

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКОВСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО
ПРИНЯЛО ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2012–2016 ГОДЫ /3
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МЭРА МОСКВЫ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ — О ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /4
ДЕТСКИЕ САДЫ ПЕРЕХОДЯТ НА НОВУЮ
СИСТЕМУ ФИНАНСИРОВАНИЯ /5
СТОЛИЧНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ОБЫЧНЫХ ДЕТСАДАХ И ШКОЛАХ /7
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ /14

Вторник, 29 ноября 2011
Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ» №67

Коммерсантъ

BUSINESS GUIDE



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР ВЫПУСКА

4601865 000295



10067

реклама

KOMMERSANT.RU

BUSINESS GUIDE ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К ГАЗЕТЕ **КОММЕРСАНТЪ**





ОЛЬГА СОЛОМАТИНА,

РЕДАКТОР BUSINESS GUIDE

«МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАДОСТИ МАТЕРИНСТВА

Мне часто приходится отвечать на вопрос, довольна ли я школой, в которую ходят мои дети. Я очень довольна. И нашей школой с углубленным изучением испанского языка. И логопедическим садом, в который до восьми лет ходил младший ребенок. Все говорили: ужас! Срочно надо отдавать ребенка в школу, он же попадет в армию прямо из школьного класса, а я видела, что сыну еще год надо «на разбег», настояла на дополнительном годе детства и была права — сейчас младший один из первых учеников класса в языковой школе.

Любопытно, что большинство родителей одноклассников младшего сына сами были выпускниками нашей школы и их не удивляет объем заданий по испанскому. В классе старшего сына большинство родителей — новички. И вот их-то как раз возмущает языковая нагрузка. Когда я слышу их жалобы, хочется спросить: а чего же вы ждали, отдавая ребенка в языковую школу? Концентрации на естественных науках или факультативы по физкультуре?

На примере одноклассников моих детей и детей друзей-знакомых я вижу, что довольны школой те дети и родители, которые живо участвуют в процессе обучения. Проблемы и обиды начинаются тогда, когда от школы ждут слишком много — того, что учителя сами и обучат, и воспитают деточку. По сути переключивая на педагогов свои родительские обязанности.

Конечно, ни я, ни мои волшебные дети не справлялись бы с учебой без репетиторов. Знаю, сейчас многие скажут: а вот когда мы учились, обходились как-то без них. Так посмотрите вокруг, что из этого получилось?

Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ» (Business Guide-Московское образование)

Демьян Кудрявцев — генеральный директор
Азер Мурсалиев — шеф-редактор
Анатолий Гусев — арт-директор

Эдвард Опп — директор фотослужбы
Валерия Любимова — директор по рекламе.

Рекламная служба:

Тел. (499) 943-9108/10/12, (495) 101-2353

Алексей Харнас — руководитель службы «Издательский синдикат»

Ольга Соломатина — выпускающий редактор

Наталья Дашковская — редактор

Сергей Цомиык — главный художник

Виктор Куликов — фоторедактор

Екатерина Бородулина — корректор

Адрес редакции: 125080, г. Москва, ул. Врубеля, д. 4.

Тел. (499) 943-9724/9774/9198

Учредитель: ЗАО «Коммерсантъ. Издательский дом». Адрес: 127055, г. Москва, Тихвинский пер., д. 11, стр. 2. Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ — ПИ № ФС77-38790 от 29.01.2010

Типография: «Сканвэб Аб».

Адрес: Корьяланкату 27, Коувола, Финляндия

Тираж: 75000. Цена свободная

Рисунок на обложке: Вера Жегалова

МОСКОВСКИМ УЧЕНИКАМ — БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

МОСКОВСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРИНЯЛО ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2012–2016 ГОДЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩУЮ ВНЕДРЕНИЕ СТОЛИЧНОГО СТАНДАРТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОГРАММА «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КОСНЕТСЯ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА. ФЕДОР МЕЛЬНИКОВ

ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основная задача принятой программы — переход от массового стандартизированного образования к индивидуальному обучению, поиску персонального подхода к обучению каждого ученика. «Мир меняется, меняются требования, меняются специальности, которые востребованы в городе, и профессиональное образование должно предоставлять такой спектр услуг, чтобы москвичи имели конкурентоспособное, качественное профессиональное образование, — объяснил суть принятой программы мэр Москвы Сергей Собянин. — Основная задача программы — объединить все этапы столичного образования (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее), собрать образовательную среду, которая находится в городе (федеральные университеты, внебюджетные, частные структуры), в единый образовательный процесс».

На финансирование программы «Столичное образование» правительством Москвы в 2012–2016 годах будет выделено более 1,5 трлн руб. (госбюджет и юридические лица выделят лишь около 37 млн руб., остальное обеспечит московский бюджет).

Они пойдут прежде всего на обновление материальной базы столичных образовательных учреждений и повышение оплаты труда педагогов. По словам мэра столицы, «речь идет о строительстве новых объектов, ремонте и повышении уровня технической оснащенности действующих объектов, внедрении новых стандартов, компьютеризации, внедрении новых образовательных технологий».

Так, в рамках программы за пять лет за счет бюджета будет профинансировано строительство новых образовательных учреждений и в результате появится 43 тыс. новых мест в школах, 1,7 тыс. — в колледжах и 41,8 тыс. — в детских садах.

Кроме того, за счет механизмов государственно-частного партнерства будут введены в строй 300 негосударственных детских садов и 259 центров развития ребенка, 10 школ, 14 зданий профессионального образования, создающих производственные комплексы, 15 центров дополнительного образования.

Что касается оплаты труда педагогов, основное нововведение заключается в переходе московских школ на так называемую новую систему оплаты труда. Учительская зарплата будет состоять из небольшого гарантированного оклада и мотивационной части. Последняя будет зависеть от набранного количества баллов — это и оценки учеников, и проведение преподавателем экскурсий, других внешкольных занятий. Оценивать достижения учителя будет в том числе и руководство школы. Общее же финансирование школ будет во многом зависеть от количества учеников. По замыслу разработчиков эта мера поможет популярным школам, куда родители стремятся отдать детей.

Напомним, что система подушевого финансирования уже введена в большинстве регионов страны, но

КУЛЬТУРНЫЙ ВОПРОС

Реформирование системы образования Москвы должно решить типичную проблему мегаполисов, весьма острую в некоторых районах столицы, — обучение детей мигрантов. На сегодняшний день в московских школах учится около 28 тыс. учеников, не имеющих гражданства РФ. Около 15 тыс. из них совершенно не говорят дома по-русски. Таких учеников ждут дополнительные уро-

ки русской речи. Специальные курсы русского языка уже созданы в 2011 году в 245 школах города. «Это помогает преодолеть культурный и языковой барьер, который мешает обучению», — считает Ольга Голодец. По ее мнению, зачастую дети мигрантов гораздо лучше мотивированы на хорошую учебу, чем коренные жители, и потому могут стать локомотивами образовательного процесса в классе и школе.



НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРАВИТЕЛЬСТВОМ МОСКВЫ

В 2012–2016 ГОДАХ БУДЕТ ВЫДЕЛЕНО БОЛЕЕ 1,5 ТРЛН РУБ.

при прежнем руководстве столица успешно сопротивлялась переходу на новую систему. Однако новый градоначальник Сергей Собянин назначил руководителем столичного департамента образования Исаака Калину, который до этого занимал должность замглавы Минобрнауки. Тогда эксперты предполагали, что первой реформой станет именно переход на подушевое финансирование. «Данная система гибко распределяет средства, — пояснил стремление изменить схему финансирования источник в Минобрнауки. — При прошлом столичном руководстве какой-нибудь лицей мог получить дополнительное финансирование только потому, что там учится племянник некоего чиновника. Теперь директору придется всерьез доказывать, что школа заслуживает дополнительных средств». «Родителям и преподавателям надо понять, что никаких потрясений не будет, деньги будут следовать за учеником», — подчеркнул один из разработчиков программы, директор

Особое внимание в программе «Столичное образование» уделено и детям с ограниченными возможностями. Их проживает в Москве около 50 тыс. Только 3 тыс. из них не посещают образовательные учреждения, однако тем, кто захочет учиться не на дому, а в школе, программа, по словам Ольги Голодец, предоставит все возможности. «Если в школу соберется пойти ребенок с ограниченными возможностями,

с ним придет и финансирование, которое позволит при необходимости дооборудовать учебное учреждение так, чтобы новый ученик мог учиться без проблем», — говорит заместитель мэра. Реформирование системы московского образования невозможно и без изменения системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Этому аспекту также уделяется особое внимание. Москва

Центра социально-экономического развития школы при Высшей школе экономики Сергей Косарецкий.

