

# КУЗНИЦЫ КАДРОВ

## ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК САМОГО СУБЪЕКТА ФЕДЕРАЦИИ, ТАК И ВСЕЙ СТРАНЫ В ЦЕЛОМ. НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕДРЯТЬ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ИХ ПОДДЕРЖАТЬ, МИНОБРНАУКИ ВСЕРЬЕЗ ВЗЯЛОСЬ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ САМОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

МАРИЯ КАРНАУХ

С 2011 года модернизацией профессионального образования занимаются 30 регионов при непосредственном участии главного лидера локальной отрасли. Результатом такой совместной работы должна стать современная система управления трудовыми ресурсами, благодаря которой подготовка кадров будет соответствовать потребностям экономики, а качество образования — отвечать современным требованиям.

Одна из основных задач принятой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы — «приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда». Реализовывать программу будут в два этапа. На первом — в 2011–2013 годах — будут сформированы и опробованы на практике в различных субъектах федерации стратегические проекты развития образования. «В результате будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий», — говорят в Минобрнауки.

Государственная программа должна помочь справиться с основными трудностями, которые переживает профессиональное образование в регионах сегодня. Прежде всего речь идет о его качестве. Программы в учебных заведениях зачастую сильно отстают от текущего технического прогресса: технологии в реальном секторе экономики развиваются настолько быстро, что образовательные учреждения не успевают их вовремя отслеживать и вносить в план обучения. Кроме того, материально-техническая база, на которой учащиеся осваивают выбранную профессию, не соответствует современному оснащению предприятий. «В итоге профшкола выпускает в экономику невостребованные, а значит, не имеющие перспектив трудовые ресурсы», — подчеркивает Сергей Зенгин, заместитель министра образования и науки Краснодарского края. Не менее важная проблема на сегодняшний день — оторванность образовательных программ от нужд рынка. И наконец, вопрос квалификации самих преподавателей в учебных заведениях: зачастую у них недостаточный уровень образования или не хватает практического опыта.

О том, насколько успешно федеральная целевая программа справляется с поставленными задачами, можно судить по итогам первого года ее реализации. Основой нового подхода была ориентация каждого субъекта федерации на местного крупнейшего работодателя. Соглашение с главной бизнес-структурой региона было ключевым требованием к регионам, соревновавшимся за государственные субсидии. Что касается самого субъекта федерации, то местной системе профобразования партнерство с основным представителем отрасли дает как заинтересованность последнего в подготовке кадров, так и возможность получить дополнительное финансирование: крупная компания может позволить себе поддержать образовательную программу материально.

После рассмотрения заявок от регионов было выделено десять приоритетных отраслей. В топ-лист вошли: авиацион-



ВАСИЛИЙ ШАПОШНИКОВ

**ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ЗАСТАВЛЯЕТ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕ ТОЛЬКО ПОМОГАТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, НО И ВКЛАДЫВАТЬ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

ная и космическая промышленность, энергетика, добыча полезных ископаемых, медико-биологическая и фармацевтическая промышленность, наноиндустрия, атомный энергопромышленный комплекс, нефтехимия, металлургия, машиностроение и система педагогического образования.

Между тем для получения субсидии одной поддержки со стороны бизнеса было недостаточно. Субъект федерации также должен был предоставить разработанную программу модернизации системы профессионального образования, отвечающую целому ряду требований. Программы должны способствовать инновационному развитию в регионе и стимулировать взаимодействие науки, образовательных учреждений с бизнес-структурами в рамках общих проектов. Кроме того, в основе образовательного плана должна быть под-

готовка кадров для реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики в целом. Также должен быть предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих специальностей: это может быть и социальная реклама, и просветительская работа со школьниками, в рамках которой им расскажут о перспективах трудоустройства. Эта мера более чем оправдана: за последние годы количество желающих поступать в профессиональные училища среди абитуриентов сократилось до минимума — 20% против 80% выпускников школ, мечтающих поступить в вуз.

