

Коммерсантъ

образование

ЧЕТВЕРГ, 15 АВГУСТА 2013
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЗЕТЕ «КОММЕРСАНТЪ» №145

**КАК КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ РЕШАЮТ
ПРОБЛЕМУ ДЕФИЦИТА МЕСТ
В ДЕТСКИХ САДАХ 11**

**ЭКСПЕРТЫ ПРОГНОЗИРУЮТ ОСТРЫЙ
ДЕФИЦИТ МЕСТ ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК
В 2015-2017 ГОДАХ 13**

**ГДЕ ВОСТРЕБОВАНЫ ВЫПУСКНИКИ
ТЕХНИКУМОВ 15**

**КАК НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ
РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ НЕХВАТКИ
ФИНАНСИРОВАНИЯ 20**



КОММЕРСАНТЪ

BUSINESS GUIDE ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ГАЗЕТЕ **КОММЕРСАНТЪ**





ИРИНА ПЕЛЯВИНА,
РЕДАКТОР «Ъ-ОБРАЗОВАНИЕ»

НА САД — В БУДУЩЕЕ

ГУБЕРНАТОР ПЕРМСКОГО КРАЯ ВИКТОР БАСАРГИН СМЕНИЛ ПРИОРИТЕТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, НАЧАВ ПРОГРАММУ МАСШТАБНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТСКИХ САДОВ. ЭТОТ ПРОЕКТ — АЛЬТЕРНАТИВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАМИН ВЫБОР», КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫПЛАТЫ РОДИТЕЛЯМ, ЧЬИ ДЕТИ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДЕТСКИЙ САД. ЧАСТНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОЛУЧИВШИЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД СУЩЕСТВОВАНИЯ «МАМИНОГО ВЫБОРА», МОГУТ НЕ ВЫДЕРЖАТЬ КОНКУРЕНЦИИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ. ИРИНА ПЕЛЯВИНА

ПУСТЬ ДЕТЕЙ НАУЧАТ

Ситуацию в сфере образования я как журналист и как мама пятилетнего ребенка знаю не только снаружи, но и изнутри. Как говорится, испытано на себе. И кажется, что власти постоянно пытаются экспериментировать с детьми. С одной стороны, не только Пермь, но и другие города России испытывают проблему дефицита мест в детских садах. В Прикамье нашли очень интересный выход — проект «Мамин выбор». Доплата 5 тыс. рублей за ребенка, которому не хватило места в детском саду, — это справедливо. С другой стороны, это позволило властям заявлять, что очереди в детские сады нет, а у родителей есть выбор — доплата или место в садике. На деле же это было так: «В садике мест нет — вот деньги». Это, по сути, выбором и не назовешь. Предполагалось, что «Мамин выбор» даст толчок развитию частного бизнеса в сфере дошкольного образования. Но лицензированных частных детских садов в Перми за пять лет появилось ничтожно мало. Услуги дошкольного образования: детские сады на дому, развивающие школы и прочее действительно начали развиваться. В справочнике Перми таких 148. Качество услуг в большинстве из них далеко от идеала.

Новые краевые власти решили ситуацию изменить и начали масштабный проект по строительству детских садов. Мы все понимаем, что бюджеты края и городов Прикамья не резиновые. И вряд ли хватит денег на все: и на «Мамин выбор», и на детские сады. И скорее всего, схема выплат изменится. Тогда нам опять не останется выбора? Всем идти в сад? Кроме того, пермские чиновники уже заявляют, что сегодня приоритетом должны быть не детские сады, а школы. Те дети, которым не хватило мест в детских садах, скоро должны будут пойти учиться. И если откупиться от дошколят было еще можно, то отменить среднее образование не получится. Но программы по строительству новых школ еще нет. Власти Прикамья никак не могут найти «золотую середину». А главное, просчитать ситуацию на перспективу.



ДО 2014 ГОДА ВСЕ ДЕТИ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ МЕСТАМИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ЯСЛИ ТОЛЬКО ЗАХОТЕТЬ В Прикамье до 2014 года все дети от трех до семи лет должны быть обеспечены местами в дошкольных учреждениях. Такую задачу поставил губернатор Пермского края Виктор Басаргин. Планируется, что будет открыто не менее 20 тыс. мест в новых дошкольных учреждениях. Реализация проекта уже началась. По данным Минобразования, в крае строится 15 детсадов на 1,3 тыс. мест, реконструируется 27 — на 3,5 тыс. мест. Помимо этого, в Пермском крае ведутся работы по землеотведению и подготовке проектов строительства 18 новых детских садов на 2,2 тыс. мест. Всего в 2012 году создано более 3 тыс. мест для дошколят, в этом году в планах — 7 тыс. мест.

Решение о масштабном строительстве детских садов было принято как альтернатива проекту «Мамин выбор», реализуемому в Прикамье с 2008 года по инициативе экс-главы Прикамья Олега Чиркунова. Согласно проекту, родителям, чьи дети не посещают детские сады, из бюджета края выплачивается компенсация порядка 5 тыс. руб. Участие в проекте принимают 33 территории Прикамья.

За пять лет существования проект «Мамин выбор» не раз подвергался критике как со стороны общественности, так и правоохранительных органов. Так, уполномоченный по правам ребен-

ка в Пермском крае Павел Миков считает, что «Мамин выбор» — это «суррогат» дошкольного образования, временная мера, которая сняла социальную напряженность. По его мнению, большинство семей восприняли получаемые средства как меру социальной поддержки и тратили средства на жизнь, иногда на собственные цели, но не на дошкольное образование или воспитание. А некоторые родители ради получения денег даже стали отказываться от мест в детских садах. «Проект „Мамин выбор“, задумывался как социальный проект, направленный на создание условий для детей, которые не посещают детский сад. Расчет делался на то, что родители осознанно дойдут к трате тех денег, которые выделялись по данному проекту. Были и еще другие цели этого проекта — это снятие социальной напряженности в части нехватки мест в детских садах и необходимость создания условий для появления частных детских садов. Строительство детских садов на тот момент не являлось приоритетом, а наоборот, продолжали закрываться детские сады. Получилось так, что родителям стали выдавать деньги, не создав условий, при этом никак не контролируя, куда же тратят бюджетные деньги родители», — говорит председатель региональной общественной организации «За права детей на образование в Пермском крае» Олег Заяц.

Претензии к программе «Мамин выбор» высказывали и надзорные органы. Прокурор Перми Алексей Лянной не раз заявлял, что обеспечение дошкольного образования подменяется денежными выплатами. «Результаты еще дадут повод задуматься», — отмечал Алексей Лянной. Еще в 2009 году прокуратура указала на негативные стороны проекта. По итогам проверки деятельности детских дошкольных учреждений были выявлены многочисленные нарушения, например превышение наполняемости групп на 120–165%, что, по мнению специалистов Роспотребнадзора, является одной из причин роста заболеваемости. Основное нарекание прокуратуры вызвало отсутствие развитой сети муниципальных детских садов, что вынуждает родителей обращаться в частные учреждения, не отвечающие требованиям безопасности. Еще тогда надзорные органы указали на то, что ряд частных детских садов на территории Перми осуществляли деятельность без лицензии. Посещение таких частных детских садов в большинстве случаев оплачивается из средств, полученных родителями по проекту «Мамин выбор». Тогда прокуратура предложила губернатору Прикамья и главе администрации Перми «принять комплекс мер по надлежащей организации дошкольного образования, обеспечить права

граждан на доступность, бесплатность и безопасность дошкольного образования».

Между тем к реализации проекта строительства детских садов власти приступили только в 2012 году, после смены губернатора края. По мнению Виктора Басаргина, программа по выплатам родителям, чьи дети не посещают детские сады, является «купированием проблемы».

Несмотря на то что новый глава региона отдал приоритет строительству детских садов, проект «Мамин выбор» не ликвидирован. В 2012 году региональные власти изменили схему реализации проекта «Мамин выбор». Ранее программа финансировалась за счет краевого и местного бюджетов, сейчас же — исключительно из казны муниципалитета. На местный уровень передана часть налогов на доходы от физических лиц, отчисления которого увеличатся для районов с 20 до 35%, для округов — с 20 до 25%. В результате этих изменений муниципалитеты получили 2,5 млрд руб. дополнительных доходов.

В Минобразования края сообщают, что родители должны иметь в шаговой доступности дошкольное учреждение. С другой стороны, если ребенок болен, психологически не готов к детскому саду и ему комфортнее дома, то он имеет право получить выплаты по проекту «Мамин выбор». Решение же о сохранении выплат теперь остается за муниципальными

временного пребывания ребенка или «семейный детский сад», то есть уход и контроль на дому.

ВЫБОРА НЕТ Особенно острой проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях остается в краевом центре. По данным департамента образования города Перми, пик потребности в местах в дошкольных образовательных учреждениях придется на 2015 год, после чего начнется постепенное сокращение численности детей дошкольного возраста. Пермские городские власти решили продолжить реализацию проекта «Мамин выбор» и в 2013 году. В этом году мэрия на эти цели заложила порядка 1 млрд руб. для 24 тыс. семей. По мнению начальника департамента образования города Перми Людмилы Гаджиевой, в Перми на каждого ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет заложена бюджетная квота в размере стоимости образовательной услуги. По ее словам, социально несправедливо, когда те, кто попал в детский сад получают образовательную услугу, а те, кто не попал, — не получают. Разрешить ситуацию городские власти пытаются с помощью частного бизнеса. «Особенность пермского образования в том, что мы очень активно пытаемся опираться на ресурсы частного сектора. Мы считаем, что качество образования может быть тогда повышено, когда реально будет создана конкурентная среда между поставщиками услуг. Мы рассматриваем конкуренцию как средство повышения качества образования», — отмечает Людмила Гаджиева. По ее словам, идеальный вариант, когда количество дошколят в муниципальных и частных детских садах будет хотя бы 70% на 30%. Сейчас, по примерной оценке госпожи Гаджиевой, только 15% пермских дошколят посещают частные детские сады.

Всего в Перми действуют только 17 лицензированных негосударственных детских садов (восемь частных и девять ведомственных от ФГУП «Гознак» и ОАО «РЖД»). По словам госпожи Гаджиевой, количество частных детских садов постепенно растет. По ее словам, в Перми около 130 частных мини-детских садов, где действуют группы неполного дня. Эти детские сады не имеют лицензии. «Когда мы начинали эту работу, их было около трех. Это был нелегитимный



В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МАМИН ВЫБОР» КОЛИЧЕСТВО ЧАСТНОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИЛОСЬ

бизнес», — вспоминает госпожа Гаджиева. Сами предприниматели также подтверждают, что в результате работы проекта «Мамин выбор» количество частного бизнеса в сфере дошкольного образования значительно увеличилось. И это в основном произошло не за счет появления полноценных лицензированных детских садов, а за счет групп краткосрочного пребывания или центров развития для дошколят, где предоставляются разовые образовательные услуги.

Общественники считают, что частное дошкольное образование до сих пор находится в тени. «Возникает много вопросов к детским садам, которые оказывают услуги, не имея на это разрешительных документов и соответствующих условий. Лично сам был свидетелем, когда в детском саду осуществляли питание детей в нарушение требований санитарных норм. В таких детских садах отсутствуют медицинские работники, воспитатели совмещают функционал повара, уборщицы. Как правило, такие детские сады расположены в квартирах. В среднем цена за негосударственный детский сад колеблется от 10 до 20 тыс. руб.», — отмечает Олег Заяц.

