

школы в 2011 году Минобрнауки провело конкурсный отбор среди программ стратегического развития вузов. Из 248 вузов-участников в 2012–2014 годах господдержку в объеме до 300 млн руб. на реализацию своих программ развития получат 55 университетов.

Точечный принцип действует и в решении задачи соответствия образовательной системы требованиям современной экономики. В 2011 году правительство утвердило перечень из 109 направлений подготовки в учреждениях высшего профессионального образования, соответствующих «приоритетным направлениям технологического развития экономики страны». В этот перечень вошли такие отрасли, как информационная безопасность, нанотехнологии, ядерная энергетика и теплофизика, ракетные комплексы и космонавтика, баллистика и гидроаэродинамика, приборостроение и другие. Для студентов и аспирантов, обучающихся по этим специальностям, учреждены специальные президентские и правительственные стипендии в размере от 5 тыс. до 14 тыс. руб.

КУРС НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ Среди ключевых проблем российского высшего образования — медленная интеграция в международное образовательное пространство, а также недостаточный авторитет российских вузов за рубежом. «Экспорт российских образовательных услуг — менее 1% общемирового рынка», посетовал Дмитрий Медведев на заседании правительства в октябре. — Цифра совсем неутешительная».

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого год назад в вузах страны была введена принятая за рубежом уровневая система образования — бакалавриат и магистратура. Однако для того, чтобы улучшить «неутешительные цифры», этой чисто организационной меры явно недостаточно. Для определения слабых мест отечественной высшей школы правительству поручено провести мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений «в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных образовательных учреждений».

Согласно президентскому указу «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», к 2020 году не менее пяти вузов страны должны войти в первую сотню мирового рейтинга университетов QS World University Rankings. Эта задача кажется более чем амбициозной, учитывая, что позиции российских университетов в подобных рейтингах с каждым годом ослабевают. Так, в этом году МГУ имени Ломоносова оказался на 116-й строчке рейтинга QS, потеряв четыре позиции по сравнению с 2011 годом, а Санкт-Петербургский госуниверситет опустился с 251-го места на 253-е. И это еще не самый плачевный результат: в рейтинг 200 лучших университетов мира, опубликованный недавно в британском издании Times Higher Education, не попал ни один отечественный вуз.

В конце октября правительство утвердило «план мероприятий по развитию ведущих университетов» и выделило на его выполнение 9 млрд руб. Мероприятия сгруппированы по трем основным направлениям — организационно-экономическое и нормативно-правовое обеспечение, развитие кадрового потенциала и развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности. На начальном этапе планируется провести независимый анализ соответствия российских университетов критериям мировых рейтингов (каких именно — не уточняется) и разработать при участии консультантов из ведущих зарубежных и российских университетов так называемые «дорожные карты» повышения конкурентоспособности вузов страны.

С этой целью предполагается внедрять новые образовательные программы в партнерстве с ведущими российскими зарубежными университетами и научными организациями, реализовывать научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты совместно с отечественными и

В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ ПРАВИТЕЛЬСТВО УТВЕРДИЛО «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ» И ВЫДЕЛИЛО НА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ 9 МЛРД РУБ.



международными инновационными компаниями и привлекать к работе над проектами молодых специалистов.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ Особое значение придается адаптации высшего профобразования к кадровым потребностям регионов, а также кооперации учебных заведений и промышленных предприятий для разработки совместных проектов.

В настоящее время не сформирована полномасштабная система прогнозирования потребностей в кадрах в традиционных отраслях экономики. По ряду отраслей такой прогноз вряд ли возможен. Слишком динамично и труднопредсказуемо они развиваются. Здесь на помощь приходят технологии форсайта.

С точки зрения требуемых компетенций Минобрнауки рассчитывает на профессиональные стандарты, подготовка которых ведется под эгидой Минтруда. Надеемся, действующие специалисты лидеров экономики выскажут свое мнение о требованиях к специалистам «завтрашнего дня».

Летом правительством РФ принято новое постановление о порядке распределения контрольных цифр приема в вузах. «В основу положен подход к определению объемов и структуры подготовки кадров, учитывающий приоритетные потребности кадрового обеспечения развития отраслей и регионов», — уточняет заместитель министра Александр Климов.

