

ОПЯТЬ СТРОЙКА

БЭБИ-БУМ СЕРЕДИНЫ-КОНЦА 2000-Х ГОДОВ В ПЕРМИ ОТРАЗИТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НО В ПЕРСПЕКТИВЕ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ЭКСПЕРТЫ, УЖЕ СЕГОДНЯ ОТМЕЧАЮЩИЕ УВЕЛИЧЕНИЕ НАГРУЗКИ В ШКОЛАХ, ПРОГНОЗИРУЮТ ОСТРЫЙ ДЕФИЦИТ МЕСТ ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК В 2015–2017 ГОДАХ. ЭТУ СИТУАЦИЮ УСУГУБЛЯЕТ И ВВЕДЕНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО ОГРАНИЧИТЬСЯ ПЕРВОЙ СМЕНОЙ. КРАЕВЫЕ ВЛАСТИ, ЗАНЯТЫЕ СТРОИТЕЛЬСТВОМ ДЕТСКИХ САДОВ, ТОЛЬКО ОБДУМЫВАЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. ДИНА ПОЛИНА

Экспертная группа по образованию еще в прошлом году заявила о необходимости серьезной модернизации сети средних общеобразовательных учреждений. Проблему дефицита детских садов, с которой пермяки столкнулись несколько лет назад, теперь ожидают и в школах. Министр образования и науки Пермского края Раиса Кассина говорит о потребности в создании 30% дополнительных мест от их общего количества в общеобразовательных учреждениях. Начальник департамента образования Перми Людмила Гаджиева соглашается с такой оценкой. «Востребованная, нормальная школа в Перми действительно загружена на 125–130%. Поэтому практически везде дети учатся в две смены», — говорит госпожа Гаджиева. Отметим, что проблема дефицита мест наиболее характерна для краевой столицы в отличие от других городов Прикамья и тем более сельской местности, где краевые власти нередко сталкиваются с проблемой содержания малокомплектных школ. Наталья Симоненко, директор расположенного на ул. Мильчакова МАОУ «Средняя общеоб-

разовательная школа №72», подтверждает, что ее учебному заведению предстоит встретиться с проблемой укомплектованности. «До этого к нам была присоединена менее загруженная школа, поэтому сегодня у нас есть возможность проводить занятия в одну, а не в две смены. Норматив для нас составляет 1,25 тыс. человек в то время как обучается 1,14 тыс. человек, поэтому сегодня у нас есть свободные места. Конечно, в территории идет застройка, ожидается снос ветхого жилья, вместо которого должны появиться новые благоустроенные дома. Кроме того, контингент обучающихся растет за счет приезжих из других территорий края, Березников, Добрянки. Поэтому уже в следующем году вместо пяти первых классов мы собираемся набрать шесть. При такой численности детей сложно организовать работу в соответствии с новыми образовательными стандартами, когда не менее 10 часов должно быть посвящено внеурочной деятельности. Пока мы справляемся за счет наличия дополнительных площадей», — говорит госпожа Симоненко.

ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ ПЕРМИ					
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	СТАТУСНЫЕ	КОРРЕКЦИОННЫЕ	ВЕЧЕРНИЕ	ВСЕГО
КОЛИЧЕСТВО ОУ	80	39	13	5	137
КОНТИНГЕНТ ОУ	61 239	31 800	2295	2436	97 770

Источник: данные экспертной группы по образованию при губернаторе

Впрочем, сами родители пока не ощущают серьезной нехватки мест в школьных учреждениях, а беспокоятся скорее о предоставляемом качестве образования. Дефицит мест, по словам председателя организации «Многодетные Пермского края» Ирины Ермаковой, пока наблюдается в так называемых «статусных» школах. Так, например, конкурс для поступления в первый класс лицея №10 при Пермском филиале Высшей школы экономики составляет 10,2 человека на место. «Можно взять любой район и увидеть, что в некоторых школах наблюдается серьезная перегрузка, а в других, наоборот, есть свободные места. Родители в первую очередь ориентируются на уровень предоставляемого образования, учителей. Думаю, необходимо ставить

вопрос о подтягивании тех учреждений, куда родители не спешат отправлять своих детей», — отмечает госпожа Ермакова.

