

Вундеркинды поневоле

В стремлении сделать из ребенка гения главное — не перестараться

Татьяна Харькова |



— ЧТО? Он еще не умеет есть ложкой? Может, он и кубик на кубик не ставит? — закипала невролог, кандидат медицинских наук, врач частной медицинской клиники. — Куда это годится!? А все, знаете, почему? Из-за родителей, которые не желают развивать своих детей! Я таких каждый день вижу.

— Но, — возразила я, — разве он должен сам есть в семь месяцев? Давайте я вам расскажу, что мой сын уже научился делать...

Невролог опустила очки на кончик носа, как актриса из дурного фильма, и одарила меня презрительным взглядом.

— Что он должен делать, расскажу вам я. Развивайте вашего сына с утра и до вечера, не теряйте ни минуты. Если не хотите потом обнаружить его выпускником ПТУ. Составьте график занятий: физкультура, развитие речи, окружающий мир, рисование, лепка и другие. Строго следуйте графику.

«Ха-ха, ну и врач. Она детей-то полугодовалых до этого видела? Половина еще сидеть не умеет, не то что приборами пользоваться», — потешались мы с подругами. Мы задали себе тот самый вопрос, который вслух произносить неприлично: «А хорошая ли я мама?»

— А давай Аню не позволю, — немного виновато просит еще одна подруга. — Ее doch уже говорит, и на одной ножке скачет, и стихи рассказывает, а мой только мычит и пыхтит. Меня это нервирует.

Эта вечная, эта бессмысленная гонка. Соревнование, «меряние» детьми. Мама напоказ, выставочные дети. Родители-адепты всех-на-свете методик повсеместно исповедуют «интенсивное развитие» и выращивание вундеркиндов. И часто ими движет не желание развивать ребенка интеллектуально уже сейчас, в раннем возрасте, а страсть опередить детей своего окружения в освоении того или иного навыка. Как бы там ни было, в ход идет все: плавание и ныряние с рождения, обучение чтению к трем годам, посещение «развивашек» с четырех месяцев, английский с нуля...

— Шустрее натягивай рейтузы, котик! — командует мама. — Опоздаем же на танцы, а у нас еще бассейн потом.

«Соседи по шкафчику» в детском саду времени зря не теряют: после дня в детском учреждении еще два факультатива на разных ветках метро. Масару Ибука, автор бестселлера «После трех уже поздно», был бы ими доволен. А остальным он желает напомнить, что «структуры мозга формируются к трем годам», а «многие навыки невозможно приобрести, если их не усвоил в детстве». Но и он не может не замечать лагеря антагонистов с транспарантами «Не перегружайте детей!». «Многие психологи и педагоги, особенно те, что считаются “прогрессивными”, полагают неправильным сознательное обучение маленького ребенка», — отмечает Масару. — Они считают, что

избыток информации отрицательно сказывается на нервной системе ребенка».

Энурез, нервные расстройства, головные боли, нарушения поведения — такую цену сулят нейропсихологи родителям, увлеченным созданием гениев.

«Интенсивные занятия по раннему развитию — это удовлетворение родителями своих амбиций и игнорирование потребностей ребенка раннего возраста», — добавляет Марина Евгеньевна Ланцбург, кандидат биологических наук, руководитель Научного центра перинатальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета, директор Школы для пап и мам.

Но ведь не водить малыша на развивающие занятия, танцы и английский одновременно — это вызов всей сегодняшней

системе «неравнодушных мам». Поворот неожиданный: психологи советуют обоим активным родительницам поработать со специалистами, чтобы отрегулировать уровень своих ожиданий от малыша. Принимайте и любите своего ребенка таким, какой он есть, — негениальным, некрасивым, не самым лучшим. Это ли не революция? Нет, это не она. Такой подход давно проповедуют многие психологи, всенародный пример — Юлия Гиппенрейтер.

Как же найти золотую середину, дать ребенку все, что ему необходимо, сохранив интерес к занятиям и не перегрузив его? Для начала нужно иметь представление, чем и сколько времени способен заниматься ребенок каждого возраста.

Стоит обратить внимание на построение крепкой базы. Уделите внимание развитию