

225 баллов по итогам сдачи экзаменов по трем предметам. Благодаря этому ученики знают предмет нередко лучше, чем учитель. — **Вслед за проблемой дефицита детских садов может возникнуть нехватка мест в школах. Вопрос усугубляется еще и тем, что согласно новым образовательным стандартам обучение должно происходить только в первую смену. Есть риск, что мы действительно встретимся с такой проблемой?**

— Действительно, новый образовательный стандарт предполагает обучение только в первую половину дня, а вторая должна быть посвящена внеклассной работе. Поэтому необходимость в строительстве новых школ нами ощущается довольно остро. По нашим оценкам, потребность составляет примерно 30% от нынешнего количества мест в общеобразовательных учреждениях. Конечно, школы строятся и сейчас, но не в необходимом количестве: сегодня идут работы только по девяти объектам. С формальной точки зрения требование обучения в первую смену пока не распространяется на среднее, старшее звено школы. Однако мы понимаем, что вторую смену в перспективе придется освободить от занятий. Для решения вопроса необходима специальная программа. Пока мы погружены в проблемы детских садов, для разрешения которых нам потребуется время. Думаю, после решения этого вопроса придет очередь школ.

— **Проект по предоставлению «губернаторских стипендий» студентам, набравшим более 225 баллов по итогам ЕГЭ, работает уже три года. Достигнута ли поставленная властями задача по привлечению талантливых ребят?**

— Отмечу, что за все время работы проекта, условия получения «губернаторской стипендии» претерпели изменения. Это связано с тем, что мы заинтересованы в привлечении выпускников прежде всего на технические специальности. С этой целью мы изменили условия получения «губернаторской стипендии». Для ее получения выпускники школ, поступающие на гуманитарные дисциплины, должны набрать не менее 240 баллов на ЕГЭ по трем предметам, а на специальности «Экономика» и «Менеджмент» — не менее 260 баллов. Поступающим на естественнонаучные, технические, физико-математические дисциплины, как и прежде, чтобы получить стипендию, необходимо набрать как минимум 225 баллов. Ребята были предупреждены о новых требованиях. Мы добились поставленной задачи, увеличив количество поступающих высокобалльников на технические специальности с 42 до 56%. Ежегодно количество ребят с высокими результатами ЕГЭ растет. В этом году их количество на 100 человек больше, чем в прошлом году. При этом с каждым годом все

меньше умных ребят принимают решение об обучении за пределами региона: за время действия проекта их число снизилось на 20%. На сегодня рассматривается вопрос о сохранении стипендии для студентов из других регионов. Для этого нам необходимо понимать, остаются ли они у нас в регионе после того, как оканчивают вуз.

— **Значит, «губернаторские стипендии» привлекли иногородних студентов?**

— Да, количество приезжих умных ребят увеличилось за последние три года на 14%. До 2009 года в пермские вузы приезжали порядка 4% студентов из других регионов. Для нас это серьезный результат. Сейчас ребята, которые первыми в 2009 году получили «губернаторские стипендии», уже учатся на третьем курсе. Трудно сказать, уедут ли они в другие вузы, регионы. Мы нацелены на то, чтобы они оставались в Пермском крае, для этого готовим предложения по трудоустройству у нас в регионе.

— **На этом работа с талантливыми, креативными ребятами, наверное, не закончится?**

— Конечно, мы не должны ограничиваться простой раздачей денег, мотивированной на успешное обучение. Работа должна выстраиваться на принципиально ином уровне. Мы предложили вести так называемые «креативные дневники», тем самым привлекаем ребят к участию в различных конкурсах, конференциях, научных проектах и выдвижению на получение грантов. Безусловно, это будет учитываться работодателями при трудоустройстве. В вузах открываются дополнительные тренинги для обучения английскому языку на необходимом сегодня международном уровне: возможна подготовка и сдача экзаменов TOEFL (Test of English as a Foreign Language), IELTS (International English Language Testing System), BEC (Business English Certificate). Наши магистранты, включенные в работу малых инновационных групп (МИГ), двигаются в этом направлении, учат английский язык, успешно сдают международные экзамены. Это требование времени.

— **Второй инструмент инициируемого три года назад проекта «Мода на мозги» — это дополнительные выплаты докторам наук. Каких результатов удалось достичь в этом направлении?**

— Нам удалось кардинально изменить ситуацию. С 2009 года количество докторов наук, получающих выплаты, увеличилось с 200 до 480 человек, то есть в полтора раза. Это означает, что выросло число докторов, которые соответствуют нашим требованиям, то есть системно публикуются в изданиях, признанных Высшей аттестационной комиссией (ВАК), занимаются активной подготовкой аспирантов. В системе международного цитирования научных журна-

лов Web of Science на 2008 год у нас числится порядка 100 исследователей, на 2012 год — уже 200.

