

КАДРЫ НА ЗАКАЗ

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ — ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ. ЕЖЕГОДНЫЙ РОСТ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА СТИМУЛИРУЕТ СПРОС НА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ РУКИ И СВЕТЛЫЕ ГОЛОВЫ. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РЕГИОНЕ БЫЛА ПРОВЕДЕНА РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ — КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОЛЬГА ГАВРИЛОВА

ПЯТЬ КИТОВ С 2005 года в Астраханской области действует Совет по вопросам кадрового обеспечения социально-экономического развития. В нем регулярно принимают участие представители органов исполнительной власти, руководители предприятий и общественных организаций. И в 2013 году на очередном заседании совета были предложены и получили одобрение мероприятия по кластеризации системы профессионального образования.

Образовательное пространство Астраханской области поделено на пять основных кластеров: сельское хозяйство, промышленность, сервис и туризм, информационно-коммуникационные технологии и строительство. В них сформированы многоуровневые профильные учреждения, которые тесно сотрудничают с ведущими астраханскими предприятиями — потребителями квалифицированных кадров. Программы профессиональной подготовки реализуются на базе конкретных производств, а количество бюджетных мест в учебных заведениях напрямую зависит от потребностей работодателей. Поэтому астраханские вузы и средние специальные учебные заведения ежегодно увеличивают прием на факультеты и отделения, где готовят специалистов для судостроения, общественного питания, сервиса, туризма, строительства, транспорта, дошкольного образования и здравоохранения.

«Модернизация системы образования вводит новые требования к соответствию уровня квалификации педагогических работников. Поэтому нами была проведена переаттестация кадров. Приходится расставаться с педагогами, не готовыми идти в ногу со временем», — говорит Виталий Гутман, министр образования и науки Астраханской области.

ОТ ШКОЛЫ ДО РАБОТЫ Бизнес активно участвует в подготовке своих будущих сотрудников, а те, в свою очередь, уже со студенческой скамьи формируют профессиональные ориентиры. Этому способствуют система производственных практик, наставничества и открытие базовых кафедр на крупнейших предприятиях области.

Например, недавно региональный минпром открыл свою кафедру в Институте морского и речного транспорта. Там будут готовить специалистов для астраханского транспортного узла. А на крупнейшем в области судостроительном заводе «Красные Баррикады» проходят производственную практику студенты Астраханского государственного технического университета и Астраханского государственного колледжа профессиональных технологий. Лучшие выпускники уже трудятся в цехах «Красных Баррикад».

Студенты, определившиеся с работодателем еще на этапе обучения, в большинстве случаев получают гарантированную путевку на трудоустройство. Так, в Астраханском автодорожном колледже, воспитанники которого проходят практику на 15 предприятиях областного цен-

тра, очень популярен День работодателя. Это время, когда представители бизнеса проводят собеседования со старшекурсниками и берут их на заметку. Результат такого тестирования — приглашение на работу сразу после выпускного вечера.

ОХОТА ЗА ГОЛОВАМИ Положительный результат кластеризации образования отметили все. Предприятия получили возможность готовить именно тех специалистов, которые им нужны, а бывшие студенты все реже пополняют ряды безработных: только 5% прошлогодних выпускников не смогли трудоустроиться. А за прошедшие восемь лет уровень зарегистрированной безработицы в Астраханской области снизился больше чем в два раза — с 2,6% до 1,1%.

В ближайшее время в правительстве страны будет подписано постановление о создании в Астраханской области особой экономической зоны промышленно-производственного типа (ОЭЗ). И по самым скромным подсчетам, в рамках ОЭЗ в регионе появятся 5 тыс. высокооплачиваемых рабочих мест.

ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭКСПОРТ Среди астраханских студентов появляется все больше иностранцев. Только в прошлом году в вузах региона обучалось около 2 тыс. студентов-иностранцев. В основном это граждане Азербайджана, Грузии, Казахстана, Туркмении, Узбекистана. В Астрахань приезжают учиться и из дальнего зарубежья — из Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Замбии, Ирана, Камеруна, Кот-д'Ивуара и Марокко.

Иностранные студенты обучаются в трех региональных вузах — Астраханском государственном университете, Астраханском государственном техническом университете и Астраханской государственной медицинской академии.

Наибольшей популярностью у иностранцев пользуются специальности: «кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», «водные биоресурсы и аквакультура», «нефтегазовое дело», «эксплуатация судовых энергетических установок», «лингвистика», «перевод и переводоведение», «информационные системы и технологии», «журналистика», «геология и геохимия горючих ископаемых».

Для иностранных студентов выделяется корпус в общежитии, для них постоянно организуются культурно-экскурсионные программы. Кроме того, на постоянной основе осуществляется взаимодействие с лидерами национальных диаспор и руководителями национально-культурных обществ. Проводятся встречи, круглые столы, семинары, направленные на укрепление этнокультурных связей. ■

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕАЛИЗУЮТСЯ НА БАЗЕ КОНКРЕТНЫХ ПРОИЗВОДСТВ. А КОЛИЧЕСТВО БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК Развитие высокотехнологичных отраслей производства формирует спрос на квалифицированных инженеров, ученых и изобретателей. Чтобы прививать инновационное мышление с детства, в Астрахани в 2013 году реализован уникальный проект — региональный школьный технопарк, который уже задействовал более 1,5 тыс. школьников с 5-го по 11-й класс.

«Астраханский школьный технопарк — уникальный проект. Это огромная возможность использовать новые технологии для развития ребят. Мы думаем, как эту модель распространить и по другим российским регионам. Ведь любой школьник должен иметь возможность развивать свой талант», — говорит Дмитрий Ливанов, министр образования и науки РФ.

В состав школьного технопарка входят лаборатории робототехники, микроэлектроники, цифрового производства, а также телевизионная студия. В этом году спектр направлений дополнится IT и физикой. Во всех лабораториях суперсовременная начинка. В лаборатории микроэлектроники школьников учат работать с микроконтроллерами. В лаборатории FabLab находится центр прямого цифрового производства и прото-

типирования, оснащенный 3D-принтерами, 3D-сканерами, лазерно-фрезерными станками, создающими трехмерные модели реальных объектов. Также в распоряжении школьников графические планшеты с программами для трехмерного моделирования и современная фотолaborатория. Кроме того, на базе технопарка действует молодежный центр инновационного творчества по обучению цифро-

му производству: компьютерному моделированию, электронике и дизайну. Школьный технопарк активно сотрудничает с ведущими российскими вузами: МФТИ и МГТУ имени Баумана.



10 327 МОЛОДЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ БЫЛИ ПОДГОТОВЛЕННЫ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 ГОДУ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