

ключаются образовательные учреждения. Как правило, обучающие безопасности мероприятия проводятся в начале учебного года. Часто к ним привлекаются работники полиции и ГИБДД. В некоторых школах ученикам младших классов предлагают нарисовать схему безопасного пути домой. Наиболее проблемными, с точки зрения восприятия информации, являются ученики средней школы, с пятого по восьмой классы. Дети этого возраста считаются и основной группой риска. В этом возрасте у ребенка еще недостает элементарного жизненного опыта, но уже появляется желание сделать что-то самостоятельно, без контроля со стороны взрослых. Как говорит госпожа Чернова, чаще всего что-то

объяснять им пытаются в ходе лекций или бесед, реже в игровой форме. По ее словам, в подростковом возрасте дети не воспринимают ни лекций, ни бесед, а школьные мероприятия оценивают как «обязаловку». К тому же у них на подсознательном уровне формируется чувство отрицания взрослого человека. «Зато они готовы воспринимать своих сверстников и их опыт. Поэтому общение с ними должно быть максимально неформальным. Нужно их сразу чем-то зацепить: это как в СМИ — если заголовок понравился, то человек будет читать и текст», — отмечает она. Одной из самых эффективных и интересных форм взаимодействия с подростками специалисты считают работу в детских ла-

герьх. В этом проекте принимают участие практически все правоохранительные и надзорные органы: полиция, ФСКН, МЧС, СКР, а также волонтеры «ПравДА вместе» и добровольцы из Пермского регионального отделения Россоюзспаса. Занятия с детьми организуются в форме игры «Поезд безопасности», где на каждой тематической станции организаторы в неформальной и игровой форме рассказывают об основах безопасности и выживания. На территории лагеря собраны дети разных возрастов, они объединены общими идеями и усваивают информацию гораздо лучше, чем если бы занятия проводились в школе. Кроме того, инструкторов они не воспринимают как должностных лиц или учите-

лей и взаимодействуют с ними гораздо активнее. «На одной из выставок мы встретили детей, с которыми занимались в лагере. Оказалось, что они запомнили не только нас, но и то, что им рассказывали, хотя с момента встречи прошло около двух лет», — вспоминает Ирина Чернова. Безопасность детей при использовании Интернета стала проблемой сравнительно недавно, еще лет десять назад этот вопрос широко не обсуждался. Сейчас, когда практически каждый подросток имеет персональный гаджет с доступом в сеть, доказывать ее актуальность нет смысла. По словам Ксении Луниной, как правило, родители смотрят за тем, чтобы ребенок не посещал сайты, которые они считают нежелательными, но при этом за пределами их контроля остается общение ребенка в социальных сетях. «С их использованием совершается немало преступлений, в том числе против неприкосновенности детей», — рассказывает она. — Непонятно ведь, кто фактически общается с ребенком под тем или иным сетевым именем. А дети, в силу своей доверчивости, не могут относиться к ситуации критически. При этом любой разговор, а также переписка на непристойную тему, рассылка фото или обмен видеофайлами такого содержания квалифицируются соответствующими статьями УК РФ». С другой стороны, вопрос обеспечения безопасности в этой сфере всегда напрямую связан с вопросом о свободе получения информации и общения. Так что одними запретительными мерами проблему интернет-безопасности и безопасности вообще не решить.



ХИМИЯ АЗАРТА

В телеигре «Уралхимики» победил школьник Давид Демурия

На пермском телевидении завершился четвертый сезон телевизионной викторины для талантливых старшеклассников «Уралхимики». Победителем игры стал ученик 9-го класса пермской школы №146 Давид Демурия. Он получил главный приз от холдинга «УРАЛХИМ» — сертификат на путешествие стоимостью 100 тыс. рублей.

В четвертом сезоне телепрограммы по традиции участвовало 25 старшеклассников, с успехом показавших себя на всероссийских и краевых школьных олимпиадах по химии. Правила игры в этот раз серьезно усложнились: проект вышел за рамки студийной викторины и превратился в интеллектуальный квест.

В пяти отборочных турах участникам нужно было не только ответить на теоретические вопросы, но и пройти испытания на специально оборудованной площадке: за определенное время пробраться через лабиринт и тоннель, разгадать химические загадки и выполнить практические опыты с реактивами.

В финал проекта вышли пять игроков. В решающей игре они отправились по главным «химическим» местам Перми, чтобы выполнить задания и заработать как можно больше светящихся браслетов. На мастер-классе по молекулярной кухне финалистам предстояло показать свое

умение применять знания о химии в быту, в музее изобретателя сварки Николая Славянова их ждал видеовопрос от профессора МГУ Вадима Еремина, а на заводе «Минеральные удобрения» — химический опыт по определению веществ, находящихся в пробирках. По итогам этих испытаний больше всего браслетов заработали два игрока — Дмитрий Поспелов (школа №5, г. Добрянка) и Давид Демурия (школа №146, г. Пермь). Именно они получили право принять участие в финальном квесте.

В ходе этого испытания каждому из ребят за определенное время нужно было выполнить ряд заданий: найти химические вещества в зеркальном лабиринте и составить из них цепочку превращений, записать электронную конфигурацию атома неона, правильно распределить неорганические вещества по классам и с помощью химических опытов определить содержимое пробирок.

Оба школьника блестяще справились почти со всеми испытаниями, однако Давид опередил Дмитрия на одно очко. Именно он стал победителем четвертого сезона игры «Уралхимики». А Дмитрий за достойную борьбу и второе место получил специальный приз от компании «УРАЛХИМ» — сертификат в спортивный магазин на сумму 10 тыс. рублей.

Давид Демурия, ученик школы №146:

— Я рад тому, что мне удалось победить в этой телеигре и выиграть такой замечательный приз! Я наблюдал за предыдущими сезонами игры и заметил, как она изменилась, стала еще интересней. Нам удалось побывать на пермском заводе «УРАЛХИМа», увидеть своими глазами настоящее производство, гранбашню. Мне очень запомнился мастер-класс по молекулярной кухне, на котором мы делали мороженое с помощью жидкого азота. В жизни такое точно не встретишь. Обстановка на площадке была дружелюбной, все очень хорошо общались. Эта товарищеская атмосфера очень помогла.

Ценные подарки победителям вручил **Алексей Аверьянов, директор филиала «ПМУ» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в г. Перми:**



— Финалисты проекта показали, что у них есть талант, любовь к химии и способность быстро решать очень сложные и зачастую нетрадиционные задачи. Надеюсь, что в будущем они примут обдуманное решение — заниматься химией профессионально. Хочу поблагодарить творческий коллектив гостелерадиокомпании «Пермь», потому что они четвертый сезон подряд помогают «УРАЛХИМу» реализовывать этот сложный и интересный телепроект.

Другие финалисты проекта — Дмитрий Горбунов (школа №1, г. Соликамск), Глеб Ивакин (школа №3, г. Березники) и Данил Ба-

женов (школа №132, г. Пермь) — также получили почетное звание «Уралхимики» и призы от компании «УРАЛХИМ» — планшетные компьютеры.

Игра «Уралхимики» является совместным проектом компании «УРАЛХИМ», Министерства образования Пермского края и ВГТРК «Гостелерадиокомпания «Пермь». Главная цель проекта — пробудить интерес к химии среди юных телезрителей. Первый сезон игры вышел на пермские экраны в 2013 году. С тех пор в проекте приняли участие 100 сильнейших школьников-химиков Прикамья.