

от стран, недавно вошедших в ЕС, где собственные модели ведения бизнеса будут уничтожены западноевропейскими как „неправильные“. По его мнению, немногие зарубежные «звездные» преподаватели готовы модифицировать свои учебные материалы под особенности тех стран и регионов, деловые контексты которых никогда не будут идентичными западноевропейскому или североамериканскому. Вместо этого они предпочитают выступать менторами, глашатаями «правильного» бизнеса. «Это делает их малополезными, иногда неадекватными и всегда менее конкурентоспособными на отечественном рынке преподавательских кадров для executive-обучения», — считает господин Рагин.

РЕДКИЙ ВИД Откуда же тогда взяться тем людям, что будут воспитывать новых мастеров бизнес-администрирования, если завозить их из-за границы не всегда получается, а высококвалифицированных российских не хватает? Новые лица приходят в профессию разными путями. «Хорошие преподаватели в ведущих мировых бизнес-школах могут иметь за плечами разную историю, — делится наблюдениями Алексей Попов. — Одни являются исследователями в областях бизнес-дисциплин — они изучают опыт компаний и публикуют статьи в научных журналах. Другие приходят из бизнеса и открывают свой консалтинг, где находится место и преподаванию. Но в любом случае их отличает постоянный контакт с бизнес-средой, постоянное изучение опыта и практики бизнеса и хорошая осведомленность о текущих мировых тенденциях в сфере бизнес-дисциплин, новых концепциях и теориях». Хорошими преподавателями могут быть и топ-менеджеры, которые не отходят от ежедневного управления реальным бизнесом. Но эксперт считает такие случаи исключением из правил.

Одним из таких практиков от бизнеса в преподавании является Александр

Семенов, генеральный директор «КО-РУС Консалтинг», который читает курс «Управление информационными системами» в ИМИСП. Вот что он думает об этом вопросе: «В бизнес-школах не так много преподавателей из реального бизнеса, для которых преподавательская деятельность не является основной. Я не утверждаю, что знания бизнес-практиков более важны — просто они ближе к реальности и тем ценны. Сейчас, когда решения, основанные на прошлом опыте, больше не дают эффекта, это действительно важно». Главное, что взаимодействие выгодно обеим сторонам процесса — и школам, и представителям бизнеса. Для господина Семенова любой контакт с аудиторией, будь то лекция или публичное мероприятие, — это прежде всего заряд драйва, своеобразный адреналин. Преподавание построено так, что беседы и дискуссии взаимно обогащают не только учеников, но и преподавателя. «Большинство учащихся — образованные люди с широким кругозором и жизненным опытом, собственным мнением, для них бизнес-образование — попытка переосмыслить свой путь развития, поставить новые цели, поэтому с ними интересно просто общаться, — говорит Александр Семенов. — Они могут натолкнуть на интересные идеи, даже заставить пересмотреть собственные взгляды. Если „закупориться“ только в кругу своих коллег, друзей и постоянных клиентов, можно упустить нечто интересное и по-настоящему инновационное».

Несмотря на то, что господин Семенов своих учеников как потенциальных клиентов рассматривает редко, все же от работы преподавателем есть непосредственная выгода для бизнеса, которым он руководит. «Если круг современных управленцев будут хорошо понимать важность информационных технологий, то системным интеграторам будет проще и интереснее работать, а страна в целом

сможет быстрее преодолеть цифровое неравенство», — считает он.

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ Спрос на преподавателей-практиков есть, но только больше их от этого не становится. Одним из препятствий является то, что одного практического опыта мало для того, чтобы стать преподавателем. «Прежде всего, хороший преподаватель всегда вызывает интерес к себе за счет увлекательной манеры преподавания, живого диалога и особенного уровня контакта с аудиторией», — отмечает Алексей Попов. — Это особые качества, относящиеся не столько к содержанию материала, сколько к форме его подачи».

Немаловажным фактором, влияющим на число бизнесменов готовых пойти в преподаватели, является уровень дохода. Больших денег, сравнимых с доходами от бизнеса, здесь не получить, и те, кто выбирают преподавание, делают это точно не ради денег, отмечает эксперт. «Конечно, самые лучшие преподаватели стоят очень дорого, но кто вам сказал, что вы станете самым лучшим? В то же время самые успешные и востребованные преподаватели мирового уровня поддерживают удивительный ритм жизни, который под силу не всем, — приводит пример еще одного препятствия Алексей Попов. — Они постоянно переезжают из города в город, из страны в страну, преподают бизнесменам, студентам, консультируют бизнесы, ведут исследовательские проекты, пишут научные статьи, публикуются и выступают на конференциях, и их расписание занято на годы вперед».

Впрочем, Сергей Мордовин, ректор ИМИСП, видит в этом и свои плюсы, ведь столь насыщенный ритм жизни предлагает неограниченные возможности для самореализации: «Работа преподавателя в „практически ориентированной“ школе бизнеса позволяет не только анализировать и творчески использовать приобретенный собственный опыт управле-

ния, но и быть в курсе самых последних тенденций, появляющихся регулярно в мире менеджмента». При этом, в отличие от практического управления, по его мнению «порой рутинного, изнуряюще однообразного, жестко ограниченного собственником», работа преподавателя в современной бизнес-школе весьма разнообразна.