Развивать систему профобразования на уровне субъектов предполагается в частности за счет межрегиональных ресурсных центров (МРЦ) по подготовке специалистов для стратегических отраслей промышленности. Проекты по их созданию рассчитаны на 2011–2013 годы. Так, уже открыты за последние два года центры готовят кадровых работников

для атомно-промышленного комплекса, авиационной и космической промышленности, лесного и сельского хозяйства, нанотехнологий, строительства и транспорта, энергетики, нефтехимии, горнодобывающей промышленности, добычи полезных ископаемых, а также для сферы туризма и сервиса Северо-Кавказского федерального округа. Как сообщили ВГ в Минобрнауки, показателем успешности ресурсных центров станет число трудоустроившихся выпускников в первый год после выпуска. «К этому времени в пилотных регионах будут апробированы отраслевые модели работы МРЦ и лучшая практика будет внедряться и тиражироваться в других регионах», — говорят в министерстве. Обязательства по реализации программ модернизации в субъектах РФ взяли на себя крупные игроки бизнеса, такие, как «Сухой», «Северсталь», «Норильский никель», «Газпром», «Металлоинвест», НМЛК, «РАО Энергетические системы Востока».

Для реализации региональных программ модернизации профобразования предусмотрена отдельная категория госсубсидий. По итогам конкурсных отборов, проведенных Минобрнауки в 2011 году, 30 субъектов РФ получили средства на финансирование профильных учреждений начального и среднего профобразования в соответствии с отраслевой направленностью своих региональных программ. Общий объем субсидий из федерального бюджета в 2011–2013 году составит 1,891 млрд руб., объем финансирования из региональных бюджетов — 6 млрд руб., а объем средств, привлекаемых со стороны работодателей, — более 1,5 млрд руб.

Одним из победителей этого конкурса в машиностроительной отрасли стала Нижегородская область. При губернаторе области создан координационный совет по комплексному управлению кадровым потенциалом, в состав которого помимо профильных министерств и образовательных

ПРЯМАЯ РЕЧЬ ВЫ МОДЕРНИЗАЦИЕЙ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ ДОВОЛЬНЫ?

Павел Вчерашний, первый проректор по экономике и развитию

СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА:

— Сегодня, когда федеральные университеты фактически уже прошли или проходят свой первый этап — этап становления, важно правильно сформулировать новые задачи для следующего этапа — этапа интенсивного развития. При этом необходимо понимать, что, несмотря на региональные различия и стартовые условия в развитии федеральных университетов, решение общей ключевой задачи — выход в лидеры национального образования — невозможно без модернизации региональных систем ВПО в целом. В этой связи институт федеральных университетов, опираясь на свой потенциал и опыт, должен стать проводником, идеологом и оператором государственной политики в области профобразования: разработчиком и исполнителем проекта по оптимизации региональных систем высшего профессионального образования.

Только такой подход к реформированию позволит сохранить существующие отраслевые научные школы и инженеринговые центры, усилить их, а также сохранить социальную стабильность в регионах в условиях неизбежного сокращения вузовской сети.

Сергей Иванец, ректор дальневосточного федерального университета:

— Реформа высшего образования, на мой взгляд, идет в правильном направлении, опираясь на такие важнейшие принципы, как объективное и публичное выявление лидеров, опора на них и поддержка этих лидеров за счет государства в обмен на значимые обязательства по повышению качества образования, формирование соответствующей среды. Вместе с тем практически все лидирующие университеты, получив указанную поддержку и даже мало-помалу продвигаясь по пути реализации своих перспективных программ развития, испытывают пока сложности с реформированием своей неэффективной системы управления и организационной структуры. Не только принципиально увеличившееся финансирование, что считается одним из ключевых факторов успеха, но и даже значительная автономия не смогли пока существенно облегчить эту задачу. А это означает, что после относительно простого достижения первичных установленных показателей дальнейший рост и развитие университетов окажутся ограничены. Как представляется, именно это узкое место требует сосредоточения усилий в ближайшей перспективе.

Виктор Кокшаров, ректор уральского федерального университета:

— Модернизация профессионального образования, предполагающая организационно-кадровую перестройку, необходима, особенно после определенного зстоя, который наблюдался в этой сфере в 1990-е годы, и разгула в начале 2000-х, связанного с созданием огромного количества вузов, не всегда обладающих необходимыми кадрами и материально-технической базой для подготовки специалистов. Все это привело к фактической девальвации цены диплома.

Думаю, что сейчас стоит проводить модернизацию профессионального образования с опорой на созданную сеть ведущих университетов. Это позволит выявить лучшие практики и распространить их в регионах, соответствуя при этом самым успешным мировым образцам.

