



ОЛЬГА СОЛОМАТИНА,

РЕДАКТОР BUSINESS GUIDE

«МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАДОСТИ МАТЕРИНСТВА

Мне часто приходится отвечать на вопрос, довольна ли я школой, в которую ходят мои дети. Я очень довольна. И нашей школой с углубленным изучением испанского языка. И логопедическим садом, в который до восьми лет ходил младший ребенок. Все говорили: ужас! Срочно надо отдавать ребенка в школу, он же попадет в армию прямо из школьного класса, а я видела, что сыну еще год надо «на разбег», настояла на дополнительном годе детства и была права — сейчас младший один из первых учеников класса в языковой школе.

Любопытно, что большинство родителей одноклассников младшего сына сами были выпускниками нашей школы и их не удивляет объем заданий по испанскому. В классе старшего сына большинство родителей — новички. И вот их-то как раз возмущает языковая нагрузка. Когда я слышу их жалобы, хочется спросить: а чего же вы ждали, отдавая ребенка в языковую школу? Концентрации на естественных науках или факультативы по физкультуре?

На примере одноклассников моих детей и детей друзей-знакомых я вижу, что довольны школой те дети и родители, которые живо участвуют в процессе обучения. Проблемы и обиды начинаются тогда, когда от школы ждут слишком много — того, что учителя сами и обучат, и воспитают деточку. По сути переключивая на педагогов свои родительские обязанности.

Конечно, ни я, ни мои волшебные дети не справлялись бы с учебой без репетиторов. Знаю, сейчас многие скажут: а вот когда мы учились, обходились как-то без них. Так посмотрите вокруг, что из этого получилось?

Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ» (Business Guide-Московское образование)

Демьян Кудрявцев — генеральный директор
Азер Мурсалиев — шеф-редактор
Анатолий Гусев — арт-директор

Эдвард Опп — директор фотослужбы
Валерия Любимова — директор по рекламе.

Рекламная служба:

Тел. (499) 943-9108/10/12, (495) 101-2353

Алексей Харнас — руководитель службы «Издательский синдикат»

Ольга Соломатина — выпускающий редактор

Наталья Дашковская — редактор

Сергей Цомиык — главный художник

Виктор Куликов — фоторедактор

Екатерина Бородулина — корректор

Адрес редакции: 125080, г. Москва, ул. Врубеля, д. 4.

Тел. (499) 943-9724/9774/9198

Учредитель: ЗАО «Коммерсантъ. Издательский дом». Адрес: 127055, г. Москва, Тихвинский пер., д. 11, стр. 2. Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ — ПИ № ФС77-38790 от 29.01.2010

Типография: «Сканвэб Аб».

Адрес: Корьяланкату 27, Коувола, Финляндия

Тираж: 75000. Цена свободная

Рисунок на обложке: Вера Жегалова

МОСКОВСКИМ УЧЕНИКАМ — БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

МОСКОВСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРИНЯЛО ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2012–2016 ГОДЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩУЮ ВНЕДРЕНИЕ СТОЛИЧНОГО СТАНДАРТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КОСНЕТСЯ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА. ФЕДОР МЕЛЬНИКОВ

ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основная задача принятой программы — переход от массового стандартизированного образования к индивидуальному обучению, поиску персонального подхода к обучению каждого ученика. «Мир меняется, меняются требования, меняются специальности, которые востребованы в городе, и профессиональное образование должно предоставлять такой спектр услуг, чтобы москвичи имели конкурентоспособное, качественное профессиональное образование, — объяснил суть принятой программы мэр Москвы Сергей Собянин. — Основная задача программы — объединить все этапы столичного образования (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее), собрать образовательную среду, которая находится в городе (федеральные университеты, внебюджетные, частные структуры), в единый образовательный процесс».

На финансирование программы «Столичное образование» правительством Москвы в 2012–2016 годах будет выделено более 1,5 трлн руб. (госбюджет и юридические лица выделят лишь около 37 млн руб., остальное обеспечит московский бюджет).

Они пойдут прежде всего на обновление материальной базы столичных образовательных учреждений и повышение оплаты труда педагогов. По словам мэра столицы, «речь идет о строительстве новых объектов, ремонте и повышении уровня технической оснащенности действующих объектов, внедрении новых стандартов, компьютеризации, внедрении новых образовательных технологий».

Так, в рамках программы за пять лет за счет бюджета будет профинансировано строительство новых образовательных учреждений и в результате появится 43 тыс. новых мест в школах, 1,7 тыс. — в колледжах и 41,8 тыс. — в детских садах.

