

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МОСКВА? МОСКВА — ОДИН ИЗ КРУПНЕЙШИХ МЕГАПОЛИСОВ МИРА. СРЕДОТОЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ И ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ, ПЕРЕКРЕСТОК МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИНТЕРЕСОВ, «ПЛАВИЛЬНЫЙ КОТЕЛ» НАЦИИ, ЦЕНТР НАУЧНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ. ОСОБЕННАЯ В СТОЛИЦЕ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ. АРСЕНИЙ ГОРЯЕВ

ОДНА ТАКАЯ По всем статьям Москва — особенный город, здесь многие процессы протекают не так, как в других регионах России. Это может нравиться или не нравиться и москвичам и тем, кто к их числу не принадлежит, но это объективная реальность, с ней невозможно не считаться. Нужно выстраивать жизнь в городе и управление им так, чтобы ритм, многообразие, многозадачность, повышенная конкуренция и плотность проживания оказывали минимальное негативное воздействие на его жителей. И более того, давали им больше шансов и стимулов для достижения успеха и благополучия.

Жизнь в столице требует большой отдачи и больших знаний. Образование и профессиональные навыки становятся не просто важны для развития каждого человека и общества в целом. Образование превращается в главный ресурс развития территории. Именно наличие многоуровневой системы профессиональной подготовки обеспечивает основные потребности города в квалифицированной рабочей силе. Именно наличие центральных вузовских научных школ гарантирует инновационный потенциал Москвы. Именно отлаженная работа систем дошкольного и школьного образования задает новые прогрессивные планы развития системе в целом. А значит, это является первоосновой жизни столицы.

Понятие «московская школа» имеет явно более широкие границы, чем просто обозначение совокупности образовательных учреждений.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «МОСКОВСКАЯ ШКОЛА»

«Московскую школу» принято воспринимать как неотъемлемую часть национального приоритетного проекта, которая объединяет в себе наиболее значимые и эффективные меры помощи и поддержки передовым новаторским идеям в педагогике, школам и преподавателям. Столичное правительство проводит, пожалуй, самую смелую и гибкую в России политику в деле поддержки и применения новых подходов и технологий в организации учебного процесса, вопросах использования различных организационно-правовых форм образовательными учреждениями, в разработке и реализации комплексных межведомственных городских программ.

Это наполняет единое образовательное пространство города разнообразными и актуальными программами в сфере обучения и подготовки. Что неизбежно положительно сказывается на качестве образования в городе в целом.

Самое важное — это забота об учителе. В этом вопросе столица, без сомнения, занимает самые передовые позиции в стране. Именно поэтому Москва считает себя вправе предлагать свой богатый и плодотворный опыт для реализации в других регионах.

Ощутимые изменения в последнее время произошли в вопросах оснащения образовательных учреждений учебным оборудованием и компьютерной техникой. По этим показателям Москва опережает многие регионы России. Столичное образование активно участвует в городской целевой программе «Электронная Москва». Создана и постоянно развивается телекоммуникационная сеть департамента образования, которая ныне явля-

В МОСКВЕ СОЗДАНА И ПОСТОЯННО РАЗВИВАЕТСЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ СЕТЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ НЫНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ КРУПНЕЙШИХ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА



УЧИТЕЛЯ НЕ ТОЛЬКО УЧАТ, НО И ВОСПИТЫВАЮТ УЧЕНИКОВ

ется одной из крупнейших корпоративных сетей города. Благодаря реализуемой программе информатизации образовательные учреждения оснащаются современной компьютерной техникой, московские школы имеют высокоскоростной доступ в интернет, доступ к широкому спектру информационных ресурсов.

БУДУЩЕЕ «МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ»

Правительство столицы отчетливо представляет себе перспективы развития системы образования в городе. Они во многом совпадают с положениями приоритетного национального проекта «Образование». Но имеют и свои особенности.

Московское образование развивается на основе городских целевых программ «Столичное образование», обеспечивающих комплексный межотраслевой и межведомственный подход к вопросам образования. Их реализация предоставляет образовательным учреждениям широкие возмож-

ности для развития. Главной идеей этих программ является лично ориентированный подход к каждому ребенку.

Сегодня общеобразовательные учреждения Москвы выполняют не только образовательную, но и социальную функцию.

Для достижения поставленных задач создаются условия обеспечения шаговой доступности различных видов образовательных учреждений, их саморазвития, повышения конкурентоспособности и привлекательности каждой школы для москвичей. Развивается сеть вариативных образовательных учреждений для различных категорий детей: лицеи, гимназии, школы с этнокультурным компонентом, школы с углубленным изучением предметов, школы здоровья, кадетские школы и школы-интернаты, прогимназии и другие.

Вариативное образование представлено не только разнообразием видов образовательных учреждений, но и многообразием программ, учебно-дидактических комплектов и образовательных технологий.