В результате конкурсного отбора было определено 30 субъектов РФ, которым поручили реализовать первую часть федеральной целевой программы. Среди них — Кубань. «К модернизации нашей профшколы мы приступили в 2008 году, ее результаты будут ощутимы к 2015 году. В течение семи лет, из которых пять уже позади, на эти цели будет направлено около 20 млрд рублей бюджетных средств, в том числе 151 млн рублей средств федерального гран-

та», — говорит Сергей Зенгин. Среди достижений — создание системы оценки кадровых потребностей региональной экономики, на основе которой работает региональный координационный совет по профессиональному образованию и подготовке работников квалифицированного труда. Также была проведена оптимизация образовательных структур: в результате интеграции однопрофильных учреждений одного уровня осталось 86 учреждений.

Еще одним первопроходцем стала Свердловская область: при участии ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и Первоуральского металлургического колледжа реализуется проект «Будущее белой металлургии», направленный на повышение престижа рабочих специальностей. «Инвестиции в проект составили 700 млн рублей, значительная часть из них финансируется правительством Свердловской области», — рассказывает директор колледжа Ирина Теслина. — На эти средства завод построил уникальный учебный центр, оснащенный для образовательного процесса современным учебным и учебно-производственным оборудованием».

В Нижегородской области отраслевой лидер — ОАО «Русские машины» (входит в состав «Базового элемента»), занимающееся машиностроением. Сотрудничество с бизнес-структурой оказалось плодотворным: по словам заместителя министра образования Нижегородской области Ильи Коршунова, был получен кадровый заказ на 2012–2014 годы, разработана трехсторонняя стратегия сотрудничества «предприятие—колледж—региональное министерство».

Сейчас проходит конкурс сайтов профобразования НПО и СПО. Его цель — дать возможность сотрудникам, образовательным учреждениям и методическим объединениям среднего и начального профессионального образования рассказать о себе с помощью собственного сайта. Созданный интернет-ресурс будет представлен для публичного обсуждения, оценки и обмена опытом. По результатам конкурса определят самые качественные и интересные онлайн-страницы, которые, в свою очередь, помогут широкой аудитории взглянуть на профессиональное образование с новой, позитивной точки зрения. Публикация сайтов идет до 20 ноября, до этого же числа работы участников оценивают эксперты. Победителей определят в середине декабря.

Новый подход к системе профобразования дает регионам возможность самим инициировать свой экономический рост: готовить те кадры, которые нужны местной экономике, что, в свою очередь, стимулирует бизнес принимать непосредственное участие в процессе. Заинтересованность в квалифицированных рабочих заставляет предприятия не только помогать организовывать учебный процесс, но и вкладывать средства в образовательные программы. В итоге выигрывают все: профобразование выходит на современный уровень, а отрасль получает нужных ей специалистов, которые готовы осваивать новые технологии и внедрять инновации на производстве. В свою очередь, развитие основной отрасли в регионе благотворно отразится на экономическом росте субъекта федерации. ■

**В РЕЗУЛЬТАТЕ КОНКУРСНОГО ОТБОРА БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫ 30 СУБЪЕКТОВ РФ, КОТОРЫМ ПОРУЧИЛИ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

### ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**СЕЙЧАС**

Начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) являются самостоятельными уровнями образования.

Образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.

Начальное профессиональное образование — самостоятельный уровень образования, обеспечивающий подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Одновременно осуществляется профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией

**ПРЕДЛАГАЕТСЯ**

Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В условиях развития производства и внедрения новых наукоемких технологий предлагается осуществлять подготовку по части профессий, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования.

В этих целях и вводится образовательная программа среднего профессионального образования — подготовка квалифицированных рабочих. Это, в свою очередь, позволит расширить «образовательные» возможности граждан, прошедших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих.

С учетом этого СПО будет включать в себя два вида образовательных программ