образование

Урок на веру

религия

Свердловская область вошла в 19 регионов, где с 1 сентября 2009 года в школах был введен в рамках эксперимента предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). На данный момент глубокое изучение религий поддерживают не более 20% родителей школьников, а подавляющее большинство выбирают модуль «Основы светской этики» (57%). Новый предмет имеет и ряд проблем, связанных со сложностью переподготовки кадров и обеспечением учебными материалами. Эксперты не исключают, что учебный курс еще претерпит изменения.

Уже год, как предмет «Основы религиозных культур и светской этики» внесен в школьную программу в качестве федерального компонента и преподается во всех школах страны. ОРКСЭ состоит из шести основных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Каждый родитель, как официальный представитель ребенка, вправе выбрать любой из них. Для помощи в этом выборе школами организуются специальные тематические родительские собрания, на которых разъясняются цели и задачи курса. Преподавать этот предмет должен светский учитель, а курс рассчитан на один учебный год — с первой по четвертую четверти четвертого класса. Занятия проходят по одному в неделю.

«Главная задача курса — дать ребенку представление о том, что нужно уважительно относиться к вере, к чужой культуре. Именно поэтому он предназначен для изучения в начальной школе, чтобы заложить фундамент духовности», — считает начальник отдела координации деятельности муниципальных органов управления образованием министерства образования Свердловской области Наталья Сокольская.

Между тем многие родители скептически отнеслись к новому предмету, выразив опасение, что он скатится к простой миссионерской деятельности и будет нарушать ст.13 Конституции РФ, которая запрещает навязывание той или иной идеологии. Согласно социологическому исследованию «Левада-центр», только 22% родителей высказались за необходимость преподавания в школе основ религии, почти половина из опрошенных (43%) высказала резкое неприятие нововведению.

Учитель начальных классов Оксана Ильина, уже несколько лет преподающая ОРКСЭ, подчеркивает, что родителям не о чем беспокоиться. «Ни в одном модуле нет глубокого изучения религии, в основном там обсуждаются прописные истины, единые для всех конфессий: не убий, не укради. Наша задача — донести до детей общечеловеческие ценности», — пояснила она, предположив, что через некоторое время вполне возможно может произойти отказ от разделения детей на группы для изучения этого предмета. За эту идею высказался помощник муфтия Свердловской области по вопросам образования Назит Хазрат. «Если наша задача научить детей понимать друг друга и мирно сосуществовать, то более правильным было бы создать единый предмет, рассказывающий обо всех религиях и их принципах. А так получается, что мы не объединяем детей, а наоборот, разделяем», — считает он.

«Основы православной культуры» выбрали 17,3% родителей школьников ФОТО АЛЕКСАНДРА ПЕТРОСЯНА

Атеизм в большинстве

По информации министерства общего и профессионального образования Свердловской области, в 2012-2013 году самым популярным среди родителей и детей был модуль «Основы светской этики», его предпочли 57% учеников. Вторым по частоте выбора стал модуль «Основы мировых религий», его прослушали 24% школьников. Непосредственно религиозные модули в общей сложности выбрали менее 20% родителей: так, например, «Основы православной культуры» выбрали 17,3% , а доля выбравших модули «Основы ислама», «Основы буддизма» и «Основы иудаизма» составила 0,3% по каждому направлению. Такое разделение эксперты объясняют влиянием нескольких факторов. «Система образования — это зеркало общества. Реальность такова, что большинство современных родителей были воспитаны в атмосфере атеизма и с подозрением относятся к религиозным учениям», — пояснила Наталья Сокольская. Также специалисты признают, что далеко не во всех случаях школы должным образом проводят родительские собрания, объясняющие суть предмета. «Чаще всего они носят поверхностный характер, на них не дается разъяснения целей и задач курса, буквально в паре предложений рассказывается о каждом модуле. Иногда родителям говорят, что предпочтительнее было бы выбрать какой-либо определенный модуль, объясняя это тем, что школьный преподаватель более компетентен именно в нем или что были закуплены определенные учебники», — отмечает руководитель отдела религиозного образования и катехизации екатеринбургской епархии Алексей Кульберг.

Духовность как идеология

Основные проблемы, с которыми пришлось столкнуться за время преподавания предмета, касаются преподавательских кадров и учебных материалов. На повышение квалификации для возможности ведения ОРКСЭ, чаще всего, привлекаются учителя начальных классов, преподаватели истории, мировой художественной культуры или русского языка и литературы. Такая переподготовка занимает 108 часов и впоследствии подразумевает возможность преподавать любой из шести модулей. Подобная мера продиктована тем, что при подготовке узкопрофильных преподавателей по ОРКСЭ многие из них могут остаться невостребованными. Об этом свидетельствует статистика неравномерного выбора модулей.

