

Образование как процесс

Жесткая конкуренция за знания и технологии между регионами в глобальном мире — вполне вероятно, что именно такое будущее ожидает нас. Из понимания того, что мы находимся в преддверии этого процесса, и родилась идея о создании в Пермском крае университета мирового уровня. Start up поступательного движения должен стать процесс постепенной реконструкции системы среднего образования, которая уже несколько лет реализуется в регионе, считает министр образования Пермского края Николай Карпушин.

ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОФИЛЬНОЙ

— Николай Яковлевич, соответствует ли процесс модернизации системы образования в регионе первоначальному замыслу? Основные организационные принципы, заложенные в основу новой средней школы, как они изменили работу образовательных учреждений?

— Основной вывод такой — процесс управления образовательными учреждениями стал более осознанным, благодаря понятным для всех правилам игры. Переход к нормативному финансированию школы, изменение системы оплаты труда педагогов с учетом результатов их деятельности приводит участников образовательного процесса к пониманию того, от чего зависит их материальное благополучие, за счет каких ресурсов они могут увеличить доходную часть бюджета школы и эффективно повлиять на расходную. Здесь однозначно есть, с чем работать. И прежде всего это и повышение престижа профессии учителя, и изменение внутренней мотивации на качественный труд. Так, например, заложенные средства в нормативе на стимулирование преподавательской работы сегодня недостаточны и по факту составляют 20%. Хотелось бы в этом году довести эту цифру до 30%. Однако, повторюсь: важнее то, что мы определили правила, эти правила закреплены в новом законе об образовании, принятом законодательным собранием Пермского края.

В прошлые годы в системе среднего образования сделано многое. Создана сеть школ с углубленным изучением предметов, лицеев и гимназий. В настоящее время мы вводим целый ряд объективных монито-

рингов системы образования, на основе которых формируем рейтинги школ, понятные для учащихся, родителей, учителей. В частности, будем поощрять дополнительно к установленным нормативам школы — лидеры рейтинга. Есть целый ряд проектов, связанных с дистанционным образованием, в том числе с образованием инвалидов. Стабильно развивается олимпиадное движение (сегодня по результатам олимпиад Пермский край входит в десятку лучших регионов России). Это очень важно, потому что сегодня наравне с ЕГЭ при поступлении в вузы засчитываются результаты всероссийских олимпиад.

Особое внимание мы сегодня уделяем сопровождению учебного процесса. В Пермском крае уже второй год внедряется и успешно действует такой инструмент, как электронный дневник учащегося. В настоящее время учебный процесс сопровождается более 40 тысяч электронных дневников. И это только начало! В этом году мы удвоим этот показатель, таким образом, почти треть школьников (всего в пермских школах учатся 270 тыс. детей) будут включены в эту социальную сеть. Очевидно, что образованием ребенка занимается не только школа, но и его семья, и в этом смысле дневник является хорошим коммуникатором между педагогами и заинтересованными родителями.

— Какие трансформации должны пройти в школе с точки зрения изменения образовательного процесса? Об этом много говорится сейчас, какой вариант развития видите вы?

— Школа, прежде всего, не должна быть профильной. Мы должны максимально уйти от «углубления» ребенка в одном на-

правлении — гуманитарном, математическом или любом другом. Потому что жизнь разная, она очень быстро меняется, идет вперед, и выпускнику еще не раз придется сменить сферу деятельности. Именно поэтому нельзя создавать комплекс в голове ребенка и вешать ярлык: технарь — гуманитарий, одаренный — не слишком одаренный. Мы должны перейти от узкой специализации ребенка в 15–16-летнем возрасте, а то и ранее, к более широкому и современному подходу — организации так называемых «социальных проб». Школа должна создавать разные площадки, чтобы учащийся мог попробовать себя в разных отраслях производства, сервиса, науки и максимально точно определиться с выбором. Понять, что нравится или подходит ему больше всего. Чем больше таких площадок создано, тем больше возможностей развития есть у ребенка, тем точнее будет выбор будущей профессии. Причем эти социальные пробы должны иметь разные уровни сложности, в зависимости от интереса и способностей учеников. Каждый должен иметь выбор — учить, например, математику на общем уровне или более сложном, и этот выбор не должен влиять на уровень оценки. Некоторые новации, связанные с дифференциацией преподавания предметов, мы уже начали.

Проблема — нехватка учебного времени на старшей ступени школы. Всего два года! Во всем мире три-четыре года. Для этого, возможно, стоит увеличить время обучения в старших классах школы. Ведь, собственно, это разделение: гуманитарий — математик сформировалось исходя из основной цели — как можно качественнее за короткий срок подготовить к по-



ступлению в конкретный вуз. А потом люди выбирают профессию, не понимая, что они будут делать в дальнейшем. Мы понимаем, в каком направлении движемся со школами. С точки зрения подготовки будущих абитуриентов университетов это качественно иной подход.

— Какое место занимает в этом процессе система международного бакалавриата?

— Сегодня Министерство образования Пермского края реализует целый комплекс проектов, связанных между собой, которые позволяют школьникам ощущать собственные возможности, видеть перспективу своих усилий, понимать, каких высот они смогут достичь в том случае, если овладеют знаниями на высоком уровне. Система Международного бакалавриата — одна из них. Ее суть в том, что ребенок, обучаясь в пермской школе, может подготовиться к продолжению обучения в любом университете мира. И по окончании школы получить не только аттестат зрелости, но и диплом, подтверждающий международный уровень образования. Такие дипломы первые выпускники получают уже

