

Review

Дистанционное образование



РЕКЛАМА

«Западные университеты готовят не к конкретной узкой специальности, а к профессиональной деятельности»

Подготовка к поступлению в вуз — одна из самых ответственных задач для ученика и одно из самых важных решений для родителей. Где лучше помогут развить soft skills? Чем отличаются западные методики обучения от российских? В чем плюсы дистанционных занятий? На эти и другие вопросы ответил **Александр Густырь**, руководитель центра обучения и аттестации по российским и международным программам «Алгоритм», эксперт и консультант Национального фонда подготовки кадров, ИИТО ЮНЕСКО, Британского совета.

— эксперт —

— Как вы оцениваете состояние российского образования сегодня, учитывая реформирование системы ЕГЭ, сокращение часов по некоторым гуманитарным предметам, введение единых учебников истории?

— Понимая необходимость стандартизации в школьном образовании, убежден тем не менее в опасности нарушения меры в этом отношении и установления чрезмерного единообразия. Введение же единых учебников, особенно по гуманитарным дисциплинам, считаю именно таким нарушением меры. Думаю, главная задача школьного образования не воспитание единомыслия, а формирование культуры мышления. А культура и самостоятельность мышления, способность вырабатывать свой взгляд на вещи, в частности объективный взгляд на события истории, в значительной степени зависят от представленности в учебном процессе разных точек зрения. Кроме того, и гуманитарные, и любые другие понятия лучше всего формируются и усваиваются, если даются в полемическом, дискуссионном ключе.

Сокращение часов по гуманитарным предметам в целом как тенденцию я тоже не приветствую. Очевидно, что без гуманитарной культуры, без гуманитарного образования невозможно вообще никакое полноценное образование. И как показывают социологические опросы школьников и студентов, в том числе московцев, уровень гуманитарных знаний сейчас удручающе, если не катастрофически, низкий.

— То есть количество учебных часов нужно прибавлять?

— Я бы сказал, что простое увеличение часов немного меняет, если не меняются методика преподавания, принципы обучения. Очень жаль, например, что из сегодняшней российской школы практически ушли сочи-

нения. Сейчас они, правда, возвращаются в 11-м классе — как предэкзаменационные перед ЕГЭ, но в старой советской школе сочинения писали уже в младших классах, а начиная с пятого класса — много и регулярно. Поэтому ее выпускники намного лучше умели письменно излагать свои мысли.

Мы в нашем центре сознательно увеличиваем число письменных работ — при обучении и по российским, и по британским школьным программам, поскольку без умения хорошо писать сочинения и эссе, которое достигается только практикой, успешно подготовиться по гуманитарным предметам к итоговому школьному британскому экзамену GCSE и A-level просто невозможно. И тем более невозможно успешно учиться потом в британском университете, где им предстоит выполнить множество таких работ. Главное же, все наши выпускники, по какой бы программе они ни учились, должны уметь письменно излагать свои мысли, формулировать и аргументировать тезисы, что очень часто будет им нужно и в профессиональной деятельности, и вообще в жизни.

— Насколько гармонично распределено учебное время и время внеклассной работы в школах? Насколько важна проектная работа, которую школьники должны вести самостоятельно?

— Проектная деятельность входит в образовательные программы и российской, и западных школ не только как форма внеклассной активности, но и как обязательная форма учебных занятий. И это, конечно же, очень важное и полезное дело, которое развивает детей, приучает к исследовательской и поисковой деятельности, к самостоятельной работе с материалами. Если проект хорошо продуман, хорошо составлен, то школьники, выполняя его, должны применить знания самых разных предметов, искать информацию в разных предметных областях. Это очень полезно.



ПРЕС-СЛУЖБА «АЛГОРИТМ»

— Западное образование ценится выше российского, что подтверждают рейтинги университетов. В чем причина?

