

# РЕКТОРАТУ ПОРА ЗА ПАРТУ

В РОССИИ ОТКРЫВАЕТСЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ДЛЯ ВУЗОВ «НОВЫЕ ЛИДЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СКОЛКОВО. ОНА ДОЛЖНА ДАТЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ВУЗОВ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ИЗ ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА БИЗНЕСА И ТЕМ САМЫМ СПОСОБСТВОВАТЬ ВЫВОДУ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ НА ПЕРЕДОВЫЕ ПОЗИЦИИ. ТАТЬЯНА УСТИНОВА

В России запущена специализированная программа по подготовке корпуса менеджеров высшей школы «Новые лидеры высшего образования» в Московской школе управления «Сколково». В октябре завершился прием документов от абитуриентов.

Впрочем, абитуриенты тут вовсе не юные выпускники общеобразовательных школ. Программа ориентирована на руководство ведущих российских университетов: ректоров, проректоров, директоров институтов и т. д. Поэтому подать заявку на обучение могли сотрудники государственных вузов с опытом работы на руководящей должности не менее трех лет.

Есть и другие ограничения: знание английского языка, возраст не более 50 лет, наличие собственных проектов, не связанных с прямыми профессиональными обязанностями: внедрение новых технологий в образовании, сотрудничество с бизнесом и т. д. От одного вуза принять на обучение могут только одного управленца. Обучение бесплатное, но отбор участников проводился на конкурсной основе.

«Сейчас как раз идет процесс отбора заявок. Заявки прислало более 300 кандидатов, среди которых мы должны отобрать 100 человек. Мы очень рады видеть такой серьезный интерес, ведь это принципиально важно — чтобы участники стремились попасть на программу, а не приезжали для галочки, как это часто происходит на многих курсах повышения квалификации. Только из мотивированных людей можно составить дееспособные команды», — рассказывает Алексей Гусев, директор программы «Новые лидеры высшего образования». Из-за большого спроса на программу было принято решение выделить дополнительную квоту на обучение десяти участников на платной основе.

**ЧЕМУ УЧАТ РЕКТОРОВ** Программа рассчитана на год — с ноября 2012 года по ноябрь 2013 года — и включает в себя восемь образовательных модулей по пять дней каждый — стандартная для программ типа Executive Education структура. По оценкам организаторов, в сумме участникам программы придется потратить около 40 дней



ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РЕКТОРОВ БЕСПЛАТНОЕ, НО ОТБОР УЧАСТНИКОВ ПРОВОДИЛСЯ НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ

## ТЕБЯ НАУЧАТ

Куда пойти учиться — один из самых актуальных вопросов для старшеклассников и выпускников школ. С изменением экономической ситуации в стране постепенно меняется подход к выбору профессии, повышаются требования к учебным заведениям и качеству образовательных программ. Молодые люди заинтересованы в том, чтобы будущая работа не только нравилась, но и в перспективе могла приносить стабильный доход. И хотя часть абитуриентов по-прежнему выбирает популярные, но не востребованные у работодателей специальности, многие из них уже сейчас стали тщательнее подходить к выбору профессии, ориентируясь на потребности рынка труда и, соответственно, на возможность трудоустройства после окончания обучения.

Наименьшие шансы устроиться на работу после окончания учебного заведения имеют сегодня молодые экономисты, управленцы, гуманитарии и педагоги. Причины этому достаточно просты: по данным статистики, уже в 2011 году количество выпускников по гуманитарному направлению превысило потребности рынка труда на 200%, а по экономическому — на 350%. Если эта тенденция сохранится, то в ближай-

шие годы больше половины молодых представителей перечисленных профессий останутся без работы.

А вот представители рабочих и технических специальностей, наоборот, пользуются сегодня наибольшим спросом у работодателей. По мнению экспертов, в ближайшее время самыми востребованными будут выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, обучавшиеся по специальностям «транспортные средства», «сфера обслуживания», «сельское и рыбное хозяйство», «металлургия, машиностроение и металлообработка», «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «химическая техника и биотехнологии». Так, по направлению «Металлургия, машиностроение и металлообработка» на 23,5 тыс. выпускников приходится 40 тыс. вакансий, а по направлению «Сельское и рыбное хозяйство» при кадровой потребности в 96 тыс. человек рынок труда может предложить лишь 40,5 тыс. выпускников.

Связано это в первую очередь с тем, что стремительный рост посткризисной экономики требует большого числа квалифицированных специалистов для развития

успешного, конкурентоспособного производства. Особенно это касается пяти приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные и космические технологии, медицинские технологии и IT). Работодатели нуждаются в квалифицированных кадрах и готовы платить им хорошие деньги. Однако за последние десятилетия престиж рабочих профессий в глазах россиян настолько упал, что число желающих получить образование по этим специальностям резко сократилось.

Чтобы исправить ситуацию, Минобрнауки РФ разработало ряд мер по улучшению системы подготовки профессиональных кадров и повышению престижа рабочих специальностей. К этим мерам относятся и повышение стипендий учащимся НПО и СПО, и определение числа бюджетных мест в учебных заведениях в зависимости от потребностей регионов России в тех или иных специалистах, и улучшение материально-технической базы учебных заведений, и введение новых образовательных стандартов, и разработка механизмов частногосударственного партнерства для поддержки профессионального образования.

Не остаются в стороне от решения кадровой проблемы и регионы. По поручению Дмитрия Медведева во всех субъектах федерации были разработаны программы модернизации профессионального образования на 2011–2015 годы, одна из основных задач которых создать новые высокооплачиваемые места для рабочих и в то же время обеспечить приток на предприятия хорошо подготовленных молодых специалистов.

В регионах считают, что сегодня существует серьезный дисбаланс в отношении спроса и предложения на рынке трудоустройства. С одной стороны, работодатели хотят видеть у себя на производстве грамотных специалистов со знанием современных технологий и высокотехнологичного оборудования, иностранного языка и с навыками делового общения. Вместе с тем существующая система профессионального образования пока еще не готова соответствовать всем требованиям работодателей и организовать подготовку квалифицированных кадров для современного производства. Поэтому задача регионов — наладить механизмы взаимодействия между предприятиями и учебными

заведениями, убедить работодателей в необходимости непосредственного участия в подготовке кадров, возродить престиж рабочих специальностей и разработать систему социальной поддержки молодых специалистов.

Сложившаяся экономическая ситуация в стране дает основания для переоценки и переосмысления роли выпускников средних профессиональных учебных заведений в модернизации страны. От притока в колледжи и техникумы талантливой целеустремленной молодежи, готовой получить качественное образование и востребованную у работодателей специальность, во многом зависит, какими темпами будет развиваться экономика в будущем. Чтобы справиться с этой задачей, необходимо уже сегодня пересмотреть критерии оценки качества профессионального образования и создать оптимальные условия для его развития. Важно понимать, что правильный выбор профессии и желание получить хорошую, высокооплачиваемую работу открывают широкие перспективы не только перед каждым конкретным человеком, но и могут изменить к лучшему экономическую ситуацию в стране.