Создание единой цифровой системы учета образовательных достижений школьников, профессиональной дея-

тельности педагогов и образовательных учреждений позволит регистрировать результаты деятельности через систему электронных портфолио.

Полным ходом развиваются различные формы общественно-государственного управления учебными заведениями: управляющие советы, попечительские советы.

В системе столичного образования создаются условия для реализации потребностей учащихся в получении образования по различным профилям. Половина школ Москвы переходит на профильное обучение, обеспечивая при этом возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий с привлечением информационных технологий, дополнительного образования, самообразования.

Постоянно расширяется сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений при организации профильного образования. В каждом учебном округе создаются центры профориентации для оказания помощи в профессиональном самоопределении подростков с учетом прогноза потребностей рынка труда. В образовательных учреждениях Москвы формируется социально активная личность будущего москвича. Сегодня более чем в 80% общеобразовательных учреждений города Москвы действуют советы ученического самоуправления.

ПРИОРИТЕТЫ МОСКВЫ В ОБРАЗОВАНИИ — МОЛОДЕЖЬ, ПЕДАГОГИ, НАУКА

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в столице решает задачу проектирования образовательной системы Москвы на основе выявления лучших образцов инновационного опыта и создания модели школы будущего. Главными ориентирами в этой работе стали развитие и поддержка творчества каждого столичного учителя, создание условий для обеспечения системных изменений современного образовательного механизма.

Московские учителя разработали новые педагогические технологии и методики в области обучения и воспитания, внедрили ряд новых образовательных систем, ориентированных на потребности региона. Сегодня их опыт перенимается массово. Более 1 тыс. образовательных учреждений Москвы участвуют в экспериментальной деятельности, основные направления которой используются в проектах «Школа будущего», «Детский сад будущего», «Колледж будущего». В Москве открываются модели новых учебных заведений: «Школа генеральных конструкторов», «Молодеж-

С ВИДОМ НА БУДУЩЕЕ

Конкурсанты

Профессиональные конкурсы — прекрасный способ поиска сильнейших и способнейших не только среди совсем юных дарований, но и среди тех, кто уже окончил школу, учится в вузе или даже успел приобрести профессиональный опыт.

Ежегодно в Москве проходят десятки профессиональных конкурсов. Для их организаторов подобные мероприятия — быстрый способ привлечь к себе внимание лучших из лучших. Для студентов и молодых специалистов — отличная возможность заявить о себе и принять участие в проектах, о которых можно только мечтать.

Так, осенью 2011 года российская компания — производитель осветительных приборов и светотехнического оборудования «Люксформ» объявила конкурс среди архитекторов и дизайнеров на лучший дизайн серии светильников для отелей.

«Жюри нашего конкурса согласился возглавить голландский архитектор Эрик ван Эгераат, — рассказывает Михаил Дергунов, управляющий партнер компании «Люксформ». — Мы вместе выберем лучшие работы. А главным призом станет запуск лучшего проекта в производство на заводе нашей компании и поставка светильников в российские и иностранные гостиничные сети».

Имена победителей появятся в официальных каталогах компании «Люксформ», в международных экспозициях и непосредственно на продуктах.

«В конкурсе могут принять участие студенты архитектурных вузов и профессиональные архитекторы, — рассказывает Эрик ван Эгераат. — Участники конкурса должны разбираться в тенденциях и стилях оформления осветительных приборов для сетевых отелей. Конкурсные работы должны отвечать требованиям прежде всего иностранных гостиничных сетей».

По опыту компании Nauada такие конкурсы собирают множество участников. Так, в прошлом году на творческое состязание компании было принято 159 работ архитекторов и дизайнеров из России, стран СНГ и зарубежья. В этом году призовой фонд «Арх Вызов» составляет 600 тыс. рублей, распределяемых по решению профессионального жюри. Голосование посетителей на сайте конкурса определит обладателя приза зрительских симпатий. Лучшие концепты, представленные участниками, будут воплощены в серийных продуктах. Их авторы получат процентные отчисления с продаж.

Молодые предприниматели

Более \$200 тыс. составил в 2011 году призовой фонд международной студенческой премии в области предпринимательства GSEA, которая в этом году впервые проходила и в России. Жюри получило 200 заявок от молодых предпринимателей от Москвы до Байкала. Финалист полетел в Нью-Йорк представлять Россию на международном финале премии GSEA.

По словам предпринимателя и организатора российского конкурса премии GSEA Сергея Выходцева, цель проведения данного состязания — способствовать развитию молодежного предпринимательства во всем мире, способствовать продвижению проектов на международный уровень, создавать сети деловых контактов, поддерживать развитие бизнеса финансово.

За шесть месяцев конкурса его участники побывали на 20 мастер-классах, семинарах и круглых столах, организованных специально для них. Личным опытом с российскими конкурсантами делились 30 ярких предпринимателей со всего мира — наставники программы GSEARU.