

Принципы нового управления школой, сформированные в пермской модели образования

Первый принцип, в соответствии с которым выстраивается политика управления, — развитие конкуренции. Основной механизм для развития конкуренции в образовании — введение нормативно-подушевого финансирования. Финансируется стандарт услуги, школа при этом стремится расширять спектр услуг, улучшать их качество, чтобы привлечь в свою школу больше учеников. Конкуренция становится необходимым импульсом развития качества образования, а отрасль, переведенная в режим конкуренции, становится саморегулируемой в решении вопросов качества.

Второй принцип — развитие способности образовательного учреждения (поставщика услуги) минимизировать текущие расходы по предоставлению стандарта услуги с целью реинвестирования в свою отличительность, разнообразие услуг.

Третий принцип — конкретизация требований к результатам и предъявление их населению (открытая публикация рейтингов, отчетов ОУ). Результаты работы школ лежат не только в области ЕГЭ и поступления в вузы, и в пермском образовании это уже поняли.

Четвертый принцип — аутсорсинг непрофильных услуг. Он позволяет школе сосредоточить ресурсы и усилия людей на собственно образовательном процессе.

Реализация этих принципов осуществляется несколькими основными процессами.

НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Норматив по фонду оплаты труда в Пермском крае действует с 2004 года. Необходимо создать механизмы, при которых директорам школ станет интересно и выгодно часть норматива консолидировать и разместить на конкурс среди управляющих компаний. При этом они становятся «директорами учебных программ и воспитательной деятельности школ».

С 1 сентября 2008 года в семи пилотных территориях введена новая система оплаты труда педагогов в рамках мероприятий Комплексного проекта модернизации образования. Система распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от достигнутых результатов позволила дифференцировать размеры заработной платы учителей, выделить категории квалифицированных, ответственных и увлеченных своим трудом учителей, увидеть дальнейшую позитивную перспективу увеличения своих доходов при повышении результатов работы.

С 1 сентября 2009 года она будет внедрена во всех территориях края, но уже в адаптированном варианте. Ее главной отличительной особенностью будет являться то, что стимулирующая составляющая ФОТ (примерно 30%) будет перераспределяться в зависимости от результатов деятельности и с учетом количества учащихся. Все средства, в том числе стимулирующие выплаты в виде субвенций, будут доводиться с уровня субъекта непосредственно до школ. Выигрывает школа, которую выбирают родители и дети, а также учителя, обеспечивающие высокие результаты обучения и воспитания.

ВВЕДЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА

Эффективному размещению услуг способствует более активное применение конкурсных процедур. В 2008 году на основе государственного заказа отдано 4,6 % средств, в основном — на повышение квалификации и проведение краевых мероприятий с детьми и педагогами. Считая это положение дел неудовлетворительным, начата разработка и реализация процедур размещения государственного заказа по целому комплексу направлений: первый год обучения по программам начального и среднего профессионального образования среди учреждений НПО и СПО, содержание зданий и предоставление коммунальных услуг среди управляющих компаний, предоставление услуг в системе дополнительного и дошкольного образования. С 2008 года — все средства на повышение квалификации. В целом к 2011 году не менее 30% средств бюджета будут размещены на условиях госзаказа.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КРАЯ

Для решения проблемы увеличения численности населения в крае реализуется проект по выплатам пособий семьям, имеющим детей, не посещающих детские сады. Реальной проблемой всех крупных городов является очередь в детские сады. Решить ее строительством сотен детских садов в короткие сроки невозможно. В 2008 году было принято решение через проект профинансировать семьи, имеющие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в размере 2 тысяч рублей. На первом этапе — только из регионального бюджета. Это было сделано. На втором — на условиях 50% софинансирования из местных бюджетов. Пособия не выдаются семьям, находящимся в социально опасном положении. Дети из таких семей, согласно условиям проекта, должны посещать муниципальные детские сады без родительской платы. Семье предоставлено право выбора: получать пособие или водить ребенка в детский сад. Чтобы избежать угрозы появления опустевших детских садов, территориям предоставлена возможность регулировать уровень пособия. Параллельно решаются две педагогические задачи. Первая — предоставить возможность всем 5-летним получить бесплатное дошкольное образование. Вторая — максимально разместить детей из семей, находящихся в социально опасном положении, в детских садах с самого раннего возраста. Наиболее значимый результат проекта — снижение барьеров для выхода новых поставщиков услуг дошкольного образования на рынок. Повсеместно стали открываться группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детские сады, консультационные пункты для родителей, мини-детские сады с краткосрочным пребыванием, развивающие курсы.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ

Губернатор Пермского края Олег Чиркунов сформулировал заказ на выстраивание системы образования, как социального лифта, способствующего выравниванию стартовых возможностей детей на протяжении всего периода образования. Социальный лифт является инструментом формирования и поддержки социального и культурного равновесия и тем самым обеспечивает устойчивое качество будущего населения. Выравниванию стартовых возможностей детей, преодолению территориальных барьеров способствуют проекты по предоставлению стандарта образовательной услуги, независимо от места жительства.

