



НАТАЛИЯ ЗОЛОТАРЕВА,
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО

«КОНТУРЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ»

Созданный немногим более года назад наш департамент поставил перед собой несколько первоочередных задач: выработать основные направления государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров, сформировать нормативную базу для реализации нового закона «Об образовании в РФ», а также выстроить систему коммуникации и обратной связи с регионами.

В 2012 году завершилась задача учреждения начального и среднего профессионального образова-

ния на уровень субъектов РФ. Это, с одной стороны, обеспечило возможность каждому региону оптимизировать сложившуюся сеть училищ и техникумов таким образом, чтобы готовить кадры в соответствии с реальными потребностями региональной экономики и социальной сферы. С другой стороны, новая конфигурация зон ответственности федеральных и региональных министерств образования потребовала выстраивания новых схем и инструментов взаимодействия.

Департаментом введена практика проведения регулярных вебинаров, в рамках которых представители региональных ведомств, директора училищ, техникумов получают возможность услышать «из первых уст» о планируемых изменениях в федеральной нормативной базе, обсудить возникающие проблемы, рассказать об успехах или поделиться опытом. Сотрудники департамента провели и приняли участие в десятках конференций и семинаров по всей стране.

Прошедший год связан также с развитием международного движения конкурсов профессионального мастерства по рабочим профессиям WorldSkills. Особенность этих конкурсов состоит в том, что соревнования проводятся по единым правилам на основе заданий, разработанных и согласованных экспертами—мастерами в своих профессиях из более чем 60 стран—участниц движения. Яркость и красочность соревнований позволяет привлечь на соревновательные площадки детей и школьников, знакомя их с современным миром труда. В начале прошлого года Россия официально вступила в это движение, и сейчас уже более 50 регионов переходят на проведение региональных конкурсов профессионального мастерства на основе международных стандартов. В июле текущего года первая национальная сборная представила Россию на международном чемпионате в Лейпциге. По итогам участия в экспертном сообществе WorldSkills Russia стартовала работа по обсуждению того, что же нужно менять в образовательных технологиях, оборудовании, чтобы обеспечивать подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами профессионального мастерства.

По итогам широкого обсуждения с экспертами из сферы образования и сферы труда в июле на коллегии Минобрнауки России была представлена и одобрена «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ до 2020 года». Она призвана определить, «какой новый облик должна получить система профобразования, чтобы обеспечить новую экономику государства рабочими кадрами и техническими специалистами требуемого уровня квалификации и в нужном объеме».

В ходе обсуждения контуров этой новой системы мы сознательно расширили ее масштаб, включив в нее помимо имеющихся программ начального и среднего профессионального образования практико ориентированные программы бакалавриата, интенсивную подготовку взрослого населения по коротким программам профессионального обучения и ДПО, а также механизмы признания имеющейся квалификации, полученной как формальным, так и неформальным путем.

В будущем система должна обладать такими чертами, как: качество и эффективность подготовки в соответствии с приоритетами экономического развития отраслей и регионов; гибкость реагирования на социально-экономические изменения и требования, предъявляемые инновационной экономикой; широта возможностей для различных категорий населения приобретать необходимые квалификации на протяжении всей трудовой деятельности.

Создание современной системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров фактически становится зоной совместной ответственности и комплексного стратегического партнерства государства, бизнес-сообщества и образовательных организаций.

СМЕЖНИКИ

ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛА БЫ НЕВОЗМОЖНА БЕЗ СОЗДАНИЯ ОСОБОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. ОДНИМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЛО СОЗДАНИЕ СЕТЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА КЛЮЧЕВЫЕ СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ.