Сегодня особенное значение мы придаем цитированию в международных системах Web of Science и Scopus. С июля 2013 года мы ужесточили условия, требуя публикаций исключительно в журналах, которые входят в эти базы. Докторам наук потребуется время, чтобы перестроиться и нацеленно работать на подготовку публикаций в международных журналах, которые читает весь мир. Думаю, в связи с вступлением в силу новых требований количество докторов наук, получающих выплаты, несколько уменьшится. Они должны быстро сориентироваться, не пребывать в растерянности долгое время. В перспективе мы не планируем менять условия предоставления выплат докторам наук, не менее трех-пяти лет нужно прожить по действующим правилам.

— **Насколько успешно складывается работа малых инновационных групп (МИГ)?**

— Большинство групп работают довольно успешно. Есть несколько МИГ, результаты которых нам показались недостаточными. Для них составлены специальные программы, которые позволяют улучшить ситуацию. В целом работа групп нас радует: в рамках этого проекта в регионе проведено около 200 лекций преподавателей, в том числе зарубежных, для наших старшеклассников по самым разным тематикам, зачастую узкоспециализированным. Более того, подготовлено порядка 100 статей, авторами которых являются пермские, и иностранные исследователи, в зарубежные издания. Этот факт говорит о многом: публикуются только те результаты, которые имеют международное значение. МИГ подано уже 15 заявок на получение патентов. О таком мы и не мечтали, когда начинали работу.

В следующем году закончат работу те МИГ, которые начинали ее два года назад. Тогда мы сможем говорить об окончательных результатах действия этого проекта. В следующем году всем им предстоит публичная защита итогов работы.

Сегодня можно отметить, что мы получаем большой уникальный опыт сотрудничества с зарубежными исследователями.

— **Краевое правительство защитило от реорганизации сразу несколько вузов, в том числе Пермскую государственную академию искусства и культуры. Каким образом это удалось?**

— По итогам проверки в число неэффективных вошли три вуза (Пермский государственный институт искусства и культуры, Пермский государственный педагогический университет и Чайковский государственный институт физической культуры) и восемь филиалов. Довольно легко мы отстаивали Березниковский филиал ПНИПУ, Берез-

никовский филиал ПГНИУ, Уральский филиал Российской академии живописи, ваяния и зодчества. Нам удалось прояснить причины их включения в число неэффективных, прежде всего, это связано со спецификой учреждений. Остальные филиалы были реорганизованы. Считаю, что это правильное решение, потому что вузы необходимо укрупнять, что гарантирует получение достойного высшего образования, а не только диплома. Нам также удалось доказать эффективность Пермского государственного педагогического университета. В этом году учреждение демонстрирует результаты намного лучше, чем в прошлом году.

Довольно долго мы боролись против реорганизации академии искусства и культуры. В итоге с трудом, но нам удалось доказать, что так называемая «неэффективность» объясняется спецификой вуза. Мы считаем, что нельзя с одинаковыми мерками подходить к политехническому университету и к академии культуры и искусства. Тем не менее, правительство Пермского края совместно с академией предпринимает меры для улучшения всех показателей. Например, работаем над научной составляющей, увеличением занимаемой академией площади. Так, принято решение о передаче в собственность вуза ДК «Телта», который располагает возможностями для проведения самых разных творческих занятий.

— **В этом году принята финансовая программа развития образования Пермского края на 2013–2017 годы. Какие задачи она решает?**

— Программа развития образования состоит из двух частей. Во-первых, в нее вошли все проекты, которые реализуются нами на протяжении последних лет вместе с уже имеющимися наработками и ресурсами. Во-вторых, программа сконцентрирована не только имеющиеся, но и новые направления нашей деятельности, стоимость реализации которых оценивается в 450 млн руб. Таким принципиально новым для нас проектом является поддержка кадрового потенциала. Мы заинтересованы в привлечении и сохранении кадров, повышении их квалификации, поэтому затрачиваем на эти цели значительные финансовые средства. Еще одно направление, которому ранее не уделялось достаточного внимания, — среднее профессиональное образование. Это приобретение для учреждений нового оборудования, создание многофункциональных центров. Особое значение для нас приобрели инновационные школы, их численность возросла с пяти до семи. Следующая задача — поддержка малокомплектных школ с помощью открытия учительских домов. Это перспективное направление, которое помогает решать проблему обеспечения качественного образования в сельской местности.

