

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ



Пятница, 25 сентября 2020 №175

(№6896 с момента возобновления издания)

Цветные тематические страницы №9–24

являются составной частью газеты «Коммерсантъ»

Зарегистрировано в Роскомнадзоре

ПИ №ФС77-76924 9 октября 2019 года

Коммерсантъ

в Санкт-Петербурге

Проект реализован

на средства гранта Санкт-Петербурга

Образовательное проектирование

Федеральный нацпроект «Образование» направлен на создание в Петербурге современной инфраструктуры и повышение эффективности подготовки педагогических кадров. Также его реализация позволит обновить процесс обучения в школах, учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования. По мнению экспертов, основным недостатком нацпроекта является отсутствие необходимости привлекать бизнес к модернизации образовательной системы.

МИХАИЛ КУЗНЕЦОВ

Разработанный в 2018 году нацпроект «Образование» ставит перед Россией амбициозную задачу — войти в топ-10 стран по качеству общего образования. Достичь ее власти рассчитывают за счет модернизации содержания образования, повышения эффективности управления этой сферой, развития соответствующей инфраструктуры, а также подготовки и переподготовки кадров. В Петербурге данный нацпроект реализуется в рамках семи региональных программ: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность». По словам представителя комитета по образованию Санкт-Петербурга, в 2019 году все целевые показатели нацпроекта были достигнуты, а некоторые из них, например, охват детей дополнительным образованием, перевыполнены.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ПЛАЦДАРМ

Большая часть средств городского бюджета в рамках нацпроекта «Образование» (1,5 млрд рублей) в прошлом году была направлена на программу «Молодые профессионалы». Эта инициатива предполагает создание в Петербурге к 2024 году центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) и 50 мастерских, оснащенных современным оборудованием. Как пояснили в комитете по образованию, на данный момент в Петербурге создано уже 40 таких мастерских, а в ноябре на Васильевском острове начнет работу ЦОПП. Он будет заниматься мониторингом кадровых потребностей региона, готовить образовательные программы, обрабатывать запросы работодателей, проводить профориентацию школьников и аттестацию учащихся колледжей, техникумов и лицеев. Эта площадка будет использоваться для круглых столов, мастер-классов, в ней будет организованы два VR-класса, коворкинг, лекторий, медиапространство, демонстрационная и проектная зоны.

Также в рамках проекта «Молодые профессионалы» при Колледже петербургской моды и Малоохтинском колледже появились отделения дополнительного образования с краткосрочными программами профессионального обучения и повышения квалификации. В первом учебном заведении открылась Академия моды и дизайна, ориентированная на потребности легкой промышленности, во втором — центр «Отраслевые инженерные технологии», где готовят кадры для таких высокотехнологичных рабочих специальностей, как робототехника, мехатроника и аддитивные технологии.

Вторым по величине расходов стал проект «Успех каждого ребенка» — в прошлом году на него было потрачено 548,7 млн рублей. Эти средства, в частности, позволили запустить Центр



В Петербурге нацпроект реализуется в рамках семи региональных программ
Фото Евгения Надалинского

медиаискусств на Лафонской улице, 5, в котором школьники могут работать над проектами в сфере визуального искусства и журналистики. С 1 сентября в Петербурге также заработает первый детский технопарк «Кванториум». Образовательный процесс в нем построен на решении кейсов по ключевым проблемам развития науки и техники. Обучение там позволит сформировать у детей 4К-компетенции (креативность, коммуни-

кативность, критическое мышление, умение работать в команде), объясняют в комитете по образованию. В «Кванториуме» можно заниматься по десяти программам, связанным с основными направлениями инновационного развития России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПЕТЕРБУРГУ ОБЕСПЕЧИТ ПРОХОЖДЕНИЕ КОНКУРСА НА СУБСИДИРОВАНИЕ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ КАЗНЫ. ОТТУДА ГОРОДУ БУДЕТ ПРЕДОСТАВЛЕН ПОЧТИ 1 МЛРД РУБЛЕЙ

Среди них информационные технологии, виртуальная и дополненная реальность, космос, промышленный дизайн, традиционная и альтернативная энергетика.

Дополнительные средства на развитие образовательной инфраструктуры Петербургу обеспечит прохождение конкурса на субсидирование из федеральной казны. Оттуда городу будет предоставлен почти 1 млрд рублей. Эти средства позволят в течение пяти лет обновить материально-техническую базу в 25 образовательных организациях, в том числе для реализации предметной области «Технология», отмечают в комитете по образованию. Кроме того, субсидии позволят создать два центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и центра оценки их профессионального мастерства и квалификации, добавили в ведомстве. Еще одним новым объектом инфраструктуры Петербурга станут центры детского цифрового образования. В этом году в городе появятся три центра цифрового образования «Инфинити» и «IT-куб», который будет организован на базе школы № 619 Калининского района.



В 2019 году все целевые показатели нацпроекта были достигнуты, а некоторые из них, например, охват детей дополнительным образованием, перевыполнены
Фото Владислава Лоншакова

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ВЫДЕЛЯЕТСЯ НА ФОНЕ ДРУГИХ РЕГИОНОВ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

КОРОНАВИРУСНЫЙ УРОК

В условиях дотационности большинства субъектов Российской Федерации национальные проекты выступают инструментом, который позволяет формировать единую стратегию и добиваться высоких результатов в важнейших сферах развития страны, отмечает заместитель директора СЗИУ РАНХиГС Евгений Китин. Однако эффективность использования средств, умение объединить в единую систему деятельности ресурсы федерального, регионального и местного уровня в различных субъектах отличается, указывает он. По мнению эксперта, Санкт-Петербург выделяется на фоне других регионов по эффективности управления системой общего и высшего образования и развитию образовательной инфраструктуры. Генеральный директор цифровой образовательной платформы Андрей Илингин обращает внимание на то, что в городе созданы возможности для получения дополнительного образования, работает много талантливых педагогов и учителей. «В последнее время можно похвастаться улучшением качества инфраструктуры образовательной среды, особенно в части дополнительного образования», — подтверждает доцент кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС Наталья Жидкова.

Основным недостатком нацпроекта эксперты называют акцент на государственное финансирование. Для того чтобы проект не был реализован формально, а решал поставленную задачу, государству необходимо работать в тесной связке с бизнесом, уверен СЕО направления цифрового

образования IT-компаний, основатель онлайн-школы Алексей Половинкин. «Создание таких цифровых сервисов, как образовательная среда, требует большого продуктового опыта. Обычно им обладают образовательные платформы с опытом на рынках b2c, где пользователи рублем голосуют за качество», — объясняет он. В условиях непростой экономической ситуации существует риск пересмотра объемов финансирования, поэтому необходимо более активно привлекать в совместные образовательные проекты бизнес через механизм государственно-частного партнерства или закупки, соглашается господин Илингин. Прежде всего в проработке нуждается вопрос взаимодействия с малыми компаниями и стартапами в сфере образования, полагает он.

«Бизнесу было бы интересно участвовать в софинансировании инициатив, однако для этого потребуются предусмотреть дополнительную мотивацию, чтобы сотрудничество было взаимовыгодным», — замечает заместитель финансового директора технологической компании в сфере образования Владислав Гунин.

Малый и средний бизнес серьезно пострадал от проблем в экономике, поэтому систему общего или дополнительного образования могут поддержать скорее крупные бизнес-структуры, такие как «Газпром», РЖД и Сбербанк, говорит господин Китин. Важно, чтобы корпорации не только создавали собственные корпоративные университеты, но и вкладывались в создание инфраструктуры для обучения и подготовки кадров в школах и вузах, добавляет заместитель руководителя центра НТИ «Новые производственные технологии» Санкт-Петербургского политехнического университета Сергей Салцукан.

Директор фонда, занимающегося исследованиями в социально-экономической сфере, Марина Липецкая полагает, что содержание нацпроекта необходимо актуализировать с учетом опыта работы школ во время пандемии. Быстрый переход на дистанционное образование поставил вопрос готовности к этому системы школьного образования, сохранения качества, эффективности и загрузки при достаточно резких пертурбациях, рассказывает она. В этой связи необходимо проанализировать те проблемы и те решения, которые были найдены, и масштабировать лучшие из них, резюмирует эксперт.

«Переход в дистанционное обучение во время пандемии и вероятность продолжения дистанционного обучения в новом учебном году показал, что основное внимание нужно уделить федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Возможно, даже за счет сокращения финансирования других проектов и перераспре-

деления федеральных средств», — подчеркивает господин Китин.

Коронавирус показал, что в вопросах дистанционного образования и цифровизации высшая школа продвинулась дальше и ее опыт по переходу на цифровые платформы может быть полезен школам, уверен господин Салцукан. В ходе непрерывного диалога со школами университетам удастся создавать новые подходы к обучению и работе, постоянно адаптироваться под внешние изменения, добавляет проректор по международной деятельности СПбГЭТУ «ЛЭТИ» Анастасия Минина.

Основные направления расходования средств бюджета города в рамках нацпроекта «Образование в Петербурге» (2019 год), млн руб.

- 1552 проект «Молодые профессионалы»
- 548,7 проект «Успех каждого ребенка»
- 303,5 проект «Цифровая образовательная среда»
- 234 проект «Учитель будущего»
- 99,5 проект «Современная школа»
- 60,9 проект «Социальная активность»
- 5,4 проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Источник: бюджет Санкт-Петербурга

Бесценные кадры

Повышение качества российского образования — одна из целей одноименного национального проекта, в соответствии с которым к 2024 году Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по данному показателю. Как в Петербурге готовят преподавательские кадры, какие предусмотрены меры поддержки молодых специалистов, как повысить престиж профессии учителя и преодолеть профессиональное выгорание?