Школы, которые не смогут обеспечить удовлетворительных результатов, авторы предлагают «перевести в эффективный режим работы, в том числе на основе партнерства с лучшими школами». Первый такой перевод произошел в конце 2010 года, когда средняя школа N 874 была показательно лишена аккредитации из-за плохих результатов контрольных работ — ее учеников переподчинили соседней школе, где успеваемость выше.

В проекте также предлагается фактически легализовать систему школьных «родительских взносов»: авторы говорят о «внедрении эффективных инструментов регулирования сферы платных услуг и родительских доплат». «Мы знаем, что в большинстве московских школ есть такие добровольные взносы, — объясняет Сергей Косарецкий. — Их использование должно быть предельно прозрачно и подотчетно родителям». Авторы планируют совместить схему взносов с законом о бюджетных и автономных учреждениях: «У школы должна появиться возможность легально и без особых проволочек оказы-

хорошо представляет, каких педагогов она хочет видеть в садах, школах, профессиональных и высших учебных заведениях. Город щедро вкладывает средства в развитие и переоборудование педагогических вузов. Поэтому в школах в скором времени появятся еще больше молодых специалистов, готовых работать с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей своих учеников.

вать дополнительные услуги, если вдруг родители захотят для детей, например, курсы итальянского языка».

ЦЕЛЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Главный вызов, ответить на который нужно программе «Столичное образование», — масштабный демографический рост в столице. В нынешнем году в детские сады пошли 389 тыс. детей, что на 60 тыс. больше, чем в предыдущем году. В ближайшие годы в школы и детские сады придет на 300 тыс. детей больше, чем будет учиться в 2012 году. Это вынуждает столичные власти максимально быстро увеличивать количество комфортных мест обучения — это касается и дошкольных учреждений, и школ, и профессионального образования.

С 2016 года, отметил министр правительства Москвы, руководитель департамента образования города Москвы Исаак Калина, около 280 тыс. детей пойдут в школы и детские сады Москвы, и город должен обеспечить их местами. Обеспечение доступности образования — одна из ключевых задач программы преобразований.

Для успеха мероприятия также важно мотивировать всех участников образовательного процесса на то, чтобы ребенок получил максимально качественное образование и воспитание. Учителей и преподавателей важно мотивировать не только морально, но и материально, чтобы в школах появлялись молодые кадры. «Увеличение заработной платы и доведение ее до средней заработной платы по городу, причем это должно быть не разовое мероприятие, а некая такая стабильность, чтобы учителя знали, что они и в этом году, и через два года, и через три будут получать достойную заработную плату на уровне средней заработной платы по городу — это и есть главный стимул, на мой взгляд, появления в школах молодежи», — пояснил Сергей Собянин.

Еще до того как программа «Столичное образование» была представлена правительству столицы, рабочие материалы программы развития образования на 2012–2016 годы были опубликованы на сайте департамента образования Москвы для открытого обсуждения. Прошли публичные слушания. За время обсуждения проекта поступило более 8 тыс. предложений и замечаний. Большая часть из них была учтена. Обработкой предложений и введением их в программу занимались специалисты Высшей школы экономики, Московского городского педагогического университета и Московского городского психолого-педагогического университета. По словам заместителя мэра в правительстве Москвы по вопросам образования и здравоохранения Ольги Голодец, итоговый документ получился сбалансированным и учитывает мнение всех, кто заинтересован в развитии московского образования.

Авторы программы рассчитывают на то, что в ходе преобразований в Москве будут выработаны новейшие высокие стандарты качества образования. «Москва должна быть лидером в России и конкурировать с мировыми мегаполисами — такую задачу мы ставим перед собой. Это будет выражаться в формировании так называемых московских стандартов качества образования. Мы сегодня лидируем по целому ряду предметов, но хотим, чтобы это лидерство было безусловным», — говорит Ольга Голодец. Укрепить лидерство Москвы должны новые стандарты оснащения кабинетов по разным предметам, новый, более высокий уровень подготовки педагогов, измененная система их квалификации, а также особое содержание городских образовательных программ. Московские стандарты качества предполагают не только повышенные требования к педагогам, но и особые условия для них. В первую очередь это касается уровня заработной платы, которая будет расти. По данным департамента образования, с октября уровень оплаты труда педагогов дошкольных учреждений вырос на 20–25% (сейчас средняя зарплата составляет 24,5 тыс. руб.). «Престиж московского учителя снова должен стать высоким», — считает Ольга Голодец. ■

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ УЧИТСЯ ОКОЛО 28 ТЫС. ДЕТЕЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ ГРАЖДАНСТВА РФ. ОКОЛО 15 ТЫС. ИЗ НИХ СОВЕРШЕННО НЕ ГОВОРЯТ ДОМА ПО-РУССКИ. ТАКИХ УЧЕНИКОВ ЖДУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ РУССКОЙ РЕЧИ



ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МЭРА МОСКВЫ

О ТОМ, ЧТО ЯВЛЯЕТ СОБОЙ СОВРЕМЕННАЯ МОСКОВСКАЯ ШКОЛА, ЧТО ЗНАЧИТ «МОСКОВСКИЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ», ПОЧЕМУ НОВОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ ВКЛЮЧИЛО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧИСЛО ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГОРОДА

«ОБЩЕСТВО ПОЛУЧИЛО ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Мы живем в стремительно меняющемся мире. Темп жизни, динамично развивающаяся информационная среда формируют новую реальность и диктуют новые задачи всей системе образования. Ежегодно в московские школы, детские сады приходят десятки тысяч детей, и они все разные, со своими потребностями, способностями и возможностями. И сегодня необходимо понять, какого рода образование будет востребовано через 10, 20 лет и, соответственно, какую основу знаний нужно заложить молодому поколению для дальнейшей успешной социализации. Безусловно, система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления и развития, что позволит гибко и в опережающем режиме реагировать на запросы москвичей в повышении качества образования.

Именно с этой целью разработана и принята государственная программа «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012–2016 годы. Программа нацелена на поддержку наиболее ярких и передовых решений в педагогике, способных поднять образование на качественно новый уровень.

Программа касается почти каждого жителя столицы, в ее разработке участвовали ведущие специалисты в образовании федерального и московского уровня, представители общественных организаций и родительских объединений. И благодаря высказанным предложениям и замечаниям программа получилась полной, точной и сбалансированной. Ее главная цель — мотивация к успешности каждого ребенка. Качественное образование требует серьезных финансовых вложений, и для реализации всех намеченных задач предусмотрено 1,5 трлн рублей. Заложенные средства будут направлены на укрепление материально-технической базы, внедрение современных стандартов качества образования, создание современной информационной среды, развитие профессионального потенциала педагогов, увеличение заработной платы учителей.

В текущем году на нужды образования из городского бюджета выделено средств на 30% больше, чем в прошлом. И Москва серьезно подготовилась к новому учебному году: было отремонтировано более 2 тыс. школ и детских садов, организованы поставки компьютерного оборудования для учащихся и программных комплексов — для преподавателей. Тем самым начальная школа полностью была готова к внедрению с 1 сентября нового федерального стандарта образования. И сегодня в распоряжении ребят помимо современных компьютеров комплекты учебного оборудования для математики, проведения естественнонаучных экспериментов при изучении окружающего мира, программируемые конструкторы и другие технические средства обучения.

