НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД РОССИЙСКИЕ ШКОЛЫ НАЧАЛИ В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ. НО РОСПОТРЕБНАДЗОР И МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ВСЕ ЖЕ ПОРЕКОМЕНДОВАЛИ РОССИЙСКИМ ШКОЛАМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ НА СЛУЧАЙ УХУДШЕНИЯ СИТУАЦИИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Для кого именно уроки по Skype стали большей неожиданностью — для учителей, учеников или их родителей,— сказать непросто
Фото Юрия Стрелеца

танционного обучения. В исследовании приняли участие почти 26 тыс. человек, из них 21,5 тыс. — родители, 4,3 тыс. — педагоги. Самым интересным итогом опроса стал пессимистичный взгляд на онлайн-образование родителей школьников. Так, например, полностью неуспешным переход на дистант посчитали 5% педагогов, но более 20% родителей. Многие из последних в минусы записали то, что ребенок не мог полноценно учиться без помощи взрослого, а его интерес к получению новых знаний падал.

Новый учебных год российские школы начали в традиционной форме. «В этом году школьный порог переступит 1,9 млн первоклашек. Всего новый учебный год наступит для 17 млн школьников, более 7 млн дошколят. А с учетом 3 млн, получающих среднее профобразование, это 27 млн ребят, которых примут 80 тыс. образовательных организаций. Готовимся начать полноценную работу в нормальном, очном режиме, но с соблюдением всех требований Роспотребнадзора»,— предрекал министр просвещения Сергей Кравцов. Среди мер предосторожности — начало дня с измерения температуры школьников и учителей и отведение особого внимания дезинфекции поверхностей и помещений. Несмотря на оптимистичный настрой, Роспотребнадзор и Министерство просвещения все же порекомендовали российским школам подготовиться к дистанционному обучению на случай ухудшения ситуации с распространением коронавирусной инфекции.

Такая рекомендация поступила школам неслучайно, потому что весной на организацию процесса обучения по интернету у них было чуть больше недели — начало серьезных ограничений совпало с весенними каникулами, на которые детей отправляли пораньше по желанию их родителей. В Петербурге в это время начали работу над обеспечением учеников необходимой техникой, а учителей обучали навыкам работы в полном онлайне. Вице-губернатор города Ирина Потехина, курирующая сферу общего и среднего профессионального образования, рассказывала „Ъ“, что гаджеты потребовались более 17 тыс. семей, что составило около 3% от их общего числа. В существенной части заявок описывалась ситуация, когда в семье было лишь одно электронное устройство, а родителям нужно было работать с него удаленно, соответственно, ребенок оставался без возможности посетить занятие онлайн. Частично решить проблему нехватки гаджетов удалось с помощью бизнеса и благотворительности. Так, было собрано и передано детям около 11 тыс. планшетов. Технические средства остались у семей в безвозмездном пользовании.

РАССУЖДАЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, НУЖНО УЧЕСТЬ И ИНЕРЦИОННОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТРАДИЦИОНАЛИСТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Возможно, гаджеты детям в новом учебном году будут нужны не только для выполнения домашних заданий и поиска дополнительной информации в интернете. Например, госпожа Потехина не исключает, что какие-то периоды дистанционного образования могут сохраниться. «Надеемся, что они будут минимальными и плановыми, но отрицать этого нельзя»,— уточняет вице-губернатор. Об этом же говорит и ректор Ленинградского государственного университета имени Пушкина, заместитель председателя Общественной палаты Санкт-Петербурга Станислав Еремеев, занимавшийся проведением опроса родителей и учителей по итогам онлайна: «Очевидно, что разные форматы дистанта станут теперь неотъемлемой частью образовательного процесса».

Косвенное подтверждение этому можно увидеть на примере высшего образования. Например, Санкт-Петербургский государственный университет планирует начать новый учебный год в комбинированном формате. Он предполагает проведение семинарских и практических занятий очно, а потоковых лекций — с применением дистанционных технологий. Во исполнение рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции преподаватели, чей возраст превышает 65 лет, а также педагогические работники, имеющие хронические заболевания, к очному проведению занятий допускаться не будут — занятия в таком случае будут проводиться, по предварительной информации, онлайн. Кроме того, за каждой группой будет преимущественно закреплено одно помещение для проведения семинарских занятий.

Профессор и руководитель департамента страхования и экономики социальной сферы Финансового университета при правительстве России Александр Цыганов говорит, что соблазн в реализации дистанционной модели развития образования точно появится: «Но будет и много сдерживающих факторов, связанных с опасением в качестве знаний, полученных дистанционно, возможностях их проверки… Нужно учесть и инерционность системы образования, которая является одним из наиболее традиционалистских общественных институтов».