По словам Людмилы Гаджиевой, ситуация изменится в ближайшем будущем: с 1 января 2014 года все дошкольные учреждения должны будут получить лицензию. «Наша задача обеспечить родителям право выбора того поставщика услуги, который им нужен. Это право обеспечивается организационными и финансовыми инструментами», — отмечает начальник департамента образования. «Если рассматривать открытие детского сада как бизнес, то бизнесом это назвать нельзя. Это не та сфера, в которой люди могут очень много заработать. Поэтому у предпринимателей нет большого желания вкладывать туда деньги. Для того чтобы открыть детский сад, даже в приспособленном помещении, необходимо как минимум 3 млн руб. А окупаемость проекта очень велика во времени», — поясняет госпожа Гаджиева низкие темпы лицензирования частных детских садов. Еще одна причина малого количества подобных учреждений — серьезные требования надзорных органов: «Не важно, муниципальный или частный детский сад — требования одинаково жесткие».

Частники сомневаются, что в ближайшем будущем ситуация в этой сфере заметно изменится. По их мнению, в результате задекларированного властями масштабного строительства муниципальных детских садов частники просто могут не выдержать конкуренции. «Условия в частном детском саду зачастую выше, чем в муниципальном. Группы меньше. Родители, имея 5 тыс. рублей по проекту «Мамин выбор», могут себе позволить доплатить недостающую сумму и отдать ребенка в частный садик. После строительства новых детских садов, когда потребность в местах в муниципальных садах полностью будет покрыта, услуги частных организаций, возможно, будут уже не так востребованы. Выбор в пользу частного сада будут делать не все, а только обеспеченные слои населения», — полагают в частном детском саду «Пока мама занята». ■

ПО ДАННЫМ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ, ПИК ПОТРЕБНОСТИ В МЕСТАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИДЕТСЯ НА 2015 ГОД, ПОСЛЕ ЧЕГО НАЧНЕТСЯ ПОСТЕПЕННОЕ СОКРАЩЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



властями. В Минобразования также отмечают, что в Пермском крае есть территории, где нет возможности построить детский сад из-за незначительной численности дошкольников. Поэтому сейчас рассматриваются возможные альтернативные детскому саду варианты, например программа «Выездной воспитатель», которая предусматривает возможность кратко-



Источник: департамент образования города Перми



В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАДЕКЛАРИРОВАННОГО ВЛАСТЯМИ МАСШТАБНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ ЧАСТНИКИ МОГУТ НЕ ВЫДЕРЖАТЬ КОНКУРЕНЦИИ.

ОПЯТЬ СТРОЙКА

БЭБИ-БУМ СЕРЕДИНЫ-КОНЦА 2000-Х ГОДОВ В ПЕРМИ ОТРАЗИТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НО В ПЕРСПЕКТИВЕ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ЭКСПЕРТЫ, УЖЕ СЕГОДНЯ ОТМЕЧАЮЩИЕ УВЕЛИЧЕНИЕ НАГРУЗКИ В ШКОЛАХ, ПРОГНОЗИРУЮТ ОСТРЫЙ ДЕФИЦИТ МЕСТ ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК В 2015–2017 ГОДАХ. ЭТУ СИТУАЦИЮ УСУГУБЛЯЕТ И ВВЕДЕНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО ОГРАНИЧИТЬСЯ ПЕРВОЙ СМЕНОЙ. КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ, ЗАНЯТЫЕ СТРОИТЕЛЬСТВОМ ДЕТСКИХ САДОВ, ТОЛЬКО ОБДУМЫВАЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. ДИНА ПОЛИНА

Экспертная группа по образованию еще в прошлом году заявила о необходимости серьезной модернизации сети средних общеобразовательных учреждений. Проблему дефицита детских садов, с которой пермяки столкнулись несколько лет назад, теперь ожидают и в школах. Министр образования и науки Пермского края Раиса Кассина говорит о потребности в создании 30% дополнительных мест от их общего количества в общеобразовательных учреждениях. Начальник департамента образования Перми Людмила Гаджиева соглашается с такой оценкой. «Востребованная, нормальная школа в Перми действительно загружена на 125–130%. Поэтому практически везде дети учатся в две смены», — говорит госпожа Гаджиева. Отметим, что проблема дефицита мест наиболее характерна для краевой столицы в отличие от других городов Прикамья и тем более сельской местности, где краевые власти нередко сталкиваются с проблемой содержания малокомплектных школ. Наталья Симоненко, директор расположенного на ул. Мильчакова МАОУ «Средняя общеоб-

разовательная школа №72», подтверждает, что ее учебному заведению предстоит встретиться с проблемой укомплектованности. «До этого к нам была присоединена менее загруженная школа, поэтому сегодня у нас есть возможность проводить занятия в одну, а не в две смены. Норматив для нас составляет 1,25 тыс. человек в то время как обучается 1,14 тыс. человек, поэтому сегодня у нас есть свободные места. Конечно, в территории идет застройка, ожидается снос ветхого жилья, вместо которого должны появиться новые благоустроенные дома. Кроме того, контингент обучающихся растет за счет приезжих из других территорий края, Березников, Добрянки. Поэтому уже в следующем году вместо пяти первых классов мы собираемся набрать шесть. При такой численности детей сложно организовать работу в соответствии с новыми образовательными стандартами, когда не менее 10 часов должно быть посвящено внеурочной деятельности. Пока мы справляемся за счет наличия дополнительных площадей», — говорит госпожа Симоненко.

ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕРМИ					
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	СТАТУСНЫЕ	КОРРЕКЦИОННЫЕ	ВЕЧЕРНИЕ	ВСЕГО
КОЛИЧЕСТВО ОУ	80	39	13	5	137
КОНТИНГЕНТ ОУ	61 239	31 800	2295	2436	97 770

Источник: данные экспертной группы по образованию при губернаторе

Впрочем, сами родители пока не ощущают серьезной нехватки мест в школьных учреждениях, а беспокоятся скорее о предоставляемом качестве образования. Дефицит мест, по словам председателя организации «Многодетные Пермского края» Ирины Ермаковой, пока наблюдается в так называемых «статусных» школах. Так, например, конкурс для поступления в первый класс лицея №10 при Пермском филиале Высшей школы экономики составляет 10,2 человека на место. «Можно взять любой район и увидеть, что в некоторых школах наблюдается серьезная перегрузка, а в других, наоборот, есть свободные места. Родители в первую очередь ориентируются на уровень предоставляемого образования, учителей. Думаю, необходимо ставить

вопрос о подтягивании тех учреждений, куда родители не спешат отправлять своих детей», — отмечает госпожа Ермакова.

ВИНОВАТА ЗАСТРОЙКА Эксперты отмечают, что причиной нехватки мест является бэби-бум середины-конца 2000-х годов. Людмила Гаджиева, опираясь на статистические данные, говорит, что в Перми, как и в России в целом, все последние годы отмечается рост рождаемости, поэтому демографическая волна в школах ожидается уже в 2014–2015 годах, а ее пик придется на 2017–2019 годы. Наиболее тяжелая ситуация складывается в тех территориях Перми, где в последние годы шла активная жилищная застройка. Именно поэтому самыми проблемными с точки

ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ БРАТЬЕВ КАМЕНСКИХ ГОРОДА ПЕРМИ О НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ — ДИСТАНЦИОННОМ И СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ



Для коллектива педагогов гимназии №4 имени братьев Каменских характерно стремление к преобразованиям, к воплощению идей, обеспечивающих качественно новый результат образовательного процесса. Став участницей федерального проекта «Информатизация системы образования» (2005–2009 годы), гимназия одной из первых в городе стала активно осваивать новые информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию дистанционного обучения. Нашим наставником, помощником и партнером в освоении инновационной технологии стало некоммерческое партнерство «Телешкола» (г. Москва), которое представило содержательную базу для обучения — профильные курсы для 10 и 11 классов. Содержание всех курсов «Телешколы» отвечает современным требованиям психологии и современной дидактики, вы-

строено по принципу «избыточности»: много олимпиадных задач, мультимедийных схем, сведений энциклопедического характера, словарных статей, информации типа «это интересно», иллюстраций, фотографий и комментариев. Все это позволяет учителю в полной мере реализовать принцип дифференциации, когда один ученик осваивает только основной материал урока, а другой — и базовую часть, и так называемую «избыточную информацию», в соответствии со своими образовательными запросами и возможностями. Каждый из интернет-уроков начинается ключевым вопросом, к ответу на который учащийся возвращается после изучения материала всего урока. Учителя гимназии, работающие в дистанционной технологии, используют этот ключевой вопрос и как целевую установку урока, и как своего рода «пункт самоконтроля и самооценки». Большой развивающий потенциал интернет-уроков заключен в «заданиях с открытым ответом» — это и эвристические задачи, и проблемные вопросы, и практикоориентированные задания. Выполняя такие задания, ученик «поднимается над предметом», задействует весь свой интеллектуальный, организационный, личностный багаж.

С того момента, когда наши гимназисты впервые приступили к интернет-урокам (2006 год), ресурс «Телешколы» изменился: появилась возможность организовать в сети проектную деятельность между учащимися разных образовательных учреждений, развивая как исследовательские, так и коммуникативные умения. Ресурс также позволяет развивать регулятивные навыки ученика, он совместно с сетевым преподавателем определяет регламент освоения содержания: сколько уроков должно быть выполнено за месяц, семестр. Возможность самоопределения предоставляется учащемуся и при выборе им домашнего задания, посильного и интересного. Ресурс предусматривает возможность регулирования учеником

успеваемости по предмету: в случае получения низкого результата ученик вправе обратиться к сетевому педагогу и переназначить урок. Такой подход способствует ответственности ученика за результат обучения, повышению успеваемости всего дистанционного коллектива в целом. Для организации взаимодействия учащихся, педагогов в «Телешколе» заложена система коммуникаций: обмен личными сообщениями, форумы, видеоконференции.

В 2012–2013 учебном году «Телешкола» предложила гимназии другой эксперимент: использование специально разработанного образовательного интернет-ресурса в очном обучении различным школьным предметам, так называемую технологию «смешанного обучения». Надо признать, что это было интересно и детям, и педагогам. Ученики 4–10 классов получили возможность пользоваться образовательным интернетом: выполнять задания различной степени сложности, самостоятельно изучать материал, находить по ссылкам полезную информацию.

В конце июня 2013 года делегация гимназии приняла участие в международной конференции «Экосистема современного образования», организованной Министерством образования Московской области, издательством «Просвещение», НП «Телешкола». Наш опыт освоения инновационных технологий дистанционного и смешанного обучения был оценен положительно и предложен для распространения как в Пермском крае, так и в других регионах страны.

Мы отмечаем, что постоянная включенность гимназии в инновационную деятельность способствует повышению качества образования, является инструментом развития профессионального и творческого потенциала педагогов.

Т.М. Дьякова, директор гимназии, заслуженный учитель РФ



зрения доступности среднего образования станут такие микрорайоны, как Пролетарский, Красные Казармы — Островского, Садовый, ДКЖ — Парковый, Левшино.

Директор МАОУ «Лицей №10» Ирина Ивенских добавляет, что с 2010 года в школах введен федеральный государственный стандарт начального общего образования, в соответствии с его требованиями в младшем звене (1–4 класс) для каждого класса добавлено 10 часов на внеурочную деятельность. Поэтому уже сейчас складывается «специфическая» ситуация по первым классам и требуются дополнительные площади. Ситуацию усугубляет еще и то, что с 1 сентября в силу вступит новый закон «Об образовании в РФ», который вводит понятие «школы полного дня». Предполагается, что обучение должно быть организовано только в первую смену, а остальное время посвящено внеурочным, дополнительным занятиям. Условия для этого должны быть созданы к 2016 году. «У нас фактически все школы работают в

С 1 СЕНТЯБРЯ В СИЛУ ВСТУПИТ НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ», КОТОРЫЙ ВВОДИТ ПОНЯТИЕ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ». ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО ТОЛЬКО В ПЕРВУЮ СМЕНУ, А ОСТАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ПОСВЯЩЕНО ВНЕУРОЧНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭТОГО ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ К 2016 ГОДУ.



две смены, а некоторые работали даже в три», — отмечает госпожа Ивенских. Так, например, глава Березников Сергей Дьяков отмечает, что строительство новых школ не потребует, но при условии, что обучение не будет ограничено одной сменой.

