Как бесплатно поступить в лучшие западные университеты и чем придется ради этого пожертвовать | 16

О

Тематическое приложение к газете **Коммерсантъ**

**Образование**

**Вторник** 3 марта 2015 №36 (5546 с момента возобновления издания)

**kommersant.ru**

14 | Жизнь после MBA: зачем бизнес-школы организуют клубы для своих дипломников

15 | Как технологические компании стали самыми желанными работодателями для выпускников MBA

15 | Где ищут работу свежеиспеченные выпускники западных бизнес-школ

16 | Почему английские школы-пансионы остаются вне конкуренции, несмотря на заоблачные цены

Трудные времена на образовательном рынке продолжаются. Не успели бизнес-школы пережить отмену госдипломов MBA, как навалился новый кризис. Но учебные заведения борются за выживание, а кое-кто даже повышает цены.

# Кризис школьного типа

— тенденции —

ЕВГЕНИЙ ДУДИН

Бизнес-школы ждут слушателей, готовых пересидеть кризис за партой

### Деловые каникулы

«На день открытых дверей к нам пришел парень, который недавно потерял работу. Занимался закупками оборудования в Европе, а сейчас его услуги не востребованы,— рассказывает декан Высшей школы корпоративного управления (ВШКУ) РАНХиГС Сергей Календжян.— У него и так солидный опыт, но он хочет поступить на MBA — найти здесь новые связи и возможности, а может, и новую работу».

Бизнес-школы очень рассчитывают на клиентов, которые готовы переждать паузу в карьере и вложить деньги в самообразование. Например, Высшая школа менеджмента (ВШМ) НИУ ВШЭ объявила весенний набор на программу MBA «Общий и стратегический менеджмент», хотя давно ведет прием только раз в год, осенью (в это время желающих учиться традиционно больше). Декан ВШМ Сергей Филонович надеется набрать не менее 20 человек. По его словам, из слушателей, поступивших осенью 2014 года, ни один не отказался от учебы и никто не обращался за рассрочкой платежа.

Однако пойдут ли сейчас люди на MBA — большой вопрос. По словам Сергея Календжяна, при наступлении кризиса образовательный рынок падает с лагом в полгода и последний раз он упал почти в два раза. Сейчас момент неопределенный: полгода после острой фазы еще не прошло, да и дна пока не видно. Но в целом прогнозы для бизнес-школ не слишком оптимистичные. Пострадают и открытый рынок, и корпоративный. Больнее всего будет школам, у которых в оплате присутствует валютная составляющая, а также тем, кто приглашает западных преподавателей. Тем не менее учебные заведения готовятся к новым реалиям.

### Готовы к труду и обороне

Некоторые бизнес-школы открывают новые специализации. Так, осенью прошлого года ИМИСП (Санкт-Петербург) недовыполнил план на 15%, но в нынешнем году собирается наверстать упущенное. В частности, открывает новые специализации MBA «Медицинский бизнес» и «ИТ-директор». «Мы давно собирались запустить программу, связанную с health care management, идея витала в воздухе,— рассказывает ректор ИМИСП Сергей Мордовин.— У негосударственных клиник есть деньги и есть потребность в квалифицированных менеджерах. А специализации по ИТ в Питере еще не было». Планировали еще программу по HR, но решили отложить.

с14

# «MBA — удовольствие дорогое»

— интервью —

GETTY IMAGES / FOTOBANK

**В начале года в МИРБИСе состоялась встреча выпускников российских бизнес-школ, аккредитованных AMBA. Мероприятие посетил президент AMBA сэр ПОЛ ДЖАДЖ. В интервью „Ъ“ он рассказал о современных трендах в бизнес-образовании.**

**— В России экономика на спаде, интерес к бизнес-образованию снижается. Наблюдается ли в мире подобный тренд?**

— Экономика сейчас переживает не лучшие времена. Во многих странах люди теряют работу, в том числе обладатели степени MBA. Но многие как раз используют паузу и идут учиться, понимая, что надо быть конкурентоспособными. Вот хотя бы цифры: сегодня 280 тыс. человек в год сдают тест GMAT, который требуется при поступлении на MBA. И количество слушателей MBA в мире ежегодно растет.

