

с загрузкой с 9 до 20 часов; обучение будет проходить в Подмоскowie в Сколково, что предполагает дополнительные временные затраты для управленцев из региональных вузов.

Впрочем, «отрыв от производства» в данном случае должен только помочь его развитию. «Обучение можно считать успешным, если ректор N-ского политехнического университета приехал на свое рабочее место после первого модуля в Сколково и сказал подчиненным: „Так, со следующего года внедряем систему KPI, назначьте на завтра совещание с проректором по кадрам“», — рисует идеальную картину, к которой будут стремиться организаторы, директор программ в некоммерческом секторе Московской школы управления «Сколково» Алексей Гусев. Проектная работа на программе будет подталкивать участников именно к такому поведению: она устроена так, что между модулями участник должен постепенно начинать «внедрять» на практике те изменения, которые моделируются в стенах школы «Сколково». Тематический фокус программы — роль и функции современных университетов, новая модель образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза, финансовая и кадровая политика, управление изменениями в университете. В конце программы участники защищают свои проекты перед руководителями Министерства образования и науки РФ и топ-менеджерами крупнейших корпораций — потенциальных партнеров и инвесторов вузов. Поэтому у программы могут быть и «выхлопы» на уровне полезных договоренностей.

На одной площадке будут собраны «топ-менеджеры» вузов для обмена опытом и разработки проектов стратегического развития, и в Сколково не собираются упускать возможностей, которые предоставляет такое объединение профессионалов. «Все участники — представители разных вузов будут объединяться в команды под конкретные проекты. Такой подход поможет стимулировать мощные межвузовские проекты — такие, чтобы не только в одном городе выстрелили, но и имели мультипликативный эффект на определенный сектор высшего образования. Например, в рамках программы мы будем разрабатывать модель отраслевого образовательного кластера для авиастроения — эффект не только для одного университета, но и для целой плеяды сильных инженерных вузов и даже всей отрасли промышленности», — говорит господин Гусев.

Для обучения менеджеров от образования, многие из которых профессора и доктора наук, нужен достойный состав преподавателей. Экспертную поддержку программе окажут известные мировые специалисты по управлению университетами, профессора бизнес-школ (IMD, INSEAD, CEIBS, IESE, Kellogg School of Management и др.) и практики-управленцы из ведущих университетов. Также в ней будут принимать участие представители крупного бизнеса, заинтересованные во взаимодействии с вузами, и представители Минобрнауки России.

ЗАЧЕМ ОБУЧЕНИЕ Программа запущена по заказу Министерства образования и науки России, и у нее большие цели. Результатом должно явиться формирование сетевого сообщества менеджеров высшей школы, способных осуществить системные изменения в российских вузах и повысить эффективность управления университетами. Глобальная цель, которой отчасти способствует и эта программа, — вернуть стране лидерские позиции в образовании.

«В первую очередь программа должна решить проблему кадрового голода. Изменения в любой сфере невозможны, если нет команды людей, готовых внедрять и поддерживать эти изменения. Нельзя просто сверху навязать новые правила — такая тактика, как показывает опыт многих стран, не срабатывает. Необходимо, чтобы на местах находились управленцы, которые не просто умеют играть по но-

ГЛОБАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, КОТОРОЙ ОТЧАСТИ СПОСОБСТВУЕТ И ЭТА ПРОГРАММА, — ВЕРНУТЬ СТРАНЕ ЛИДЕРСКИЕ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ДМИТРИЙ АСТАСHEV/ФОТО ИТАР-ТАСС

ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА ОБУЧЕНИЕ МОГЛИ СОТРУДНИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ С ОПЫТОМ РАБОТЫ НА РУКОВОДЯЩЕЙ ДОЛЖНОСТИ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ЛЕТ

вым правилам, но и верят в эти правила. Мы создаем такую кадровую основу, чтобы университеты не просто „брали под козырек“, а становились активными проводниками изменений в системе образования», — отметил господин Гусев.