Это совершенно новая философия подачи учебного материала, она заставляет ребят по-другому познавать мир, думать. Они полностью сконцентрированы на том, чем заняты. В процессе обуче-

ния меняется все, в том числе и расстановка парт: не традиционно рядами лицом к учителю, а так, чтобы удобно было работать группами по несколько человек. Специалисты отмечают повышение успеваемости на 18% и качества обучения в целом.

Другим важным шагом в решении одной из значимых задач — повышения качества образования — стал стартовавший в апреле пилотный проект по модернизации общего образования. Сегодня в нем участвует 983 из 1,5 тыс. общеобразовательных учреждений — школы, гимназии, центры образования. Проект направлен на выравнивание финансирования школ. Раньше учреждения финансировались по нормативу — 63 тыс. рублей в год на одного ученика, в некоторых эта норма и вовсе не выполнялась, сегодня норматив рассчитывается исходя из 123 тыс. рублей на человека. На реализацию проекта из бюджета города выделено более 2,5 млрд рублей в текущем году, и 15 млрд рублей запланировано на 2012 год. Анализ данных за сентябрь показал, что уровень заработной платы в большинстве пилотных школ повысился в среднем на 10%, есть школы, где заработная плата выросла и на 20%. Кроме этого специалисты отмечают и качественное улучшение образовательных результатов.

Благодаря внедрению этого проекта общество, как профессиональное, так и родительское, получило реальные возможности по участию в образовательном процессе. И это прежде всего касается вопросов распределения бюджетных средств. Больше нет противоречий в мотивации администрации, учителей и родителей, потому что у них появилась общая задача — обеспечить своим детям высокий уровень образования. Москва всегда славилась своими школами-лидерами. Но сегодня поставлена задача повышения качества образования во всех образовательных учреждениях столицы. В московской системе не должно быть слабых школ, все без исключения образовательные учреждения должны обеспечивать необходимый уровень знаний. И уже сейчас видно, что коллективы школ заинтересованы в том, чтобы как можно больше детей хотели получать образование именно у них. И это можно отнести к одному из главных результатов пилотного проекта.

Учитывая такой опыт общеобразовательных учреждений, с октября в Москве на новые формы финансирования перешли и детские сады. На эти цели из бюджета города в 2011 году выделено 1,2 млрд рублей. В результате реформы фонд оплаты труда в детских садах в следующем году увеличится на 5 млрд рублей, что позволит повысить заработную плату воспитателей на 25–30%.

По сравнению с прошлым годом объем финансирования дошкольных учреждений увеличился на 34%. И нужно отметить, что такое внимание города к дошкольному образованию неслучайно. Ведь то, чему можно научить ребенка до семи лет, больше ни в каком другом возрасте невозможно. И понимая ценность развития детей именно в этом возрасте, необходимо стимулировать заинтересованность молодых специалистов к работе в дошкольных учреждениях.

Правительством города в настоящее время практически решена одна из самых сложных и важных задач — ликвидация очереди в дошкольные образовательные учреждения, притом что год назад около 30 тыс. жителей города ожидали места в детских садах. В рамках разработанной комплексной программы в 2011 году введено в эксплуатацию 27 детских садов, дополнительно создано более 6 тыс. мест за счет открытия групп для детей дошкольного возраста в школах, в систему образования возвращено 34 здания бывших детских садов, которые использовались не по назначению.

И то, что сегодня город справился с этой задачей, не означает достижения всех необходимых результатов. За счет открытия новых детских садов будем создавать более комфортные условия для ребят и готовиться к приему следующего поколения малышей. С каждым годом в столице рождается на 7–8 тыс. больше маленьких москвичей. И уже в следующем году родители 128 тыс. ребят планируют привести их в детские сады. А это практически на 40 тыс. больше, чем тех, кто пойдет в первый класс. Город будет продолжать увеличивать число возводимых садиков, работать по возвращению зданий бывших ведомственных садов и по развитию форм дошкольного образования.

Москва сегодня единственный регион России, в котором действует специальный закон об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. В Москве более 50 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, 27 тыс. детей-инвалидов. И это дети с разными видами заболеваний. Кто-то из них может посещать обычную школу, но есть те, которые не могут. Таких сегодня 2,7 тыс. ребят-ишек. И для них организовано обучение на дому, которое учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Москва — город хорошего образования. И мы гордимся такими результатами. Наблюдая сегодня за тем, как развивается система образования, какие серьезные перемены происходят, можно смело сказать, что за всей статистикой стоит совершенно новое осознание важности общего образования, которое должно отвечать интересам каждого современного ребенка.

ДОШКОЛЯТА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТОЛИЦЕ ПЕРЕЖИВАЕТ СЕРЬЕЗНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ. ДЕТСКИЕ САДЫ ПЕРЕХОДЯТ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ФИНАНСИРОВАНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И ПОВЫШЕННУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ. ВМЕСТЕ С САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬЮ НОВЫЙ ФОРМАТ ДАЕТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ НЕ ТОЛЬКО СУЩЕСТВЕННО РАСШИРИТЬ СПИСОК КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ, НО И ЗАРАБОТАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА.

МАРИЯ КАРНАУХ

ПОЧУВСТВУЙТЕ РАЗНИЦУ Из полученной субсидии сады должны самостоятельно оплачивать затраты на коммунальные услуги, а также труд воспитателей. Высчитывать зарплату теперь также предлагается по новым нормам: вместо фиксированной ставки труд каждого сотрудника будет оцениваться исходя из целого ряда критериев: посещаемость, успехи воспитанников, как часто они болеют.

За год пребывания Сергея Собянина на посту мэра Москвы опрошенные нами руководители различных детских садов отметили сразу две тенденции: прежде всего новые власти всерьез занялись обновлением материальной базы дошкольных учреждений. Так, заведующая центром развития ребенка № 2593 Татьяна Антонова подтверждает, что ремонтные работы, проводимые при новом градоначальнике как на территории учреждения, так и рядом с ним, например замена асфальта в непосредственной близости от сада, проходили без привлечения средств самого детского учреждения.

Помимо этого заместитель начальника управления департамента образования Москвы Мария Цапенко отмечает появление принципиально нового отношения к ресурсам. Если до недавнего времени в городе практически не происходило объединения небольших детских садов с более крупными, то сейчас при согласии коллективов учреждений этот процесс только приветствуется. Главная цель при этом — повысить качество дошкольного образования.

Слияние садов дает двойную выгоду. Прежде всего воспитанники маленького учреждения могут пользоваться материальной базой соседа: бассейном, детской площадкой, физкультурным залом. Кроме того, говорит заведующая центром развития ребенка № 2400 «Лесовичок» Татьяна Бухарова, такое объединение дает возможность предложить детям больше вариантов кружков и секций, так как два учреждения могут позволить себе больший штат, чем одно. Если для работы в одном дошкольном учреждении руководство зачастую может позволить себе оплачивать воспитателю только полставки, то сейчас есть возможность нанять хорошего специалиста на полную ставку, разделив нагрузку между двумя учреждениями.

Объединение двух садиков также дает руководству возможность создать творческий коллектив: не только пригласить на работу новых воспитателей, организовать новые кружки, но и обмениваться опытом внутри коллектива, создавать в нем творческую атмосферу. В результате за год количество детских садов не изменилось — 2045, однако число воспитанников в них увеличилось на 15%. Напомним, что сегодня в системе дошкольного образования Москвы воспитывается более 390 тыс. детей.