СУЩЕЕ ЗНАНИЕ В отличие от дошкольного образования, которое краевые власти компенсировали денежными выплатами с помощью проекта «Мамин выбор», услуга по предоставлению общего среднего образования является обязательной. Обеспокоенность этим вопросом выражал глава администрации Перми Анатолий Маховиков. «Детские сады — это на самом деле элемент, без которого еще можно обойтись. Проблема в том, что через пять лет необходимо будет уже существенное увеличение школ. Дети не могут не ходить в школу. Сейчас мы в большей степени задумываемся не о том, как решать текущую проблему детских садов, а о том, что через пять лет у нас детское население принципиально вырастет, и нам надо будет его обеспечить местами в школах», — отмечал сити-менеджер.

В краевом министерстве образования говорят, что на сегодня в процессе строительства находится девять новых школ в крае, но этого явно недостаточно. В департаменте образования города Перми вспоминают, что последняя школа в городе — сейчас лицей №9 была построена пятнадцать лет назад. В Перми на сегодня возводится новый корпус для МБОУ «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева» на 600 дополнительных мест. На эти цели из бюджета Перми уже выделено 350 млн руб. Ожидается, что корпус откроется в сентябре 2015 года. Кроме того, подготовлена проектно-сметная документация для строительства нового корпуса для МАОУ «Лицей №10», который также будет рассчитан на 600 мест. Инвестиции в реализацию этого проекта составят не менее 600 млн руб. Кроме того, как рассказывает Людмила Гаджиева, принято управленческое решение о строительстве новой школы в микрорайоне Пролетарский. «Для этого объекта уже зарезервирован земельный участок на улице Костычева. После того как из бюджета



БЭБИ-БУМ 2000-Х ГОДОВ СПРОВОЦИРОВАЛ НЕХВАТКУ МЕСТ В ШКОЛАХ

города будут выделены средства, мы приступим к разработке проектно-сметной документации», — отмечает она.

При этом в департаменте образования отмечают, что масштабного строительства школ может и не потребоваться. В качестве возможного варианта решения проблемы нехватки мест в школах, по ее мнению, может стать строительство пристроен к учебным заведениям. «Пока данное предложение обсуждается. В перспективе такой опыт может быть тиражирован», — отмечает госпожа Гаджиева. Впрочем, пока у городских властей нет ни достаточных финансовых, ни иных ресурсов для масштабного строительства. Заместитель пред-

седателя правительства по социальным вопросам Надежда Кочурова говорит, что краевые власти готовят генеральную схему размещения социальных объектов на территории края, в которую войдут и образовательные учреждения. «Насегодня просчитывается потребность в создании дополнительных мест, ведь ожидается, что к 2017 году демографическая волна пойдет вниз. По сегодняшним оценкам, строительство потребует более чем в половине муниципальных районов края. С этой точки зрения самой сложной для нас территорией станет решение вопроса в Перми, поэтому для краевой столицы, думаю, будет разработана отдельная программа», — заключила госпожа Кочурова. ■

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» г. ПЕРМИ



Директор МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» А.В. Червонных

— МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» отличает следование традициям академического преподавания и стремление к инновационности. В 1890 году Евгения Павловна Серебренникова, первая в России женщина-офтальмолог, создала в здании школы приют для слепых детей. Именно с этого периода и началась богатая история здания, которая насчитывает более 120 лет, что составляет первое преимущество наших учащихся, на мой взгляд. Учиться в здании, которое хранит вековой дух истории милосердия, человеколюбия, огромной любви к детям, это уже воспитание и развитие с самого первого года обучения.

С 1960 года школа имеет статус школы с углубленным преподаванием французского языка, а с 1995 года школы с углубленным преподаванием иностранных языков, что составляет второе преимущество для учащихся школы 22. В школе сильны традиции билингвальной. Часть учебных предметов преподается на французском языке уже более сорока лет. В течение последних 15 лет от 20 до 40% выпускников сдают международные экзамены по французскому языку. На данном этапе знания одного иностранного языка недостаточно. Свободное владение несколькими иностранными языками, включая редкие, значительно повышает конкурентоспособность человека и позволяет ему максимально полно реализоваться в мировом сообществе. Учащиеся школы изучают французский, английский, а в старших классах — немецкий или испанский по выбору. В 2009 году мы подписали Хартию о сотрудничестве с Посольством Франции в России и под его эгидой открыли двуязычное русско-французское отделение. Учащиеся отделения, начиная с восьмого класса,

изучают историю, литературу, географию на французском языке и после окончания получают сертификат Посольства Франции в России, подтверждающий уровень владения французским языком, достаточным для поступления в университеты Франции. В 2013 году 88 учащихся школы сдали международный экзамен по французскому языку DELF разных уровней, начиная с четвертого класса. Соответственно дипломы DELF B2, C1 дают возможность учащимся поступать в высшие учебные заведения Франции. В школе сильны традиции преподавания английского языка, что подтверждается 99 баллами на ЕГЭ, победами в олимпиадах всех уровней, сдачей международного экзамена по английскому языку IELTS.

Наша школа планирует получить уникальный статус Европейского сообщества «CertiLingua», в которое входит более 180 школ из 19 стран Европы. Цель деятельности сообщества — передача передового опыта по развитию многоязыковых, европейских и международных компетенций. Школа 22 может стать первой в Российской Федерации, имеющей данный статус. Через пять лет все выпускники будут сертифицироваться по двум и более иностранным языкам. Спектр предлагаемых языков — французский, английский, немецкий, испанский, итальянский, чешский, хинди, китайский, арабский. Выпускник овладевает несколькими иностранными языками, высокий уровень как минимум двух из них позволяет продолжить образование за рубежом.

С 1989 года школа 22 имеет устойчивые и плодотворные партнерские отношения с колледжами и лицеями Франции. На сегодняшний день география сотрудничества охватывает французские города Форбак, Бордо, Париж, Амневиль. Ежегодные стажировки, обмены учащимися (два-три раза в год), международные проекты способствуют готовности учащихся к интеграции в мировое поликультурное пространство, что составляет третье преимущество учащихся школы. Витогеза участия в международных проектах и практиках увеличивается мобильность учащихся, формируются компетенции, необходимые для жизни, учебы в международном сообществе, работы в глобальной экономике. Благодаря постоянному общению с зарубежными сверстниками из разных стран у ученика появляется возможность легко входить в разные культурные традиции и спокойно менять языковую среду.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» г. ПЕРМИ



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» — одна из старейших школ города Перми — была открыта в 1935 году. В 1959 году она получила статус школы с углубленным изучением английского языка.

С 2004 года школа входит в состав Университетского округа ГУ ВШЭ ПФ.

В 2006 году школа становится победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (Национальный проект «Образование»). В 2013 году — занимает 1 место по итогам работы в Университетском школьном кластере НИУ ВШЭ.

Кроме основной общеобразовательной программы, школа реализует программу углубленного изучения английского языка. Обучение иностранному языку в начальной школе направлено прежде всего на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру. Участие в драматизациях, мюзиклах, других традиционных мероприятиях способствует раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому пространству.

Организация учебно-познавательной коммуникативной деятельности в основной и полной

школе осуществляется через обновление содержания предмета «Английский язык», через систему курсов, знакомящих учащихся с английской литературой и культурой в контексте мировой литературы и культуры и реализующих межпредметные связи через совершенствование содержания и формата коммуникативно-когнитивной практики учащихся. В 7 классе начинается обучение второму иностранному языку (немецкому или французскому по выбору учащихся).

Изучению иностранного языка как средства межкультурного общения способствует инновационная коммуникативная среда, создаваемая на основе интеграции иностранного языка с предметами других циклов, возможностей для межкультурного общения с носителями иностранных языков, использования педагогами современных технологий. Единство целей в организации урочной и внеурочной деятельности, модернизация форм внеурочной и внешкольной деятельности (в том числе крепящие связи школы с языковыми центрами «Britannia» и «Welcome», с группой «Patchwork») также помогают сделать процесс обучения иностранным языкам эффективным и успешным. Учащиеся показывают хорошие результаты на ГИА и ЕГЭ по английскому языку, успешно сдают международные экзамены PTE, IELTS, участвуют в городских и краевых проектах, фестивалях и конкурсах на трех иностранных языках.

В школе работают высококвалифицированные педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 32 педагога, первую квалификационную категорию — 18 учителей. 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ», 9 — отмечены знаком «Почетный работник общего образования». Среди учителей английского языка — победитель приоритетного национального проекта «Образование», один лауреат и два призера межрегионального конкурса «Урок английского языка в эру поликультурности» (НИЦ «Еврошкола», г. Москва). Учителя имеют более 70 публикаций, выступают с презентацией опыта работы на районных, краевых, всероссийских и международных научно-практических конференциях, участвуют в олимпиадах «Профи» в НИУ ВШЭ (2007–2012 гг.: 1 победитель, 5 призеров).

СМЕНА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ БУДУТ ТЕСНО ВЗАИМОСВЯЗАНЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ. ПРИ НАБОРЕ И ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ И КОЛЛЕДЖАХ ВО ГЛАВУ УГЛА БУДЕТ СТАВИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НО И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ. ДЛЯ ЭТОГО В КРАЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА «КАДРЫ ПОД КЛЮЧ», ПРЕДУСМАТРИВАЮЩАЯ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

КОНСТАНТИН СТЕРЛЕДЕВ

УЧИТЬСЯ НА СВОИХ ОШИБКАХ Сеть начального и среднего профессионального образования (технические лицеи, техникумы и колледжи) в Пермском крае насчитывает 143 учреждения, находящиеся в ведении министерств образования и науки, культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций и структурных подразделений высших учебных заведений. Из них 49 учреждений предоставляют услуги начального профессионального образования (НПО), а 94 — среднего профессионального образования (СПО).

О необходимости поддержки и модернизации системы начального и среднего профессионального образования в Пермском крае заявил губернатор Пермского края Виктор Басаргин на встрече с руководителями промышленных предприятий в прошлом году. Обсуждая ситуацию с руководителями таких крупнейших предприятий региона, как ОАО «Машиностроитель», ОАО «Пермский моторный завод», ФКП «Пермский пороховой завод», ОАО НПО «Искра», глава региона заострил внимание на необходимости тесной координации между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, нацеленной на трудоустройство выпускников. Пока же в системе СПО и НПО зачастую существует проблема, когда учащиеся получают знания и навыки, невостребованные на рынке труда. Это происходит из-за плохого изучения кадровых потребностей промышленных предприятий края.

В частности, глава региона заявил: «Что касается образования и занятости, я посмотрел несколько показателей: кто чаще всего обращается с вопросами постановки на учет в службу занятости. Оказалось, что 58% — это выпускники наших учебных заведений. Сегодня (на Пермской приборостроительной компании) зашли в аудиторию, где молодежь занимается, спросили студента: «Будешь работать на этом предприятии?». Получили уклончивый ответ: «Пока еще не решил». «Но хоть связываешь свою дальнейшую работу с Пермским краем?». «Буду думать...». Когда начи-

наешь анализировать систему подготовки кадров, то обнаруживаешь, что у государства в этом вопросе одна логика, а у промышленности — другая». Виктор Басаргин отметил, что необходимо сформировать заказ: какие специалисты сегодня необходимы промышленным предприятиям. «Если вы заказываете тех, кто будет работать у вас, давайте мы договоримся, чтобы учебная материальная база была вами сформирована, чтобы были новые образцы обучающей техники, чтобы обучение шло по новым технологиям. Тогда мы совместно могли бы сформировать бюджеты этих организаций», — уточнил губернатор.