— На мой взгляд, одна из причин в том, что образование в ведущих западных университетах, в частности в британских, в значительно большей степени, чем в наших вузах, направлено не только на получение студентами собственно профессиональных знаний, но и на развитие так называемых soft skills: креативного мышления, способности решать проблемы, умения работать в команде, в частности участвовать в групповой проектной деятельности...

То есть западные университеты готовят не к конкретной узкой специальности, а к профессиональной деятельности в широкой предметной области. И формируют не специалиста, а профессионала, способного выйти за рамки узкой профессии, расширить ее границы, быть успешным на разных поприщах. Университетское образование поэтому в значительной степени построено на дискуссиях, на формировании групповых проектов, на самостоятельном исследовании. Студент работает с большим количеством материалов самостоятельно. Когда он выходит из университета, у него нет функциональной беспомощности, часто сочетающейся даже с глубоким знанием отдельных предметов, которая, к сожалению, нередко свойственна выпускникам наших университетов.

— Получается, особую роль играют преподаватели и наставники. Кто работает в вашем центре и по каким программам?

— В «Алгоритме» можно учиться как по российским, так и по британским профилированным общеобразовательным программам: готовиться к российскому ОГЭ и ЕГЭ

и к соответствующим британским экзаменам GCSE и A-level. Причем можно выбирать разные варианты сроков и интенсивности обучения, готовиться по всем или части предметов. Скажем, пройти российскую школьную программу 10–11-х классов и подготовиться к ЕГЭ за один год. Многие наши учащиеся осваивают эти программы параллельно, например, обучаясь в британской школе по программе A-level, готовятся у нас к ЕГЭ плюс берут дополнительные курсы «Алгоритма» по отдельным предметам A-level, чтобы лучше сдать их в Великобритании. Или готовятся и к ЕГЭ, и к A-level у нас.

Поскольку «Алгоритм» — аккредитованный экзаменационный центр Edexcel International, крупнейшего экзаменационного института Великобритании, мы сами принимаем экзамены GCSE и A-level, и сдать их в «Алгоритме» можно, не выезжая из Москвы.

Так как основные наши программы — это школьные программы подготовки к российским и международным итоговым экзаменам, в «учительскую команду» центра входят как российские преподаватели, так и преподаватели из США, Канады, Великобритании. Хотя средний возраст членов команды — 32 года, все они с большим опытом подготовки к экзаменам, прекрасно знающие все соответствующие процедуры, стандарты и требования.

Преподаватели, тьюторы и эксперты «Алгоритма» обеспечивают не только подготовку по всем предметам школьных и целевых экзаменационных программ в соответствии с установленными для этих программ стандартами и требованиями, но и индивидуальное сопровождение, мониторинг успеваемости, консультации каждого учащегося и его родителей на всех этапах обучения: от входной диагностики, выбора и определения программы до подготовки документов и собеседования при поступлении в университет.

Большую часть занятий британские преподаватели и преподаватели из США и Канады проводят онлайн, так как все наши международные программы реализуются в смешанной форме, на основе сочетания очных и дистанционных занятий.

— «Алгоритм» является крупнейшим центром онлайн-обучения. Расскажите о преимуществах дистанционных занятий?

— Прежде всего в дистанционной форме у нас могут учиться (и учатся) и по российским, и по международным программам школьники со всех концов света и России: от Торонто до Токио и от Калининграда до Южно-Сахалинска. Онлайн-обучение по-

зволяет параллельно учиться по российским и международным школьным программам, сочетать учебу с профессиональными занятиями спортом, музыкой, дизайном... Разработанные в «Алгоритме» оригинальные технологии проведения онлайн-занятий и онлайн-управления учебным процессом его участниками, мультимедийные и интерактивные материалы учебного интернет-портала делают обучение по нашим онлайн-программам и более удобным, и интересным, и более эффективным.

Школьники же, живущие в Москве и ближнем Подмосковье, сочетают онлайн-занятия с занятиями в аудиториях учебного центра «Алгоритма» на Лубянке.

— У вашего учебно-экзаменационного центра широкие партнерские связи с зарубежными коллегами. Расскажите о них.