Кроме того, за счет механизмов государственно-частного партнерства будут введены в строй 300 негосударственных детских садов и 259 центров развития ребенка, 10 школ, 14 зданий профессионального образования, создающих производственные комплексы, 15 центров дополнительного образования.

Что касается оплаты труда педагогов, основное нововведение заключается в переходе московских школ на так называемую новую систему оплаты труда. Учительская зарплата будет состоять из небольшого гарантированного оклада и мотивационной части. Последняя будет зависеть от набранного количества баллов — это и оценки учеников, и проведение преподавателем экскурсий, других внешкольных занятий. Оценивать достижения учителя будет в том числе и руководство школы. Общее же финансирование школ будет во многом зависеть от количества учеников. По замыслу разработчиков эта мера поможет популярным школам, куда родители стремятся отдать детей.

Напомним, что система подушевого финансирования уже введена в большинстве регионов страны, но

КУЛЬТУРНЫЙ ВОПРОС

Реформирование системы образования Москвы должно решить типичную проблему мегаполисов, весьма острую в некоторых районах столицы, — обучение детей мигрантов. На сегодняшний день в московских школах учится около 28 тыс. учеников, не имеющих гражданства РФ. Около 15 тыс. из них совершенно не говорят дома по-русски. Таких учеников ждут дополнительные уро-

ки русской речи. Специальные курсы русского языка уже созданы в 2011 году в 245 школах города. «Это помогает преодолеть культурный и языковой барьер, который мешает обучению», — считает Ольга Голодец. По ее мнению, зачастую дети мигрантов гораздо лучше мотивированы на хорошую учебу, чем коренные жители, и потому могут стать локомотивами образовательного процесса в классе и школе.



НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРАВИТЕЛЬСТВОМ МОСКВЫ

В 2012–2016 ГОДАХ БУДЕТ ВЫДЕЛЕНО БОЛЕЕ 1,5 ТРЛН РУБ.

при прежнем руководстве столица успешно сопротивлялась переходу на новую систему. Однако новый градоначальник Сергей Собянин назначил руководителем столичного департамента образования Исаака Калину, который до этого занимал должность замглавы Минобрнауки. Тогда эксперты предполагали, что первой реформой станет именно переход на подушевое финансирование. «Данная система гибко распределяет средства, — пояснил стремление изменить схему финансирования источник в Минобрнауки. — При прошлом столичном руководстве какой-нибудь лицей мог получить дополнительное финансирование только потому, что там учится племянник некоего чиновника. Теперь директору придется всерьез доказывать, что школа заслуживает дополнительных средств». «Родителям и преподавателям надо понять, что никаких потрясений не будет, деньги будут следовать за учеником», — подчеркнул один из разработчиков программы, директор

Особое внимание в программе «Столичное образование» уделено и детям с ограниченными возможностями. Их проживает в Москве около 50 тыс. Только 3 тыс. из них не посещают образовательные учреждения, однако тем, кто захочет учиться не на дому, а в школе, программа, по словам Ольги Голодец, предоставит все возможности. «Если в школу соберется пойти ребенок с ограниченными возможностями,

с ним придет и финансирование, которое позволит при необходимости дооборудовать учебное учреждение так, чтобы новый ученик мог учиться без проблем», — говорит заместитель мэра. Реформирование системы московского образования невозможно и без изменения системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Этому аспекту также уделяется особое внимание. Москва

Центра социально-экономического развития школы при Высшей школе экономики Сергей Косарецкий.

Школы, которые не смогут обеспечить удовлетворительных результатов, авторы предлагают «перевести в эффективный режим работы, в том числе на основе партнерства с лучшими школами». Первый такой перевод произошел в конце 2010 года, когда средняя школа N 874 была показательно лишена аккредитации из-за плохих результатов контрольных работ — ее учеников переподчинили соседней школе, где успеваемость выше.

В проекте также предлагается фактически легализовать систему школьных «родительских взносов»: авторы говорят о «внедрении эффективных инструментов регулирования сферы платных услуг и родительских доплат». «Мы знаем, что в большинстве московских школ есть такие добровольные взносы, — объясняет Сергей Косарецкий. — Их использование должно быть предельно прозрачно и подотчетно родителям». Авторы планируют совместить схему взносов с законом о бюджетных и автономных учреждениях: «У школы должна появиться возможность легально и без особых проволочек оказы-

→ хорошо представляет, каких педагогов она хочет видеть в садах, школах, профессиональных и высших учебных заведениях. Город щедро вкладывает средства в развитие и переоборудование педагогических вузов. Поэтому в школах в скором времени появятся еще больше молодых специалистов, готовых работать с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей своих учеников.