По данным краевого министерства образования, сегодня в учреждениях СПО идет обучение по 117 профессиям. Специалисты министерства проводят мониторинг наиболее популярных специальностей — как со стороны абитуриентов, так и со стороны будущих работодателей. Судя по заявкам, наиболее востребованными у работодателей считаются специальности: «Сестринское дело», «Коммерция», «Технология машиностроения», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Технология продукции общественного питания», «Дошкольное образование». Предпочтения абитуриентов и будущих работодателей во многом совпадают: большинство востребованных специальностей популярны и среди учащихся. Кроме того, интерес со стороны поступающих вызывают и такие направления, как «Преподавание в начальных классах», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Компьютерные системы и комплексы», «Информационные системы», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».



КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ ОБРАТИЛИ ВНИМАНИЕ НА ПРОБЛЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПО

По данным министерства образования, в прошлом году из учреждений СПО Пермского края было выпущено 4,4 тыс. человек. Из них в течение года работу нашли 2,2 тыс. человек. Многие выпускники были призваны в армию, ушли в декретный отпуск или продолжили обучение в вузах. Таким образом, по данным министерства, из общего числа выпускников не смогли найти работу лишь 6,4%.

ВКЛЮЧИЛИСЬ В РАБОТУ Несмотря на вроде бы позитивную статистику, министерство образования Прикамья усиливает работу по сотрудничеству лицеев и колледжей с промышленниками. Для решения этой задачи в Прикамье запущен проект «Кадров под ключ», предусматривающий совместную работу Пермской торгово-промышленной палаты и министерства образования. В рамках этого проекта заказ на подготовку специалистов в учреждениях НПО и СПО в 2012–2013 годах сделали более тысячи предприятий Прикамья. Более шести тысяч будущих выпускников смогут гарантированно трудоустроиться на такие флагманы промышленности края, как «Метафракс», «Протон ПМ», НПО «Искра», Пермский моторный завод, «Уралкалий», «Уралхим», ПЗСП, «Стройпанель-комплект», «ЖБК-1», «Пермдорстрой». Проект предусматривает заключение трехсторонних договоров между учащимися, образовательными учреждениями и предприятиями. Этот документ гарантирует трудоустройство выпускникам и механизм взаимоконтроля по профессиональной подготовке специалиста со стороны всех субъектов договорных отношений. В следующем году количество подобных договоров возрастет уже до 5 тыс.

Александр Дическул, директор Пермского авиационного техникума им. Швецова, отмечает, что практика сотрудничества с предприятиями очень плодотворна. Техникум работает с такими предприятиями, как Пермский моторный завод, «Пермская приборостроительная компания», «Протон», «Стар», «Авиадвигатель». Самые востребованные специальности — это «технология машиностроения», «производство авиадвигателей», «управление качеством» и другие. «Набор на первый курс у нас 330 человек, — говорит директор, — из них небольшая часть сразу поступает по контрактному договору, как правило, от «Протона» и «Стара». Позже, уже во время обучения, к нам приходят представители других предприятий, которые, так сказать, отбирают и «агитируют» учащихся. Учащиеся, которые выбирают то или иное предприятие, проходят там производственную



СЕГОДНЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ИДЕТ ОБУЧЕНИЕ ПО 117 ПРОФЕССИЯМ

В ПРИКАМЬЕ ЗАПУЩЕН ПРОЕКТ «КАДРЫ ПОД КЛЮЧ», ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ ПЕРМСКОЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЫ И МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. В РАМКАХ ЭТОГО ПРОЕКТА ЗАКАЗ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НПО И СПО В 2012-2013 ГОДАХ СДЕЛАЛИ БОЛЕЕ ТЫСЯЧИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИКАМЬЯ.

практику и получают гарантии будущего трудоустройства». Во многом благодаря такому сотрудничеству абсолютное большинство выпускников техникума востребованы на рынке труда.

Одно из крупнейших предприятий региона — ОАО «Протон-ПМ» (специализируется на производстве жидкостных ракетных двигателей РД-275, используемых в качестве энергетической установки первой ступени ракеты-носителя тяжелого класса «Протон-ПМ») организовало ширококомасштабную работу по подбору и подготовке будущих специалистов. «В свое время мы начали работать со школой №129 в поселке Новые Ляды. В данный момент на ее базе реализуется проект «Техношкола», предполагающий создание инновационного учебного заведения инженерной и технологической направленности, — говорит генеральный директор ОАО «Протон» Игорь Арбузов, — по этому принципу предприятие работает еще с несколькими школами: №10, 81, 82, 135. При этом мы не только используем ресурсы этих учебных заведений, но и привлекаем наших специалистов, молодежь и ветеранов, которые рассказывают об истории нашего производства и престиже труда на предприятии, проводим экскурсии в цехах. Практика на предприятии дает школьникам возможность заработать первые деньги». По словам Игоря Арбузова, кадровики предприятия по результатам ЕГЭ отбирают выпускников для обучения в Пермском национальном исследовательском политехническом университете и Пермском авиационном техникуме имени

А.Д. Швецова (по 20 мест в каждом). В 2013 году предприятие возобновило сотрудничество с Пермским техникумом промышленных и информационных технологий (ранее — профессиональный лицей №1) по целевой подготовке наладчиков и операторов станков с ЧПУ, станочников широкого профиля, слесарей механосборочных работ.

Однако говорить о том, что складывающаяся практика подготовки выпускников под конкретные заявки предприятий в Пермском крае уже приняла какой-то формализованный и застывший вид, неверно, ситуация будет корректироваться с учетом самых разных факторов. «Закрывать потребность в специалистах на 100% мы не можем. Понимаете, когда представители промпредприятия пишут, что потребность составляет 200 человек, то это совсем не означает, что сегодня к ним должны прийти 200 человек, — считает министр образования Пермского края Раиса Кассина. — Часть придет сегодня, остальные — на следующий год. Если потребность будет закрыта за один-два года, то кого мы будем учить по этой специальности в последующие годы? Это неправильно. Заявки должны быть сформированы равномерно. Но не учить по этой специальности мы не можем. Во-первых, этого хочет сам ученик, во-вторых, есть производственные мощности, в-третьих, у нас есть официальные данные о востребованности специальности через несколько лет. Работодатель еще может не ощущать своей потребности в каких-то специалистах, а наука



БОЛЕЕ 6 ТЫС. БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ СПО СМОГУТ ГАРАНТИРОВАННО ТРУДОУСТРОИТЬСЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КРАЯ

уже может спрогнозировать необходимость. Работодатели для нас приоритетны для набора, но мы не должны не учитывать интересы ребят, не имеем права игнорировать перспективы социально-экономического развития края и стра-

ны, а также мнения ученых, данные агентств по занятости. Все это формирует нам контрольные цифры приема на следующий год. Я бы сказала, что сейчас мы приближены к реальным потребностям экономики». ■



АНДРЕЙ КОЛЕСНИКОВ: «Давайте смотреть правде в глаза»

РЕКТОР ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
О ПЕРСПЕКТИВАХ И ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Что касается «бонусов». Появление дополнительного финансирования позволяет серьезно улучшить оснащение университета. Мы проводим массовые ремонты учебных корпусов, завершаем создание сверхсовременной компьютерной сети, центрального вычислительного центра. Уже построено большое количество научных лабораторий, оснащенных по последнему слову техники. В вузе созданы аудитории, моделирующие кабинеты школьного типа, где будущие педагоги могут познакомиться с оборудованием, с которым им предстоит работать в школах.

По сути, все эти направления работы решают одну из важнейших задач программы стратегического развития — трансформацию педагогического университета в вуз более широкой направленности, гуманитарно-педагогический университет. Это означает, что, наряду с традиционными педагогическими специальностями, мы открываем ряд общегуманитарных, а также усиливаем качественную составляющую уже существующих.

Что касается преподавателей, то реализация программы позволяет нам проводить внутренние конкурсы в университете среди сотрудников на выполнение различных научных проектов, на издание учебников и монографий. Фактически мы меняем стиль жизни преподавателей, стимулируем их к саморазвитию и творческому поиску. Помимо этого, университет получил возможность увеличить объемы своего участия в международной научной жизни.

— **Расскажите подробнее о взаимодействии с коллегами из других стран?**

— Такое взаимодействие, безусловно, необходимо. Контакты с зарубежным научным сообществом, прежде всего, необходимы там, где наши достижения не очень заметны. Если в точных науках, в физике, математике, мы занимаем очень достойные позиции, то социальные науки долгое время развивались очень обособленно. Взять, например, педагогику. Сегодня мы реализуем проект с университетом Утрехта (Нидерланды), касающийся сравнения образовательных систем в разных стра-

нах. Вот как сравнить эти системы? По объему изучаемого в школе материала? Наши специалисты вместе с голландскими коллегами разработали абсолютно новые подходы к их изучению. В основу был положен уровень стресса, который испытывает ребенок в рамках образовательного процесса. Полученные эмпирические данные анализируются с помощью математических методов. В итоге мы сравниваем образовательные системы в очень разных странах, таких как ЮАР, Суринам, Италия, Голландия и, разумеется, Россия.

Мы уже закончили проект по разработке системы обучения детей со специальными образовательными нуждами. Наша образовательная традиция в этом плане развивалась не так, как в Европе. Там детишек с различными нарушениями стремятся обучать в «обычных» образовательных учреждениях. Советская традиция тяготела к их изоляции. Но ведь школьные годы заканчиваются, в итоге дети не были адаптированы к жизни в обществе. В рамках проекта были выработаны серьезные предложения по организации учебного процесса и непосредственно преподавания.

— **Как вы оцениваете прогноз Министерства образования РФ о том, что большинство региональных филиалов частных вузов будут закрыты, а часть государственных вузов будет объединена с более успешными?**

— Возможно, эта идея и не лишена смысла, весь вопрос в том, как она будет реализовываться. Разовый мониторинг эффективности вузов по достаточно спорным параметрам не может дать объективной картины. А в масштабах страны, страны с очень низкой мобильностью населения, неправильные выводы могут вообще оказаться катастрофичными. Конечно, мир сейчас открыт, и теоретически человек может учиться, где пожелает. Но, с другой стороны, он должен иметь возможность получить высшее образование сравнительно недалеко от своего места жительства. И преподаватель должен иметь возможность работать там, где он живет. По сути, образова-

ние — это сегмент рынка услуг. Существуют услуги VIP-уровня, услуги среднего уровня и так далее. И это абсолютно нормальная ситуация, просто не должно быть калтуры и антинаучного подхода к образованию.

Не у всех есть возможность поехать учиться в Оксфорд или даже в Москву. Конечно, кто-то должен двигать фундаментальную науку, но и кто-то должен преподавать в школах. А это разная специализация, не каждый ученый, пусть даже гениальный, сможет быть хорошим педагогом. У образования есть много других проблем, но на первый план почему-то встают вопросы расформирования и объединения.

— **Каких, например?**

— Сейчас почему-то забывают о таком моменте, как человеческая мотивация. Студент, приходя в вуз в 17 лет, должен понимать, зачем он будет тут пахать целых пять лет. Образование это не таблетка, которую можно принять и всему научиться. Это огромный самостоятельный труд. Сложно заставить себя сидеть за учебниками и компьютерными программами, когда есть возможность празднично провести время.

Будем честными, реально к науке стремятся процентов 10 студентов. Остальные предполагают, что, получив хорошее образование, перед ним откроются какие-то карьерные перспективы. Я считаю, что задача государства сделать так, чтобы они открывались на самом деле. Если страна не может обеспечить такого карьерного лифта — это значит, что образованные люди ей просто не нужны. Бедные люди с высшим образованием, работающие по специальности, — это беда для страны. Это убивает мотивацию, а значит, и систему образования. Хотя, с другой стороны, каждая страна имеет то образование, которое она заслуживает. Это не только опять же вопрос финансирования — это просто вопрос социальных отношений. Разве можно представить себе высокоразвитую страну с плохой системой образования? Или слаборазвитую страну с великолепной системой образования. Давайте смотреть правде в глаза.

— В 2011 году университет стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ по поддержке программ стратегического развития государственных вузов. Какие «бонусы» получают от победы в конкурсе учебное заведение, студенты и преподаватели?