В рамках общего модернизационного подхода необходимо решать целый комплекс задач, касающихся подъема российской науки и инновационной деятельности, а также социального проектирования. Федеральные университеты, в частности Уральский, готовы активно включаться в этот процесс.

Марина Боровская, ректор южного федерального университета:

— Только интеграция позволит нам реализовать задачи, которые мы перед собой ставим. Кроме того, формирование единого научно-образовательного пространства будет способствовать консолидации нации, созданию единой молодежной политики и позволит сформулировать подходы к ней.

Приоритетные направления развития вузов, которые продиктованы прежде всего потребностями экономического развития наших территорий, так или иначе сформированы. Наша задача — осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров. Помимо того что мы сегодня должны сосредоточиться на качестве образовательных услуг, нам важно развивать новые технологии и программы развития дополнительного образования. На юге России сосредоточено семь вузов, которые реализуют программу стратегического развития. Главная задача — объединить потенциал этих программ в области медицины, энергетики, нанотехнологий и очень важных для юга России гуманитарных исследований — конфликтологии межнациональных отношений.

При этом не стоит забывать, что образование и наука всегда идут впереди экономики и формируют

учреждений входят ассоциации работодателей, промышленных и предпринимателей и ключевые градообразующие предприятия. Благодаря их совместным усилиям за последние три года в регионе создано девять инновационных ресурсных образовательных центров, оснащенных новейшим учебно-производственным и лабораторным оборудованием. По словам Ильи Коршунова, заместителя министра образования Нижегородской области, до 97% выпускников ресурсных центров успешно трудоустраиваются. «Структура подготовки кадров в системе профессионального образования всех уровней требует постоянной корректировки и приближения к потребностям экономики», — объясняет Илья Коршунов. — Решением этой задачи представляется механизм организации на базе профильных учреждений отраслевых образовательных кластеров, включающих в себя учреждения начального, среднего и высшего образования при обязательном участии органов государственной власти, предприятий и профессиональных объединений работодателей». В рамках такого сотрудничества в прошлом году в регионе было разработано несколько инновационных проектов. К примеру, Павловский машиностроительный техникум совместно с ОАО «Павловский автобус» реализовали проект бюро профессионально-инновационных технологий по проектированию и моделированию деталей, а Нижегородский индустриальный колледж в партнерстве с группой ГАЗ предложил проект регионального комплекса по подготовке кадров для предприятий машиностроения.

Аналогичные программы идут и в других регионах страны. Власти на местах особенно заинтересованы в их реализации. Поскольку они понимают, что от уровня подготовки рабочих и научных кадров зависит экономика их регионов в целом. ■

новую экономику и новое общество. Опираясь на сложившуюся в регионе инновационную инфраструктуру, нам предстоит сформировать соответствующую образовательную среду в нашем регионе, которая могла бы возвращать интеллектуальную элиту.

Елена Кудряшова, ректор северного (арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, профессор:

— Модернизация системы высшего образования в России — закономерное явление. Окружающий мир стремительно бежит вперед, развивается. На нашем веку появились и видоизменились компьютеры, мобильные телефоны, планшеты. Время ставит новые задачи и перед университетами: они должны готовить людей, команды, способные работать с реальными проблемами, проектировать новые виды деятельности и менять уже существующие корпорации, отрасли и территории в соответствии с вызовами времени.

Поэтому реформу, которая сейчас проходит в высшей школе, наш университет активно поддерживает и участвует в ней. В Северном (Арктическом) федеральном университете мы работаем над введением собственных образовательных стандартов, авторских инновационных программ, в том числе на английском языке, а также совместных с зарубежными вузами. Активно развиваем систему дистанционного обучения и проект «Электронный университет».

Наш университет приглашает профессоров из лучших российских и иностранных вузов. Только в прошлом году в САФУ читали лекции и вели семинары 56 визит-профессоров из-за рубежа.

У нас большие планы по реорганизации инфраструктуры университета. В следующем году завершим возведение здания новой библиотеки, в ближайшее время будет заложено строительство студенческого общежития. Согласован эскизный проект по спортивным сооружениям, планируем строительство бассейна, баскет-холла и крытого манежа для круглогодичных занятий спортом. Следующий этап — это разработка проектно-сметной документации застройки кампуса на территории головного вуза и реконструкция студенческих общежитий.

Наша задача, с одной стороны, стать драйвером развития территорий (Архангельской области, соседних субъектов, но главное — Арктики), с другой — создать комфортные условия для учебы и работы в САФУ, которые бы не уступали, а может быть, даже и превосходили уровень европейских университетов.