ПРАЗДНИК САМОУПРАВЛЕНИЯ Есть и другие перемены. С 1 октября городские учреждения начали плановый переход на новую систему финансирования — со сметной на нормативно-долевую схему. Городское правительство выделило на эти цели 1,2 млрд руб. — эти средства должны пойти на создание стимулирующего фонда, из которого воспитателям будут выплачиваться надбавки в соответствии с качеством их работы. 34% садов уже перешли на новый формат, 32% собираются присоединиться в этом году, а переход на новую схему финансирования будет полностью осуществлен летом 2012 года.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Облегчить жизнь родителей должны принимаемые департаментом образования столицы меры. Как рассказала Мария Цапенко, заместитель начальника управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования департамента образования Москвы, уже с июля 2012 года процесс оформления ребенка в детский сад существенно

упростится. Напомним, что с 1 октября 2010 года родители могут внести информацию о ребенке в электронную очередь в детский сад самостоятельно. Для этого достаточно указать данные своего чада, выбрать желаемое дошкольное образовательное учреждение и указать, с какого времени планируется его посещать. В течение месяца после регистрации в списке родители должны явиться в одну из окружных



рующего фонда, из которого воспитателям будут выплачиваться надбавки в соответствии с качеством их работы. 34% садов уже перешли на новый формат, 32% собираются присоединиться в этом году, а переход на новую схему финансирования будет полностью осуществлен летом 2012 года.

В новой системе дошкольные учреждения получают большую автономию: государство выделяет субсидию, которой распоряжается сам детский сад. Сумма рассчитывается исходя из количества воспитанников и их возраста. Так, за ребенка до трех лет государство выплачивает 110 тыс. руб. в год, от трех до пяти лет — 115 тыс., от пяти до семи — 120 тыс. руб. в год.

«На то, чтобы привыкнуть к новой системе, нужно время», — говорит Татьяна Антонова. — Труднее всего дается переход на новую оплату труда». Согласно новым правилам, зарплата каждого воспитателя определяется исключительно в соответствии с качеством его работы. Критериями ее оценки служат прежде всего посещаемость, креативность, которую демонстрирует специалист при работе с детьми, говорит Татьяна Бухарова. Показателем также является то, как часто дети в группе болеют. Кроме того, об эффективности работы говорят внешние факторы: участие воспитанников в городских конкурсах, их результаты в соревнованиях. Оценивают работу воспитателей и родители: теперь они принимают больше участия в управленческой жизни детского сада, добавляет госпожа Антонова.

Крупному детскому саду может не хватить выделяемой государством субсидии для покрытия расходов на различные кружки и секции, признает Татьяна Бухарова. Чтобы решить эту проблему, государство разрешило дошкольным учреждениям ввести платные услуги. С их помощью удастся повысить зарплату воспитателям: в ближайшее время список услуг — кружок экологии, секции гимнастики, хореографии, изостудия — пополнится новыми, уже платными.

В центре развития ребенка № 2593 ребенок сегодня может бесплатно заниматься английским языком и ритмопластикой. А в январе появится платная секция — футбол, а также медицинские услуги: детский массаж, физиотерапия и кислородный коктейль.

Оценить работу воспитателей и родителей: теперь они принимают больше участия в управленческой жизни детского сада, добавляет госпожа Антонова.

Крупному детскому саду может не хватить выделяемой государством субсидии для покрытия расходов на различные кружки и секции, признает Татьяна Бухарова. Чтобы решить эту проблему, государство разрешило дошкольным учреждениям ввести платные услуги. С их помощью удастся повысить зарплату воспитателям: в ближайшее время список услуг — кружок экологии, секции гимнастики, хореографии, изостудия — пополнится новыми, уже платными.

В центре развития ребенка № 2593 ребенок сегодня может бесплатно заниматься английским языком и ритмопластикой. А в январе появится платная секция — футбол, а также медицинские услуги: детский массаж, физиотерапия и кислородный коктейль.

ПРЕСЛОВУТЫЕ ОЧЕРЕДИ Ни для кого не секрет, что далеко не всем удается воспользоваться благами дошкольного образования — другими словами, попасть в детский сад. Проблема очередей в детские сады не раз поднималась родителями публично.

Мария Цапенко объясняет возникающие у родителей трудности при устройстве ребенка в садик неравномерным распределением учреждений на территории города:

смогут самостоятельно проверить информацию, указанную при регистрации ребенка в электронной очереди, после чего оформить его в выбранный детский сад. Более того, направление в дошкольное учреждение также придет в электронном виде на e-mail родителям, которым останется только его распечатать и предъявить руководству сада. По словам Марии Цапенко, правительством Москвы сейчас

ведется работа по созданию возможности использования электронных баз данных различных ведомств для удобства жителей города. Этот инновационный подход позволит решить проблему двойной, а то и тройной записи. По ее словам, на сегодняшний день некоторые родители, желая подстраховаться, записывают своего ребенка в электронную очередь несколько раз: на разные даты, в раз-

в одних районах столицы переизбыток мест, а в других, наоборот, острая нехватка. На сегодня только 135 семей не могут устроить детей в детские сады в районе Куркино Северо-Западного округа. В остальных девяти округах и семи районах Северо-Западного округа москвичи получили места в детских садах. Это удалось сделать в 2011 году за счет строительства детских садов и создания дополнительных мест в действующих образовательных учреждениях.

Ситуацию осложняют и сами родители. Большинство из них хотят, чтобы детский сад находился непременно рядом с домом. Поэтому зачастую предлагаемое властями решение проблемы — место в садике в соседнем районе — москвичей не устраивает. «Например, в районе Марьино Роща в Северо-Восточном округе детских садов очень мало и мест на всех желающих не хватает. Дошкольные учреждения строятся как в самом районе, так и на границе, а пока родителям предлагают места в соседнем Центральном округе», — рассказала Мария Цапенко. Однако все заявки родителей, удовлетворять которые приходится силами соседнего района, фиксируются. Благодаря им власти выявляют те места, где необходимо строительство нового детского сада, после чего этот вопрос выносится на межведомственное совещание внутри московского правительства. Ольга Голодец, заместитель мэра Москвы в столичном правительстве по вопросам образования и здравоохранения, каждую неделю встречается с представителями департаментов образования, имущества, строительства, земельных ресурсов, окружных управлений образования и префектур. На совещаниях рассматривается вопрос строительства детских садов: определяется место, исходя из ресурсов города, а также требований к помещению: в новых учреждениях должны быть физкультурный зал, бассейн и т. д. ■

ные сады. Для этого достаточно изменить хотя бы одну из цифр в дате рождения или же указать не полную форму имени, а сокращенную: вместо Марии — Маша. Сейчас для того, чтобы установить истину, сотрудникам соответствующих служб приходится звонить родителям, просить их предоставить документы лично и т. д. При наличии баз ЗАГСов госслужащие смогут выяснить истину самостоятельно по номеру свидетельства о рождении, не тратя время на долгие выяснения.

Среди тех, кого пугает полная модернизация системы, — правозащитники. Они опасаются, что при автоматизированном подходе в случае непредвиденных сбоев, например исчезновения данных ребенка из электронной очереди или смещения его в конец электронной очереди, исправить ошибку будет крайне трудно.

МОСКОВСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ БУМ

В 2010 ГОДУ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКВЕ СОСТАВЛЯЛИ 165 МЛРД РУБЛЕЙ. В 2011-М ФИНАНСИРОВАНИЕ СОСТАВИТ ОКОЛО 212 МЛРД РУБЛЕЙ. А НА 2012 ГОД ЗАЛОЖЕНА ЕЩЕ БОЛЬШАЯ СУММА — 250 МЛРД РУБЛЕЙ. ТАКОГО ЗНАЧИТЕЛЬНОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВСЕГО ЗА ОДИН ГОД ЕЩЕ НЕ БЫЛО В НОВЕЙШЕЙ РОССИИ.