МАРИЯ КУЗНЕЦОВА

На национальный проект «Образование» до 2024 года из средств бюджета будет выделено более 784 млрд рублей. К этому времени Россия должна войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения поставленных целей в Петербурге реализуется несколько региональных проектов, направленных на повышение его привлекательности. При этом одной из важнейших задач является подготовка кадров для преподавания в школах и вузах, а также то, чтобы молодые специалисты в области преподавания оставались в профессии. «В последние годы в стране многое делается для повышения престижа профессии учителя. Работа учителя стала достойно оплачиваться, в педагогические вузы пошли сильные абитуриенты, причем не ради диплома, а ради того, чтобы работать в школе», — подчеркивает Ирина Байкова, директор петербургской школы № 619.

ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР

Согласно отчету РГПУ им. Герцена, более 70% выпускников бакалавриата и практически 100% выпускников магистратуры по направлениям УГСН «Образование и педагогические науки» работают в системе образования. При этом в самом вузе нет свободных штатных единиц ППС — укомплектованность соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующих условия организации образовательной деятельности. «Динамика позитивная, что связано с повышением социального и экономического статуса профессии учителя, с ростом среднего балла ЕГЭ среди поступающих на педагогические направления, с повышением мотивации работать по профессии», — говорят в университете.

Конечно, такую динамику разумно только приветствовать, отмечает директор Института педагогики СПбГУ Елена Казакова. «Здесь работает много факторов: понемногу растет в обществе престиж профессии, в регионе создают и используют различные инструменты поддержки молодого педагога. При этом сам вуз предпринимает немало усилий, чтобы увлечь своих студентов будущей профессией. Там, где эти три фактора работают в негативном ключе, мы видим падение интереса выпускников к трудоустройству в школы», — рассуждает госпожа Казакова.

Повышение социального статуса российских учителей — одна из главных задач национального проекта «Образование», говорит госпожа Байкова. При этом, по ее мнению, в настоящее время школе нужен педагог, который на высоком уровне обладает предметными знаниями и эффективными технологиями, который будет способствовать подготовке обучающихся с высоким качеством образования. А кроме того — понимающий и принимающий ценности образования нового типа, способный к осуществлению проектирования и организации инновационной деятельности. «В связи с этим закономерно меняются образовательные потребности педа-

гога. Соответственно, структура и содержание подготовки и переподготовки педагогов должны этому способствовать», — указывает госпожа Байкова.

Федеральный проект «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» предполагает организацию системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей и существенному обновлению содержания программ повышения квалификации. «К счастью, со-

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

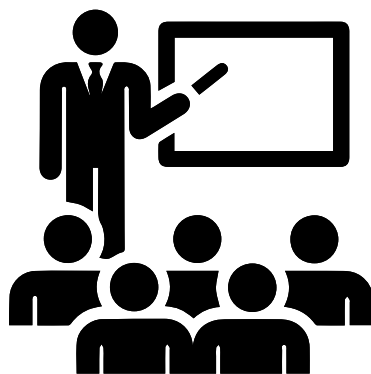
временная система подготовки и переподготовки педагогических кадров становится адресной и более продуктивной: развивается электронное дистанционное обучение, внедряются инновационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия в образовательной среде, создаются стажировочные площадки, внедряются индивидуальные программы профессионального роста педагогов, развивается материально-техническое обеспечение процесса подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также разрабатываются системы оценки и контроля профессиональной педагогической деятельности», — рассуждает она.

В ПОИСКАХ КАНДИДАТА

Согласно информации крупнейшей онлайн-рекрутинговой платформы в России, в профобласти «Наука и образование» число резюме в июле на сайте выросло на треть по отношению к июльскому показателю прошлого года. «С июня по август текущего года в Петербурге открыли или обновили резюме почти 20 тыс. учителей и педагогов. Практически каждое второе резюме размещено преподавателями гуманитарных наук (47%). Проявляют активность на открытом рынке труда учителя иностранных языков (39%), педагоги дошкольного образования (8%), предметов математики (6%), инженерных наук (4%), информатики (3%), экономики, физики, химии и науки о Земле (по 2%)», — говорят представители ресурса. При этом речь идет о специалистах с опытом работы свыше шести лет (44%), от трех до шести лет (24%), от года до трех лет (18%) и новичках в сфере образования (13%). Возраст большинства не превышает 40 лет (18–30 лет — 57%, 30–40 лет — 24%). Каждый десятый соискатель находится в возрастном диапазоне 40–50 лет, а 6% учителей, заинтересованных в новой работе, — старше 50 лет. Несмотря на то, что 84% педагогов ищут варианты занятости на полный рабочий день, каждый четвертый не против дистанционной работы, а 75% рассматривают сменный и гибкий графики.

По мнению директора ФМЛ № 239 Максима Пратусевича, школы Петербурга укомплектованы преподавателями в настоящее время практически в полном объеме. «Жизнь есть жизнь, всегда кто-то внезапно уходит в декрет, болеет или переезжает, но системно, думаю, комплект преподавателей есть», — говорит господин Пратусевич. При этом, по его словам, несмотря на то, что ставки заполнены, не всегда их качество соответствует высоким запросам. «По городу не хватает учителей физики. С другой стороны, преподавание этого предмета во многих школах свернуто, он слит с химией и биологией в естествознание. Конечно, велика нужда и в хороших информатиках», — считает он.

Какие преподаватели востребованы в петербургских школах, % от всех предложений о работе в этом сегменте рынка труда



- 27 преподаватели иностранных языков
- 26 преподаватели гуманитарных наук
- 13 учителя математики
- 10 учителя информатики
- 9 педагоги дошкольного образования
- 5 учителя физики
- 10 прочие

Источник: рекрутинговый портал



В последние годы в стране многое делается для повышения престижа профессии учителя
Фото Юрия Стрельца

Ирина Байкова поясняет, что в петербургских школах не хватает педагогов-предметников, в частности, учителей математики, физики, иностранного языка. «Учителя иностранного языка стали уходить в другие сферы, где востребованы их знания и опыт. В городе большая армия замечательных математиков, но постепенно они уходят на заслуженный отдых. Конечно, в школы ежегодно приходят молодые специалисты, но далеко не каждый из них остается в школе», — добавляет она.

Руководитель петербургского отделения профсоюза «Учитель» Александр Кондрашов объясняет, что школа порой конкурирует за кадры даже не с частными образовательными центрами и репетиторством, а со сферой обслуживания. «Поэтому молодежь в школах Петербурга часто не задерживается. Восполнение происходит за счет жителей Ленобласти, соседних и дальних регионов, где ситуация еще хуже. Связано это зачастую с невысокими зарплатами, а также административным давлением на учителя и ограничением самореализации», — считает господин Кондрашов.

Что касается числа вакансий для педагогов и учителей, размещенных с июня по август текущего года в Петербурге, то, согласно данным ресурса, их число выросло почти на четверть в сравнении с аналогичным периодом 2019 года. В основном учебные заведения ищут преподавателей иностранных языков (27% от всех предложений о работе в этом сегменте рынка труда), гуманитарных наук (26%), учителей по математике (13%) и информатике (10%), педагогов дошкольного образования (9%). Востребованы специалисты в области физики (5%) и инженерных наук (4%). При этом большая часть вакансий ориентирована на учителей с опытом работы от года до трех лет (46%) и от трех лет и более (28%). Еще 23% вариантов были доступны педагогам, начинающим карьеру в сфере образования.

«Помимо профессионального опыта, у соискателей также должны быть высшее профессио-

нальное образование, квалификационная категория и медицинская книжка. Другие требования в вакансиях весьма частотны, однако несут весьма рекомендательный характер — это умение вести документацию на электронных носителях, навыки уверенного использования ПК, работы с таблицами и диаграммами, поисковыми системами, почтовыми сервисами, знание базовых и офисных приложений, методик и развивающих программ. Есть упоминания о soft skills — любви к детям, креативности, творческом подходе к работе», — говорят в компании интернет-рекрутмента. На это накладывает свой отпечаток на рынок труда в сфере образования и COVID-19, поскольку в некоторых предложениях встречаются упоминания о готовности кандидатов к дистанционному обучению, навыках работы с со-

важно, чтобы его слышали, соблюдали его права, а труд оценивали по достоинству», — делится мнением Ирина Байкова, добавляя, что еще один немаловажный фактор — это материальная поддержка, которая не ограничивается только заработной платой. «Это может быть стажировка в образовательных учреждениях городов нашей страны и даже за рубежом. Мотиватором может также служить создание современного образовательного пространства в учебном кабинете, где работает учитель», — считает она.

«В Петербурге действуют меры поддержки молодых педагогов: единовременная денежная выплата, компенсация части стоимости проезда. Школа может устанавливать надбавку в пределах фонда надбавок и доплат. А через два года можно получить квалификационную категорию, что поднимает зарплату на 20%», — говорит господин Пратусевич. Также, по его словам, в городе есть возможность участвовать в профессиональных конкурсах, например, в рамках конкурса педагогических достижений есть номинация «Педагогический дебют». «Мне кажется, что для молодого специалиста важно разумное отношение администрации и коллег, здоровые отношения в коллективе», — добавляет он.

По данным компании интернет-рекрутмента, средние предлагаемые в вакансиях зарплаты для учителей очень разнятся. В 70% предложений о работе возможный доход все же указан. В 68% вакансий он начинается от 20 тыс. рублей, в каждом втором случае — от 53 тыс. рублей. Еще 22% вариантов занятости предполагали оплату от 55 тыс. рублей и 14% — от 70 тыс. рублей и выше. По мнению госпожи Казаковой, стартовая заработная плата молодого педагога очень мала, это общее положение для всей страны. «При этом регионы создают различные дополнительные стимулирующие выплаты, но нагрузка велика, а осваивать нужно многое. Конечно, это пугает молодежь», — сетует она.