— Мы сотрудничаем, например, со многими британскими Sixth Form и Tutorial колледжами (в частности, с Rochester Independent College, Cardiff Sixth Form College). Это учебные заведения, которые тоже готовят старшеклассников к экзаменам GCSE и A-level. Среди партнеров «Алгоритма» в Азии можно выделить крупный гонконгский учебно-экзаменационный центр ITS Educations Asia, как и «Алгоритм», готовящий по международным школьным программам, в том числе в онлайн-школе, и принимающий международные экзамены.

— Что, по-вашему, обозначает термин «образование нового поколения» в условиях быстро меняющегося мира, развитых информационных технологий, скорости и оперативности?

— Мы считаем, что именно современное университетское образование, которое дают ведущие мировые университеты, — это образование нового поколения, так как эти университеты обеспечивают максимум возможностей своим выпускникам, способным не только успешно приспособиться к быстро меняющемуся миру, но управлять его изменениями. Задача же нашего центра, во-первых, помочь выбрать один из этих университетов и факультет (департамент) университета, наиболее соответствующий склонностям и способностям нашего ученика, во-вторых, предложить ему оптимальную программу подготовки к поступлению — алгоритм достижения поставленной цели — и осуществить эту программу, сопровождая, обучая, консультируя на всех этапах, поворотах и перекрестках «дорожной карты». Отсюда и название центра — «Алгоритм».

Кира Кочарян

образование Инженеры будущего

— сотрудничество —

«Раньше было такое выражение „меловая физика“ — саркастическое, потому что физике или химии нельзя учить в классе с мелом у доски, это экспериментальные науки,— говорит проректор МПТУ по учебной работе Борис Падалкин. — Нужны приборы, реактивы, обязательно эксперимент, чтобы человек понимал, как то или иное явление реализуется на практике, изучал его с помощью каких-то методов, приборов или систем. Точно так же наши студенты в обязательном порядке ездят на практику, смотрят, что происходит на заводах, работают на рабочих местах, выполняют определенные элементы инженерной деятельности. Именно поэтому наши ребята, на наш взгляд, обладают конкурентными преимуществами перед сверстниками, когда оканчивают университет. Мы наблюдаем за новыми технологиями и, конечно, стараемся, чтобы наши ребята увидели передний край науки и техники сегодня, причем не на уровне каких-то лабораторный установок, стендов и технологий, а на уровне практического применения на предприятиях».

Без «обратной связи» с потенциальными работодателями невозможно подготовить высококлассного специалиста. «Мы дали серьезные полномочия руководителям образовательных программ — их в нашем университете более 60, это состоявшиеся отраслевые специалисты, они могут преподавать сами и привлекать своих коллег к занятиям со студентами,— объяснил ректор Московского политеха Андрей Николаенко. — Кроме того, мы завели практику экспертных советов для каждого факультета. В них входят представители индустрии, они собираются на экспертные сессии, чтобы влиять на содержание образовательных программ». У продвинутых вузов число компаний-партнеров измеряется сотнями. Объясняется это, в частности, тем, что таких понятий, как «распределение» и «целевой заказ», уже нет. Предприятия редко нанимают одновременно даже десятков сотрудников — скорее единицы, поэтому деловых партнеров должно быть как можно больше.



ВАШИНГТОН

«В МАИ взаимодействие с предприятиями идет по двум направлениям,— рассказали в пресс-службе вуза. — В первом случае студенты привлекаются для работы по договору между вузом и заказчиком на тех же условиях, что и сотрудники университета. Это может быть работа в рамках курсовых, дипломных, научно-исследовательских проектов. Во втором — делают свой индивидуальный проект под кураторством научного руководителя на предприятии. Такая практика существует на всех направлениях обучения, связанных с реальным производством и, разумеется, аддитивными техноло-

гиями. Благо у МАИ есть весь спектр современного оборудования, позволяющий выполнять работы для предприятий в стенах университета». В МАИ приводят в пример работу студентов кафедры «Технология производства двигателей летательных аппаратов»: для НПО «Энергомаш» они спроектировали и изготовили детали ракетных двигателей методом спекания порошков, для Московского вертолетного завода им. М. Л. Миля — аэродинамические модели для продувки вертолетов методом лазерной стереолитографии, для коммерческого «АиМ Холдинга» — медицинские приборы

и радиотехнику с помощью стереолитографии и литая в силиконовые формы.

