



GETTY IMAGES / FOTOBANK



GETTY IMAGES / FOTOBANK

Лена Данилова, руководитель информационного портала «Раннее развитие детей», автор более 50 книг, 40 развивающих игр и пособий, мама пятерых детей:

— Главное заблуждение о раннем развитии состоит в том, что раннее развитие — это раннее обучение чтению и счету. Но это не столько развитие интеллекта, сколько комплексное гармоничное развитие: и физическое, и сенсорное, и эстетическое, и развитие речи. Многие мамы пишут: «Наш годовалый ребенок плохо сосредотачивается! Всего полчаса готов заниматься!» А я отвечаю, что полчаса — это что-то вроде мирового рекорда. Внимание такие малыши держат буквально минуту-две.

А иногда и несколько секунд. А остальное время им нравится бегать, лазать, играть. И это нормально! Делать три-пять коротких (по минуте!) занятий в день — это просто превосходно. А все остальное время ребенок будет осмысливать и пытаться сам использовать то, чему вы его научили. И тут наше вмешательство не требуется. В четыре года дети уже могут с удовольствием заниматься и 20 минут, а некоторые даже час. Но, конечно, степень вовлеченности и сложность материала будут

неодинаковыми на протяжении всего занятия. Важно понимать, что занятие должно быть только игровое. Как же усидчивость? Или приучение к порядку? Или умение доводить дело до конца? А это все будет уже в семь лет и далее. А для того чтобы определить готовность ребенка к тому или иному материалу, важно очень чутко наблюдать за малышом — к чему он тяготеет. Что делает с легкостью — к тому готов, а значит, в этом направлении его и надо развивать.



GETTY IMAGES / FOTOBANK



GETTY IMAGES / FOTOBANK

ЭНУРЕЗ, НЕРВНЫЕ РАССТРОЙСТВА, головные боли, нарушения поведения — такую цену сулят нейropsychологи сверхувлеченным созданием гениев родителям

мелкой моторики: идеально подойдут занятия с песком, водой, крупками, пальчиковые игры вместо настойчивого «повторяй ма-му-мы-мо». Стоит поощрять творческое мышление — не запрещать рисовать синих крокодилов, выдумывать слова и напевать два слога три часа. Полезны ребенку и музыка (не только классическая), репродукции всевозможных шедевров, совместные с родителями фантазии. Считать стоит бананы и динозавров, но никогда — мешки с гречкой и землекопов. Психологи советуют развивать ребенка физически — учить ходить по нарисованной полоске, скакать на одной ножке, ловить мяч и так далее.

— Для освоения каждого умения есть свой возраст, — рассказала “Ъ” Марина Ланцбург. — Скажем, буквы ребенок способен изучить к концу первого года жизни.

ни. Чему тут удивляться? Он различает куда более сложные формы — очертания листьев, например. Если каждый день показывать малышу букву, то за некоторое время он научится самостоятельно выбирать ее из нескольких.

Но это еще не называется чтением. Это игра в карточки или предметы. Потребность в чтении формируется гораздо позже — не ранее трех лет, а у многих детей и еще позднее. Ведь читать не значит складывать буквы, желание читать — это выражение потребности узнать о чем-то, причем не из взаимодействия с реальной жизнью, а из такого источника знаний, как книга. Были случаи, когда родители настойчиво учили детей читать в то время, когда потребности еще не сформировались, чем надолго отбили желание обращаться к книге. Стоит

учитывать, что часто, заставляя ребенка раннего возраста учиться чтению, родители упускают драгоценное время, которое отпущено для наблюдения, взаимодействия с предметным и природным миром, для игры.

Отдельно стоит сказать об изучении иностранного языка. По словам психологов, надо различать обучение и погружение ребенка в языковую среду. Сознательное обучение начинают с пяти лет, а вот речь на другом языке может появляться еще в период внутриутробного развития в виде песенок, которые мама поет сама (если она владеет языком и имеет хорошее произношение), или в виде записи. Читать, обращаться к ребенку на другом языке также можно. Лучше выделить определенное время для такого общения (например, в

первой половине дня или на прогулке). Малыши чувствительны к фонетике, и такое общение поможет им в дальнейшем легко осваивать иностранные языки. Причем даже не очень важно какие, ибо, обращаясь к ребенку на другом языке, мы повышаем его восприимчивость к чужой речи.

Существует множество методик раннего развития детей. Это методы Домана и Береславского, система Монтессори и вальдорфская педагогика, разработки Зайцева, Никитиных и многие другие. У каждого метода есть свои особенности, как и у каждого ребенка. Чтобы пазл сложился, лучше не останавливаться на одной системе, а составить свою вариацию, возможно, с помощью перинатального психолога. «Я надеюсь все лучшее сразу» — тут можно сказать эту фразу без скепсиса. Впервые?