

тельности стенда и повышения адаптивности оборудования. В середине 2013 года стенд был запущен в эксплуатацию. Окупить вложения предприятие планирует за пять лет. «Это был первый опыт подобного взаимодействия и для нас, и для вуза, поэтому риски, безусловно, присутствовали. Но опыт показал, что взгляд на университет только как на образовательное учреждение — одностронний, и новые разработки могут успешно создаваться в сотрудничестве с вузовской наукой. Именно сделанные сотрудниками ПНИПУ разработки обеспечили высокую рентабельность проекту», — оценил сотрудничество Игорь Арбузов.

ВЫЙТИ ИЗ СТУПОРА Вузы предлагают бизнесу активнее использовать их возможности и государственные деньги, пока программа работает. «Предприятия с удовольствием приезжают, смотрят, но когда доходит до конкретики, наступает некий ступор. Бизнес идет навстречу, но очень осторожно», — отмечает тенденцию проректор по научной работе и инновациям ПГНИУ Валерий Катаев. «Степень готовности предприятий к свободным отношениям без участия государства не очень высокая, — подтверждает проректор по науке и инновациям ПНИПУ Владимир Короткаев. — Они, конечно, делают попытки, особенно заметен интерес в последние полгода-год. Но бизнес пока боится рисковать». Бюджет по науке ПНИПУ в 2013 году составил 1,4 млрд рублей — это объем оказанных предприятиям услуг, ПГНИУ ежегодно в интересах предприятий осваивает порядка 260 млн рублей. Но, как отмечают в обоих вузах, сотрудничество носит за редким исключением краткосрочный характер. Предприятия заказывают анализ вещества в университетской лаборатории, исследования участка производства, подготовку методических рекомендаций, но не научно-исследовательские работы. У бизнеса нет свободных денег, нет и особого желания рисковать. «Коммерческие компании, как правило, живут достаточно короткими горизонтами, — поясняет позицию бизнеса заместитель генерального директора ЗАО «Прогноз» Сергей Ивлиев. — Фундаментальным разработкам сложно сразу найти применение на рынке, если их не довести до ума. Такие инициативы, как конкурс Минобрнауки, дают импульс — финансовый и организационный для того, чтобы запустить долгосрочные наукоемкие проекты. По сути, государство софинансирует кооперацию вузов и бизнеса, содействуя созданию кластеров а-ля Силиконовая долина, где есть симбиоз научных коллективов и коммерческих предприятий и вся сопутствующая экосистема». Итоги пятой очереди конкурса Минобрнауки, как ожидается, будут подведены до конца лета. От Пермского края заявки подали шесть предприятий: вновь на госсубсидию претендуют Приборостроительная компания (подала две заявки) и «Прогноз», свои проекты заявили ООО «Урал-бумага», ОАО «УНИИИМ» и ООО «ПФ „Сокол“». ■

ВУЗЫ ПРЕДЛАГАЮТ БИЗНЕСУ АКТИВНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ ВОЗМОЖНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕНЬГИ, ПОКА ПРОГРАММА РАБОТАЕТ

«ЗОНА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРЕМИТЕЛЬНО ВЫХОДИТ ЗА РАМКИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор гуманитарно-педагогического университета Андрей Колесников о современных подходах к обучению в вузе



— Сегодня часто можно услышать мнение, что педагогическое образование оканчивается «на задворках» рынка труда. Что вы могли бы сказать скептикам?

— Мы видим, как меняется мир, в котором мы живем, как стремительно по планете шагает глобализация. Глобализационные процессы приводят к серьезным изменениям в экономике. Сегодня сложно представить в нашей стране завод по производству телевизоров, ведь рынок полон замечательными образцами азиатских фирм, конкурировать с ними бессмысленно. Да и отрасли, которые казались в нашей стране вечными, например гражданское самолетостроение, перестают быть таковыми. Все подчиняется законам рынка. Иная ситуация с образованием, это действительно вечная отрасль. Развитие современного общества невозможно представить без системы образования. Очевидно, что в этой отрасли никогда не будет массового импортозамещения, наших детей, кроме нас, учить никто не будет, образование всегда будет отечественным.

После многолетних разговоров наше государство наконец-то занялось серьезной поддержкой образования на всех уровнях: дошкольного, школьного, высшей школы. Строятся новые детские сады, школы оснащаются самым современным оборудованием, меняется отношение к педагогам. Это делает наш вуз, нашу отрасль очень привлекательными.

— Уже два года вуз называется гуманитарно-педагогическим. То есть учебное заведение ориентировано не только на подготовку педагогов?

— Круг таких специальностей достаточно широк. Например, на историческом факультете мы готовим специалистов в области музееведения, ведь работа в современных музеях, современных архивах требует соответствующего уровня подготовки. На факультете физического воспитания есть отделение туризма, где готовят специалистов по его спортивному направлению — сплавам, горным походам, которые так популярны в Прикамье. Есть новые направления по подготовке менеджеров и психологов.

— Менеджеров и психологов готовят и в других вузах, в чем специфика образования в ПГПУ?