КЛАВДИЯ ЦУР

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КАДРЫ Сетевой принцип в организации профессионального образования основывается прежде всего на концентрации образовательных ресурсов по одному или нескольким профессиональным профилям, обеспечении коллективного использования ресурсов, организации внутрисетевого взаимодействия организаций профобразования одной сети, их взаимодействии с предприятиями, а также предполагает создание таких специализированных элементов сети, как ресурсные центры. Последние представляют собой образовательные организации, чей опыт и ресурсы могут тиражироваться. В целом создание таких ресурсных центров — это большие проекты социального партнерства, предусматривающие внедрение новых форматов взаимодействия в системе профессионального образования. Они создаются для кадрового обеспечения процессов модернизации ключевых отраслей экономики, которым необходима адаптивная система образования, быстро реагирующая на запросы динамично меняющегося рынка труда, стимулирующая экономический рост, выпускающая рабочих и специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде. То есть важным условием качественной подготовки кадров становится тесное взаимодействие предприятий реального сектора и систем профобразования. Для этого как раз необходимы новые форматы институциональных связей между отраслевыми и региональными бизнесами, рынками труда и организациями всех уровней профессионального образования, особенно это касается технического профиля.

Другая важная цель таких ресурсных центров заключается в координации взаимодействия организаций профобразования разного уровня и предприятий конкретной отрасли экономики. То есть подобные объекты становятся центрами развития сети организаций определенного профессионального профиля и проводят информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения. При этом учитываются и существующие в приоритетных отраслях экономики межрегиональные кооперативные и конкурентные связи и отношения. То есть в тех случаях, когда предприятия приоритетных отраслей размещены в группе близкорасположенных регионов, данный ресурсный центр должен обеспечивать инфраструктурную поддержку модернизации профессионального образования во всей группе регионов.

Межрегиональные отраслевые ресурсные центры (МОРЦ) собирают ресурсы для их коллективного использования в более крупном географическом масштабе, ведут активную экспериментальную, исследовательскую и маркетинговую деятельность, организуют многоканальный механизм финансирования образовательной деятельности и межрегиональную консолидацию инвесторов, планируют про-

КВАЛИФИКАЦИЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ

Другим перспективным направлением решения задачи кадрового обеспечения стратегических отраслей российской экономики стало формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК). Создание таких центров должно помочь преодолеть разрыв между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профобразования.

По официальным данным, в 2013–2015 годах запланировано создание 183 центров прикладных квалификаций в 68 субъектах Российской Федерации. Из них в 2013 году в 25 субъектах Российской Федерации планируется создать 80 УЦПК, в 2014 году в 40 субъектах — 67 центров, в 2015 году в 21 субъекте — 36 центров. В настоящее время создано 46 центров прикладных квалификаций в Краснодарском крае, Костромской, Липецкой, Нижегородской, Новосибирской, Орловской, Тамбовской, Тверской, Тюменской областях, Республиках Алтай, Бурятия, Удмуртия, Ямало-Ненецком автономном округе, городе Санкт-Петербурге. Финансирование многофункциональных центров прикладных квалификаций осуществляется за счет средств субъекта Российской Федерации, работодателей и иных внебюджетных источников. Как правило, центры создаются на базе существующих органи-

заций профобразования. Основанием для выбора становятся такие характеристики образовательных организаций, как тесное взаимодействие с работодателями, оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов, опыт привлечения к процессу реализации образовательных программ специалистов-практиков из организаций—социальных партнеров. Немаловажное значение имеют достигнутые результаты в расширении списка прикладных квалификаций, формирующих дополнительные профессиональные компетенции студентов. В практике формирования МЦПК различаются центры, сформированные с учетом задач кадрового обеспечения программ и стратегий экономического развития конкретного региона, и центры подготовки по наиболее массовым профессиям и специальностям, востребованным на региональных (местных) рынках труда.

