерград» в микрорайоне Пролетарском на 1,2 тыс. мест. Врио губернатора Пермского края Максим Решетников уже объявил о том, что правительство края также разрабатывает проект по изменению порядка финансирования строительства образовательных учреждений. В частности, предполагается «реализовать механизм софинансирования с территориями в зависимости от индекса бюджетной обеспеченности». «Муниципальную долю можно будет покрыть либо за счет фонда софинансирования расходов — тех же краевых денег, либо, если лимиты уже выбраны — то за счет собственных средств», — рассказал глава Прикамья. Кроме того, на встрече с педагогами края Максим Ре-

шетников засомневался в целесообразности полного отказа от двухсменного обучения. «Вы посчитайте сначала, выгодно ли вам одна смена. Если скажете, что это экономически выгодно, давайте тогда посмотрим», — заявил врио губернатора и добавил, что самому ему нравилось учиться в школе во вторую смену. Министр образования края Раиса Кассина в беседе с BG пояснила, что наиболее актуальная проблема для региона — наличие ветхих и аварийных зданий, поэтому акцент в программе строительства новых школ будет сделан именно на решение этих задач (подробнее читайте в интервью на стр. 18. — BG). «СанПиН позволяет учиться во вторую смену. Однако мы считаем, что начальная школа должна полностью учиться в первую смену. Таким образом можно реализовать право детей на группу продленного дня», — говорит председатель РОО «За права детей на образование в Пермском» Анна Куликова. — Мы все прекрасно понимаем, что дети младшего школьного возраста должны находиться под присмотром взрослых и соблюдать режим питания.

Именно это позволяют осуществить группы продленного дня. Родители зачастую не имеют возможности находиться в первую половину дня дома, отсюда возникают различные риски, в том числе травмирования детей. Кроме того, ни для кого не секрет, что работоспособность человека гораздо выше в первой половине дня». Она отмечает, что в общественную организацию поступает мало жалоб на переполненность классов: «Возможно это оттого, что родители не знают, каковы нормативы наполняемости классов». «Трудно судить о целесообразности двухсменного обучения. Тут, пожалуй, вопрос упирается в выделение средств на возведение и содержание этих зданий. Ни для кого не секрет, что финансирование у нас подушевое. Если из школ треть учеников (по данным Минобра) уйдет в другую школу, чтобы учиться в первую смену, то понятно, что и треть финансирования уйдет. Отсюда, скорее всего, и отсутствие целесообразности», — считает госпожа Куликова. ■

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2» Г. ПЕРМИ

Лицей № 2 — многопрофильная информационно-образовательная среда развития обучающихся — единственная в городе Перми школа для старшеклассников, являющаяся авторитетным и востребованным учреждением (девять профилей естественного, математического и гуманитарного направлений). С первых лет деятельности Лицея в нем обучаются дети не только из города Перми, но и районов Пермского края. За годы своего существования Лицей стал образовательным пространством успеха, сформулировал собственную образовательную модель, на основании которой выпускники основной школы принимают осознанное решение о своем дальнейшем образовании.

Особенность реализации образовательного процесса в Лицее — организация приема в универсальный поток тех выпускников основной школы, которые на момент ее окончания не определились с выбором профиля, однако осознанно связывают свои планы с обучением в Ли-

цее. В конце первого года обучения у них проводится анкетирование с целью выявления сформированности их жизненных планов. Анализ ответов позволяет предложить несколько вариантов учебных планов в соответствии с запросами и формированием определенных профилей.

Ежегодно по профилям Лицея в вузы поступают 95–97% выпускников. Созданный учебно-научно-педагогический комплекс «Лицей — ПГНИУ» позволяет целенаправленно использовать образовательные ресурсы (учебно-методические, кадровые, материально-технические) системы высшего образования. Университет (активный участник открытия Лицея) был и остается основным социальным партнером учреждения. Лицей одним из первых в Пермском крае ввел тьюторское сопровождение, обеспечивающее решение новых образовательных задач «Школа для старшеклассников» и расширяющее ее образовательную функцию. В Лицее разработаны (и число их растет) формы инно-

вационных образовательных практик, среди которых особое место занимает исследовательская деятельность. Более 80% обучающихся имеют возможность пройти профессиональные пробы и практики на базах социальных партнеров Лицея.

Важную роль в методах организации содержания образования в Лицее играет применение информационно-коммуникационных технологий. Их применение увеличивает долю самостоятельной познавательной деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. Постоянная включенность всего коллектива в инновационную деятельность способствует повышению качества образования, является инстру-

ментом развития профессионального и творческого потенциала педагогов. Педагогическому коллективу Лицея удалось сформировать образовательную среду, ориентированную на развитие творческого потенциала личности, у которой универсальные учебные действия являются системообразующими.

Лицей — обладатель многочисленных наград, материалы о нем и его лучших учителях включены в Большую международную энциклопедию «Лучшие люди. Лучшие в образовании» (2016 год). МАОУ «Лицей № 2» г. Перми внесено в реестр издательского проекта «Федеральный справочник. Образование в России» (2016 год).