Любые инструменты, компенсирующие низкую заработную плату, работают хорошо, но этого мало, добавляет директор Института педагогики СПбГУ. «Нужны современные, ориентированные на молодежь программы профессионального роста. Хорошо работает и инструмент снижения нагрузки для педагога — как минимум в первый год работы, наличие хорошего наставника среди опытных учителей. Но лучше всего работает методика формирования молодежных педагогических команд, когда на выпускных курсах студен-

ЧИСЛО ВАКАНСИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ, РАЗМЕЩЕННЫХ С ИЮНЯ ПО АВГУСТ ТЕКУЩЕГО ГОДА В ПЕТЕРБУРГЕ НА КРУПНЕЙШЕМ РОССИЙСКОМ ПОРТАЛЕ ПО РЕКРУТМЕНТУ, ВЫРОСЛО ПОЧТИ НА ЧЕТВЕРТЬ В СРАВНЕНИИ С АНАЛОГИЧНЫМ ПЕРИОДОМ 2019 ГОДА

временными образовательными технологиями, в том числе в области дистанционного обучения. «При этом 11% работодателей готовы предложить петербургским учителям удаленный формат занятости, 24% — работу по гибкому графику, а 61% образовательных учреждений все же за полный рабочий день», — отмечают они.

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ

Собеседники издания утверждают, что, хотя и зарплата и является одним из наиболее мотивирующих факторов, но есть и другие, не менее значимые параметры. «Важный фактор мотивации — атмосфера в образовательном учреждении, которая во многом зависит от профессионализма административной команды. Для педагога очень

ты различных педагогических специальностей вместе выходят на практику в школу, в которую они планируют дальше прийти работать», — рассказывает эксперт. По ее словам, в этой ситуации срабатывают два фактора: в команде адаптироваться легче, а период адаптации несколько увеличивается за счет периода практики.

«Конечно, нужно готовить и школу к тому, как принимать на работу молодого учителя, потому что велика вероятность, что он, даже если придет в профессию, бросит ее в первые годы. Или, что еще хуже, уже после года работы перестанет быть молодым, смелым, веселым, а превратится в учителя, подверженного синдрому профессионального выгорания», — предостерегает госпожа Казакова.

«Система неидеальна, но существует ли идеальная?»

В Петербурге, как и во всей России, реализуется нацпроект «Образование», в рамках которого город выбрал участие в четырех программах. Уже в конце октября предстоит изменить концепцию, но национальная программа останется прежней. На каком этапе реализации поставленной президентом задачи находится Петербург, что ему еще предстоит сделать, рассказала профильный вице-губернатор и экс-министр просвещения Ирина Потехина, которая участвовала в разработке нацпроекта.

БЕСЕДОВАЛ ОЛЕГ ДИЛИМБЕТОВ
ФОТО ЕВГЕНИЯ ПАВЛЕНКО

— Что в первую очередь нужно от нацпроекта «Образование», какие показатели должны быть достигнуты в ближайшее время?

— Президент страны дал поручение правительству Российской Федерации скорректировать до 30 октября все национальные проекты с учетом общенационального плана восстановления экономики после пандемии. Но основные приоритеты не поменялись. Для нацпроекта «Образование» цель остается прежней: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и войти в мировую десятку по качеству общего образования.

Реализация нацпроекта происходит на условиях софинансирования — из федеральных и региональных средств. Чтобы получить финансирование из федерального бюджета, нужно подать заявку на участие в конкретном мероприятии и взять на себя соответствующие обязательства по показателям. Всего федеральных проектов внутри нацпроекта «Образование» десять. Петербург активно развивает сейчас проекты «Успех каждого ребенка» — это поддержка одаренных детей, «Молодые профессионалы» — развитие среднего профессионального образования, «Современная школа» — создание материально-технической и содержательной образовательной базы, включая строительство новых школ, «Учитель будущего» — внедрение системы профессионального роста педагогов.

— Есть ли какие-то проблемы с реализацией программ нацпроекта «Образование», которые исполняются в Петербурге?

— В каждом нацпроекте есть контрольные точки, которые должны исполняться к определенной дате, и мы идем в графике. Но пандемия, конечно, внесла свои коррективы в реализацию конкретных мероприятий. Например, в федеральном проекте «Молодые профессионалы» есть такой пункт — проведение демонстрационных экзаменов в колледжах. По этому параметру есть отставание, поскольку колледжи в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора были просто закрыты. Аналогичные запаздывания есть и по другим проектам — 1 сентября в рамках



федерального проекта «Успех каждого ребенка» открылся детский технопарк «Кванториум» в Калининском районе. В проекте есть материальная часть — открытие самого центра. А есть часть содержательная, она касается работы с детьми по новым образовательным программам. Поскольку все площадки дополнительного образования также были закрыты, на соответствующие показатели мы тоже выйдем чуть позже. Но в любом случае, реализация нацпроекта идет в рамках утвержденной «дорожной карты».

— Сейчас у нас произошла корректировка бюджета, хватит ли денег на реализацию программ образования?

— Несмотря на существенную корректировку бюджета, губернатор дал жесткую установку — полностью сохранить финансирование не только по нацпроекту «Образование», но и вообще по всем нацпроектам, поскольку все они так или иначе несут социальную функцию. А социальный блок, затрагивающий конкретные интересы жителей, сегодня — безусловный приоритет. В 2020 году стоимость национального проекта «Образование» в Петербурге составляет 2,154 млрд рублей. Из них из федерального бюджета на реализацию четырех региональных проектов выделено 443,5 млн рублей.

Единственное мероприятие, где произошла корректировка, — это проведение международной математической олимпиады, самого престижного детского конкурса в мире. Олимпиада существует уже более 60 лет, но Петербург получил право на ее проведение впервые. К сожалению,

В КАЖДОМ НАЦПРОЕКТЕ ЕСТЬ КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИСПОЛНЯТЬСЯ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДАТЕ, И МЫ ИДЕМ В ГРАФИКЕ. НО ПАНДЕМИЯ, КОНЕЧНО, ВНЕСЛА СВОИ КОРРЕКТИВЫ В РЕАЛИЗАЦИЮ КОНКРЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

нию, в этом году принять юных талантливых математиков город не сможет, так как международный оргкомитет в условиях пандемии решил проводить мероприятие в цифровом формате. Олимпиада состоится в сентябре. Но наш город все-таки станет мировой математической столицей в 2021 году — принимающей стороной по графику должны были стать Соединенные Штаты Америки, однако в связи с COVID-19 они от этого права отказались. И международный оргкомитет предложил Петербургу воспользоваться возможностью и провести в следующем году олимпиаду еще раз — теперь уже очно. Это будет первый случай в истории, когда страна два раза подряд становится площадкой для международной математической олимпиады. В связи со всеми этими изменениями поменяется, соответственно, и бюджет.

— Случалось ли такое, что в ходе реализации программ нацпроекта рождались какие-то свои идеи?

— Национальная цель проекта «Образование» — войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Один из ключевых инструментов, с помощью которого измеряется достижение этого показателя, — международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment), которая работает под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Тесты проводятся по случайной выборке раз в три года и оценивают функциональную грамотность школьников, то есть не просто формальные знания, а умение применять эти знания на практике. Кто и как попадает в выборку — заранее неизвестно. Потому что смысл исследования — оценка не единичных элитарных школ, а именно массового образования. Сегодня у Петербурга неплохие результаты последнего замера — но в него попали только девять школ из 687. А нам хотелось бы провести тестирование PISA по всем нашим школам и понять уровень, с которого мы стартуем. Поэтому планируем заключить с PISA соответствующий договор, провести сплошное тестирование и понять, по каким параметрам нам нужно подтянуться.

— А если существует такая замечательная система, то ЕГЭ и ОГЭ вообще нужны, на ваш взгляд? Или, может быть, надо сделать такие же экзамены, как PISA?

— Самое сложное в любой образовательной системе — объективно оценить результат, потому что основная задача любой оценки — ее универсальность. Единый государственный экзамен решает именно эту задачу. Он нужен в первую очередь для оценки знаний при поступлении в вуз, чтобы обеспечить детям равные возможности. И мы видим, например, что введение ЕГЭ значительно повысило конкурентоспособность ребят из регионов. Можно к этому измерителю придирается — и педагогическое сообщество постоянно придирается. Но благодаря этому ЕГЭ постоянно совершенствуется. За время существования экзамена он, конечно, претерпел кардинальные изменения. С одной стороны, это неидеальная система, с другой — существует ли идеальная?

— Как вы оцениваете успехи петербургской школы в рамках этого измерителя — единого государственного экзамена?

— У Петербурга хорошие результаты — мы в числе лидеров в стране. Но мы не можем почитать на лаврах: сегодня система образования должна становиться все более практикоориентированной. Этого требует быстро меняющийся рынок труда, к которому мы обязаны подготовить детей. Перед началом учебного года в рамках нашего традиционного городского педсовета мы провели опрос, в котором приняли участие более 20 тыс. человек — 80% родителей и 20% педагогов.

Было задано всего два вопроса: нужно ли часть учебного процесса выносить за пределы школы, чтобы подготовить более конкурентоспособного человека. И если нужно — то куда именно выходить из школы. На первый вопрос 70% опрошенных сказали, что выходить из школы надо. А во втором вопросе был предложен целый перечень возможностей: научные лаборатории, музеи, театры, предприятия. На первое место родители — более 50% — поставили учебные мастерские, где ребенок может получить первую профессию. Это очень впечатляющий результат: он показывает, насколько важна для сегодняшних родителей успешность их ребенка именно на рынке труда.