Преподаватели отмечают, что освоить в достаточной мере дополнительный курс довольно сложно. «Этот курс непростой, очень емкий. Преподавателям сложно изучить его на таком уровне, чтобы, например, ребенку из глубоковерующей семьи было интересно находиться на занятии», — поясняют они.

Другая проблема, также связанная с кадровым вопросом, возникает, когда ребенок выбирает изучение непопулярного модуля. В такой ситуации школа вынуждена либо проводить индивидуальное занятие со школьником, либо объединять таких детей из параллельных классов и проводить с ними занятие, или же вообще прибегать к помощи другой школы. Второй вариант чаще всего распространен в сельских образовательных учреждениях.

Когда предмет проходил апробацию в 19 регионах России, со стороны Российской академии наук поступила обширная критика единственного на тот момент учебного пособия, выпущенного издательством «Просвещение». Заведующий сектором философии исламского мира института философии РАН Андрей Смирнов в 2010 году писал, что «учебник агрессивно, в миссионерском ключе грубо навязывает ученикам определенную религиозную идеологию, открыто враждебную светскому государству». «Что такое «религиозная культура», ни один из авторов учебника не удосужился написать. И не случайно: вместо «религиозной культуры» ученикам преподают очень плоско поданную религиозную доктрину», — говорилось в его заявлении на сайте института. Однако, по словам специалистов, в последние годы ситуация с учебными материалами по курсу заметно изменилась. «Спустя три-четыре года значительно расширилась их линейка. Если в первые годы всем школам был предоставлен один учебник, то сейчас преподаватель и школа вправе самостоятельно выбирать, по каким книгам обучать детей», — рассказала заведующая кафедрой гуманитарного образования института развития образования Свердловской области Наталья Меньшикова. По ее словам, все чаще издательства приходят к тому, чтобы выпускать единый учебник, включающий материалы для всех шести модулей. «Таким образом, любознательный ученик сам может изучить программу других курсов», — пояснила она.

Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области Игорь Мороков подчеркивает особую значимость введения в школах этого предмета. «В последние десятилетия из школы ушла система воспитания. Введение ОРКСЭ — попытка вернуть в школу эту составляющую, но не основанную на идеологических принципах, как было в Советском Союзе, а основанную на общечеловеческих ценностях», — подытожил он, не исключая, что над качеством реализации нового федерального компонента школьной программы еще предстоит поработать.

Александра Прыткова

прямая речь

Как воспитать патриотов?

Лариса Гусева,
председатель совета директоров Урало-Сибирского института бизнеса (USIB):
— В умах молодежи сегодня произошло некоторое обесценивание истории, авторитета взрослых и, в конце концов, собственной жизни. Нет контакта с родной землей, людьми — нет и патриотизма. Как известно, чем больше человек вкладывается, тем больше любит результат того, что он создал. Именно поэтому молодежь должна работать. И если любовь к труду будет поддерживаться более взрослым поколением, они будут ценить то, что имеют. Нужно постепенно приучать их к труду, давать задачи с возрастающим уровнем сложности, чтобы усилия увеличивались, а они вкладывались в дело по-настоящему. И при этом в СМИ и кино стоит показывать молодежи российских героев, которые добились всего ценой своих собственных трудов. Хороший пример — недавно вышедший фильм «Легенда №17».

Алексей Коробейников,
депутат законодательного собрания Свердловской области:
— Патриотизм подразумевает под собой любовь к своему государству, своей Родине, знание истории и ее уважение, признание культуры и достижений. В связи с этим особую значимость имеет работа военно-патриотических клубов, проведение среди подрастающего поколения интенсивного исторического экскурса и гражданско-патриотических конкурсов. Важно, чтобы в каждом молодом человеке происходило формирование национального самосознания и гражданской ответственности, было понимание всех процессов в обществе, в том числе и политических, присутствовала любовь к Отечеству и гордость за свою страну, будь то политическая арена, спортивное поприще или искусство.

Кристина Хейден,
вице-консул США в Екатеринбурге по вопросам культуры, образования и печати:
— В США очень много внимания уделяется популяризации ценностей гражданского общества. Мы учим детей ценить свою страну, ее законы и гражданские права. И хотя мы не занимаемся пропагандой патриотизма, у многих людей появляется чувство гордости за Америку, когда они знакомятся с историей завоевания нами свобод и прав. В Соединенных Штатах сложилась уникальная ситуация. Мы страна иммигрантов. И на это делается акцент в нашем школьном и университетском образовании. В той же степени, в какой мы гордимся своими правами и свободами, мы гордимся возможностями, которые наша страна открывает людям со всего мира. Лично я считаю, что мы можем испытывать еще больше гордости за свои страны, не только когда мы изучаем свою историю и социальное устройство, но и когда мы узнаем о других странах по мере того, как мы все становимся гражданами мира. И тогда мы можем больше ценить то, что есть у нас. Ценить достижения своей страны и испытывать к ней патриотические чувства.