МАРИЯ КАРНАУХ

ЛЮБИМЫЙ РЕБЕНОК Расходы на образование составляют самую большую статью в бюджете столицы. Большая часть выделяемых по этой статье средств предназначена на общее образование — проще говоря, на школу. Взрывной рост финансирования имеет официальное объяснение, подтвержденное прогнозными показателями перспектив развития экономики города и потребностей рынка труда в столице и в стране в целом. Россия нуждается и в обозримом будущем будет нуждаться еще больше в квалифицированных кадрах практически по всем направлениям социально-экономического развития. Москва, может быть, к сожалению, а может, к счастью, пока главная кузница кадров для самых передовых отраслей. Не нужно быть семи пядей во лбу, чтобы понимать, что дальнейшее развитие страны целиком и полностью зависит от системы образования, и в первую очередь от школы. Заместитель мэра Москвы Ольга Голодец говорит: «Для города на первом месте — система образования. Это очень важно. Поэтому у нас в этом году финансирование на 28% больше, чем в прошлом».

ЭТО НЕ ПРОСТО РЕМОНТ... Только наличие хорошей материальной базы в виде компьютеров, мультимедийных комплексов, электронных образовательных ресурсов, интерактивных досок, лабораторий для практических работ, а также комфорта и надежности школьных зданий позволят давать будущим московским управленцам, инженерам, ученым и инноваторам достаточную образовательную базу для дальнейшего профессионального роста и внесения достойного вклада в развитие экономики всей страны.

Именно в связи с такой постановкой вопроса в реконструкцию и подготовку школ к этому учебному году были вложены немалые средства. 20 млрд рублей действительно очень изменили облик школьной Москвы.

Один из многих счастливиц, чью школу фактически восстановили из руин, — директор государственной столичной гимназии № 1729 Виктор Фертман. Школа после нескольких лет вынужденных скитаний наконец-то вернулась в собственное, практически с нуля воссозданное здание. Директор и определяет новое отношение городских властей к себе и к своему образовательному учреждению как принципиальное изменение подхода к регулированию образовательной среды, который теперь больше стимулирует к настоящей самоотверженной учительской работе. «Реальное — на деле — обеспечение школы всем необходимым и современным кардинально меняет психологию учителя. Он перестает считать, что власть делает вид, что обеспечивает школу, а сам он, соответственно, вправе делать вид, что кого-то чему-то учит. Такого больше нет. Теперь работа возможна только с полной отдачей».

Изменения коснулись всех московских школ. Здания не только отремонтированы с учетом последних требований, но и прямо в школе появились все возможности для дополнительных занятий оздоровительной физкультурой, спортом, развития творческих способностей, навыков работы с компьютером и многого другого. По мнению спе-

ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В текущем году Москва, пожалуй, впервые всерьез озабочилась проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья. В столичных образовательных учреждениях воспитывается более 50 тыс. человек с ограниченными возможностями здоровья, в том числе свыше 20 тыс. детей-инвалидов. Для тех, кто преподает таким детям, органи-

зованы специальные курсы подготовки использования на практике инклюзивного подхода, технологий тьюторства. В структуре Московского городского психолого-педагогического университета начал свою работу Городской ресурсный центр по развитию интегрированного (инклюзивного) образования. Активно развиваются дистанционные технологии обучения. Эта форма централизованно исполь-

зуется в московском центре образования «Технологии обучения». На базе более 300 различных электронных дистанционных курсов обучается более 700 московских ребят и более 5 тыс. детей-инвалидов из 70 субъектов Российской Федерации. Особое внимание власти города уделяют вопросам социализации таких детей и их физической возможности жить среди нас и не чувствовать себя

ограниченными в передвижениях. На пять последующих лет для создания инфраструктуры передвижения и жизнедеятельности детей-инвалидов в школах и других объектах образования московское правительство намерено потратить более 1,6 млрд рублей. Исходя из того, какие перемены мы наблюдаем в образовательной жизни столицы, можно смело предполагать, что за сухой бюрократической фор-

мальной системы, позволяющей преподавателям иметь личные кабинеты и находиться в постоянном контакте с родителями и учениками. Школы смогут в электронном виде вести официальное общение между собой и со своими подопечными по вопросам приема или сдачи ЕГЭ. Родители — в режиме реального времени контролировать успеваемость детей. А дети получат возможность пользоваться универсальными электронными картами, которые служат одновременно и пропуском в здание школы, и подтверждением льгот, и средством оплаты. Все эти нововведения требуют серьезных телекоммуникационных мощностей, и работа по их наращиванию ведется.

ВОЗВРАЩЕНИЕ СТАТУСА УЧИТЕЛЮ Материальное обеспечение очень важно для развития школы, но главным в образовательном процессе остается учитель. Зарплата учителей в Москве всегда была выше средней по России, но и этого было недостаточно. С этого года в Москве меняется и система оплаты труда педагогов: теперь зарплата учителя будет зависеть не от количества отработанных лет, а от качества работы с учениками.

мулировкой «правительство Москвы разрабатывает программу „Столичное образование“ на 2012–2016 годы, в рамках которой в течение пяти лет на развитие образовательных учреждений столицы будет направлено 1,5 трлн рублей», похоже, действительно скрывается совершенно новое осознание московской властью важности общего образования и той меры ответственности, которую берет на себя

столица перед школьниками и их родителями, определяя новые горизонты и направления развития. Прагматичный и сугубо эффективный и результативный в реальном выражении подход позволяет надеяться, что заявленная московской программой цель — обеспечение московских семей необходимым количеством образовательных учреждений, в которых создадут хорошие условия для образования и которые

Оплата труда московских педагогов поделена на две части: базовую и стимулирующую. Директор школы № 185 Ольга Попова говорит, что «теперь даже молодой учитель, ученики которого хорошо учатся, участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и проектах, будет иметь возможность увеличения своей зарплаты за счет стимулирующей части». Это очень важно для привлечения в школы Москвы молодых преподавателей. Ожидается, что такая политика приведет к тому, что в ближайшие годы в городских учреждениях общего образования произойдет существенное омоложение педагогического состава и будет ликвидирован дефицит учителей.

Чем лучше результаты выпускных экзаменов школьников, чем чаще они побеждают на олимпиадах, тем выше заработок преподавателя. Благодаря новому подходу уже в этом году столичные выпускники показали одни из лучших результатов ЕГЭ по стране. 18,5% учеников, набравших высший балл по России, были москвичами. Во Всероссийской олимпиаде школьников половина всех призеров были москвичами. А на международные олимпиады поехало сразу 40 московских школьников — это четверть состава всероссийской команды. ■

оснастят современным оборудованием, — будет непременно достигнута. Теперь слово за теми, кто сидит сегодня за партами и познает мир в новых комфортных условиях. Хочется надеяться, что 83 тыс. московских первоклассника 2011 года должным образом воспримут заботу Москвы о себе и используют новые возможности и современные стандарты на благо себе, городу и всей стране.



ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОВИНА ВСЕХ ПРИЗЕРОВ БЫЛИ МОСКВИЧАМИ

циалистов департамента образования правительства Москвы, это поможет избежать дополнительных нагрузок на ребенка, связанных с посещением множества секций в разных концах города после уроков.

ШКОЛЬНАЯ ОЦИФРОВКА В этом году из бюджета города выделили средства на закупку необходимой ученикам техники — московские школы оснащены современными компьютерами и ноутбуками. По данным департамента образования, по этой статье расходов уже потрачено более 700 млн рублей в текущем году. А всего до конца года может быть куплено и установлено техники почти на 1,5 млрд рублей. Связано это в первую очередь с тем, что последняя проверка на соответствие федеральному образовательному государственному стандарту показала необходимость срочной замены почти половины компьютерной техники, установленной ранее.

Эти компьютеры постепенно объединяют в локальные сети, чтобы они функционировали в рамках единой

СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ

МОСКОВСКОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО МЕНЯЕТ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ. ЕСЛИ РАНЬШЕ БОЛЬШОЙ УКЛОН ДЕЛАЛСЯ НА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, ТО ТЕПЕРЬ СТОЛИЧНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБЫЧНЫХ ДЕТСАДАХ И ШКОЛАХ.