**— Но многие считают, что отдача от MBA уменьшается, в то время как сама программа с каждым годом стоит все дороже.**

— Да, MBA — удовольствие довольно дорогое. Но по статистике зарплата выпускников, окончивших топ-программы, через три года после получения диплома возрастает в два раза по сравнению с периодом до обучения. Правда, мы не знаем, многие ли из выпускников брали займы.

**— Программы MBA критикуют за оторванность от практики. Что надо делать, чтобы бизнес-образование было живым?**

— MBA сегодня развивается в трех направлениях. Во-первых, это знания функционального характера (маркетинг, финансы, HR и др.). Во-вторых, развитие профессиональных качеств — правильно общаться, работать в команде, руководить. И третье — умение работать с миром и с людьми, которые влияют на происходящее, будь то бизнес, госорганы, местные организации. Западные университеты проводят большую работу, есть библиотеки кейсов, которые доступны и для других учебных заведений. Ряд кейсов, созданных 20–30 лет назад, все еще актуален: они представляют интерес и в свете сегодняшних событий. Но есть проблемы у молодых бизнес-школ. Например, на Ближнем Востоке, в Нигерии, во Вьетнаме и других странах еще мало местных кейсов, которые бы отражали интересы местных слушателей.

**— MBA уже ощущает конкуренцию со стороны интернет-курсов?**

— Сегодня интерес к MOOC (Massive Open Online Courses.— **„Ъ“**) огромный. Но если на курс записались, скажем, 4 млн человек, то сколько из них его заканчивают? Не более 10%.

с14


# ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В РОССИИ СЕГОДНЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ВСЯКОЙ ЗУБРЕЖКИ И РЕПЕТИТОРОВ. КАК ОБЪЕДИНИТЬ ЛУЧШИЙ РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ, РАССКАЗЫВАЕТ ДИРЕКТОР НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ «ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК», ПРЕЗИДЕНТ АССОЦИАЦИИ ШКОЛ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА РОССИИ И СТРАН СНГ **СВЕТЛАНА КУЛИЧЕНКО.**

***– Ваша школа появилась в 1996 году. Как вы искали свое лицо на рынке негосударственного образования, как формировали свой подход?***

– Наша школа стала альтернативой государственным учебным заведениям, которые теряли свои позиции из-за утечки кадров и недофинансирования. Мы с самого начала хотели выйти на новый качественный уровень и рассматривали западные подходы. Изучили опыт работы европейских школ, в первую очередь английских. И некоторое время работали на два фронта – всю третью четверть наши дети проводили в партнерской Alexander's International School в Великобритании. Опыт был хороший – дети на два с половиной месяца погружались в среду, учили язык, сдавали экзамены. Так мы учились жить в европейском образовательном пространстве. Но все это время мы искали стройную педагогическую систему, которая позволяла бы работать над созданием, не побоюсь этого слова, нового человека. И мы нашли программу международного бакалавриата (International Baccalaureate, IB). Мы сначала в 2003 году получили аккредитацию на вторую ступень, а в 2006 году – на дипломную программу.

***– Откуда возникла эта программа?***

– IB возникла не на пустом месте. Она создавалась после второй мировой войны как двухлетняя программа для детей сотрудников ООН в Швейцарии, чтобы они не испытывали дискомфорта при переезде родителей и могли поступать в престижные университеты. Сегодня это единая программа, по которой работает более 4,5 тысяч школ во всем мире, в них учатся более миллиона детей. Формально IB представляет собой четыре полноценные программы для детей разного возраста. Они связаны друг с другом, но также могут существовать и самостоятельно. Каждый уровень сложнее предыдущего, имеет свои особенности и работает на развитие самостоятельности ребенка, его исследовательских возможностей. В программе собраны лучшие педагогические практики со всего мира. Примерно раз в 10 лет стандарты меняются, их разрабатывают педагоги и ученые из разных областей науки. Но внедряют новшества не по приказу, а эволюционно, обязательно дается время на их адаптацию.

***– А как быть с местными образовательными традициями – в IB их учитывают?***

– Программа IB распространена не только на Западе, но и на Ближнем Востоке, в Африке, на Американском континенте. Разработчики учитывают особенности местной ментальности, национальные образовательные требования, географическое положение. Они имеют дело с реальными потребностями людей в мировой культуре, экономике и политике.