Куда как менее поэтично описывает работу учителей Константин Комаедов: «Самые востребованные, высокооплачиваемые тренеры — это те, кто отлично понимает, что они поставляют бизнесу инструмент, и рассматривают ситуацию тренинга как обычную поставку ресурса. Главное, чтобы ресурс был передан слушателям, а не то, что подумают или как оценят». Что подумают, может быть, и действительно не важно («сколько людей, столько мнений»), но оценка, в том числе в денежном выражении, — это совсем другое дело.

Зарботок преподавателя бизнес-школы, по мнению господина Мордовина, составляет не меньше доходов российского менеджера соответствующего уровня. «При интенсивности работы, сравнимой по интенсивности с работой менеджера (50–60 часов общей нагрузки в неделю), преподаватель получает 200–300 тыс. рублей в месяц, — дает оценку эксперт. — Лучшие активно работающие отечественные преподаватели бизнес-дисциплин зарабатывают сегодня не менее \$200–300 тыс. в год, некоторые из них по 2–3 тыс. евро в день». Впрочем, Алексей Попов напоминает, что уж если вести разговор о расценках за один день преподавания, то не стоит забывать, что требуется еще и подготовка к этому дню: «Только кажется, что преподаватели за один день зарабатывают много — в течение месяца они преподают ограниченное количество дней, а дни подготовки и исследовательской работы по высоким расценкам им не оплачиваются». ■

НАСТОЯЩИЙ ЯЗЫК

ВЫСОКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ МЕЖДУ ЯЗЫКОВЫМИ ШКОЛАМИ ПРИВЕЛА К ПОЯВЛЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА. ЧЕРЕЗ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ЭТА УСЛУГА СТАЛА СТАНДАРТОМ ДЛЯ РЫНКА. ХОРОШИ ЛИ ЗАНЯТИЯ С ЛЮДЬМИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИЗУЧАЕМЫЙ ЯЗЫК РОДНОЙ? ОДНОЗНАЧНОГО МНЕНИЯ НА ЭТОТ СЧЕТ НЕТ.

ГЕННАДИЙ БЕЛЯКОВ

Пользу от общения с носителями языка можно поставить под сомнение — достаточно послушать, как говорят люди вокруг, чтобы оценить, каким уровнем русского языка можно овладеть в общении с ними. С другой стороны, если вы хотите свободно разговаривать с жителями страны, то и тренировать разговорные навыки лучше с ними. Для тех, кто только осваивает язык или планирует владеть языком на уровне «выше среднего», такие партнеры точно не подходят.

Впрочем, носители языка бывают разные — главное, чтобы ваш учитель обладал навыками преподавания. Языковая индустрия давно поставлена на поток и обзавелась своими стандартами не только для учеников, но и для учителей. Так, в «Бенедикт-школе» все преподаватели-носители языка имеют необходимую квалификацию, подтвержденную дипломом, и проходят специализированный

методический курс — TEFL (преподавание английского как иностранного). При этом принимаются на работу преподаватели по результатам собеседования и тестирования на знание грамматики — если сразу не сдадут, то им могут предложить обучение в школе. «Поскольку „Бенедикт-школа“ имеет право проводить курсы TEFL, то иногда кандидатам мы предлагаем присоединиться к ним, чтобы освежить свои знания в области английского языка и методики его преподавания», — делится опытом Наталия Ростовцева, директор «Бенедикт-школы» в Санкт-Петербурге.

В Runov School обязательным условием также является соответствующее образование и профильные стажировки в ведущих зарубежных языковых школах, наличие международных сертификатов. Среди подтверждающих квалификацию преподавателя документов здесь также

называют сертификат DELTA. Генеральный директор и владелец Runov School Анна Беркович отдельно отметила важную роль учебно-методического отдела компании, который, с одной стороны, служит фильтром преподавателей по их уровню квалификации, а с другой стороны — инициативным звеном постоянного повышения профессионального уровня. «Современный рынок демонстрирует увеличение спроса на специализированные языковые курсы, позволяющие развивать навыки общения на профессиональные темы (маркетинг, управление персоналом, лидерство, финансы), заставляют нас все более тщательно подходить к подбору преподавателей, — отмечает Анна Беркович. — Помимо того, что английский является родным языком для кандидата, очень важен положительный опыт преподавания бизнес-английского. Для наших заказчиков очень ценно, когда препода-

ватель специализируется в определенной отрасли и знает нюансы конкретной сферы бизнеса».

Что касается того, за какие деньги настоящие преподаватели-носители согласны ехать в Россию, — то это ситуация сугубо индивидуальная. Здесь они ничем от других работников не отличаются. На уровень заработной платы иностранного специалиста влияет достаточно большое количество факторов: его образование, опыт работы, разнообразие программ, в том числе специализированных. Кто-то может приехать от большой любви к стране или ради языковой практики — для таких преподавателей «Бенедикт-школа», по словам Наталии Ростовцевой, предоставляет преподавателям бесплатную возможность изучать русский язык на профессиональном уровне, для остальных привлекательной оказывается заработная плата от \$1000 и выше. ■