ВАСИЛИЙ АНДРЕЕВ



ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Важнейшая роль в том, чтобы такие дети сели за парты рядом со своими здоровыми сверстниками, отводится инклюзивному образованию, которое активно внедряют и развивают городские власти. Инклюзия — это не сегмент и не форма образования, а характеристика самой образовательной среды, системная трансформация всех ее уровней, позволяющая обеспечить совместный образовательный процесс для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, а также детей-инвалидов.

Система инклюзивного образования позволяет обучать детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в массовых детских садах и общеобразовательных школах. Так называемая инклюзия исключает любую дискриминацию, создавая для детей с особенностями комфортные условия, которые, как минимум, включают в себя индивидуальный учебный план, психологическое сопровождение и программу коррекционной работы. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и обычных учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, а также специальных программ, способствующих облегчению процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

По данным департамента образования Москвы, по состоянию на октябрь 2011 года в городе насчитывалось 94 детских сада и 96 школ, работающих по программе инклюзии. По данным столичной мэрии, за последний год количество учреждений, дающих инклюзивное образование, увеличилось в три раза. В настоящее время в каждом районе города есть такие учреждения.

«Инклюзивное образование должно быть основано на принципе территориальной доступности. Многие образовательные учреждения не готовы к этому прежде всего архитектурно (отсутствуют пандусы и лифты), — говорит

Светлана Алехина, директор Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). — Другая не менее важная проблема — ситуация с нормативами и финансированием инклюзии». Инклюзивное образование более затратное, чем обыкновенное, и финансирование ребенка с инвалидностью обходится государству значительно дороже. Задачи по увеличению финансирования ставит перед собой департамент образования Москвы. Пока они не решены окончательно, директора школ и детских садов очень осторожно принимают детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, потому что опасаются больших денежных трат и объема ответственности по выполнению нормативов и регламентов. «Если бы объем финансирования был достаточным, они бы были смелее», — говорит госпожа Алехина.

ДОБАВИТЬ СМЕЛОСТИ На прошедшем в ноябре заседании координационного совета по делам инвалидов мэр Сергей Собянин заявил, что надо, где это возможно, обучать детей с ограниченными возможностями в обычных школах. По его словам, школы с программами инклюзивного образования появятся в каждом столичном районе. В целях мотивации с 1 января норматив финансирования для обычных школ, где будут учиться дети с ограниченными возможностями здоровья, будет в два-три раза выше обычного норматива финансирования. По данным столичного департамента образования, в этом

году на работы по формированию комфортной безбарьерной среды для инвалидов было выделено более 600 млн рублей. Эти средства пошли, в частности, на оснащение школ специализированным оборудованием — бегущей строкой, звуковыми и говорящими устройствами, телескопическими пандусами.

В 2011 году в столичных образовательных учреждениях воспитывалось и обучалось более 50 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе больше 20 тыс. детей-инвалидов. В структуре МГППУ начал действовать Городской ресурсный центр по развитию интегрированного (инклюзивного) образования. По данным чиновников, детские сады будут посещать 43 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе более 3 тыс. детей-инвалидов.

С финансированием и оборудованием школ и детских садов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами все ясно и цели достижимы, а вот как решать психологические проблемы в этой сфере, пока не понятно. Восприятие инклюзивного образования нашим обществом скорее сдержанно отрицательное. «Проблема здесь, наверное, не в негативном отношении к инвалидам, а скорее в недостатке информации и, как следствие, распространенности стереотипов. Успешные случаи обучения ребенка с инвалидностью в обычной школе можно пересчитать по пальцам», — говорит координатор образовательных программ общественной организации инвалидов «Перспектива» Павел Обиух.

ПО ДАННЫМ СТОЛИЧНОЙ МЭРИИ, ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД КОЛИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЙ, ДАЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, В КОТОРЫХ НАРАВЕ СО ЗДОРОВЫМИ УЧЕНИКАМИ УЧАТСЯ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, УВЕЛИЧИЛОСЬ ВТРОЕ

Важнейший вопрос инклюзии — вопрос кадров. Учитель, не имеющий специальной подготовки, не может работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. «Поэтому надо давать педагогам необходимые знания, а также проводить тренинги по снятию психологических барьеров. Ведь нельзя сказать, что педагоги не знают, как учить, скорее они не знают, как вести себя с необычными детьми, и побаиваются их. Можно ли поставить двойку аутисту или сделать строгое замечание шизофренику? То есть надо создавать безбарьерную среду не только через систему повышения квалификации, но и через снятие психологических барьеров», — рассуждает госпожа Алехина.

Остается проблема отношений и непосредственно в детском сообществе, и в кругу родителей, которые зачастую оказываются против того, чтобы их дети учились вместе с инвалидами. Отношения между детьми также большое поле работы для психологов.

Чтобы сдвинуться с мертвой точки и уйти от психологического неприятия, по мнению экспертов, надо прежде всего понять, что инклюзия — это не сегмент и не форма образования, а характеристика самой образовательной среды, системная трансформация всех ее уровней, позволяющая обеспечить образовательный процесс детям с ограниченными возможностями здоровья. Важно начинать включать инвалидов в общий образовательный процесс как можно раньше, с детского сада. Маленькие дети более пластичны и восприимчивы, им легче понять и принять ребенка с ограниченными возможностями в свой круг общения. ■

ИНКЛЮЗИЯ — ЭТО НЕ СЕГМЕНТ И НЕ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ, А ХАРАКТЕРИСТИКА САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

«ВПЕРВЫЕ В РОССИЙСКОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЗАГОВОРИЛИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»

Евгений Бунимович, уполномоченный по правам ребенка в Москве:

— В Москве заметен существенный прогресс в создании условий обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в связи с принятием местного закона об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Впервые в российской законодательной практике заговорили об образовании детей-инвалидов. На федеральном уровне в законодательстве пока такого нет. Это позволило нам совсем иначе вести диалог с исполнительной властью. Если раньше включение детей в массовый образовательный процесс было скорее добровольной инициативой, то теперь это обязанность. Это наше достижение, но за ним стоит много проблем: материальных, организационных, психологических. Их невозможно решить за один день. Это долгий процесс.

Хочу отметить, что опыт Москвы очень важен для региональных представителей, которым важно воочию увидеть, как и по каким алгоритмам внедряется инклюзивное образование, нежели постоянно слышать о богатом зарубежном опыте.

Инклюзия меняет атмосферу детских садов и школ в лучшую сторону для обычных воспитанников, что очень важно для нашего общества. Но инклюзия не есть панацея. Надо продолжать развивать спецшколы и дистанционное образование, и этот выбор за детей должны делать как родители, так и врачи. А общество должно помочь им принять правильное решение.

Записал ВАСИЛИЙ АНДРЕЕВ



УЧИТЕЛЬ С ДОСТАВКОЙ НА ДОМ

для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционное обучение зачастую является единственным доступным способом получения знаний и возможностью социализироваться. Для них столичные власти создали специализированную систему дистанционного образования.

ВАСИЛИЙ АНДРЕЕВ

НА РАССТОЯНИИ Московские власти не только внедряют удаленные методики обучения и готовят специализированных педагогов, но и стремятся интегрировать их в общую образовательную систему, предоставляя детям и их родителям возможность выбирать свой путь получения образования в условиях безбарьерной среды.

Дистанционное образование считается очень эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Главным образом эффективность достигается за счет индивидуализации такого обучения. Каждый учащийся занимается по удобному для него расписанию и в комфортном для него темпе, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо или рекомендовано врачами для освоения той или иной дисциплины.

Например, если ребенок не может в силу своих ограничений писать карандашом или ручкой, то он может набирать текст на компьютере с помощью специальных приспособлений. Если он не в состоянии приехать на конкурс или свое выступление, например, на концерте в силу обострения заболевания и т. п., то с помощью родителей сможет записать видео со своим выступлением и поместить его на сайте, куда имеют доступ остальные ученики, учителя и родители. А дальше, например, как в Youtube, можно проголосовать, оставить отзыв, отправить ссылку друзьям и т. п. «Аналогичная ситуация с выставками рисунков, фотографий, демонстрацией собственных мультфильмов, клипов на собственную музыку и т. п.», — рассказывают специалисты Центра образования «Технологии обучения» (специализируется на дистанционном обучении).