Сегодня мы гордимся — и абсолютно справедливо — рекордным количеством стобальных результатов ЕГЭ. Но если мы посмотрим на их структуру, то 77% отличных результатов — это гуманитарные дисциплины: русский язык, литература, история. И только 23% — химия, биология, информатика, физика. А если мы посмотрим на рынок труда, то увидим совсем другую пропорцию — растущую потребность как раз в инженерных кадрах, в медицинских, в высокотехнологичных. Чтобы помочь детям чувствовать себя комфортно в поисках высокооплачиваемой работы, мы должны показывать им, в каких отраслях их завтра ждут. И нацеливать их на это.

Сейчас в рамках нацпроекта создается Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), задача которого мониторить запросы рынка труда — и «настраивать» под эти запросы систему образования. Например, в IT-отрасли постоянно возникают новые профессии — значит, в системе образования должны быстро формироваться программы подготовки таких специалистов. Петербург — уникальный регион, где сформирован IT-кластер. Вместе с Университетом ИТМО — российским флагманом айтишного образования — мы уже в этом учебном году начинаем работать над проектом «цифровой десант». Это фактически предпрофессиональная подготовка, подход к первой профессии. Задача крайне амбициозная, потому что нужно будет переподготовить как минимум половину учителей информатики. Сделать это можно только в сотрудничестве школ с университетом, а он, в свою очередь, активно взаимодействует с работодателями. Рассчитываем охватить этой программой учеников 10–11-х классов. Пока в дистанционном формате, со следующего года откроем IT-классы.

— А с чем связан такой разрыв между отличниками по гуманитарным и техническим специальностям? Это недостаток хороших педагогических кадров?

— Вопрос совершенно в другом. Это разговор как раз о том, зачем школам выходить за рамки своих стен. Очевидно, что каким бы профессиональным ни был педагог, он просто не может знать, что происходит в той же IT-отрасли, фармацевтике или судостроении. Но он должен знать, куда с детьми пойти, в какую лабораторию, на какое предприятие — чтобы к этим знаниям прикоснуться. Только на первый взгляд кажется, что задача простая — но на федеральном уровне этот вопрос обсуждался несколько лет, прежде чем в закон об образовании были внесены изменения, разрешающие так называемую практическую подготовку. И сейчас наконец-то вопрос решен: теперь педагоги могут проводить занятия не только в школьном классе, но и на предприятии, например.

— Как сейчас обстоят дела с повышением квалификации педагогов? Сколько педагогов сейчас проходит переподготовку или повышение квалификации? Как изменилась система за последние годы?

— С моей точки зрения, «Учитель будущего» — ключевая тема нацпроекта «Образование». Без учителя нет школы, и наша задача — максимально помочь педагогам адаптироваться к по-

Расходы на национальный проект «Образование» в Петербурге в 2020 году, млрд руб.

Всего **2,154**

■ расходы федерального бюджета

■ расходы городского бюджета

0,443

1,711

Источник: администрация Санкт-Петербурга

стоянно меняющимся реалиям. Переподготовку проходят раз в три года все педагоги, это обычная практика. Вопрос в качестве и содержании этой переподготовки. В этом году, например, система образования столкнулась с небывалым вызовом, когда нужно было в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение. Во время весенних каникул всем учителям пришлось пройти экспресс-подготовку к дистанту в боевых условиях. В том числе благодаря этому 60% педагогов смогли организовать новый формат работы в первую же неделю, а еще 30% справились за две недели.

Как и в случае с ЕГЭ, мы можем ругать дистанционное обучение, критиковать учителей, цифровые платформы. Но я не устаю напоминать: в 160 странах мира у более чем 1 млрд детей и студентов пандемия образовательный процесс просто остановила. И только небольшая часть государств сумела перейти на дистанционное обучение, которое позволило решить самую главную задачу — сохранить на время карантина контакт учителя с ребенком.

— Готовы ли мы время от времени переходить на дистанционное обучение и достаточно ли оно эффективно для всех?

— Все мировые специалисты в области образования высказывают однозначное мнение: дистанционное обучение не может заменить классический очный формат. Особенно если речь идет о малышах. Чем старше становится ребенок, чем больше у него сформировано навыков самостоятельной работы — тем ему проще. И у студентов, наверное, уже существенная часть обучения может происходить в удаленном формате. Если бы у нас весной был хоть малейший шанс, мы бы тоже постарались работать в привычном формате. Но пандемия не оставила нам выбора, а выпускникам, например, надо было готовиться к ЕГЭ. И результаты, которые показали наши ребята, говорят о том, что школа с этой задачей справилась не хуже, чем в прошлые годы.

Сегодня мы проходим новое испытание — привыкаем к учебе с соблюдением огромного количества санитарных требований. Расписание составлено так, чтобы детские коллективы не пересекались, все школы оснащены санитайзерами и бактерицидными лампами, за состоянием здоровья ребят наблюдают медики. Но если в конкретном классе кто-то все-таки заболевает, этот класс может быть отправлен на карантин с переходом на дистанционное обучение. Некоторые родители не хотят рисковать — и сразу просят перевести их на удаленку. В этом случае школы тоже готовы организовать обучение, только это будут уже не онлайн-уроки: у педагогов просто не будет возможности сначала провести занятия с классом очно, а потом еще и с теми, кто остался дома. Но у школ есть сегодня наработанные материалы, которые будут отправляться детям для домашнего обучения. А потом педагог только проверяет выполненное задание и при необходимости консультирует.

Дополненная образовательная реальность

Развитие цифровых технологий и расширение доступа к различным источникам информации влияют на все сферы жизни общества, и образовательная не является исключением. Зачастую довольно консервативные подходы к организации школьного образования не всегда устраивают молодых людей, которые видят, как меняется мир и какие именно навыки могут быть востребованы в ближайшем будущем. Одним из элементов, помогающим получить соответствующие знания или же замотивировать ученика, является дополнительное образование.

ДМИТРИЙ МАТВЕЕВ

СОХРАНЕНИЕ ДОЛИ

Направление дополнительного образования включено в общую программу развития образования в Петербурге. Цель профильной подпрограммы — создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи. Согласно ей, доля детей от пяти до восемнадцати лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, до 2022 года должна сохраняться на уровне не менее 88%.

Среди индикаторов развития направления — количество детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум», число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и других, количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», а также количество региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создающих и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех».

Всего в Петербурге функционирует 183 учреждения дополнительного образования детей, 59 из них находится в ведении городского комитета по образованию. Кроме этого, на базе образовательных учреждений функционируют 452 отделения дополнительного образования детей, а также 421 школьный спортивный клуб. В различных кружках и секциях занимается около 460 тыс. молодых людей. Также в городе на базе учреждений дополнительного образования действуют две федеральные инновационные площадки, семь городских экспериментальных инновационных площадок, двенадцать районных экспериментальных инновационных площадок и семь ресурсных центров дополнительного образования детей.

Губернатор Петербурга Александр Беглов в октябре прошлого года отмечал, что в общей сложности более 50% воспитанников учреждений дополнительного образования выбирают изначальное увлечение своей будущей профессией.

АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дополнительное образование в Петербурге развито и продолжает активно развиваться, отмечает директор и учредитель одной из частных городских школ Ольга Владимировская. Так, за последние годы появились совершенно новые, современные учреждения дополнительного образования: Академия цифровых технологий,

Академия талантов, Академия танца Бориса Эйфмана, активно работают Дворец творчества юных, «Балтийский берег» и другие учреждения, при этом более чем в 200 школах города есть свои центры дополнительного образования. «Направлений очень много, но, на мой взгляд, большим спросом пользуются робототехника, программирование и все то, что связано с информационно-коммуникационными технологиями, хотя художественные направления тоже не страдают отсутствием внимания», — говорит она.

В целом система дополнительного образования в школах Петербурга развита на очень высо-

ком уровне, солидарен с госпожой Владимирской основатель компании — производителя образовательной робототехники и международной сети школ робототехники Павел Фролов. «Уже несколько лет школы в обязательном порядке проводят не только уроки, но и внеурочные занятия по широкому спектру предметов. Хочется отметить, что в последнее время много усилий вкладывается в развитие технического творчества и инженерного образования. Например, за это направление отвечают районные дворцы и дома детского и юношеского творчества, центры технического творчества. Некоторые из них работают на очень высоком уровне и готовят чемпионов конкурсов и олимпиад федерального и международного значения», — говорит предприниматель.

БОЛЕЕ 50% ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫБИРАЮТ ИЗНАЧАЛЬНОЕ УВЛЕЧЕНИЕ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Среди известных сильных центров дополнительного технического образования он также выделяет Дворец творчества юных и Академию цифровых технологий, в которой ведется подготовка по широкому спектру специализаций, связанных с технологиями, готовят ребят и команды для участия в соревнованиях WorldSkills, Олимпиаде национальной технологической инициативы.