Для нас открытием стала новая форма сотрудничества — курирование тем по проектной деятельности в Московском политехе,— призналась Людмила Оржеховская, менеджер по кадровым проектам дилерской сети «BMW Group Россия». — Очень удобно: ты видишь студентов, они видят компанию как работодателя, и постепенно каждая сторона определяется с взаимностью интереса на будущее — своего рода профориентация. Студенты порадовали — уровнем, подходом. Есть очевидные звездочки, это ожидаемо — они везде есть, но больше впечатлил общий уровень: яркие, интересные идеи, их смело защищают, делают выводы и быстро бегут в расчет обратную связь. В вузе постоянно идут практические занятия, взаимодействие с работодателями, конференции, курсы — в общем, есть ощущение, что созданы все возможности для того, чтобы студенты нашли себя, свое призвание уже на ранних стадиях, в стенах вуза, а не методом проб и ошибок уже после выпуска, как это часто, к сожалению, бывает».

Как оценить практические навыки студентов? Для этого в ряде вузов проводят экзамены по международной методике WorldSkills. На каждом экзамене невозможно списать, фальсифицировать якобы имеющиеся знания. Получить положительную оценку можно, только продемонстрировав реальные умения. Например, биотехнологу надо провести лабораторный анализ, веб-разработчику — сверстать сайт. Выпускники с практическими навыками без труда находят работу по специальности.

В ГК «Штрих-М», специализирующейся на автоматизации розничной торговли, доля инженеров, электриков, IT-специалистов в общей численности персонала превышает 60%. «Технологии постоянно развиваются, появляются новые направления развития, поэтому в наших компаниях постоянно открываются новые вакансии для специалистов инженерного профиля,— говорит гендиректор компании Андрей Журавлев. — Наш бизнес требует специфиче-

ских знаний в разработке, поэтому зачастую „воспитать“ специалиста из выпускника, получившего хорошее инженерное образование, проще, чем найти готового специалиста, обладающего нужным багажом знаний, так как такого человека на рынке труда может просто не быть. Традиционно мы ищем будущих сотрудников среди студентов и выпускников МПТУ имени Баумана, МИФИ, других инженерных вузов. В последнее время на чемпионатах WorldSkills и других инженерно-прикладных соревнованиях мы стали замечать ребят из Московского политеха, которые показывают стабильно высокие результаты. Ряду студентов факультета информатики и систем управления, засветившихся на таких соревнованиях, мы предложили сотрудничество».

У ведущих инженерно-технических вузов хорошие показатели трудоустройства выпускников по специальности в течение первого года после обучения (у отдельных направлений подготовки, например, таких, как «эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», этот показатель превышает 85%).

Вузы пока еще не начали массово выпускать специалистов, прошедших проектно-ориентированное обучение. Как оно поможет трудоустройству выпускников, покажет время. Отраслевые и рыночные форсайты прогнозируют, что инженер будет одной из самых престижных и высокооплачиваемых специальностей. Так что перспектива у нее есть.

Наталья Соловьева,
Дарья Рыжкова

МВА-2017
В VIII НАРОДНОМ РЕЙТИНГЕ
РОССИЙСКИХ БИЗНЕС-ШКОЛ

Восьмой год портал «В Москве и России» (МВА.SU) на основе масштабного анкетирования выпускников российских программ МВА составляет рейтинг российских бизнес-школ. Результаты исследования будут представлены в начале сентября в приложении «Образование» газеты «Коммерсантъ».