Так, на сайте ЦО «Технологии обучения» размещены сотни детских работ. Причем не только учащихся этой школы, но и детей со всей страны. Они обсуждают в сети работы друг друга, советуются по поводу выполнения домашнего задания, вместе готовятся к праздникам, делают проекты, участвуют в конкурсах. То есть взаимодействуют в рамках комфортного и понятного им информационного пространства. Таким образом, учащиеся получают возможности для полноценной социализации, а некоторые обретают новый смысл жизни. Что касается обучения, то оно проводится на базе более чем 300 дистанционных курсов, размещенных в системе электронного дистанционного обучения ЦО. В 2010–2011 учебном году в центре образования «Технологии обучения» получили общее образование 227 учащихся с 1-го по 11-й класс, дополнительное образование — 498 учащихся. В настоящее время с помощью разработанных в центре образования «Технологии обучения» ресурсов проходит обучение более 5 тыс. детей-инвалидов из 70 субъектов Российской Федерации.

ПРАВОВОЕ ПОЛЕ В масштабах Москвы всего около 1 тыс. детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении, получают знания дистанционно по программам основного и дополнительного образования. До конца года городские власти планируется создать дополнительно около 300 компьютеризированных рабочих мест для дистанционного образования детей-инвалидов на сумму 108 млн рублей. Специалисты Московского института от-

↑
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА



крытого образования и Центра информационных технологий и учебного оборудования провели курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения детей-инвалидов для более чем 1,5 тыс. слушателей. Тем не менее педагогов по-прежнему не хватает.

Основная проблема кадрового дефицита — в отсутствии требований по подготовке такого рода учителей, по повышению их квалификации. Дистанционные технологии должны войти в государственные программы по подготовке новых учителей для педагогических вузов как часть учебного процесса.

До сих пор не решены некоторые вопросы правового регулирования информационной безопасности в дистан-

ционном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образовательное учреждение, которое использует данные таких детей, должно защищать эту информацию на очень высоком уровне как при ее хранении, так и при передаче. Для этого на законодательном уровне должны быть приняты регламенты об информационных ресурсах, используемых в дистанционном образовании.

Главная особенность дистанционного образования для инвалидов, о которой часто забывают, предполагает последовательную работу, цель которой — успешно адаптировать ребенка с ограниченными возможностями в современном мире к дальнейшей жизни. По словам

координатора образовательных программ общественной организации инвалидов «Перспектива» Павла Обухова, отчасти поэтому нецелесообразно вводить систему образования на дому как основной способ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Если одной из основных задач инклюзии можно считать включение таких детей в полноценную жизнь общества, то дистанционное обучение, наоборот, в большей степени способно провоцировать сегрегацию. «Как дополнительная мера в ряде случаев, например болезнь ребенка или что-то в этом роде, оно, конечно, должно и может быть. Но это не панацея от всех бед», — говорит эксперт. ■

«ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕ ХВАТАЕТ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРОРАБОТАННОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ»

➤ **Директор центра образования «Технологии обучения» АЛЕКСАНДР ЕЗДОВ.**

— Дистанционные и информационные технологии дают возможность строить индивидуальное обучение для каждого учащегося: в удобное время, в удобном темпе, по индивидуальной программе, с индивидуальными заданиями и формами их выполнения. Для внедрения дистанционных технологий не хватает в большей степени проработанной нормативной базы.

В частности, не определены нормативы финансирования обучения учащегося для каждого учебного часа. Отсутствие такого норматива не позволяет учащимся

из образовательных учреждений выбирать уроки в других школах с помощью дистанционных технологий. Наличие такого норматива позволило бы ученику, который хочет освоить какой-то предмет на ином, чем предлагается в его «основном» учреждении, уровне, изучать его дистанционно у учителя из другого образовательного учреждения.

Например, я хочу изучать китайский язык, а в моей школе нет ни группы учащихся, имеющих аналогичное желание, ни учителя, но я бы мог делать это в другой школе с помощью дистанционных технологий. Данная проблема не касается Москвы напрямую. Нормативная база отсутствует на федеральном уровне.

ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ В СОСТОЯНИИ ПРИЕХАТЬ НА КОНКУРС ИЛИ СВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ, ТО С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ СМОЖЕТ ЗАПИСАТЬ ВИДЕО СО СВОИМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ И ПОМЕСТИТЬ ЕГО НА САЙТЕ, КУДА ИМЕЮТ ДОСТУП ОСТАЛЬНЫЕ УЧЕНИКИ, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ

ЗНАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

ОДНО ИЗ НЕМНОГИХ СОВЕТСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ, КОТОРЫМ МОЖНО ГОРДИТЬСЯ ДО СИХ ПОР,— ЭТО НЕ ИМЕЮЩАЯ АНАЛОГОВ В МИРЕ СИСТЕМА ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В МОСКВЕ ЭТА СИСТЕМА ПЕРЕЖИВАЕТ РЕНЕССАНС. ТАТЬЯНА ШЕСТАКОВА

ДРАМКРУЖОК, КРУЖОК ПО ФОТО

«Если государство не будет тратить деньги на систему дополнительного образования, через несколько лет ему придется гораздо больше денег потратить на тюрьмы», — жестко формулирует директор Московского городского центра детского творчества Андрей Шашков. И это правда. Система дополнительного образования — кружков, курсов, студий, центров детского творчества и т. п. — дает возможность не оставить ребенка после школы на улице без присмотра взрослых. Но не только. «Великий шахматист Анатолий Карпов как-то сказал: „Шахматы — это моя жизнь. Но не вся моя жизнь — шахматы“. Вот и ребенок не может жить только школой и домом. Должно быть что-то еще: место, где он сможет удовлетворить свою жажду познания, на практике применить теоретические знания, полученные в школе. Где он научится дружить», — добавляет господин Шашков. Дополнительное образование, несмотря на добровольность, отнюдь не доведет к классическому школьному образованию, а необходимая для полноценного развития личности ступень.

Можно выделить следующие функции дополнительного образования: контроль, воспитание, практикум, альтернативное образование. Контроль — это как раз увод ребенка с улицы. В условиях мегаполиса, когда родители работают и отсутствуют дома 10–14 часов в сутки, уже решение одной этой задачи заслуживает самого горячего одобрения. Причем, в отличие от школы полного дня, дополнительное образование дает ребенку возможность самому выбрать занятие по душе, а значит, контроль перестает быть навязчивым и репрессивным. Более того, самостоятельно делая выбор между, например, походом в кружок и сидением на лавочке во дворе, ребенок закладывает основы собственного успеха во взрослой жизни, когда каждый день нужно будет выбирать между созидательной деятельностью и потребительским ничегонеделанием. А это уже воспитание личности.

«Трудно, конечно, сказать, когда заканчивается образование и начинается воспитание и наоборот», — говорит господин Шашков. — В школе учитель тоже воспитывает, но в школу ребенок обязан идти, а у нас голосуют ногами». Добровольность Андрей Шашков считает одним из основных плюсов дополнительного образования. «Ребенка не заставишь ходить туда, где ему неинтересно. Поэтому и уровень преподавателя должен быть высок, и спектр предлагаемых занятий должен быть широким», — объясняет он. — Например, у нас, в Московском городском центре детского творче-

ства, 400 различных программ занятий по 11 направлениям, занимается около 16 тыс. детей со всей столицы. Как правило, вначале все записываются на несколько секций, кружков, а потом постепенно выбирают наиболее подходящие».

Конкуренция за интерес ребенка в системе дополнительного образования нешуточная. Например, сын автора этого текста в свое время пошел в химический кружок, прельстившись не дополнительными знаниями по химии, а походами, в которые каждые каникулы отправлялись кружковцы. Походы были со смыслом: ребята брали на анализ воду в Байкале, проводили измерения в заповедниках... При такой практике и химические формулы перестали быть скучными абстракциями.