***– Как построена программа международного бакалавриата?***

– IB целиком ориентирована на индивидуальный личностный подход к человеку – система для меня, а не я для системы. Здесь использованы в том числе идеи классика российской психологии Льва Выготского, который говорил о влиянии культуры на формирование психики человека и развитие его природных возможностей. Рабочий язык дипломной программы – английский. Учащиеся должны выбрать шесть предметов, из которых три они будут изучать на углубленном уровне (240 часов), и три – на обычном (150 часов). Например, математика на углубленном уровне сродни первому курсу мехмата МГУ. В блоке «гуманитарные и социальные дисциплины» предлагают такие предметы, как бизнес и менеджмент, экономика, культурология, история. Или блок «искусство» – в российской программе в старших классах вообще нет подобных предметов. А может, человек хочет заниматься искусством, он имеет право быть художником уже в школе, самозабвенно заниматься музыкой, а также сдавать экзамены по этим предметам. В этом плане IB – потрясающая программа, она дает свободу выбора, но и влечет за собой ответственность за этот выбор.

ДИПЛОМ ШИРОКОГО ДЕЙСТВИЯ

***– Можно ли после получения диплома IB сразу поступить в западные вузы?***

– Диплом IB признают все топ-университеты мира. Каждый выпускник сдает шесть экзаменов по выбору, их оценивают по семибалльной шкале, где 7 – высший результат. Плюс пишет эссе на английском языке на 4 тыс. слов. Это обобщающая работа, тему исследования он выбирает сам. Максимум можно набрать 45 баллов, а после 40 уже открыты двери большинства престижных вузов. Если количество баллов меньше, можно включить в свой список несколько вузов рангом пониже и подавать документы туда. Кроме того, некоторые учебные заведения предлагают для выпускников нашей школы стипендии и гранты. Например, Университет Гонконга, Университет Лондона покрывают от 10 до 50% от стоимости обучения.

***– А ЕГЭ дети сдают? Вдруг они не захотят поступать в западные вузы.***

– Без ЕГЭ сегодня никак, приходится совмещать обе программы, хотя это безумно тяжело. Но вот уже второй год некоторые дети отказываются от ЕГЭ и выполняют только IB-программу, причем успешно.

***– Получается, российские вузы не признают диплом IB?***

– В большинстве своем нет. Зато эти дипломы признают Harvard, Oxford и Cambridge.

***– Какие вузы в итоге выбирают ваши выпускники?***

– У нас обычно 10–12 дипломников в год, учатся дети в том числе из дальнего зарубежья (Греция, Хорватия). Поступают они в самые разные учебные заведения как по направленности, так и по географии. ВГИК, Щукинское училище, МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана. Кто-то уже сделал карьеру ученого, есть дипломат и даже крупный чиновник в правительстве Москвы. Из зарубежных вузов – Cambridge, Лондонская школа дизайна, Лондонская школа экономики, University of St Andrews, MIT в США и др. Например, один выпускник Лондонской школы дизайна стал архитектором, он проектирует новый корпус Оксфордского университета. Другая выпускница открыла в Лондоне дом высокой моды. Все стали успешными и нашли свое место в жизни.

КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

***– Как вы думаете, дети, которые обучаются по программе IB, отличаются от тех, кто учится в обычных российских школах?***

– Да, я вижу эту разницу. Но не потому, что у детей разные стартовые условия, в том числе материальное положение. Они отличаются потому, что обучаются по разным технологиям. Программа IB хороша не только для того, чтобы поступить в зарубежный вуз. Она естественным образом развивает человека. Здесь все построено очень грамотно. Например, описан портрет выпускника IB, какими десятью качествами он должен обладать. Он должен быть открытым, способным к развитию, уметь рисковать, не бояться принимать решения. Быть также сострадательным, принимать, любить и уважать собственную культуру, а также интересоваться чужими культурами. Умение изменяться и адаптироваться – одно из важнейших качеств. Все это поможет ему стать успешным в современном быстро меняющемся мире. А дальше в программе прописано, что нужно делать для развития этих качеств – от первого класса до выпускного. Дети могут развиваться и реализовывать себя прямо в школе, им не нужны разные кружки и репетиторы. То есть программа IB отталкивается от интересов человека. В России же, наоборот, сначала изобретают программу в пробирочных условиях, а потом включают в нее ребенка, измученного зубрежкой и репетиторами.