— Прежде всего, победа в конкурсе — это дополнительное финансирование на трехлетний период, которое позволяет решить ряд проблем, связанных с развитием университета. Но нужно понимать, что денежные средства не передаются вузу для «свободного пользования». Назначение каждой копейки прописано в программе развития университета, и эффективность использования этих денег оценивается по нескольким десяткам показателей, которые должно достичь учебное заведение.

— **Источник финансирования — это федеральный бюджет?**

— С финансированием ситуация следующая. Условия финансирования программ победителей конкурса таковы, что, грубо говоря, на каждый рубль получаемых из федерального бюджета денег, необходимо привлечь 70 копеек из других источников. И неважно, будут ли это собственные средства университета или какие-то другие деньги. В этом плане пермским вузам повезло. Правительство Пермского края несколько лет назад ввело замечательную традицию помогать нашим учебным заведениям, софинансируя их участие в подобных программах.

ОБРАЗОВАНИЕ В МАСШТАБЕ НАНО

ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕПОДГОТОВКУ КАДРОВ ДЛЯ НАНОИНДУСТРИИ. НО НЕ ТОЛЬКО: ОНА ЕЩЕ И ПОМОГАЕТ ВЫСТРАИВАТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НАУКОЙ, ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ.

ИВАН ПЕТУХОВ

ДОВЕСТИ ДО КОМПЕТЕНЦИИ Сейчас в России специалистов по нанoeлектронике готовят в 88 вузах. По сравнению с запросами отрасли это капля в море. Дело даже не в количестве: и «Роснано», и остальные компании сектора нуждаются не просто в большем числе кадров, а в специалистах другого уровня квалификации. Помимо «Роснано» в отрасли сейчас работает около 300 компаний. Они используют настолько сложное оборудование и технологии, что без программ доподготовки персонала просто не обойтись.

Решением этой проблемы занимаются в Фонде инфраструктурных и образовательных программ (ФИОП), входящим в группу «Роснано». Поначалу образовательные инициативы фонда были построены по принципу «корпоративного университета», поддерживающего только портфельные компании «Роснано». Растущим предприятиям требовались редкие кадры, которые было сложно найти на рынке труда.

Затем на программы ФИОПа начали обращать внимание нанопроизводители, формально не связанные с «Роснано». Так корпоративный университет превратился в отраслевой. Сейчас в активе фонда 95 образовательных программ. Они были разработаны российскими вузами, отобранными ФИОПом на конкурсной основе.

Победители конкурсов проходят специализированные тренинги, а затем фонд ставит перед ними окончательные требования к будущей программе. Упор делается на практическую составляющую. Если в результате программы специалисты должны научиться выполнять определенную работу, то их ждут практикумы, занятия в лабораториях, а не просто лекции и экзамены.

Впрочем, не все образовательные программы имеют техническую направленность. Нанотехнологическую продукцию нужно уметь не только производить, но и продавать. На этот случай ФИОП разработал учебные программы по продвижению инновационных продуктов на рынки.

Современное образование стоит денег. Финансирование образовательных программ осу-

«РОСНАНО» И ОСТАЛЬНЫЕ КОМПАНИИ СЕКТОРА НУЖДАЮТСЯ НЕ ПРОСТО В БОЛЬШЕМ ЧИСЛЕ КАДРОВ, А В СПЕЦИАЛИСТАХ ДРУГОГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ. ПОМИМО «РОСНАНО» В ОТРАСЛИ СЕЙЧАС РАБОТАЕТ ОКОЛО 300 КОМПАНИЙ. ОНИ ИСПОЛЬЗУЮТ НАСТОЛЬКО СЛОЖНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ, ЧТО БЕЗ ПРОГРАММ ДОПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ПРОСТО НЕ ОБОЙТИСЬ.



ществляется на паритетной основе: половину средств вкладывает ФИОП, другую половину — компания-заказчик. При повторном обращении предприятие вносит уже до 70%.

НАНОШКОЛЫ ФИОП занимается не только дополнительным образованием технических специалистов и управленцев. Фонд также поддерживает проект по созданию сети современных среднеобразовательных школ — «Школьная лига „Роснано“». Цель проекта — доказать школьникам, что карьера инженера может быть интересной и прибыльной. Естественно-научные специальности в России не пользуются у абитуриентов большим спросом. Отчасти потому, что выпускники толком

не смогли разобраться с ними в школе. «Школьная лига» должна помочь повысить популярность этих дисциплин.

Сейчас проект объединяет 54 школы в двух десятках регионов страны. Еще 150 школ ждут своей очереди на вступление в лигу. «Школьная лига» также занимается переподготовкой учителей, проведением конкурсов для учеников, разработкой новых методик преподавания и изданием новых учебных пособий. Также в рамках проекта проходит «Наноград» — ежегодная десятидневная летняя школа с мастер-классами и семинарами. В прошлом году она прошла в Казани, в этом году будет организована в Подмоскowie.

ПОРТРЕТ ПРОФЕССИИ Еще одно направление деятельности ФИОПа в области образования — разработка профессиональных стандартов. Профстандарты — это, по сути, портрет профессии и свод правил: что специалист должен знать, уметь и делать на своем рабочем месте. За три года при участии фонда было разработано 12 документов в таких областях, как метрология, нанoeлектроника и наноматериалы.

Профессиональные стандарты утверждает Российский союз промышленников и предпри-

нимателей (РСПП) — официально зарегистрированная Минюстом организация работодателей.

Впрочем, монополии на утверждение стандарта у РСПП нет. Теоретически этим может заниматься любой, даже частная компания. «Роснефть», например, за последние пару лет разработала несколько стандартов для нефтяной промышленности. Компании, правда, чаще всего ограничиваются разработкой исключительно внутрикorporативных, а не общепромышленных стандартов.

Несмотря на то что профессиональные стандарты носят рекомендательный характер, в ФИОПе рассчитывают на то, что на них в перспективе начнут ориентироваться не только работодатели, но и вузы.

Привести в соответствие образовательные программы и профессиональные стандарты можно было бы на межведомственном уровне в профильных организациях: Минтруде и Минобразования. Но это очень долгий процесс. Гораздо более логичный путь — выстраивание горизонтальных связей между вузами и предприятиями при посредничестве внешнего модератора, в роли которого вполне может выступить ФИОП. Сейчас в орбиту фонда вовлечено около 60 университетов. ■



В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАНОТЕХНОЛОГИЯМ БЕЗ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НЕ ОБОЙТИСЬ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СПРОС НА ПРОДУКЦИЮ НАНОИНДУСТРИИ ПОЗВОЛИТ ОТРАСЛИ РАЗВИВАТЬСЯ БЫСТРЕЕ И СТАБИЛЬНЕЕ

ПРИМЕР: ПЕТЕВ

УЧЕБА БЕЗ ОТРЫВА

Отдельное место в работе ФИОПа занимают программы дистанционного электронного обучения (e-learning). Причин для их развития несколько. Во-первых, предприятия нанотехнологической отрасли разбросаны по всей карте России. К примеру, занимающиеся нанoeлектроникой компании расположены не только в знаменитом Зеленограде. Многие заводы находятся в Новосибирске, Нижнем Новгороде, Калининграде и других городах. Дистанционное обучение необходимо еще и потому, что далеко не все предприятия способны оплатить очную программу, да и отвлечение сотрудников от рабочего процесса на долгий срок может обернуться дополнительными расходами.

Сейчас ФИОП занимается переводом части своих образовательных программ в электронный формат. Оцифровке подлежат даже оборудование — в рамках проекта создаются виртуальные лаборатории: для метрологов — с микроскопами, а для электронщиков — со станками. Некоторые программы дистанционного обучения создаются фондом с нуля. К настоящему моменту было проведено уже 14 краткосрочных пилотных программ. Осенью запускаются первые полноценные программы дистанционного обучения по метрологии и электронике. Они позволяют пользователям учиться, не покидая рабочего места.

«Наши мечты об инновационном образовании воплощаются»

РАИСА КАССИНА О ДОСТИЖЕНИЯХ КРАЕВОГО ПРОЕКТА «МОДА НА МОЗГИ»



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕРМСКОГО КРАЯ, ПО РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ МЕРКАМ СОХРАНЯЕТСЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ. И НЕУДИВИТЕЛЬНО: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЛАСТИ ПРИЛАГАЮТ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ УСИЛИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ. МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ РАИСА КАССИНА РАССКАЗАЛА О ПРЕДПРИНИМАЕМЫХ МЕРАХ: МАСШТАБНОЙ РАБОТЕ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УСПЕШНУЮ СДАЧУ ЕГЭ, А ТАКЖЕ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

— Губернатор Пермского края Виктор Басаргин заявил о планах по решению проблемы дефицита детских садов в регионе. Запланировано открытие не менее 20 тысяч мест в новых дошкольных учреждениях. Каковы результаты этой работы за прошедший год?

— Меня радуют темпы строительства детских садов. Конечно, наши совместные с муниципалитетами планы выполняются не на все 100% из-за небольших отставаний и переносов сроков. Однако серьезных, невыполнимых сложностей нет. Уверена, что задача по открытию дополнительных мест в детских садах абсолютно точно будет решена. По итогам 2012 года создано почти четыре тысячи мест, что значительно больше запланированного. Восстановлены и введены в действие три дошкольных учреждения в Усольском, Пермском и Ильинском районах, в стадии завершения детсады в Перми и в Гайнском районе. Все остальные объекты находятся в работе: это 14 детских садов или почти две тысячи мест, которые должны быть восстановлены уже к 1 сентября этого года. Подготовлена проектно-сметная документация для восстановления еще 11 объектов для создания почти тысячи мест. Работа по части данных дошкольных учреждений начнется уже в этом году. В числе проблемных значится порядка семи объектов, вся остальная работа движется в строгом соответствии с планами. К концу этого года бу-

дет сдано порядка 50 построенных с нуля или восстановленных детских садов.

— **Считается, что строительство детского сада — это дорогостоящее удовольствие. Какие средства выделяются для открытия одного дошкольного учреждения?**

— Все зависит от вместительности дошкольного учреждения. Затраты на детский сад для 50 или 200 детей, согласитесь, будут разными. В среднем для создания одного места из бюджета затрачивается порядка 700 тыс. руб. Конечно, с этой точки зрения для нас оптимальны большие детские сады. Расходы на строительство могут увеличиться в связи с необходимостью выделить дополнительные средства для подключения к сетям. И, наоборот, если коммуникации расположены рядом, то затраты бюджета снижаются.

Необходимо отметить, что в решении задачи по строительству дошкольных учреждений нам помогают федеральные власти. Так, Пермскому краю на эти цели выделено 770 млн руб., которые нами будут направлены в муниципалитеты. Это дополнительные средства, которые помогут ускорить темпы строительства дошкольных учреждений.

— **В какие сроки вы планируете обеспечить местами в дошкольных учреждениях все 100% детей?**

— Всем детям в возрасте от трех до семи лет мы обязаны предоставить места в дошкольных учреждениях до конца 2014 года. Важно отметить, что мы строим с небольшим заделом: порядка пяти-семи тыс. мест будет создано для детей до трех лет. Впрочем, не обязательно, что любой ребенок после трех лет пойдет в детский сад. Не стоит забывать о том, что в Пермском крае есть территории, где при всем желании мы не сможем построить детский сад. Это, прежде всего, связано с малой численностью ребят. Несмотря на это, услуга дошкольного образования должна быть предоставлена. Поэтому сейчас нами рассматриваются возможные альтернативные детскому саду варианты, например программа «выездной воспитатель», которая предусматривает возможность кратковременного пребывания ребенка с преподавателем, или «семейный детский сад», то есть уход и контроль на дому. За такие услуги мы также готовы платить.