ВИНОВАТА ЗАСТРОЙКА Эксперты отмечают, что причиной нехватки мест является бэби-бум середины-конца 2000-х годов. Людмила Гаджиева, опираясь на статистические данные, говорит, что в Перми, как и в России в целом, все последние годы отмечается рост рождаемости, поэтому демографическая волна в школах ожидается уже в 2014–2015 годах, а ее пик придется на 2017–2019 годы. Наиболее тяжелая ситуация складывается в тех территориях Перми, где в последние годы шла активная жилищная застройка. Именно поэтому самыми проблемными с точки

ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ БРАТЬЕВ КАМЕНСКИХ ГОРОДА ПЕРМИ О НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ — ДИСТАНЦИОННОМ И СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ



Для коллектива педагогов гимназии №4 имени братьев Каменских характерно стремление к преобразованиям, к воплощению идей, обеспечивающих качественно новый результат образовательного процесса. Став участницей федерального проекта «Информатизация системы образования» (2005–2009 годы), гимназия одной из первых в городе стала активно осваивать новые информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию дистанционного обучения. Нашим наставником, помощником и партнером в освоении инновационной технологии стало некоммерческое партнерство «Телешкола» (г. Москва), которое представило содержательную базу для обучения — профильные курсы для 10 и 11 классов. Содержание всех курсов «Телешколы» отвечает современным требованиям психологии и современной дидактики, вы-

строено по принципу «избыточности»: много олимпиадных задач, мультимедийных схем, сведений энциклопедического характера, словарных статей, информации типа «это интересно», иллюстраций, фотографий и комментариев. Все это позволяет учителю в полной мере реализовать принцип дифференциации, когда один ученик осваивает только основной материал урока, а другой — и базовую часть, и так называемую «избыточную информацию», в соответствии со своими образовательными запросами и возможностями. Каждый из интернет-уроков начинается ключевым вопросом, к ответу на который учащийся возвращается после изучения материала всего урока. Учителя гимназии, работающие в дистанционной технологии, используют этот ключевой вопрос и как целевую установку урока, и как своего рода «пункт самоконтроля и самооценки». Большой развивающий потенциал интернет-уроков заключен в «заданиях с открытым ответом» — это и эвристические задачи, и проблемные вопросы, и практикоориентированные задания. Выполняя такие задания, ученик «поднимается над предметом», задействует весь свой интеллектуальный, организационный, личностный багаж.

С того момента, когда наши гимназисты впервые приступили к интернет-урокам (2006 год), ресурс «Телешколы» изменился: появилась возможность организовать в сети проектную деятельность между учащимися разных образовательных учреждений, развивая как исследовательские, так и коммуникативные умения. Ресурс также позволяет развивать регулятивные навыки ученика, он совместно с сетевым преподавателем определяет регламент освоения содержания: сколько уроков должно быть выполнено за месяц, семестр. Возможность самоопределения предоставляется учащемуся и при выборе им домашнего задания, посильного и интересного. Ресурс предусматривает возможность регулирования учеником

успеваемости по предмету: в случае получения низкого результата ученик вправе обратиться к сетевому педагогу и переназначить урок. Такой подход способствует ответственности ученика за результат обучения, повышению успеваемости всего дистанционного коллектива в целом. Для организации взаимодействия учащихся, педагогов в «Телешколе» заложена система коммуникаций: обмен личными сообщениями, форумы, видеоконференции.

В 2012–2013 учебном году «Телешкола» предложила гимназии другой эксперимент: использование специально разработанного образовательного интернет-ресурса в очном обучении различным школьным предметам, так называемую технологию «смешанного обучения». Надо признать, что это было интересно и детям, и педагогам. Ученики 4–10 классов получили возможность пользоваться образовательным интернетом: выполнять задания различной степени сложности, самостоятельно изучать материал, находить по ссылкам полезную информацию.

В конце июня 2013 года делегация гимназии приняла участие в международной конференции «Экосистема современного образования», организованной Министерством образования Московской области, издательством «Просвещение», НП «Телешкола». Наш опыт освоения инновационных технологий дистанционного и смешанного обучения был оценен положительно и предложен для распространения как в Пермском крае, так и в других регионах страны.

Мы отмечаем, что постоянная включенность гимназии в инновационную деятельность способствует повышению качества образования, является инструментом развития профессионального и творческого потенциала педагогов.

Т.М. Дьякова, директор гимназии, заслуженный учитель РФ