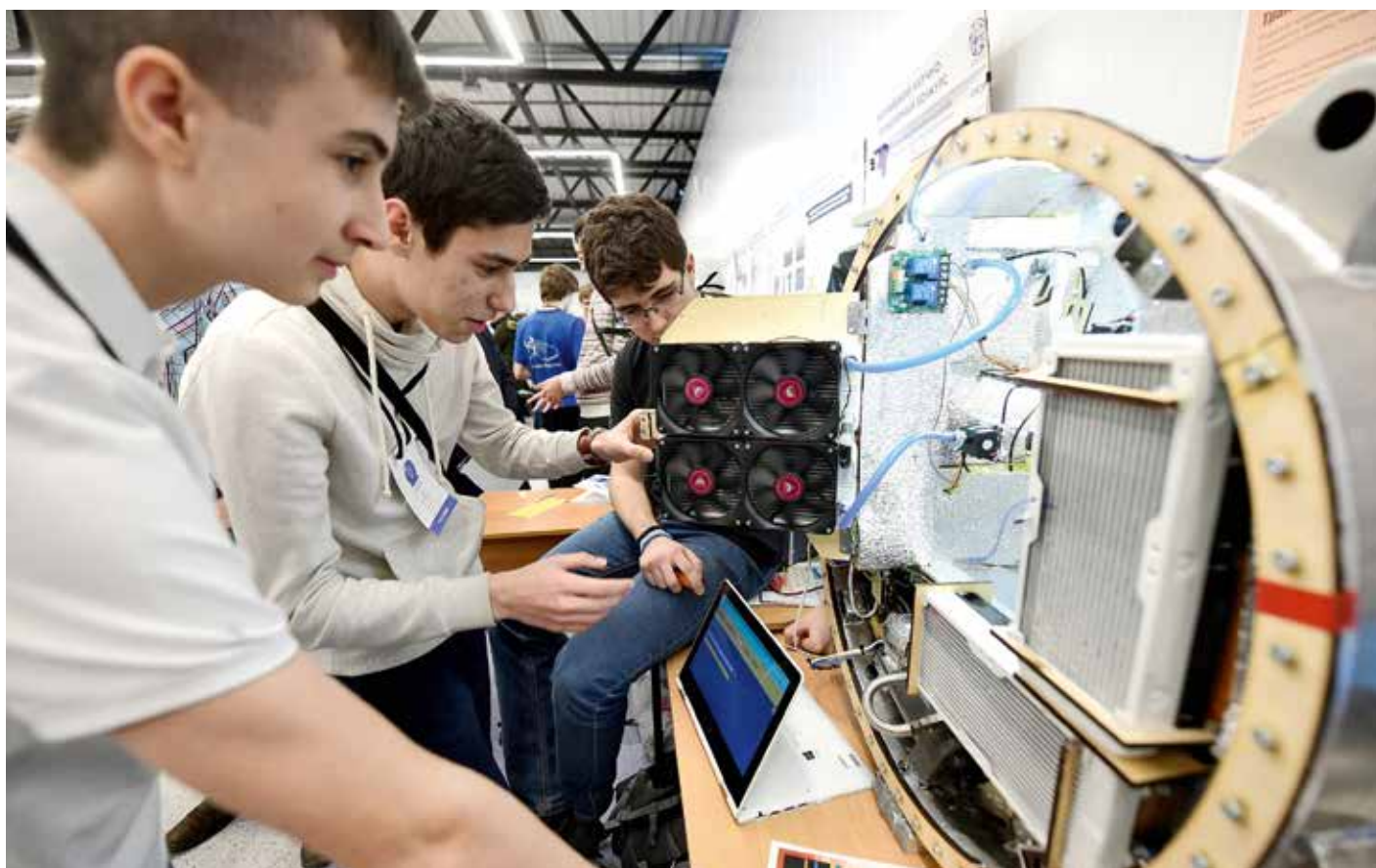
По словам господина Фролова, наиболее популярны в рамках дополнительного образования художественные направления — музыка, живопись, театр, а также спортивные, и этими дисциплинами занимается практически 100% школьников. «В последнее время растет популярность технического творчества, город и школы активно занимаются развитием этого направления. Например, мы работаем со школами в рамках согла-

ОНЛАЙН С ОГРАНИЧЕНИЯМИ

Благодаря карантину рынок детского онлайн-образования будет расти, вероятность второй волны пандемии только стимулирует спрос, и сейчас уже идет запись на удаленные занятия на осень, говорит госпожа Владимировская, но танцы, спорт и театральную деятельность, очевидно, сложно организовывать в онлайн-формате. «Есть еще один минус: если и основное образование проходит онлайн, то ребенок весь день у компьютера. Это само по себе плохо, к тому же не у всех есть возможность так учиться. Если в семье два или три ребенка, не у всех есть своя комната и свой компьютер, да и родители теперь часто работают онлайн», — отмечает она.

Надо понимать, что как временная мера организация дистанционного образования возможна, но делать ставку на онлайн, без общения и без совместной работы нельзя, подчеркивает директор школы. «Пока решение вопроса — это интеграция онлайн и офлайн. Рецепты, как это делать, вырабатывают креативные коллективы, а их в дополнительном образовании детей очень много», — добавляет она.

Павел Фролов считает дистанционный формат очень перспективным, так как в случае введения ограничений на посещение школ обучение придется проводить или в онлайн, или никак. Впрочем, для запуска полноценного дистанционного обучения, как в рамках основного образования, так и дополнительного, есть ряд ограничивающих факторов. «Во-первых, это низкая обеспеченность семей персональными компьютерами: менее 10% детей имеют свой ноутбук для учебы. У большинства семей если и есть ноутбук, то



Доля детей от пяти до восемнадцати лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, до 2022 года должна сохраняться на уровне не менее 88%

Фото
Александра Корякова

один. И если введут ограничения, то приоритетный доступ к нему получают родители, работающие удаленно. В таких условиях полноценные дистанционные уроки, проходящие в режиме реального времени, когда дети не просто слушают лекцию, но и параллельно выполняют какие-то задания на компьютере, невозможны, — вторит он Ольге Владимировой.

Единственный вариант в данном случае — уроки в записи, которые можно послушать со смартфона, и домашние задания, которые можно выполнять, когда ноутбук свободен, но такая форма обучения менее эффективна по сравнению с офлайн-уроками в школе и «живыми» онлайн-уроками.

Вторая трудность, по его словам, заключается в низкой цифровой грамотности преподавателей, детей и их родителей. «Средний возраст учителей России — старше 50 лет. Для большинства из них разобраться с онлайн-платформами и программами онлайн-обучения — большая проблема. То же самое касается и семей: не все родители легко помогут ребенку организовать онлайн-уроки на своей стороне. Например, у нас в клубах работает технический специалист, который помогает семьям настроить ноутбук для учебы, поставить нужные программы, научиться ими пользоваться. В школах таких специалистов нет, и это одна из причин, почему введение дистанта оказалось испытанием для всех участников и вызвало столько нареканий», — поясняет он.

Третий фактор, на который указывает господин Фролов, состоит в том, что онлайн-занятия

ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГОВ, ОСОБЕННО В ЧАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

требуют адаптации программы и методов преподавания: это процесс, требующий времени и опыта работы в дистанционном режиме, и не все педагоги, привыкшие к офлайну, могут легко и просто обучать своему предмету онлайн. Четвертый фактор — не все кружки можно перевести в онлайн в принципе, и это касается большинства спортивных и художественных направлений.

ДЕФИЦИТ КАДРОВ

Главная проблема для развития дополнительного образования, считает господин Фролов, — это дефицит педагогов, особенно в части технического творчества. Так, например, бывает, что

из дома творчества увольняется один педагог, и это фатально сказывается на целом направлении. «Одна из причин такого положения вещей — излишне жесткие требования к педагогам. Были случаи, когда директора школ просили нас найти для них учителей робототехники, мы предлагали 10–20 кандидатов, но ни одного не смогли принять, так как они не соответствовали всем необходимым требованиям», — рассказывает он.

В настоящее время в рамках деятельности Кружкового движения, Национальной технологической инициативы, Агентства стратегических инициатив принято решение разрешить студентам преподавать в кружках, что во многом компенсировало проблему. В целом, считает господин Фролов, нужно сделать профессию педагога привлекательной для молодежи. «В России одни из самых низких зарплат у школьных учителей в мире. В Петербурге и Москве эта проблема менее острая, однако у нас и возможностей реализовать себя намного больше, конкуренция за кадры выше. Поэтому многие талантливые молодые педагоги уходят в частные школы и коммерческие организации, где выше уровень дохода и больше возможностей для реализации своих инициатив», — говорит он.

Вторая проблема, отмечает эксперт, — материально-техническая база школ и домов детского и юношеского творчества, в которых далеко не всегда есть современные компьютеры, оборудование и программы для того, чтобы организовать обучение по таким дисциплинам, как программирование, робототехника, 3D-моделирование и 3D-печать. «В рамках нацпроекта „Образование“ поставлена задача модернизировать уроки технологии, что должно решить эту проблему, однако процесс идет довольно медленно», — добавляет он.

Ольга Владимировская выделяет еще один аспект в виде дефицита передовых учреждений дополнительного образования. «Академия цифровых технологий — замечательное, современное образовательное учреждение, но оно одно на весь огромный Петербург. Ребенку, живущему в Купчино или в Кудрово, это учреждение практически недоступно. Конечно, есть хорошие дома творчества во всех районах города, но такого уровня, как в академии, они никогда не достигают», — указывает она.

Учреждения дополнительного образования в Петербурге



183 самостоятельных учреждения

452 на базе образовательных учреждений города

421 школьный спортивный клуб

460 000 молодых людей занимаются в различных кружках и секциях

Источник: комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга

Назад с дистанции

Долгое время перспективы онлайн-образования строили скорее для частных школ или дополнительных занятий, но 2020 год стал своеобразной точкой невозврата. Дистанционка, вызывающая много споров и вопросов, в один момент стала реальностью как для России, так и для всего мира.

В Петербурге проект «Концепции создания и развития системы дистанционного образования» разрабатывался с 2007 года, а аналогичная общероссийская концепция, на которую опирались в Петербурге, была утверждена более 20 лет назад
Фото Олега Харсеева



ЕКАТЕРИНА ДАНИЛОВА

Резкий уход всего образовательного процесса в онлайн из-за пандемии стал полной неожиданностью, пожалуй, для всего мира. Менее болезненно, на первый взгляд, его перенесли университеты: у них оказалось больше наработанных форм взаимодействия со студентами в интернете, да

ко категорий обучающихся. Среди них — дети с ограниченными возможностями или хроническими заболеваниями, те, кто серьезно занимается творчеством или спортом и, соответственно, часто пропускает уроки из-за поездок на концерты или соревнования, а также для одиннадцатиклассников, сосредоточенных на подготовке к вступительным испытаниям.