— **Получается, что к концу следующего года проект «Мамин выбор» будет свернут?**

— Решение о сохранении выплат по проекту «Мамин выбор» остается не за краевыми, а за муниципальными властями. Если в шаговой доступности работает дошкольное учреждение, то почему бы не воспользоваться его услугами? С другой стороны, если ребенок болен, психологически не готов к детскому саду и ему комфортнее дома, то стоит предоставить возможность получения денежной компенсации. В каждой территории разная ситуация: есть сознательные родители, образование которых позволяет воспитывать ребенка, а есть малообеспеченные семьи, которые видят в пособии дополнительный источник заработка. Это необходимо учитывать.

— **Пермские выпускники школ всегда очень успешно справляются с единым государственным экзаменом (ЕГЭ). Этот год не стал исключением?**

— Если говорить о среднем балле в Пермском крае, то пока можно сравнивать с по-

казателями прошлого года. Это связано с тем, что данных по России в целом еще нет. Нынешние результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами находятся на том же уровне. По всем предметам, а это тринадцать дисциплин, результаты выше, чем в прошлом году.

— **Насколько активно выпускники школ оспаривают свои результаты ЕГЭ?**

— По математике, русскому языку было подано порядка 100 апелляций, но удовлетворены единицы. При всем желании изменить результат в пользу ребенка чаще всего зацепиться не за что. Проверка ответов проводится квалифицированными специалистами в полном соответствии с установленными требованиями. Организация и проведение ЕГЭ также прошли без нарушений. В Пермском крае всего один случай незаконного размещения части задания в сети Интернет, который произошел с выпускником прошлых лет. В ряде регионов России это не редкость: инциденты исчисляются десятками.

К сожалению, у нас 11 ребят, в том числе претенденты на медали, нарушили правила, взяв с собой на экзамены мобильные устройства связи. Все без исключения удалены с экзаменов без права пересдачи. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), несмотря на то что телефон не использовался ни одним из ребят, не изменила решения. Для всех это урок, ребята выбрали не совсем верный вариант поведения и теперь должны сделать правильные выводы.

— **В целом результаты ЕГЭ не вызвали подозрений у ГЭК, вышестоящих контролирующих органов?**

— В этом году Пермский край упрекали в высоких результатах ЕГЭ по географии, которые оказались сразу на десять баллов больше, чем в прошлом году. Порядка 60 ребят написали экзамен по этой дисциплине на 100 баллов. Это, конечно, очень много, а значит, не может не вызвать подозрений. По итогам проверки выяснилось, что подготовкой всех ребят занимались учителя высшей категории. Это лучшие специалисты по своему предмету в России, лидеры образования в целом. Подавляющее большинство детей, сдавших географию с высокими баллами, являются медалистами, участниками олимпиад разного уровня. Этот предмет в качестве экзаменационного выбрали

небольшое количество детей, поэтому учителя вложили в них всю свою душу, силы. Упрекнуть ребят нам не в чем, ни один из них не списывал. Хотя справедливости ради следует отметить, что выложенные накануне экзамена экзаменационные материалы в социальных сетях (утечка идет, несомненно, шла не из Пермского края) позволили обсудить их заранее с педагогами, что и привело к таким высоким результатам.

— **Пермскому краю удается сохранять довольно высокий уровень образования. В чем секрет успешной работы?**

— Высокий уровень образования удается сохранить благодаря слаженной работе педагогов, которые все последние годы успешно участвуют в краевых проектах. Все территории края, школы борются за высокие результаты на экзаменационных испытаниях. На основе этого показателя родители принимают решение о выборе школы для своего ребенка, а это, безусловно, отражается на престижности учебного заведения. Именно поэтому во многих территориях края, например, в Перми, Соликамске, Березниках, Чайковском, принимаются специальные программы, направленные на улучшение качества получаемого детьми образования. На уровне края действует проект «Ступени», благодаря которому педагоги, ученики которых лучше всего справились с испытаниями на экзаменах, получают материальное поощрение. Размер таких премий доходит до 150 тыс. руб. Это дополнительная мотивация для наших педагогов. Они стараются подготовить своих учеников как можно лучше, не жалеют собственных сил, времени, посещают курсы повышения квалификации. Общая образовательная атмосфера способствует достижению хороших результатов, в том числе и по итогам ЕГЭ.

Не стоит забывать и о том, что результаты экзаменов ложатся в основу публичных рейтингов образовательных учреждений. Это в первую очередь на пользу самим школам, которые таким образом получают возможность понять, как выглядят на общем фоне, и в случае необходимости предпринять необходимые меры для улучшения ситуации.

Значительную роль в мотивации учеников как можно лучше готовиться играют «губернаторские стипендии», которые выплачиваются студентам, получившим более

ЛИЧНОЕ ДЕЛО | РАИСА АЛЕКСЕЕВНА КАССИНА

Родилась 23 июля 1957 года. С отличием окончила биологический факультет Пермского государственного университета. Работала учителем биологии, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. В 1998 году перешла на работу в МОУ «Центр развития образования» Перми заместителем директора по учебно-методической работе. В 2001 году назначена заместителем начальника отдела непрерывного образования, затем начальником отдела и заместителем председателя комитета по образованию и науке администрации Перми. С октября 2007 года работала начальником отдела образовательных программ министерства образования Пермского края, с апреля 2008 года назначена заместителем министра. Имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент в социальной сфере». В 2006 году окончила аспирантуру в Волжском государственном инженерно-педагогическом университете. Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук. В июне 2012 года губернатором Виктором Басаргиным назначена на должность министра образования Пермского края. Награждена знаком «Отличник просвещения РФ».

ДОСЬЕ | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Министерство образования создано в 2006 году. В марте 2013 года переименовано в Министерство образования и науки Пермского края. Является исполнительным органом госвласти региона, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в своей сфере деятельности.

225 баллов по итогам сдачи экзаменов по трем предметам. Благодаря этому ученики знают предмет нередко лучше, чем учитель. — **Вслед за проблемой дефицита детских садов может возникнуть нехватка мест в школах. Вопрос усугубляется еще и тем, что согласно новым образовательным стандартам обучение должно происходить только в первую смену. Есть риск, что мы действительно встретимся с такой проблемой?**

— Действительно, новый образовательный стандарт предполагает обучение только в первую половину дня, а вторая должна быть посвящена внеклассной работе. Поэтому необходимость в строительстве новых школ нами ощущается довольно остро. По нашим оценкам, потребность составляет примерно 30% от нынешнего количества мест в общеобразовательных учреждениях. Конечно, школы строятся и сейчас, но не в необходимом количестве: сегодня идут работы только по девяти объектам.

С формальной точки зрения требование обучения в первую смену пока не распространяется на среднее, старшее звено школы. Однако мы понимаем, что вторую смену в перспективе придется освободить от занятий. Для решения вопроса необходима специальная программа. Пока мы погружены в проблемы детских садов, для разрешения которых нам потребуется время. Думаю, после решения этого вопроса придет очередь школ.

— **Проект по предоставлению «губернаторских стипендий» студентам, набравшим более 225 баллов по итогам ЕГЭ, работает уже три года. Достигнута ли поставленная властями задача по привлечению талантливых ребят?**

— Отмечу, что за все время работы проекта, условия получения «губернаторской стипендии» претерпели изменения. Это связано с тем, что мы заинтересованы в привлечении выпускников прежде всего на технические специальности. С этой целью мы изменили условия получения «губернаторской стипендии». Для ее получения выпускники школ, поступающие на гуманитарные дисциплины, должны набрать не менее 240 баллов на ЕГЭ по трем предметам, а на специальности «Экономика» и «Менеджмент» — не менее 260 баллов. Поступающим на естественнонаучные, технические, физико-математические дисциплины, как и прежде, чтобы получить стипендию, необходимо набрать как минимум 225 баллов. Ребята были предупреждены о новых требованиях. Мы добились поставленной задачи, увеличив количество поступающих высокобалльников на технические специальности с 42 до 56%.

Ежегодно количество ребят с высокими результатами ЕГЭ растет. В этом году их количество на 100 человек больше, чем в прошлом году. При этом с каждым годом все

меньше умных ребят принимают решение об обучении за пределами региона: за время действия проекта их число снизилось на 20%. На сегодня рассматривается вопрос о сохранении стипендии для студентов из других регионов. Для этого нам необходимо понимать, остаются ли они у нас в регионе после того, как оканчивают вуз.

— **Значит, «губернаторские стипендии» привлекли иногородних студентов?**

— Да, количество приезжих умных ребят увеличилось за последние три года на 14%. До 2009 года в пермские вузы приезжали порядка 4% студентов из других регионов. Для нас это серьезный результат. Сейчас ребята, которые первыми в 2009 году получили «губернаторские стипендии», уже учатся на третьем курсе. Трудно сказать, уедут ли они в другие вузы, регионы. Мы нацелены на то, чтобы они оставались в Пермском крае, для этого готовим предложения по трудоустройству у нас в регионе.

— **На этом работа с талантливыми, креативными ребятами, наверное, не закончится?**

— Конечно, мы не должны ограничиваться простой раздачей денег, мотивированной на успешное обучение. Работа должна выстраиваться на принципиально ином уровне. Мы предложили вести так называемые «креативные дневники», тем самым привлекаем ребят к участию в различных конкурсах, конференциях, научных проектах и выдвижению на получение грантов. Безусловно, это будет учитываться работодателями при трудоустройстве. В вузах открываются дополнительные тренинги для обучения английскому языку на необходимом сегодня международном уровне: возможна подготовка и сдача экзаменов TOEFL (Test of English as a Foreign Language), IELTS (International English Language Testing System), BEC (Business English Certificate). Наши магистранты, включенные в работу малых инновационных групп (МИГ), двигаются в этом направлении, учат английский язык, успешно сдают международные экзамены. Это требование времени.

— **Второй инструмент инициируемого три года назад проекта «Мода на мозги» — это дополнительные выплаты докторам наук. Каких результатов удалось достичь в этом направлении?**

— Нам удалось кардинально изменить ситуацию. С 2009 года количество докторов наук, получающих выплаты, увеличилось с 200 до 480 человек, то есть в полтора раза. Это означает, что выросло число докторов, которые соответствуют нашим требованиям, то есть системно публикуются в изданиях, признанных Высшей аттестационной комиссией (ВАК), занимаются активной подготовкой аспирантов. В системе международного цитирования научных журна-

лов Web of Science на 2008 год у нас числится порядка 100 исследователей, на 2012 год — уже 200.

Сегодня особенное значение мы придаем цитированию в международных системах Web of Science и Scopus. С июля 2013 года мы ужесточили условия, требуя публикаций исключительно в журналах, которые входят в эти базы. Докторам наук потребуется время, чтобы перестроиться и нацеленно работать на подготовку публикаций в международных журналах, которые читает весь мир. Думаю, в связи с вступлением в силу новых требований количество докторов наук, получающих выплаты, несколько уменьшится. Они должны быстро сориентироваться, не пребывать в растерянности долгое время. В перспективе мы не планируем менять условия предоставления выплат докторам наук, не менее трех-пяти лет нужно прожить по действующим правилам.

— **Насколько успешно складывается работа малых инновационных групп (МИГ)?**

— Большинство групп работают довольно успешно. Есть несколько МИГ, результаты которых нам показались недостаточными. Для них составлены специальные программы, которые позволяют улучшить ситуацию. В целом работа групп нас радует: в рамках этого проекта в регионе проведено около 200 лекций преподавателей, в том числе зарубежных, для наших старшеклассников по самым разным тематикам, зачастую узкоспециализированным. Более того, подготовлено порядка 100 статей, авторами которых являются пермские, и иностранные исследователи, в зарубежные издания. Этот факт говорит о многом: публикуются только те результаты, которые имеют международное значение. МИГ подано уже 15 заявок на получение патентов. О таком мы и не мечтали, когда начинали работу.

В следующем году закончат работу те МИГ, которые начинали ее два года назад. Тогда мы сможем говорить об окончательных результатах действия этого проекта. В следующем году всем им предстоит публичная защита итогов работы.