Во-первых, это внедрение дистанционного обучения для удаленных территорий. Более 2500 детей из 14 территорий в 2007–2008 годах прошли обучение на основе дистанционной технологии «Телешколы» по предметам, которые либо не преподаются по разным причинам в отдаленных деревнях и селах, либо не изучаются на профильном уровне. Разработана вся необходимая нормативная база, приобретены цифровые образовательные ресурсы для обеспечения учебного процесса, обучены тьюторы и сетевые педагоги. Появился новый тип педагога — сетевой. Задача на ближайшую перспективу — сделать подобный учебный процесс максимально признанным общественным мнением, усовершенствовать нормативно-правовую базу для активного использования такого обучения.

Во-вторых, Министерством образования в рамках федерального комплексного проекта модернизации образования разработана модель пространственного развития сети учреждений общего образования, элементами которой являются школы разных ступеней, сеть филиалов школ и школ-детских садов со схемами подвоза учащихся к базовым школам. В результате в текущем году создано 55 базовых школ, ликвидировано 18 образовательных учреждений, закрыто 21 структурное подразделение, так как их имущественный комплекс не соответствует требованиям надзорных органов и небезопасен для пребывания детей. Изменен статус 34 учреждений. В 2009 году планируется создание 32 базовых школ, ликвидация и реорганизация 154 неэффективных учреждений.

В-третьих, правительством Пермского края принят проект модели школьного образования, предполагающий разделение школьников по ступеням. При выделении ступени школы в самостоятельное учреждение — школу для старшеклассников

— ресурсы концентрируются, и за счет этого мы изменяем образовательные технологии, резко улучшаем качество лабораторной базы для исследований и практики, расписание становится не линейным, дети занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам, каждый имеет свой учебный план. Снижается количество учащихся на одного педагога, уменьшается стоимость одного ученика, повышается заработная плата педагогов, работающих в таких школах. Школы для старшеклассников становятся интересны для предприятий и вузов, готовых организовать места для профориентации, технологических практик, научных исследований по направлениям, важным для конкретного предприятия или университета.

Используя опыт всем известного сайта «Одноклассники.ру», в Министерстве образования пришли к идее создания краевого образовательного портала на основе технологии Web 2.0, где со взаимным интересом встречаются учителя, ученики и их родители. В портале уже размещены электронные журналы и дневники более 11 тысяч учащихся. Применение вики-технологий позволит педагогам совместно разрабатывать материалы к урокам. Там же будет размещена библиотека федеральных цифровых образовательных ресурсов. Так нашли свое развитие процессы информатизации, запущенные проектом Национального фонда подготовки кадров «ИСО» и национальным проектом подключения школ к сети Интернет. Считаем, что этот портал также является значимым элементом системы развития образования как социального лифта.

Сделать край более привлекательным с позиций образования позволит проект «Создание системы международного бакалавриата в Пермском крае», то есть решается проблема обучения школьников по программам международных стандартов. В рамках проекта в сетевой модели три школы пройдут международную авторизацию и будут обучать учащихся по МYP, PYP и DP программам. Ежегодно выпускники (вместе с аттестатом) будут получать дипломы IB, которые принимаются университетами всех стран мира. Поддерживаются уже сложившиеся проекты сотрудничества языковых школ с прикладными техническими кафедрами пермских и зарубежных вузов. Например, выпускники школы №12 города Перми с углубленным изучением немецкого языка, обучающиеся в ПГТУ на кафедре стали и сплавов, выезжают на практику в города Германии. Получая двойной диплом, возвращаются и работают на немецких предприятиях в Пермском крае (Lufthansa, Knauf).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существует разрыв между потребностями экономики Пермского края в профессиональных кадрах и системой их подготовки. Другими словами порядка десяти бюджетнообразующих отраслей реально не имеют рынка рабочей силы, а полторы сотни учреждений НПО и СПО готовят кадры по профессиям, невостребованным данными предприятиями. Новым механизмом регулирования отношений заказчиков и поставщиков в сфере услуг начального и среднего профессионального образования является выпущенный в количестве 15 тысяч экземпляров региональный сертификат. Система обращения регионального сертификата включает предприятие в цепочку заказа и поставки образовательной услуги. Работодатель, имея пакет сертификатов, становится заказчиком, сам формирует техническое задание и размещает его на конкурсной основе на рынке профессионального образования. Задача, чтобы в конкурсе участвовали не только бюджетные НПО и СПО, но и учебные центры предприятий, которые по качеству подготовки не уступают государственным учреждениям. Конкуренция рождается среди училищ и техникумов за пакет сертификатов по специальностям и направлениям, которые востребованы предприятием. Это заставляет их думать о технологическом переоснащении учебного процесса, содержания образования. Сегодня идет работа над тем, чтобы Пермь стала городом университетским. Воплощением этой мечты станет Университетский городок, в котором будут объединены образование, наука и производство. Таким образом, модель образования Пермского края становится более соответствующей времени и задачам, поставленным правительством Российской Федерации и правительством Пермского края.