Последняя категория вызывает особенный интерес, потому что в ней можно проследить аналогию с тем, как проблему онлайн и офлайн решают в высших учебных заведениях. Например, еще в 2018 году ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов рассказывал о планах отменить все очные лекции и перевести их в онлайн-курсы. Свое решение ректор ВШЭ объяснял тем, что посещаемость лекций студентами в российских вузах составляет в среднем всего 15–17%, а вовлеченность в этот процесс — еще ниже. «Коэффициент полезного действия у таких лекций даже в Вышке низкий. Это никому

не нужно, это профанация», — говорил Ярослав Кузьминов. Примерно такая же схема может проследиваться и в случае одиннадцатиклассников, которые уже выбрали предметы для сдачи ЕГЭ и в полную силу готовятся к нему, а некоторые — и к дополнительным вступительным испытаниям в вузы.

Несмотря на наличие концепции развития дистанционного образования и заранее созданной и используемой платформы, эти инструменты не применялись в широких масштабах. Система дистанционного обучения работала в полную силу около четырех лет для детей с ограниченными возможностями — их в городе было около 4 тыс. человек. Из-за коронавируса же на онлайн-обучение перешли около 500 тыс. человек. Для кого именно дистанционное образование стало большим вызовом — сказать сложно. В мае в Санкт-Петербурге в системе электронного голосования, разработанной в городе, прошел тестовый опрос среди родителей и педагогов об опыте дис-

**5% педагогов
20% родителей**

посчитали переход на дистанционное обучение полностью неуспешным

и договариваться о новых, но хотя бы немного привычных способах общения, пришлось лишь с обучающимися — молодыми и в целом готовыми к переменам. Система среднего образования дистанционное обучение восприняла более критично, однако для кого именно уроки по Skype стали большей неожиданностью — для учителей, учеников или их родителей, — сказать непросто.

Если высшие учебные заведения довольно много работали в интернете, когда речь шла, например, о дополнительном образовании, то средние с онлайн экспериментировали меньше. В Петербурге проект «Концепции создания и развития системы дистанционного образования» разрабатывался с 2007 года, а аналогичная общероссийская концепция, на которую опирались в Петербурге, была утверждена более 20 лет назад. Такая форма работы была рассчитана на несколь-

НЕСМОТРЯ НА НАЛИЧИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАРАНЕЕ СОЗДАННОЙ И ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПЛАТФОРМЫ, ЭТИ ИНСТРУМЕНТЫ НЕ ПРИМЕНЯЛИСЬ В ШИРОКИХ МАСШТАБАХ

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД РОССИЙСКИЕ ШКОЛЫ НАЧАЛИ В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ. НО РОСПОТРЕБНАДЗОР И МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ВСЕ ЖЕ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ РОССИЙСКИМ ШКОЛАМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ НА СЛУЧАЙ УХУДШЕНИЯ СИТУАЦИИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

танционного обучения. В исследовании приняли участие почти 26 тыс. человек, из них 21,5 тыс. — родители, 4,3 тыс. — педагоги. Самым интересным итогом опроса стал пессимистичный взгляд на онлайн-образование родителей школьников. Так, например, полностью неуспешным переход на дистант посчитали 5% педагогов, но более 20% родителей. Многие из последних в минусе записали то, что ребенок не мог полноценно учиться без помощи взрослого, а его интерес к получению новых знаний падал.

Новый учебный год российские школы начали в традиционной форме. «В этом году школьный порог переступит 1,9 млн первоклашек. Всего новый учебный год наступит для 17 млн школьников, более 7 млн дошколят. А с учетом 3 млн, получающих среднее профобразование, это 27 млн ребят, которых примут 80 тыс. образовательных организаций. Готовимся начать полноценную работу в нормальном, очном режиме, но с соблюдением всех требований Роспотребнадзора», — предостерегал министр просвещения Сергей Кравцов. Среди мер предосторожности — начало дня с измерения температуры школьников и учителей и отведение особого внимания дезинфекции поверхностей и помещений. Несмотря на оптимистичный настрой, Роспотребнадзор и Министерство просвещения все же порекомендовали российским школам подготовиться к дистанционному обучению на случай ухудшения ситуации с распространением коронавирусной инфекции.

Такая рекомендация поступила школам неслучайно, потому что весной на организацию процесса обучения по интернету у них было чуть больше недели — начало серьезных ограничений совпало с весенними каникулами, на которые детей отправляли пораньше по желанию их родителей. В Петербурге в это время начали работу над обеспечением учеников необходимой техникой, а учителей обучали навыкам работы в полном онлайн. Вице-губернатор города Ирина Потехина, курирующая сферу общего и среднего профессионального образования, рассказывала „Ъ“, что гаджеты потребовались более 17 тыс. семей, что составило около 3% от их общего числа. В существенной части заявок описывалась ситуация, когда в семье было лишь одно электронное



Для кого именно уроки по Skype стали большей неожиданностью — для учителей, учеников или их родителей, — сказать непросто
Фото Юрия Стрелеца

устройство, а родителям нужно было работать с него удаленно, соответственно, ребенок оставался без возможности посетить занятие онлайн. Частично решить проблему нехватки гаджетов удалось с помощью бизнеса и благотворительности. Так, было собрано и передано детям около 11 тыс. планшетов. Технические средства остались у семей в безвозмездном пользовании.

верситет планирует начать новый учебный год в комбинированном формате. Он предполагает проведение семинарских и практических занятий очно, а потоковых лекций — с применением дистанционных технологий. Во исполнение рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции преподаватели, чей возраст превышает 65 лет, а также педагогические работ-

РАССУЖДАЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, НУЖНО УЧЕСТЬ И ИНЕРЦИОННОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТРАДИЦИОНАЛИСТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Возможно, гаджеты детям в новом учебном году будут нужны не только для выполнения домашних заданий и поиска дополнительной информации в интернете. Например, госпожа Потехина не исключает, что какие-то периоды дистанционного образования могут сохраниться. «Надеемся, что они будут минимальными и плановыми, но отрицать этого нельзя», — уточняет вице-губернатор. Об этом же говорит и ректор Ленинградского государственного университета имени Пушкина, заместитель председателя Общественной палаты Санкт-Петербурга Станислав Еремеев, занимавшийся проведением опроса родителей и учителей по итогам онлайн: «Очевидно, что разные форматы дистанта станут теперь неотъемлемой частью образовательного процесса».

Косвенное подтверждение этому можно увидеть на примере высшего образования. Например, Санкт-Петербургский государственный уни-

верситет планирует начать новый учебный год в комбинированном формате. Он предполагает проведение семинарских и практических занятий очно, а потоковых лекций — с применением дистанционных технологий. Во исполнение рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции преподаватели, чей возраст превышает 65 лет, а также педагогические работ-

Профессор и руководитель департамента страхования и экономики социальной сферы Финансового университета при правительстве России Александр Цыганов говорит, что соблазн в реализации дистанционной модели развития образования точно появится: «Но будет и много сдерживающих факторов, связанных с опасением в качестве знаний, полученных дистанционно, возможностях их проверки... Нужно учесть и инерционность системы образования, которая является одним из наиболее традиционалистских общественных институтов».

Извлечь цифровые уроки

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды — одна из задач национального проекта «Образование». Кризис, вызванный пандемией, заставил власти и учебные заведения переосмыслить подходы к дистанционному обучению, а также укрепиться в том, что оно не сможет заменить фундаментальность традиционного образовательного процесса.

МАРИЯ КУЗНЕЦОВА

В Смольном признают, что образование в будущем неминуемо станет гибридным, для чего необходимо сохранять наработанные механизмы. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» реализуется в Петербурге в рамках нацпроекта «Образование». В соответствии с одноименной целевой моделью региональной программы в срок до 2024 года 95% образовательных учреждений города должны будут обучать с помощью информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, 100% образовательных учреждений должны быть обеспечены высокоскоростным интернет-соединением, 90% обучающихся смогут воспользоваться ресурсами информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и сформировать индивидуальный цифровой образовательный профиль, 50% педагогических работников

механизмы будут учтены в дальнейшем, однако онлайн-образование по-прежнему будет являться только дополнением к традиционному образовательному процессу. «Все наработки и успешные механизмы, которые помогают школьникам в период дистанционного обучения, будут учтены и при необходимости использованы в дальнейшем», — говорится в сообщении.

Однако онлайн-обучение является только дополнением к традиционному образовательному процессу. «Уроки за школьной партой и учитель во главе образовательного процесса — это фундамент отечественного образования, это никуда не исчезнет. Дистанционные же технологии, включая занятия в ТВ-формате, помогут в дальнейшем тем, кто находится, например, на длительном лечении или по каким-то иным причинам не может долгое время посещать образовательные организации», — говорится в сообщении министерства. Как замечала в недав-



В срок до 2024 года 95% образовательных учреждений города должны будут обучать с помощью информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
Фото Владислава Лоншакова

ШКОЛЫ СТОЛКНУЛИСЬ С РЯДОМ ТРУДНОСТЕЙ: ОТСУТСТВИЕМ СОБСТВЕННОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО ПОРТАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СЛОЖНОСТЬЮ В ВЫБОРЕ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ОТСУТСТВИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

детских садов и школ будут иметь возможность повысить квалификацию в цифровом формате, а 20% обучающихся школ и колледжей начнут использовать ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования.

Проблемные места в исполнении этих планов как для школ, так и для университетов выявила пандемия COVID-19: переход на три месяца дистанционного обучения оказался для учебных заведений серьезным испытанием, а также проверкой на прочность. По мнению экспертов, к подобному нельзя было подготовиться заранее, однако большинство образовательных учреждений качественно отработало вопрос применения дистанционных технологий. Вместе с тем, как отмечают в Министерстве просвещения России, выработанные за время дистанционного обучения

нем интервью „Ъ“ вице-губернатор Петербурга Ирина Потехина, курирующая сферу общего и среднего профессионального образования, сегодня уже очевидно, что образование будет становиться гибридным.