Сегодня можно отметить, что мы получаем большой уникальный опыт сотрудничества с зарубежными исследователями.

— **Краевое правительство защитило от реорганизации сразу несколько вузов, в том числе Пермскую государственную академию искусства и культуры. Каким образом это удалось?**

— По итогам проверки в число неэффективных вошли три вуза (Пермский государственный институт искусства и культуры, Пермский государственный педагогический университет и Чайковский государственный институт физической культуры) и восемь филиалов. Довольно легко мы отстаивали Березниковский филиал ПНИПУ, Берез-

никовский филиал ПГНИУ, Уральский филиал Российской академии живописи, ваяния и зодчества. Нам удалось прояснить причины их включения в число неэффективных, прежде всего, это связано со спецификой учреждений. Остальные филиалы были реорганизованы. Считаю, что это правильное решение, потому что вузы необходимо укрупнять, что гарантирует получение достойного высшего образования, а не только диплома. Нам также удалось доказать эффективность Пермского государственного педагогического университета. В этом году учреждение демонстрирует результаты намного лучше, чем в прошлом году.

Довольно долго мы боролись против реорганизации академии искусства и культуры. В итоге с трудом, но нам удалось доказать, что так называемая «неэффективность» объясняется спецификой вуза. Мы считаем, что нельзя с одинаковыми мерками подходить к политехническому университету и к академии культуры и искусства. Тем не менее, правительство Пермского края совместно с академией предпринимает меры для улучшения всех показателей. Например, работаем над научной составляющей, увеличением занимаемой академией площади. Так, принято решение о передаче в собственность вуза ДК «Телта», который располагает возможностями для проведения самых разных творческих занятий.

— **В этом году принята финансовая программа развития образования Пермского края на 2013–2017 годы. Какие задачи она решает?**

— Программа развития образования состоит из двух частей. Во-первых, в нее вошли все проекты, которые реализуются нами на протяжении последних лет вместе с уже имеющимися наработками и ресурсами. Во-вторых, программа сконцентрировалась не только имеющиеся, но и новые направления нашей деятельности, стоимость реализации которых оценивается в 450 млн руб. Таким принципиально новым для нас проектом является поддержка кадрового потенциала. Мы заинтересованы в привлечении и сохранении кадров, повышении их квалификации, поэтому затрачиваем на эти цели значительные финансовые средства. Еще одно направление, которому ранее не уделялось достаточного внимания, — среднее профессиональное образование. Это приобретение для учреждений нового оборудования, создание многофункциональных центров. Особенное значение для нас приобрели инновационные школы, их численность возросла с пяти до семи. Следующая задача — поддержка малокомплектных школ с помощью открытия учительских домов. Это перспективное направление, которое помогает решать проблему обеспечения качественного образования в сельской местности.



НАУКА ДАЕТ ДОХОД

О том, что национальные исследовательские университеты в Прикамье могут остаться без краевого финансирования из-за возможного дефицита бюджета, региональные власти объявили весной. Руководство вузов в такой возможный ход событий не верит. Но даже если это случится, вузы готовы к тому, чтобы зарабатывать самостоятельно. НАДЕЖДА ЕМЕЛЬЯНОВА.

Пермский государственный университет и Пермский государственный технический университет получили статус национальных исследовательских университетов (НИУ) в 2009 году. Программы развития НИУ, разработанные этими вузами, получили поддержку федерального и регионального бюджетов на десять лет. Всего таких вузов в России 29.

На развитие двух вузов в 2013 году в краевом бюджете было заложено 160 млн руб., в 2014-м планировалось финансирование в размере 140 млн руб., а в 2015-м — 100 млн руб. В мае текущего года из-за сложной ситуации с бюджетом власти предложили университетам активнее привлекать внебюджетные источники для финансирования программ развития вузов. По итогам обсуждения вопроса с участием представителей образовательных учреждений и депутатского корпуса было принято решение о сохранении затрат на ПГНИУ и ПНИПУ. В вузах утверждают, что на 2013 год вопрос с финансированием решен — его удалось сохранить. Как пояснили «Ъ-Образование» в классическом университете, соглашение о выделении средств на 2013 год в размере около 100 млн руб. подписано между вузом, краевым и федеральными министерствами образования.

ЗАРАБОТАЙ ГОЛОВОЙ Привлекать дополнительные ресурсы для развития университеты начали еще до реализации программ. Ректор ПГНИУ Игорь Макарихин говорит, что еще в 2009 году общий объем привлеченных средств на научные исследования составил почти 175 млн. руб. «К 2019 году исследования для предприятий и по госзаказу планируется значительно расширить, иначе говоря, сделать эту графу основным источником дохода университета. Если говорить о возможных проблемах с финансированием программы, если «деньги вдруг закончатся» мы готовы их самостоятельно заработать, выполняя исследования не только для российских компаний, но

и зарубежных. Эта возможность предусматривается стандартным соглашением между компанией-партнером и университетом, где указываются примерные сферы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ», — поясняет он.

На федеральный конкурс в 2010 году Пермский университет представил программу «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами». За время реализации программы НИУ в классическом университете был открыт межрегиональный центр космического мониторинга Пермского края, выполняющий научные исследования на базе геоинформационных технологий. Заложена технологическая основа для открытия лабораторий мирового уровня, среди которых лаборатория гидрохимического анализа (исследование жидкостей и грунтовых вод), центр коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами (суперкомпьютер ПГНИУ, проведение вычислений для разработки новых двигателей ОАО «Авиадвигатель»).

Вычислительные кластеры, приобретенные для экономического факультета, позволили создать информационно-аналитические системы мирового уровня. На этой базе ПГНИУ и ЗАО «Прогноз» создали лабораторию информационных технологий в прогнозировании и управлении процессами социально-экономического развития (Information Technologies in Economics — ITE.LAB). Ее специалисты разрабатывают высокотехнологичную информационно-аналитическую платформу для решения задач стратегического планирования и прогнозирования в государственном управлении, социальной сфере, науке и промышленности. Подобные системы помогут смоделировать, проанализировать и спрогнозировать социально-экономическое развитие отдельных территорий и целых стран. Деятельность ITE.LAB связана с тремя направлениями. Это моде-



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В ПРИКАМЬЕ НЕ ОПАСАЮТСЯ ПРОБЛЕМ С ФИНАНСИРОВАНИЕМ, ТАК КАК ГОТОВЫ ЗАРАБАТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

лирование процессов социально-экономического развития систем различного уровня, исследование моделей с разработкой и использованием современных методов и компьютерных технологий, а также исследование финансовых рынков и процессов управления рисками. В январе этого года университет совместно с ЗАО «Прогноз» выиграл конкурс Министерства образования и науки РФ по созданию информационно-аналитической платформы для решения задач стратегического планирования и прогнозирования.

Игорь Макарихин отмечает, что перед университетом стоит задача превратить ее в лабораторию мирового уровня. Так, например ITE.LAB выступает исполнителем исследования «Микроструктура рынка ценных бумаг и высокочастотная торговля в Сингапуре» для Центрального банка Сингапура (Monetary Authority of Singapore).

Совместно с Пермской научно-производственной приборостроительной компанией на базе предприятия разработаны новые оптоволоконные гироскопы. «За три года общими усилиями мы

Ребрендинг менеджмента

Западно-Уральский институт экономики и права совершенствует подготовку профессиональных менеджеров



От грамотного менеджмента во многом зависит конкурентоспособность современного бизнеса. Дефицит профессиональных управленцев — одна из главных бед России. Западно-Уральский институт экономики и права с 2005 года начал подготовку бакалавров менеджмента. Открытие ба-

калавриата продиктовано необходимостью присоединения института к интеграционным процессам российского и европейского высшего профессионального образования. Взят курс на развитие подготовки менеджеров на основе изучения лучшего опыта развитых стран. В институте создана материально-техническая и информационно-ресурсная база, обеспечивающая условия для эффективного учебного процесса: собственные площадки в центре города, современные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, библиотека, содержащая богатый фонд научной, учебной и методической литературы, доступ к ресурсам электронной библиотечной системы и консультационно-справочным системам. Усилена языковая подготовка, нача-

та работа по зарубежным обменов и стажировкам, программам двойных дипломов. В 2012 году центром сертификации систем управления «Сго Серг» (Хорватия), входящим в международную сеть по сертификации IQNet, образовательная деятельность института признана соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2008.

Бакалавриат менеджмента должен обеспечивать получение хорошей комплексной общегуманитарной подготовки, формирование лидерских качеств, учить будущих управленцев говорить и писать, логически мыслить и убеждать оппонентов и одновременно, и в большей степени, формировать разносторонние компетенции, навыки, закладывающие фундамент профессии и обеспечивающие конкурентоспособность выпускников института при их трудоустройстве в различных сферах деятельности. Эта проблема решается через создание попечительского совета из числа представителей работодателей, заинтересованных в профессиональных менеджерах. Золотым фондом института является профессорско-преподавательский состав: 104 преподавателя, 18 докторов наук и профессоров, 67 кандидатов наук, руководители предприятий, учреждений, органов государственной власти и общественных структур. Осуществляется более глубокая специализация подготовки управленцев через профилизацию по малому бизнесу, управлению человеческими ресурсами, менеджменту отраслевых организаций, региональному и му-

нициальному управлению. Действует программа открытых лекций с топ-менеджерами, представителями региональной и муниципальной власти.

Развиваются формы академической мобильности. Кардинально изменена работа сайта института. Виртуальный информационно-образовательный портал позволяет студентам дистанционно участвовать в учебном процессе, оперативно получать необходимые консультации, учебную и методическую информацию. Несмотря на специфику заочной формы обучения, в институте создана система НИРС: ежегодные студенческие научно-практические конференции, конкурсы дипломных работ. Студенты-менеджеры участвуют и неоднократно были победителями и лауреатами всероссийских, региональных межвузовских студенческих научных конкурсов, олимпиад, проектов.

ХОТИТЕ СТАТЬ УСПЕШНЫМ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ МЕНЕДЖЕРОМ — ПРИХОДИТЕ УЧИТЬСЯ В ЗАПАДНО-УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА.



Более подробную информацию можно получить на сайте: www.wuiel.ru

г. Пермь, ул. Сибирская, 35Д (вход с ул. Пушкина),

телефон приемной комиссии (342)2-105-176

создали в Перми не только Институт интегральной оптики и нанотехнологий, но и начали производство компонентов для навигационных приборов и техники различного назначения. Это яркие доказательства того, что создание в Пермском университете лабораторий ведет к появлению востребованных интеллектуальных продуктов и технологий», — поясняет господин Макарихин.

Другой прорывной технологией для Перми, по словам Игоря Макарихина, может стать лаборатория микрофлюидики, нацеленная на создание производства гидродинамических микрочипов. Эта технология будущего значительно ускоряет проведение медицинских анализов и способствует появлению новых методов лечения, исследования химических веществ. «В России подобных центров практически нет, мы уже закупили оборудование и произвели несколько опытных образцов», — говорит господин Макарихин.

Одним из критериев эффективности выполнения программы развития является приобретение современного и уникального оборудования, степень его использования. Так, в 2010 году на эти цели затрачено 251,6 млн руб. из федерального бюджета и 47,4 млн руб. — софинансирование из краевого бюджета, в 2011 году — 330 и 14,2 млн руб., в 2012 — 405,1 и 54,6 млн руб. Почти в каждой лаборатории можно найти уникальное оборудование. Например, в 2010 году пермским университетом приобретена земная станция приема и обработки космической информации, передаваемой искусственными спутниками Земли. Благодаря этой станции пермские ученые могут наблюдать за паводком или лесным пожаром на территории от Владивостока до Парижа, отслеживать движение опасных грузов.

НАУКА ПО ЗАЯВКАМ Проректор по учебной части Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ)

Николай Шевелев рассказал „Ъ-Образование“, что ежегодная краевая субсидия по целевой программе составляет 100 млн руб. По его словам, в ПНИПУ уверены, что получат эту сумму в 2013 и 2014 году.