***– В вашей школе предусмотрен индивидуальный план обучения?***

– Да, у нас с первого класса у каждого ребенка индивидуальный учебный план. Несколько предметных блоков, а в каждом блоке разные возможности. Например, спорт – футбол, волейбол, коньки, теннис. Или эстетический блок – музыкальная школа, хор, хореография, современные бальные танцы, художественная школа. Было бы странно, если бы выпускник IB не узнавал музыку Бетховена. Кстати, гимн нашей школы на стихи нашего педагога положен на музыку Девятой симфонии Бетховена. Наконец, есть предметы, которые не входят в обязательную программу-минимум – математика за страницами учебника, исследовательский клуб и т. д. У нас есть документ, который называется «Справочник для родителей» – там регламентирована вся наша школьная жизнь, что мы делаем с 1 сентября и до окончания учебного года. Почти каждый день школьной жизни занесен в этот справочник. Это очень экономит наше время.

***– А как планировать день ребенка, если он столько всего должен изучать? Не перепутаются ли в голове предметы?***

– Наши педагоги планируют все сообща. Причем по принципу слоеного пирога – один предмет накладывают на другой, потом режут в нескольких местах, а на стыке отслеживают главный концептуальный вопрос темы, на который обращают внимание в ходе преподавания любого предмета. Так в глазах ученика возникает целостная картина мира, а не просто разорванные сведения из отдельных дисциплин. Как взаимодействуют явления в мире, люди в обществе, как они связаны с природными факторами.

***– Наверное, надо иметь много преподавателей, если ученики занимаются по индивидуальной программе?***

– Да, у нас большой педагогический коллектив, фактически один взрослый на одного ребенка.

***– Дети в частных школах часто высокомерны, рисуются друг перед другом. В вашей школе встречаются проявления снобизма?***

– Этот вопрос традиционно задают всем руководителям школ. В частных учебных заведениях дети обычно все сытые, хорошо одетые и любимые, добавьте ещё, много путешествующие, изучающие языки... Это же здорово! А что касается снобизма, то он возможен, но только интеллектуальный. Вообще, все люди заслуживают уважения, это главное правило школы «Интеграция XXI век». Поэтому кичиться, что мой папа министр и круче, чем твой, – дурной тон. Мы слишком заняты другими, более важными и интересными делами. IB – демократичная программа, она не позволяет сравнивать людей друг с другом, мы можем говорить только о своих личных успехах в их динамике. Девиз нашей школы: I'll be! – «Я состоюсь!» Мы счастливы помочь каждому ребенку состояться.

my IB story

Алина Гордон, выпускница Дипломной Программы 2012 года

Благодаря школе и замечательным учителям, особенно, Елене Исааковне Лернер и Эмануилову Владимиру Викторовичу, я смогла продолжить обучение в одном из лучших университетов мира: University of the Arts London, Wimbledon College of Art. Сейчас я учусь на 2ом курсе и параллельно работаю в Tate Modern и Saatchi galleries в Лондоне.

my IB story

Дубровин Илья, выпускник Дипломной программы 2008 года

Международный Бакалавриат мотивирует человека думать, размышлять, смотреть по-другому на простые и понятные вещи - тем самым, находя СВОЙ ПУТЬ В ЖИЗНИ. Программа собрала и соединила всё лучшее, что есть в школьном образовании стран мира. При этом IB не подменяет национальные системы образования, а поднимает их на качественно новый уровень выше национального стандарта. Я думаю, что именно это позволило мне, закончив нашу школу IB «Интеграция XXI век» с золотой медалью и Дипломом Международного Бакалавриата, получив степень бакалавра с отличием и MSc in Marketing Management (EDHEC Business School, Lille, France), найти себя в качестве директора по маркетингу одного из крупнейших инвестиционных холдингов России. Закончить рассказ о себе хотелось бы словами Конфуция: «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно».

Реклама