НЕ ПО СТАНДАРТУ

В середине марта, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, регионам было предложено перевести школы на дистанционное обучение. Предполагалось, что у российских школьников есть все возможности, чтобы продолжать обучение с учетом текущей ситуации, поскольку соответствующие цели уже были заложены в нацпроекте «Образование», развитие дистанционных технологий в рамках которого было направлено на доступность образования по всей стране, включая села и удаленные города, а

также охват не менее 70% детей с ограниченными возможностями.

Тем не менее к подобной тотальной перестройке процессов были готовы не все. Несмотря на то, что дистанционные технологии активно развивались в Петербурге еще с 2012 года, они были предназначены в основном болеющим ученикам школ: до начала пандемии на соответствующей платформе занималось около 4 тыс. детей. По словам Ирины Потехиной, в цифровом плане Петербург — город продвинутый, однако все же есть разница, на сколько человек работает образовательная система: на 4 тыс. или на полмиллиона.

В российском образовании не существует единого стандарта организации дистанционного обучения, и, конечно же, нет и регламентов перехода в эту ситуацию, отмечает Ирина Байкова, директор петербургской школы № 619. «Школы Петербурга достаточно качественно и грамотно отработали вопрос реализации электронного обучения с применением дистанционных технологий. Этому способствовала четкая оперативная деятельность административных команд и педагогических коллективов школ по организации дистанционного обучения с применением электронного обучения», — говорит она, добавляя, что нормативная, методическая и техническая помощь была своевременно оказана со стороны городского комитета по образованию, Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, РГПУ им. Герцена, Института педагогики СПбГУ.

По мнению директора Института педагогики СПбГУ Елены Казаковой, в Петербурге, как и в любом другом городе России или мира, не могли не возникнуть сложности в связи с переходом на цифровые технологии в образовании. «Кто бы нам поверил, если бы мы заявили, что при таком резком переходе из очного образования, реализуемого в физическом пространстве школы, в обучение в виртуальном пространстве никто не испытал сложностей», — указывает она.

ИСПЫТАНИЕ НА ПРОЧНОСТЬ

По словам госпожи Байковой, в самом начале, при переходе на нестандартную форму обучения, школы столкнулись с рядом трудностей: отсутствием собственного универсального портала для обучения с применением дистанционных образовательных технологий, сложностью в выборе общедоступных цифровых образовательных ресурсов, отсутствием технических средств у педагогических работников и обучающихся, а также отсутствие удаленного доступа к элек-

тронному журналу на начальном этапе внедрения. «В нашем образовательном учреждении в целях организации четкой, конструктивной и эффективной работы администрацией школы, IT-службой, методической службой был принят ряд очень важных последовательных действий. Были разработаны нормативные документы по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, определен способ взаимодействия между участниками образовательного процесса, создано общедоступное облачное хранилище для размещения расписания и материалов к проведению уроков в дистанционном режиме, а также технические средства по договору о временном пользовании педагогическим работникам и обучающимся, у которых возникла такая потребность», — рассказывает госпожа Байкова. Кроме того, по заявлению директора петербургской школы № 619, некоторым обучающимся выданы 4G-модемы и предоставлен доступ в интернет.

Среди прочих мер — проведение обучающих семинаров в формате веб-конференций по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, а также обучающих семинаров для педагогов по организации урока посредством видеосвязи. «Были разработаны инструктивные материалы для всех участников образовательного процесса, добавлен раздел „Обучение с применением дистанционных образовательных технологий“ на официальный сайт учреждения, где содержится вся информация по организации процесса, собрана и проклассифицирована подборка цифровых образовательных ресурсов, которая размещена на общедоступной веб-странице, организован удаленный доступ к электронному журналу», — уточняет она, подчеркивая, что переход на дистанционное обучение школьников в России был стремительным, но с ним справились.

Госпожа Казакова добавляет, что в сложившейся ситуации особенно сложно было семьям, в которых на один компьютер оказалось по три-четыре претендента: двое детей которым надо учиться, и папа и мама, которые перешли на дистанционку. «Сложно было всем, у кого интернет слабый, техника старая, подключение нестабильное... К сожалению, в первую очередь пришлось решать эти проблемы», — объясняет госпожа Казакова. Но стоит отметить, что проблему отсутствия у нуждающихся школьников технических средств помогли решить в Петербурге общественные организации и благотворители. Так,

за время пандемии ими было передано более 10 тыс. планшетов.

Вторая сложность возникла из-за недостаточной цифровой компетенции педагогов, при этом одним пришлось осваивать азы, другим в срочном порядке изучать цифровые платформы, предназначенные именно для образования, продолжает госпожа Казакова. При этом стало понятно, что попытка полностью перенести

В СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ ОСОБЕННО СЛОЖНО БЫЛО СЕМЬЯМ, В КОТОРЫХ НА ОДИН КОМПЬЮТЕР ОКАЗАЛОСЬ ПО ТРИ-ЧЕТЫРЕ ПРЕТЕНДЕНТА: ДВОЕ ДЕТЕЙ КОТОРЫМ НАДО УЧИТЬСЯ, И ПАПА И МАМА, КОТОРЫЕ ПЕРЕШЛИ НА ДИСТАНЦИОНКУ

классно-урочную систему в виртуальное пространство чревато чудовищными перегрузками как для учителей, так и для учеников, подчеркивает эксперт. «Для успешной работы нужно больше специалистов, так как дети не усваивают материал перед компьютером в больших группах, а нередко для эффективной работы нужно работать вообще индивидуально», — соглашается руководитель петербургского отделения профсоюза «Учитель» Александр Кондрашов.

Другая сложность возникла у тех учеников, кто до резкого перехода на цифровые технологии имел ограниченный опыт работы в интернете — не развлечения, а именно работы, и вообще не умел самостоятельно организовывать себя. Проблемы возникли и там, где в коммуникации «учитель — родители — ученики» одна сторона не понимала, что другой стороне взаимодействия тоже очень сложно.

«СПбГУ уже на первой неделе перехода на дистанционное образование организовал серию вебинаров, на которые собиралось по 3–5 тыс. участников, так вот, помимо обсуждения новой цифровой дидактики, мы снова и снова повторяли, что „все мы нуждается в понимании, терпении и заботе“. Неслучайно все научно-педагогические школы сейчас активно осмысливают обретенный опыт и пытаются найти эффективные технологии в условиях новой смешанной, комбинированной реальности», — рассказывает Елена Казакова.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Как отмечает директор ФМЛ № 239 Максим Пратусевич, сейчас не стоит задачи во что бы то ни стало использовать технологии ради них самих — есть задача их использовать там, где они облегчают жизнь. «Это технологии в управлении: электронный дневник и журнал, всяческие информационные системы вроде электронной записи в школу. Такое есть давно, а сейчас стоит задача сопряжения всего этого в удобную и комфортную для всех участников образовательного процесса систему», — считает господин Пратусевич, добавляя, что с образовательными технологиями дела обстоят сложнее, поскольку нет доказательно подтвержденного положительного влияния цифровых средств на качество образования. «Нет цифровой дидактики, поэтому надо крайне осторожно к этому подходить. Развивая меж тем методы анализа данных в образовании, чего тоже пока нет», — указывает он.

По мнению госпожи Казаковой, человек, получивший образование в одной реальности, не цифровой, в своей практике чаще всего реализует не то, чему его учили на лекциях, а свой собственный устойчивый опыт. «Нам понадобится как минимум два-три года на то, чтобы выстроить модель эффективного образования в комбинированной реальности, а потом сформировать у каждого учителя хотя бы небольшой опыт эффективного образования в этой новом мире, в котором цифровые технологии помогают, а не мешают росту качества образования», — делится планами эксперт. Так, программы повышения квалификации заявлены несколькими организациями, ряд вузов открыл специальные магистратуры, нацеленные на подготовку учителя к жизни и работе с цифровой образовательной реальностью. «Например, у нас в СПбГУ есть магистерская программа „Педагог для школы высоких технологий“, рассчитанная именно на работающий учителей. Но, очевидно, что, во-первых, такого рода программ пока мало; во-вторых, только время покажет, насколько они эффективны», — добавляет госпожа Казакова.

В РГПУ им. Герцена отмечают, что этим летом преподаватели университета приняли коллегиальное решение и изменили сроки традиционных летних отпусков преподавателей, чтобы нарастить свои компетенции в области ЭО и ДОТ. «Более 600 преподавателей университета (а это примерно 65%) зачислены на особую программу повышения квалификации по проблемам организации смешанного обучения в университете. Особенность программы — ее деятельностный характер. В ходе реализации программы преподаватели создают новые учебно-методические продукты, которые позволят нам перейти в режим смешанного, а при необходимости — полного дистанционного обучения. Это запись видеолекций для открытых онлайн-курсов, подготовка содержательного контента для электронной образовательной среды», — рассказывают в учебном заведении, подчеркивая, что задача университета как ведущего педагогического вуза страны — подготовка и открытие как можно большего количества массовых онлайн-курсов, которые могут быть интересны университетам других регионов.



В российском образовании не существует единого стандарта организации дистанционного обучения, и, конечно же, нет и регламентов перехода в эту ситуацию
Фото
Евгения Павленко

Попасть в десятку

Одна из основных целей нацпроекта «Образование» — попадание в десятку стран по качеству среднего образования. Для достижения этой цели необходимо работать на массовость и создавать максимально приближенные условия для всех учеников города.

