



**Оксана,
домохозяйка,
сын Богдан,
пять лет:**

— Пыталась ли я переучить своего сына? Ни за что! Я сама переученная левша и знаю, как это. Не хочу, чтобы у моего ребенка были такие же проблемы. Тем родственникам, которые пытались что-то ему на эту тему сказать, я резко ответила, что сын сам будет решать, какой рукой писать, есть и т. п. Я считаю, что левша — это так же естественно, как правша. Это как цвет глаз: у кого-то они голубые, а у кого-то — черные. Когда слышу от мам, что они переучивают малыша, хочется спросить, зачем они так издеваются над своим ребенком.



ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ОДИНАКОВО ХОРОШО ВЛАДЕЕТ и левой, и правой руками, называется амбидекстр

зование разных рук для выполнения действий только следствие, а не суть разницы. По словам Светланы Костроминой, различия леворуких и праворуких людей стоит искать в большей степени в психологической области. «Мы должны рассматривать левшество как индивидуальный вариант нормы. Такая вот природная особенность. Говорить о кардинальных отличиях леворуких детей, которые могли бы быть обусловлены некой «особой работой мозга», в связи с левшеством не приходится», — считает психолог.

Для понимания вопроса стоит рассмотреть, чем левши отличаются от правшей.

При работе с визуальной информацией, ориентировке в пространстве у взрослых левшей продолжает присутствовать отзеркаливание воспринимаемых объектов (у детей-левшей проблема зеркального письма достаточно типичная трудность в обучении). Гибкость решения пространственных задач выше у левшей, пространственная память лучше развита у правшей. При восприятии аудиальной информации правши демонстрируют более высокий уровень переключения внимания, чем левши.

Согласно наблюдениям и нейропсихологическим исследованиям, левши чаще

болеют, отличаются большей возбудимостью, чувствительностью, ранимостью и обидчивостью, в связи с чем необходимо постоянное отслеживание их гормонального и иммунологического статуса. У левшей дольше формируются упрощенные навыки и автоматизмы, которые позволяют действовать не задумываясь. «Воспитывая левшу, не имеет смысла ждать, когда же ребенок сам научится (просто глядя на вас) пользоваться ложкой, ножницами, кисточкой или завязывать шнурки. Им трудно переключаться с одного процесса на другой, поэтому для левшей характерны застревания в начале любо-

го вида деятельности, в том числе речевого высказывания. Это частично объясняет склонность к заиканию», — говорит госпожа Костромина.

Зато у левшей колоссальный контроль над протеканием психической деятельности. Они пытаются все осознать, они во всем ищут логические связи. У детей-левшей, как правило, очень высокий уровень понятийного мышления — со всеми интеллектуальными заданиями они справляются лучше своих сверстников. Они неординарно воспринимают окружающий мир, по-своему структурируют общеизвестные факты.