— Когда я задумываюсь об этом, то замечаю одну особенность: в нашем вузе ставится задача не только подготовить специалиста в какой-либо отрасли, но и научить его передавать эти знания другим, научиться об-

щаться с людьми. Ведь в современном обществе, где активно развивается сфера услуг, сфера консалтинга, очень нужны специалисты, которые умеют общаться с людьми, это клиентоориентированный подход. Понимаете, зона востребованности педагогических технологий стремительно выходит за рамки сферы образования. С точки зрения психологических технологий нет большой разницы в рассказе клиенту о преимуществах нового продукта и объяснении школьнику закона Архимеда. Главное — умение находить с людьми общий язык. Готовность к этому достигается на стадии обучения, прежде всего за счет большого количества практики, когда студент пробует себя и педагогом, и консультантом.

— Если вернуться к подготовке специалистов в сфере образования: что изменилось в вузе в последние годы в этом направлении?

— Любое учебное заведение высшей школы не может эффективно развиваться только за счет открытия новых направлений и специальностей. Оно должно планомерно укреплять классические дисциплины. Программа стратегического развития нашего университета, которая реализуется у нас с 2012 года, позволила совершить настоящий прорыв в этом направлении. Сегодня вуз оснащен самыми современными лабораториями, интеллектуальной научной техникой. Но развитие — это не только модернизация материальной базы. Мы получили возможность проводить внутри университета научные конкурсы, у сотрудников появились новые мотивации — от высокой научной до материальной. Те преподаватели, которые участвуют в них, почувствовали себя успешными людьми, важными для общества, их психология меняется. Сегодня функции современного вуза не ограничиваются одним лишь образованием, это настоящий научный центр, который успешно участвует во множестве самых разных проектов и может самостоятельно привлекать финансовые средства.

— Эти изменения как-то повлияли на количество выпускников, которые после окончания вуза хотят остаться в науке, идут в аспирантуру?

— Конкуренция в аспирантуру достаточно сильна, случайно попасть туда не получится. Претендент должен не только успешно сдать кандидатские экзамены, но и иметь научные публикации, продемонстрировать свой исследовательский потенциал. Большие перспективы для научной деятельности открываются и для студентов. Во многих проектах нужны молодые силы. Например, часть из них предполагает достаточно серьезные экспедиции, где нужны многочисленные участники и рабочие руки.

Сегодня у наших студентов есть шанс поработать с иностранными коллегами. Мы традиционно работаем с университетами Англии, Германии, Франции. Появляются и новые партнеры. Буквально несколько недель назад свои лекции в университете читал выдающийся израильский физик Леонид Письмен. Приглашение его команды стало возможным благодаря программе по развитию малых инновационных предприятий, созданных при нашем вузе при поддержке администрации края.

Мы исходим из того, что студент в течение своих лет обучения должен иметь возможность работать с как можно большим количеством людей со всего мира. Это не только совершенно другой опыт, но и возмож-

ность получить стороннюю оценку своей деятельности, прикоснуться к деятельности других университетов. Я убежден, что современный вуз должен быть открытой системой. Университет, который варится в собственном соку, выращивает преподавателей только из своих студентов, вырождается. В США такой процесс называется «академический инцест». Всегда нужны свежие взгляды и свежая кровь.

— В каких еще международных проектах участвует университет?

— Мы очень активно занимаемся развитием программы международного бакалавриата. Эта международная система школьного образования была разработана после Второй мировой войны и изначально ориентирована на детей дипломатических работников. Сегодня она распространилась по всему миру, счет школ-участников идет на тысячи. Программа позволяет получить образование по международным стандартам, для чего были разработаны специальные программы. Причем ее задача — не только дать школьнику знания, но и сформировать определенное отношение к миру, определенную философию жизни. Нас эта программа интересует в контексте системы подготовки педагогов для таких школ. Этой деятельностью могут заниматься лишь специализированные центры, которых во всей Европе и Азии насчитывается лишь шестнадцать. Год назад такой центр был открыт на базе нашего университета, пока он единственный в России. В Перми по этой программе работают три учебных заведения. Это в каком-то смысле образование будущего.

— С учетом меняющихся требований к системе образования меняются требования и к педагогам. Готов ли вуз участвовать в решении задач по их переподготовке?

— Университет занимается переподготовкой педагогических кадров достаточно давно. Мне представляется, что государство и общество находятся в долгу перед теми людьми, которые связали свою жизнь с образованием. Поэтому эти люди должны получать повышение квалификации очень высокого уровня. Вместе с краевым министерством образования мы стараемся организовывать эту переподготовку так, чтобы педагог уезжал обогащенным не только новыми знаниями, новыми методиками преподавания, но и преумноженным духовным капиталом, удовлетворенным от общения с коллегами.

Но должен заметить, что при всех новых методиках, учитель должен обладать рядом качеств, чтобы состояться как педагог. Он должен быть интересен своим подопечным как личность, быть для них образцом. Настоящий учитель должен не только любить своих учеников, но и уважать их как равных и конечно же быть специалистом в своей области. Именно эти качества мы стремимся развивать при подготовке педагогических работников.

— Сколько выпускников «педагогического направления» остаются в профессии, как вы относитесь к тем, кто уходит трудиться в другую отрасль?

— Мы внимательно отслеживаем ситуацию с их трудоустройством. Сегодня количество выпускников, которые идут в систему образования стало больше 50 процентов. Хотя я совершенно нормально воспринимаю ситуацию, когда человек выбирает другую стезю. Если он честно трудится, платит налоги, воспитывает детей и является достойным членом общества, то почему я должен его осуждать?