В качестве первого типа можно привести Тюменскую область, где были определены восемь образовательных организаций профессионального образования, на базе которых созданы МЦПК. В соответствии с запросами работодателей, отраслевых ассоциаций заданы приоритетные направления профессиональной подготовки кадров для действующих производств и инвестиционных проектов, реализуемых в Тюменской области на базе цен-

тисс дополнительного и непрерывного профессионального образования (life-long learning), а также занимаются введением новых специальностей и специализаций по требованию работодателей исходя из новых задач той или иной отрасли. В ведении МОРЦ находится и просчет возможностей использования промышленного оборудования предприятий в образовательном процессе, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по инновационным направлениям развития отрасли, использование проблемно и практико ориентированных методов обучения. Так, межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области энергетики «Чебоксарский электромеханический колледж» выполняет сервисные функции в открытой партнерской сети профессиональных образовательных организаций, расположенных в 16 субъектах Российской Федерации. С момента создания в 2011 году в центре уже прошли обучение 683 преподавателя партнерских образовательных организаций из 20 регионов Российской Федерации по 23 программам повышения квалификации. Лучшие результаты, полученные колледжем по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра», транслируются на организации профобразования других регионов, тем самым привлекая их к сетевому взаимодействию. Таким образом, богатый опыт участия Чебоксарского электромеханического колледжа и других организаций профессионального образования—членов МОРЦ в федеральных целевых программах по модернизации профессионального образования, опыт организации сетевого взаимодействия на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра, разработка новых образовательных программ под заказ ведущих работодателей позволяют эффективно решать проблему кадрового дефицита для предприятий отрасли.

Другой успешный пример: межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области лесного хозяйства на базе Поволжского государственного технологического университета (г. Йошкар-Ола) начал свою работу в октябре 2008 года. Его основная цель заключалась в создании на базе университета единого образовательного пространства и взаимодействие с организациями профессионального образования.

В 2011 году у ресурсного центра появились новые цели, главная из которых — модернизация методического, материального и организационного обеспечения профессионального образования в области лесного хозяйства. Сегодня в число участников сетевого образовательного пространства на базе МОРЦ входит около 30 учебных заведений из 19 регионов Приволжского, Центрального, Северо-Западного, Сибирского и Южного федеральных округов. ■

Учебный центр профессиональной квалификации ГБОУ «СПО "Перевозский строительный колледж"» Нижегородской области осуществляет подготовку по «коротким» программам профессионального обучения с возможностью подстройки под требования конкретного работодателя. В целом данный МЦПК реализует более 100 программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации — как очно, так и с применением дистанционных технологий. Реализуемые программы проходят процедуры согласования и аккредитации в профессиональных сообществах.

Ко второму типу центров можно отнести МЦПК, создаваемые в Московской области. Они ориентированы на такие приоритетные отрасли экономики региона, как оптоэлектроника, машино- и приборостроение, машиностроение, авиаприборостроение, авиационная промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство, строительство, сельское хозяйство. Всего на создание восьми центров в течение пяти лет, с 2013 по 2018 год, из бюджета области планируется выделить свыше 50 млн рублей. По расчетам, планируемый объем софинансирования со стороны работодателей должен составить не менее 90% объема средств бюджета субъекта, выделяемого на эти цели.

Значительный интерес к созданию на своей базе МЦПК проявляют и высшие учеб-

ные заведения. Например, в Нижегородской области на 2013 год запланировано создание центра прикладных квалификаций и содействия послевузовскому трудоустройству выпускников в составе Нижегородского государственного инженерно-экономического института.

Важным условием успешного функционирования МЦПК является наращивание партнерства с предприятиями и организациями, позволяющего работодателям не только софинансировать, но и участвовать в органах управления центрами — наблюдательном или координационном совете по образовательной деятельности, а центру прикладных квалификаций в будущем ориентироваться на профессионально-общественную аккредитацию реализуемых образовательных программ, независимую оценку и сертификацию квалификаций выпускников. В частности, в МЦПК «Кадровая перспектива» ГБОУ «СПО МО "Красногорский колледж"» к управлению привлечены представители 50 предприятий в качестве участников рабочих групп оценки качества профессионального образования, групп независимой оценки качества обучения и около 100 специалистов—разработчиков новой техники и технологий — к преподавательской и научно-методической работе в рамках новых образовательных и профессиональных стандартов.

СМЕЖНИКИ