Программа развития ПНИПУ предполагает, что через пять лет после начала реализации прекращается федеральное финансирование, и дальше в развитии научно-исследовательской базы ПНИПУ принимают участие (и это зафиксировано документально) краевой бюджет и предприятия, заинтересованные в университетских научных разработках. «Нас поддерживают предприятия-партнеры. У нас появилось много центров мирового уровня, на которых мы готовы выполнять заказы предприятий. Это и будет их вкладом в развитие нашей научной базы», — поясняет господин Шевелев.

В программе развития НИУ записаны четыре приоритетных направления развития политеха. Это «Авиационное двигателестроение и газотурбинные технологии», «Добыча и переработка нефти, газа и полезных ископаемых», «Наноиндустрия» и «Урбанистика». За время реализации программы в университете были созданы более десятка различных научно-исследовательских и научно-образовательных центров. Кроме того, университету удалось существенно обновить технологическую базу. В отчете за 2012 год, размещенном на сайте ПНИПУ, сообщается, что из средств федерального бюджета израсходовано 400 млн руб., 370 млн руб. из которых были направлены на приобретение учебно-лабораторного и научного оборудования.

Так, совместно с Пермской научно-производственной компанией политехнический университет в 2010 году создал Институт фотоники и оптоэлектронного приборостроения, совместно с «Авиадвигателем» был создан научно-производственный Центр высокотехнологичных маши-

ностроительных производств и Научно-образовательный центр (НОЦ) акустических исследований, разработки и производства композитных и звукопоглощающих авиационных конструкций. В апреле этого года учеными политеха совместно с Политехнической школой Лозанны (Швейцария) и Пермской фармацевтической академией был создан Научно-образовательный центр прикладных химических и биологических исследований (НОЦ ХимБИ) по вопросам метаболизма и диабета.

В рамках реализации проекта для ОАО «Протон-ПМ» в 2012 году с участием университета была разработана программа развития инновационного территориального кластера «Технополис „Новый Звездный“». В рамках этого кластера будет реа-

ПГУ И ПГУ ПОЛУЧИЛИ СТАТУС НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В 2009 ГОДУ. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НИУ, РАЗРАБОТАННЫЕ ЭТИМИ ВУЗАМИ, ПОЛУЧИЛИ ПОДДЕРЖКУ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТОВ НА ДЕСЯТЬ ЛЕТ. ВСЕГО ТАКИХ ВУЗОВ В РОССИИ 29.



лизирован совместный проект ОАО «Протон-ПМ» и ПНИПУ — создание семейства микрогазотурбинных энергетических агрегатов. Этот проект вошел в число резидентов Сколково.

В этом году совместно с ОАО «Мотовилихинские заводы», ОАО «Авиадвигатель» и ОАО «Сорбент» политех стал победителем открытого публичного конкурса по отбору организаций на право получения субсидий из федерального бюджета на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства. В рамках этого проекта предполагается создание

комплекса технологий по проектированию, изготовлению, управлению производством и эксплуатации инновационных наукоемких изделий (совместно с ОАО «Мотовилихинские заводы»), высокотехнологичного адаптивного производства углеродных сорбентов и фильтрующих материалов как основы отечественной сорбционной, экологической и противогазовой техники нового поколения (совместно с ОАО «Сорбент») и высокотехнологичного производства элементов газотурбинных двигателей авиационного и наземного применения нового поколения на основе повышения эффективности и качества изготовления с внедрением автоматизированных и роботизированных многофункциональных технологических комплексов (совместно с ОАО «Авиадвигатель»). Эффективно работают и центры, созданные совместно с нефтяниками и калийщиками.

Руководство политеха отмечает, что краевое и федеральное финансирование сыграло свою важную роль в развитии исследовательской составляющей. Но на самом деле вклад предприятий на нынешнем этапе гораздо более ощутим. «Вот смотрите, федеральный бюджет в этом году дает нам в рамках программы поддержки национальных исследовательских университетов 600 млн руб. и 500 млн руб. — „ЛУКОЙЛ“. Есть аналогичные проекты с „Уралкалием“, „Авиадвигателем“ и другими», — говорит Николай Шевелев.

Собственно, такую задачу и ставило правительство РФ национальным исследовательским университетам — развить научную и техническую базу до такого уровня, чтобы вузы стали востребованными научно-исследовательскими центрами не только на российском, но и на мировом уровне. И в этом направлении пермские университеты движутся с огромной скоростью. ■

Академические инновации

ЮРИЙ ЗУБАРЕВ РАССКАЗАЛ О РАЗВИТИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



— Юрий Николаевич, в представлении многих аграрная отрасль и аграрное образование пребывают в депрессии и тормозят развитие нашей экономики. Согласно ли вы с этой точкой зрения? Есть ли у вас какие-то перспективы в развитии?

— Можно думать все что угодно, но нужно понимать одно: сельское хозяйство наряду с промышленностью — это залог безопасности нашей страны. Прежде всего, речь идет о продовольственной безопасности. Государство, которое не может обеспечить своих граждан продуктами питания, не может называться настоящим независимым. Президент России объявил развитие сельского хозяйства при-

оритетной сферой. Это невозможно без должного уровня развития сельскохозяйственного образования. Пермская государственная сельскохозяйственная академия — один из базовых вузов нашего региона. История аграрного образования на Урале началась с Прикамья, с открытия в 1918 году в Пермском университете сельскохозяйственного и лесного факультетов. В 1930 году на их базе был создан Уральский сельскохозяйственный институт. Так что история у нас достаточно богатая.

— Как вы относитесь к заявлениям министра образования, что высшую школу ждут реформы и даже потрясения? Как скажутся реформы на работе вуза?

— К потрясениям отношусь отрицательно, к реформам положительно. Реформы при грамотном их планировании и проведении дают новый импульс к развитию. Главное, чтобы они были понятны всем участникам этого процесса. Что касается академии, то уже в начале двухтысячных годов мы поняли, что вузу необходимо меняться. В ПГСХА были открыты новые направления по специальностям, которые на тот момент были очень востребованы на рынке труда. Например, специальности «лесного направления», финансы и кредит, прикладная информатика. На факультет прикладной информатики пришли очень сильные преподаватели, бывшие сотрудники расформированного к тому времени Высшего командно-инженерного училища. 100% выпускников этого факультета трудоустраиваются по специальности.

— Какие еще направления обучения вы могли бы отметить?

— Популярностью пользуются специальности факультета экономики, финансов и ком-

мерции, факультета землеустройства и кадастра. Землеустройство является очень перспективной сферой. Специалистов-землеустроителей готовят только в Москве, Перми и Омске. Поэтому к нам приезжают абитуриенты не только из Пермского края, но и из многих других регионов. Никаких проблем с трудоустройством у выпускников этого факультета нет.

— Все чаще звучат призывы о необходимости ликвидировать в аграрных вузах непрофильные специальности. На ваш взгляд, это правильная позиция?

— Разделять специальности на профильные и непрофильные, я считаю, несколько некорректно. Например, в качестве непрофильной пытаются представить экономику. Это несколько странно, так как экономика АПК имеет свою специфику и без специальной подготовки разобраться в ней очень сложно. Факультет экономики существует в вузе с 1961 года и является одним из старейших. Как можно назвать его непрофильным, я не понимаю.

— Какие задачи стоят перед вузом на ближайшие годы?

— Сейчас мы разрабатываем дорожную карту развития ПГСХА. Задачи, которые ставятся перед академией, ориентированы на достижение параметров, задаваемых Министерством образования и Министерством сельского хозяйства, а также на наше собственное понимание тенденций развития аграрной отрасли.

Сейчас эффективность сельскохозяйственных вузов оценивается по целому ряду показателей. Например, способности привлекать внебюджетные средства. Эффективны-

ми считаются те вузы, доля привлеченных средств в бюджете которых составляет не менее 50%. По этому показателю мы занимаем лидирующие позиции. Нужно понимать, что внебюджетные средства — это далеко не только деньги, получаемые за счет обучения студентов на договорной основе. Это и гранты, и хоздоговора, и многое другое.

— Расскажите об этой стороне деятельности академии.

— В ПГСХА созданы несколько инновационных лабораторий и малых инновационных предприятий, которые обслуживают нужды агропромышленного комплекса региона. Например, в Лысьве успешно работает лаборатория кормов, которая занимается обогащением кормов питательными веществами, так называемым экструдированием. В ближайшее время начнет свою работу лаборатория агрохимии и агрозооанализа, которая будет проводить огромный спектр исследований. Самый большой проект — создание агротехнопарка «Пермский». Формат интервью не позволяет рассказать подробно об этом проекте. Если говорить кратко, то это объединение на одной площадке научного, производственного, учебного и инвестиционного потенциала.

Этот проект важен для нас тем, что студенты ПГСХА получают возможность стажироваться и работать на самых современных производственных площадках. Наша цель в том, чтобы в их глазах сельское хозяйство перестало ассоциироваться с каким-то средневековым, дать им понять, что это высокотехнологичная отрасль, которая при эффективной работе может приносить приличный доход. Этому мы и стараемся научить студентов.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРЕСС-СЛУЖБОЙ ГУБЕРНАТОРА

ГУБЕРНАТОР ПЕРМСКОГО КРАЯ ВИКТОР БАСАРГИН И ПОЛПРЕД ПРЕЗИДЕНТА В ПФО МИХАИЛ БАБИЧ (В ЦЕНТРЕ) ЗАЯВИЛИ, ЧТО ОКРУЖНОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС БУДЕТ СОЗДАН НЕ В ЗАТО «ЗВЕЗДНЫЙ», А НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ ПОЛИЦИИ В УСТЬ-КАЧКЕ



МАКСИМ КИМЕРЛИНГ

КРАЕВЫМ ВЛАСТЯМ УДАЛОСЬ ДОБИТЬСЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ ИЗ СПИСКА НЕЭФФЕКТИВНЫХ ВУЗОВ



МАКСИМ КИМЕРЛИНГ

ПРОЕКТ НОВОГО КОРПУСА ДЛЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11 ИМ. С.П. ДЯГИЛЕВА» НА 600 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕСТ



МАКСИМ КИМЕРЛИНГ

МЭР ПЕРМИ ИГОРЬ САПКО ПОСЕТИЛ ШКОЛУ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ В ПЕРМИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРЕСС-СЛУЖБОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМИ

СИТИ-МЕНЕДЖЕР ПЕРМИ АНАТОЛИЙ МАХОВИКОВ НА ЛИНЕЙКЕ 1 СЕНТЯБРЯ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРЕСС-СЛУЖБОЙ ГУБЕРНАТОРА

ВИКТОР БАСАРГИН НА ОТКРЫТИИ ДЕТСКОГО САДА №417 ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ

Подписываемся под каждым словом. Подпишитесь и вы.



Подпишитесь в редакции по самой низкой цене*
на ежедневную газету «Коммерсантъ»,
цветные тематические приложения
и ежемесячный гляцевый журнал «Quality»

237 5270

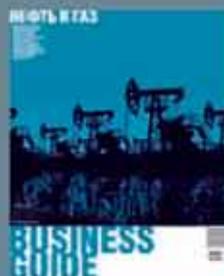
dostavka@kommersant.perm.ru



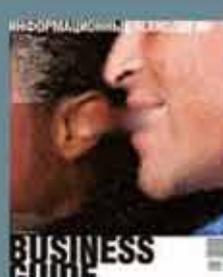
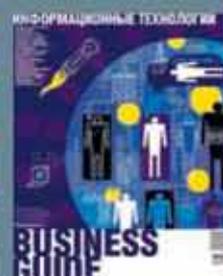
*Стоимость полугодовой подписки с доставкой — 1760 руб.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТРАНИЦЫ
ГАЗЕТЫ

Коммерсантъ



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА
СМЕЖНИКИ
ИНВЕТОРЫ
КОНКУРЕНТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС



BUSINESS GUIDE