Сергей Кульпин,
управляющий Уральским филиалом ВТБ24:
— Должна быть единая система ценностей, которая должна прививаться через образование. Тот же спорт — он как ценность для детей сейчас потерян. Раньше у нас были известные спортсмены. Даже в школе, когда ребенок получал разряд — это было великим событием, это было достойно. С этими ребятами хотелось дружить, это было значимо. Раньше ценились знания. Если человек был отличник — это было здорово. Он не был белой вороной. А это все говорит о любви к Родине. Потому что в спорте ты выступаешь сначала за школу, потом за район, город, страну. В итоге ты уважаешь тех и того, кого ты представляешь. Тяга к знаниям — то же самое. Большое начинается с малого. Когда детям говорят, что за рубежом лучше, чем в России, мы начинаем от этого страдать. Хорошо быть жителем планеты Земля. Но в повседневной жизни мы все равно считаем себя жителем какого-то конкретного города и страны. Россияне должны гордиться своим гражданством.

Владимир Бублик,
член совета директоров, директор департамента программных продуктов «СКБ Контур»:
— Как ребенок может полюбить родину, если видит только улицы родного города? Если он никогда не был на Камчатке, Алтае, в Карелии? Если не видел ни тайги, ни степей и не знает, какая холодная вода в Байкале? Чтобы полюбить свою страну, нужно знать ее. Ездить. Смотреть. Говорить с людьми. Дышать полынью. Собирать грибы. Пить парное молоко. Кататься на лыжах и ездить верхом. Жить здесь полной жизнью, а не от отпуска до отпуска в Египте или Турции.

Валерий Величко,
директор Уральского филиала ОАО «Мегафон»:
— Чувство патриотизма, любви к Родине должно быть важной ценностью в первую очередь в семье. Задача родителей передавать традиции почитания старшего поколения, ветеранов боевых действий, знаний об истории своего государства и народа. Тогда в атмосфере гордости за свою страну дети смогут вырасти настоящими патриотами России. Безусловно, важна роль и образовательных учреждений, с систематическим подходом к данной теме и патриотическому воспитанию в школах и вузах. В случае такого комплексного подхода — наличия семейных ценностей и традиций положительного влияния образовательного процесса на новое поколение, во взрослой жизни человек сможет, в том числе благодаря движущей силе патриотизма, проявить себя в реальных делах, поступках, достижениях на благо России.

Людмила Варакина,
исполнительный директор НП «Союз малого и среднего бизнеса Свердловской области»:
— Для меня патриотизм — это гражданская позиция, это удел смелых, отважных. Надо перестать стесняться патриотизма, перестать извиняться за то, что ты патриот. Нужно смело говорить вслух: быть гражданином и не быть патриотом — невозможно, одного без другого не бывает. Нужно научиться реагировать на навязчивое «у них лучше» спокойным «к ним и отправляйтесь». Только сами став патриотами мы сможем воспитать патриотическую молодежь. Потому что если есть что-то, что мешает воспитанию — так это страх воспитателей. Если молодежь увидит, что мы сами боимся того что говорим, у нас ничего не выйдет, самые лучшие государственные программы не помогут. Если будут видеть перед собой настоящих и убежденных патриотов — у нас все получится.

Антон Поддубный,
главный врач реабилитационного центра «Урал без наркотиков»:
— Сегодня многие представители молодого поколения, к сожалению, связывают свое будущее не с родной страной, а с мечтами уехать за границу. Но ведь патриотизм — это любовь к своей родине. А значит, нужно с детских лет дать молодежи понимание того, что возможностей развиваться и самосовершенствоваться в нашей стране ничуть не меньше, а даже больше, чем за рубежом. Это касается и образования, и работы, и развлечений. А еще — патриота невозможно воспитать без любви. Ведь патриотами людей делает не учение и не образование, а культурные и духовные традиции. Если традицией для нас станет любить свою Родину и выражать любовь к ней, наши дети будут впитывать это с ранних лет.

Василий Сосновский,
партнер юридической компании «Генезис»:
— Патриотизм не возникает на ровном месте. Его необходимо взращивать с малых лет. Формирование чувства патриотизма осуществляется через отношения в семье, в школе, в вузе, на работе и в бизнесе, через общение с друзьями, знакомыми, коллегами и другими людьми, через произведения науки, литературы и искусства, СМИ, интернет и телевидение. Особый упор хотелось бы сделать на распространении знаний об истории и культуре нашей страны, создание законодательной базы патриотического воспитания граждан, посещение краеведческих музеев и выставок, воспитание заботливого и бережного отношения к старшему поколению россиян. Надо воспитывать молодежь на событиях, связанных с героическим прошлым нашей Родины, формировать позитивное отношение к военной службе.