«Для многих вузов это очень актуально в свете реализации новой политики в сфере высшего образования, необходимости решать новые задачи, курса на повышение конкурентоспособности. Без знаний, без новых техноло-

гий это очень трудно», — полагает Ирина Абанкина, директор Института развития образования ВШЭ. Кроме того, исторически это звено руководителей сильно отставало от современных реалий, практики менеджмента были устаревшими. «Сейчас происходит много изменений ректорского корпуса, и не всегда вузы берут ректоров изнутри. Во многих случаях во главе встают очень молодые люди, принимают зарубежных специалистов. Но и специали-

стам, которые сейчас приходят на смену, нужно получать новые знания по менеджменту в сфере образования, совмещать знания практик некоммерческого сектора с современными бизнес-технологиями», — объясняет эксперт. Наконец, сейчас многие университеты становятся распределенными системами с мощными филиальными сетями в регионах, и это создает дополнительные задачи в области управления ими. ■

НАИВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Для управленцев от образования, которые хотят повысить свой профессиональный уровень, альтернатив в России не так много. Единственная серьезная магистратура «Управление образованием» — в Высшей школе экономики. Это программа для уже практикующих сотрудников вузов с модульным обучением, в результате ее освоения ученики получают диплом по менеджменту. Программа тоже новая: сейчас завершился второй набор студентов. Всего предусмотрено около 30 бесплатных и платных мест. По словам директора Института развития образования ВШЭ Ирины Абанкиной, спрос на такое обучение чувствуется: в этом году конкурс составил три человека на место, и пришлось отказывать многим интересным кандидатам. Основной контингент учащихся — это проректоры, которые отвечают за развитие университетов.

«Уникальность нашей программы в том, что мы фокусируемся именно на топ-менеджменте университетов — ректорах и проректорах. То есть это программа типа Executive Education. Пора наконец тот опыт, который мы нарабатывали на топ-менеджерах корпораций, использовать в обучении руководителей

бюджетной сферы», — полагает директор программ в некоммерческом секторе Московской школы управления «Сколково» Алексей Гусев.

На Западе менеджмент в сфере образования — очень развитое направление в Executive Education, и такие программы предлагают почти все ведущие западные бизнес-школы. Но если многие ректоры не могут позволить себе оторваться от работы, чтобы пройти обучение в ВШЭ или Сколково, и предпочитают менее основательные краткосрочные курсы, то европейские бизнес-школы для них еще менее достижимы. Впрочем, по словам господина Гусева, в последнее время лучшие программы подготовки управленцев в образовании — в Восточной Азии: «Неудивительно, что именно эти страны совершают рывок — их университеты быстрее всего растут в рейтингах, результаты подготовки школьников — PISA, PIRLS, TIMSS — тоже очень высокие, и отмечается положительная динамика». Сингапурский фонд Temasek Education Foundation — лидер по объемам обучения образовательных менеджеров во всей Юго-Восточной Азии. Особенность их программ, которую будут инсталлировать в «Новых лидерах высшего образования», — сильное ядро обучения менеджменту, то есть представителей вузов учат прежде всего как менеджеров. «Это такая инъекция бизнес-образования, поскольку этот фонд привлекает специалистов из National University of Singapore Business School, одной из ведущих бизнес-школ Азии. В этом смысле Московская школа управления «Сколково» — хороший аналог, потому что мы за последние шесть лет нарабатывали много связей среди профессуры лучших бизнес-школ. Мы обязательно будем использовать это преимущество в программе для ректоров», — говорит господин Гусев.

Теоретически спрос на такие программы в России велик, и за один год все потребности в обучении покрыть невозможно. «У нас тысяча вузов, а верхний элемент проректоров — 15–20 человек, таким образом, целевая группа — около 15 тыс. человек», — рассуждает госпожа Абанкина. Но пока неизвестно, станет эта сколковская программа регулярной или останется разовым проектом. «Мы запускаем эту программу как пилотную. Мы полагаем, что решение о повторе такого рода программ вполне вероятно, но оно должно быть принято Министерством образования, и это может быть сделано только ближе к окончанию пилотной программы», — объясняют в Сколково. Но даже если в российских вузах в результате появится хотя бы 100 профессиональных руководителей, которые будут стимулировать развитие, инициировать локальные микрореформы в своих вузах, в своих регионах, есть шанс, что вслед за своим профессиональным уровнем они смогут развивать и высшее образование в России.



ДЕНИС ВЕШИНСКИЙ