



Кризис семи лет. Реальные кейсы из практики психологов

История №1. Мальчик на уроках регулярно разрисовывает лицо и ладони ручкой. Часто срывает уроки. Маме приходится приходить в школу и сидеть за одной партой с сыном, потому что только так он сохраняет подобие спокойствия, и то не всегда. Резюме: ребенок лично к школе не готов. Без должной коррекционной работы можно ожидать дальнейшего развития «хулиганских» наклонностей, отсутствия мотивации к учебе.

История №2. Девочка сидит на первой парте, оценок в первом классе не ставят, но если бы ставили, она получила бы одни пятерки. При этом малейшая неудача в ее учебной деятельности вызывает у юной ученицы горькие слезы, успокаивает ее весь класс. Происходит это потому, что девочку слишком нагрузили тем, как важно учиться в школе, переборщили с ответственностью. Разговоры о том, что, если не учиться на «отлично», станешь уборщицей или дворником, вызывают у детей излишнюю тревогу. Сюда же можно отнести фразу «в любом деле ты должен быть лучшим». Ребенок не всегда может добиваться великолепных результатов, в итоге он растет в страхе оказаться неудачником и не заслужить любовь родителей.



САМОЕ ПРИЯТНОЕ,
что все кризисы конечны. Как бы ни было сложно, через несколько месяцев тяжелый период вновь сменится стабильным

в арсенале семилетки такие инструменты уничтожения родительских нервов: они впадают в детство — вдруг «разучиваются» одеваться или есть самостоятельно; бесконечно кривляются, подсознательно примеряя на себя разные роли; становятся излишне плаксивыми, вычислив эффективность воздействия слез на взрослое население; начинают скрывать и обманывать. Как сохранить дома мирную обстановку, когда такое меню предлагается чуть ли не каждый день?

Отнеситесь с пониманием, ребенку необходима поддержка. Не стоит требовать слишком многого. Не стыдите за промахи, старайтесь больше хвалить и подбадривать. Не подрывайте авторитет учителя, даже если он вам не очень-то нравится. Разрешайте первокласснику «побыть маленьким», побаловаться, поиграть. Больше общайтесь с

ребенком, рассказывайте о себе, расспрашивайте о нем. Не ругайте по мелочам. Вместо «теперь ты обязан» говорите «здорово бы было, если». Как вам такое количество запретов и нотаций? То-то же.

Самое приятное, что все кризисы конечны. Как бы ни было сложно, через несколько месяцев тяжелый период вновь сменится стабильным. Дальнейшие годы обещают быть более спокойными, а «сложные времена» — краткосрочными. Наслаждаемся. До переходного возраста.

Лидия Козина, учитель начальных классов в средней общеобразовательной школе:

— Я вижу, что первоклассники сложно вживаются в новую для них социальную роль. Их попытки (впервые без контроля родителей!) строить отношения со сверстниками приносят много радости, но также и оби-

ды, расстройства. Вторая проблема: детям сложно подавлять свои желания. Большое количество запретов для них просто неприемлемо. Не смейся, не ходи, не разговаривай, не отвлекайся.

Максим Прохоров, педагог-психолог в средней общеобразовательной школе, детский и подростковый психолог Психологического центра на Волхонке:

— Даже если ребенок сам рано стремится в школу, необходимо разобраться, какие мотивы им движут. Расспросите его, зачем нужно ходить в школу, чем там занимаются, что можно делать на уроках, а что — только на переменах. Если ответы ребенка незрелые, касающиеся игровых или внешних аспектов школьного обучения, то не стоит торопиться. А проще всего определить готовность по ролевой игре: младшие дошкольники любят играть в школу, занимая позицию учителя,

а старших дошкольников, готовых к обучению, привлекает роль ученика.

Отдельно стоит сказать о другой проблеме. Примерно в семь лет ребенок начинает осознавать себя членом общества, пытается понять, какая роль ему отведена. Социальные мотивы начинают доминировать над эгоистическими, ребенок все больше способен игнорировать собственные желания ради потребностей значимых для него других людей. Теперь для него еще важнее мнение окружающих, причем не только близких. Снижение самооценки характерно для кризиса семи лет. Эмоциональная сфера в этот момент очень неустойчива: ребенок может проявлять агрессию либо быть чересчур тихим и замкнутым, также эти состояния могут сменяться. Кроме того, повышенная активность может чередоваться со столь же высокой утомляемостью.