ОЛЕГ ДИЛИМБЕТОВ

В прошедшем учебном году (2019/2020) увеличилось количество выпускников школ, которые сумели сдать ЕГЭ на 200 и 300 баллов. Таких молодых людей в Петербурге 579 человек, в то время как годом ранее их было 563. Согласно отчету городского правительства, были и такие ученики, которые, сдав четыре предмета, в общей сумме получили почти 400 баллов. 24,2% от всех работ были написаны на 80–100 баллов: это 21,3 тыс. работ из 87,7 тыс. Как отмечают в комитете по образованию, средний балл петербургских школьников выше среднего по стране (50–60 баллов). При этом лучше всего сдавались история, география, обществознание и литература.

«Открою вам маленький секрет: каждый из них ждет, чтобы вы оказались студентами именно его вуза», — сказал губернатор Петербурга Александр Беглов на встрече с отличившимися выпускниками, указывая на ректоров, которые также были на званом ужине.

Далее градоначальник подчеркнул, что талантам всегда найдется место в Петербурге, и призвал молодых людей остаться в городе и строить карьеру именно в нем. Кроме того, по словам

зампреда конфликтной комиссии (отвечает за апелляции) Александра Федосова, повышается и компетентность оценивающих членов комиссии. В 2020 году, по всем предметам (кроме английского языка и биологии) было подано 1911 апелляций, из которых удовлетворены только

по качеству общего образования. Это станет возможным, когда петербургские школьники будут сдавать международный экзамен PISA. Данная форма проверки качества образования базируется на случайной выборке. То есть если в Петербурге будет даже 10–20 безупречных гимназий,

В ПЕТЕРБУРГЕ СОЗДАЕТСЯ ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФПОДГОТОВКИ. ОН НУЖЕН, ЧТОБЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНИКИ МОГЛИ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ ИЛИ ПРИБАВЛЯТЬ К АКАДЕМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ НАВЫКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ, КОТОРЫЕ БАЗИРУЮТСЯ НА ЭТИХ ДИСЦИПЛИНАХ

25%. «Обычно процент выше — больше 40%, и это говорит о том, что качество первичной проверки повысилось», — заявил господин Федосов в ходе пресс-конференции в ТАСС.

где будут учиться самые одаренные дети, в топ-10 попасть вряд ли получится. Дело в том, что PISA выбирает случайные школы и при этом совсем небольшое их количество: в прошлом году, например, их было выбрано только девять, расска-

ЕГЭ ЭТО ВАМ — НЕ PISA

Эти показатели, однако, не позволяют Петербургу помочь всей стране выполнить главную цель национального проекта — вхождение в десятку лучших стран

ОТЛИЧИЕ PISA ОТ ЕГЭ В ТОМ, ЧТО РОССИЙСКИЙ ЭКЗАМЕН ПРОВЕРЯЕТ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ, А МЕЖДУНАРОДНЫЙ — УМЕНИЕ ИХ ПРИМЕНЯТЬ

зала вице-губернатор Ирина Потехина, которая, среди прочего, курирует образование. Именно поэтому для достижения национальной цели правильнее предлагать единые условия для всех образовательных учреждений города.

Отличие PISA от ЕГЭ в том, что российский экзамен проверяет уровень знаний по предметам, а международный — умение их применять. Например, функциональное чтение заключается в том, чтобы школьник, прочитавший определенный текст за определенное время, впоследствии ответил на несколько вопросов по нему и продемонстрировал, насколько хорошо он усвоил информацию.

Необходимо, чтобы в рамках школьной программы ученики могли применять свои знания на практике или прибавлять к академическим дисциплинам навыки будущих профессий, которые базируются на этих дисциплинах

Фото Анатолия Жданова

от 800 до 1000 новых сотрудников школ Петербурга поставляют высшие и профессиональные учебные заведения города





Как отмечают в комитете по образованию, средний балл петербургских школьников выше среднего по стране
Фото Евгения Павленко

Госпожа Потехина рассказала, что перед тестированием в 2021 году, по планам Министерства просвещения, будет запущен российский аналог PISA. На нем хотят проверить уровень знаний школьников перед международным экзаменом, чтобы «знать, с какой точки мы стартуем». Естественно, будет увеличена и выборка. По предварительным данным, только в Петербурге планируется привлечь около ста школ. А всего в предварительном тестировании примет участие 15 регионов России.

По информации, приведенной Федеральным институтом оценки качества образования, который является национальным центром проведения PISA в России, по состоянию на 2018 год (тогда в последний раз проводилось тестирование) Россия не вошла даже в первую двадцатку стран (участвовало 79). По естественно-научной грамотности она занимает 33-е место (478 баллов из 1000), по математической — 30-е (488 баллов) и по читательской — 31-е (479 баллов).

В тот год выборка участников составила немногим более 10 тыс. 15-летних подростков из 265 школ в 43 регионах России. Первая тройка в мировом рейтинге по всем трем дисциплинам одинакова: первое место занимает Китай, второе — Сингапур, третье — Макао (входит в КНР). На последних местах Доминиканская Республика и Филиппины. Еще в 2015 году Россия показывала более позитивные результаты: естественно-научная грамотность — 32-е место (487 баллов), математическая — 23-е место (494 балла) и читательская — 26-е (495 баллов). Однако и стран-участниц было меньше — 70. Вообще, это были высшие баллы, которые Россия показывала за всю историю участия в PISA — с 2000 года.

А ЧТО КРОМЕ ШКОЛЫ?

Сейчас в Петербурге реализуется семь программ нацпроекта. Стоимость реализации подпрограмм этих программ в 2020 году составила почти 2,2 млрд рублей. При этом федеральные средства выделены в размере 443,5 млн рублей.

Если говорить только об общем образовании, то главный проект — современная школа. В рамках этой программы в Петербурге создается Центр опережающей профподготовки. Он нужен, чтобы в рамках школьной программы ученики могли применять свои знания на практике или прибавлять к академическим дисциплинам

КОМИТЕТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СВЯЗИ ВМЕСТЕ С КОМИТЕТОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАЗРАБОТАЛИ ПРОЕКТ «МОЯ ШКОЛА». С ПОМОЩЬЮ НЕГО РОДИТЕЛИ ПОЛУЧАЮТ ИНФОРМАЦИЮ О ТОМ, КОГДА РЕБЕНОК ПРИШЕЛ В ШКОЛУ И ПРИШЕЛ ЛИ ОН ТУДА ВООБЩЕ. ТАКЖЕ ОНИ МОГУТ СЛЕДИТЬ И ЗА ЕГО РАЦИОНОМ

линам навыки будущих профессий, которые базируются на этих дисциплинах. В частности, речь идет о постоянном посещении различных предприятий, научных лабораторий, кванториумов, музеев и тому подобного. Все это в рамках школьной программы. Центр опережающей подготовки займется проработкой маршрутов для педагогов, то есть покажет места, куда следует сходить, и поможет договориться с руководителями.

Уже в текущем году созданы шесть региональных центров цифрового образования детей «Инфинити» на базе школ города. В планах к 2024 году, до которого были спланированы нацпроект образования (продлен до 2030), должны быть соз-

даны 24 центра цифрового образования детей, в том числе три «IT-куба».

Кроме того, уже ведется работа по созданию условий для большего контроля школьников со стороны родителей. Комитет по информатизации и связи вместе с комитетом по образованию разработали проект «Моя школа». С помощью него родители получают информацию о том, когда ребенок пришел в школу и пришел ли он туда вообще. Также они могут следить и за его рационом.

НЕ ПЕДСОВЕТАМИ ЕДИНЫМИ

Необходимость создания Центра опережающей подготовки возникла, в частности, из-за того, что ряд знаний ребенку не может дать школа. Как пояснила госпожа Потехина, учитель не может и не должен знать всего, что не касается напрямую его работы. В частности, экономику, IT и прочие нешкольные дисциплины, необходимые для профориентации.

При этом учителям тоже необходимо учиться, например, 44% всех кадров системы образования Петербурга прошли курсы повышения квалификации — 39,8 тыс. человек. В постоянной модернизации нуждается и система управления образовательных учреждений. Так, в 2019 году 35 руководителей и замов прошли программу подготовки «Управление в сфере образования» на базе РАНХиГС. Результатом работы по повышению квалификации и переподготовки стало присвоение 9,2 тыс. первых квалификационных категорий, а также 10,8 тыс. высших категорий. Каждая из этих категорий устанавливается на пять лет и зависит от выполнения учителем не только его непосредственной работы — проведения уроков, но и от творческих, научных, спортивных и прочих успехов его учеников.

Полноценное образовательных учреждений Петербурга выпускниками высших и профессиональных учебных заведений остается стабильным на протяжении последних пяти лет — от 800 до 1000 новых сотрудников каждый год. В сентябре 2020 года, по данным комитета по образованию, к профессиональной деятельности приступили 900 выпускников-педагогов

НЕ УЧИМСЯ НА ОШИБКАХ

Пандемия заставила педагогов быстро переобучаться с привычной системы на новую. Образовательные платформы, которые предлагались школам, очень часто не подходили всем и сразу. Учителям приходилось комбинировать их, что создавало большие трудозатраты и отнимало почти все свободное время. В августе было организовано повышение квалификации для управленческих кадров системы образования по дистанционному обучению. Учителя ничего дополнительно не получили.

Как анонимно поделились преподаватели четырех петербургских школ, объявленная система разделения потоков обучающихся, а также дезинфекционные меры не приводят к должному результату, а также негативно влияют на образовательный процесс. В частности, в некоторых учебных заведениях не хватает антисептиков, которые стоят исключительно в уборных и «еле дышат». На входах в школу и в столовых образуются толпы. Учителя, переходящие из кабинета в кабинет, не могут в полном комфорте проводить уроки, потому что у каждого профильного класса своя специфика. «Очень трудно вести информатику в кабинете истории, особенно когда у единственного компьютера не работает дисковод», — говорит один из преподавателей.