Практический компонент — это еще один фактор успеха дополнительного образования. «Это радость труда, которую мы почти потеряли», — говорит господин Шашков. Мастерство и само по себе способно приносить радость, но оно может стать и источником дополнительных знаний, и основой будущей профессии.

Один успешный топ-менеджер IT-компании как-то признался, что в школе он долго не блистал оценками. Зато ему нравилось заниматься в кружке судомоделирования. «Сиджу как-то на уроке, учителя, разумеется, не слушаю — расчитываю конструкцию корпуса новой модели. А там нужны дифференциальные исчисления», — вспоминает он. — Вдруг учитель у меня тетрадку, в которой я считал, — хвать! Вот, ты, чем, говорит, занимаешься! А как посмотрел на написанное — обомлел. Урок-то был математики, седьмой класс, до дифференциалов еще дорасти надо было. С тех пор математик меня зауважал, а за ним и другие учителя изменили отношение. И мне уже было просто неудобно пасть в их глазах».

Примеров, когда приход в кружок или секцию определяет всю жизнь ребенка, — множество. Самый известный, наверное, Ирина Роднина, которую родители поставили на коньки, чтобы избавить дочку от частых простуд. Вообще ранняя профориентация ребенка — это тоже благодаря системе дополнительного образования. Особенно если речь идет о профессиях творческих. Сколько конструкторов и инженеров вышло из кружков моделирования? Сколько шахматистов — из шахматных секций? Артистов — из самодеятельных театров? Да что там — большинство космонавтов прошло через кружковую работу, говорит Андрей Шашков.

РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ЖИТЬ ТОЛЬКО ШКОЛОЙ И ДОМОМ. ДОЛЖНО БЫТЬ ЧТО-ТО ЕЩЕ: МЕСТО, ГДЕ ОН СМОЖЕТ УДОВЛЕТВОРИТЬ СВОЮ ЖАЖДУ ПОЗНАНИЯ

НАХОДИМ ТАЛАНТЫ В Москве создан координационный совет по поддержке работы с одаренными детьми при правительстве города. Совет ежегодно готовит и утверждает перечень региональных и межрегиональных олимпиад и других конкурсных мероприятий. Результаты неплохие. Так, по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011 году увеличилось на 12% число участников от Москвы, допущенных к заключительному этапу олимпиады. Число призеров и победителей олимпиады составило 319 человек, или 50% от числа участников из Москвы, число победителей — 76 человек (24% от общего числа победителей олимпиады). Для прохождения международных олимпийских сборов в команду Российской Федерации на международные олимпиады по предметам были включены 40 школьников города Москвы, что составляет 25% от общего числа участников команды РФ, представленной на международных олимпиадах (всего в российскую команду вошли 164 школьника). По итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2010–2011 учебного года победителями признаны 76 учащихся образовательных учреждений города Москвы.

Помимо престижа от побед на всероссийских и международных олимпиадах от дополнительного образования можно получить и вполне материальную отдачу. «Из кружков, секций выходят порой гениальные идеи», — утверждает директор Московского городского центра детского творчества. — Дети ведь не зашорены, они не знают

слова „невозможно“. Вот у нас Сережа Лушковский придумал электронный микроскоп на базе компьютера, изобрел самодвижущуюся платформу, и когда на МАКСе он ее показывал, Владимир Владимирович Путин даже попробовал на ней покататься. Она еще не доработана, там нужно еще немного средств вложить, но уже есть, запатентована. Я думаю, если все идеи наших ребят собрать, да запатентовать, да довести до реализации, будет очень хороший инновационный выхлоп. Пока здесь есть проблема с реализацией, к сожалению».

Среди проблем — и оплата труда педагогов. Многие из них обладают уникальными знаниями, учеными степенями, всенародной известностью (многие центры детского творчества заключают договоры с научными институтами, театрами о проведении лекций и мастер-классов). «Хотелось бы сохранить потенциал», — вздыхает господин Шашков. Проблема технического оснащения благодаря департаменту образования Москвы снята: практически вся система дополнительного образования переоснащена по последнему слову техники. Но успокаиваться нельзя: техника устаревает быстро.

Власти Москвы вкладывают в дополнительное образование много, признает Андрей Шашков. В том числе финансовых средств. Но это недорого, потому что лучше вложиться сейчас, считает он: «Эти люди — подготовленные, мотивированные к успеху, умеющие творить, нестандартно мыслить — придут в экономику, и отдадут полученное сторицей».

проведен большой дорогостоящий ремонт (установка новых окон, приспособление здания и территории для детей с ограниченными возможностями) и благоустройство территории. Учебной и специальной мебели нам поставлено за лето больше, чем за все предыдущие десять лет. Правительство Москвы наградило нас грантом за создание социокультурной сферы для развития научно-технического творчества учащихся. А главное — мы востребованы детьми, нас любят! Что хочется изменить? Изменить в лучшую сторону хочется качество образовательной работы.

BG: Какие наиболее важные достижения у системы дополнительного образования в Москве, в России?

Ю. Б.: Достижением системы дополнительного образования в Москве и нашей стране является большое количество творческой молодежи, которая станет, надеюсь, основой научно-технической и культурной элиты. Когда говорят о креативности наших соотечественников, об их талантах, высоком интеллектуальном уровне, нужно помнить, что это во многом и заслуга нашей системы дополнительного образования.

BG: Какие проблемы еще требуют решения?

Ю. Б.: Требуют решения проблемы подготовки кадров для учреждений дополнительного образования. Она, на мой взгляд, не менее, а даже более сложна, чем подготовка кадров для системы общего образования. Зачастую это штучный, уникальный продукт.

Беседовала ТАТЬЯНА ШЕСТАКОВА



МАКСИМ КАМЕРЛИНГ

«ГЛАВНОЕ — МЫ ВОСТРЕБОВАНЫ ДЕТЬМИ»
Зачем государству тратить деньги на внешкольные занятия детей? Как сегодня обстоят дела на знаменитой с советских времен Станции юных техников? На эти и другие вопросы отвечает директор бывшей станции, а ныне Детского центра технического творчества города Москвы ЮРИЙ БЕЛЬМАЧ.

BUSINESS GUIDE: Что такое инфраструктура дополнительного образования?

ЮРИЙ БЕЛЬМАЧ: Инфраструктура дополнительного образования включает в себя общее число учреждений дополнительного образования разного вида. В Российской Федерации их около 1,6 тыс. Это немало даже по сравнению с развитыми странами: нужно сказать, что советским наследством в этой сфере нам удалось распорядиться разумно. На постсоветском пространстве сохранились лишь «детали инфраструктуры», да существующие отдельные учреждения в странах бывшего СЭВа, Финляндии, Австрии, Франции и т. д.

BG: А как эта инфраструктура развита в Москве?

Ю. Б.: В Москве система дополнительного образования структурирована лучше всего. В нее входят 155 учреждений дополнительного образования, из них 15 учреждений городского подчинения, 135 — окружного, 5 центров организационно-методического обеспечения. Учреждения, входящие в систему департамента образования Москвы, реализуют программы

Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЕЛ

ТРУДОВАЯ СФЕРА СТАНОВИТСЯ УЯЗВИМЫМ МЕСТОМ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ. РЫНОК ТРУДА РАЗБАЛАНСИРОВАН: ПРИ ЖЕСТОЧАЙШЕЙ НЕХВАТКЕ РАБОЧИХ, ТЕХНОЛОГОВ, ИНЖЕНЕРОВ ИМЕЕТСЯ ПЕРЕИЗБЫТОК ЭКОНОМИСТОВ, ЮРИСТОВ, НЕПОНЯТНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕНЕДЖЕРОВ». РАБОЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НЕ-ПОПУЛЯРНЫ, ХОТЯ ОПЛАЧИВАЮТСЯ ОНИ ПОРОЙ ЛУЧШЕ ПРЕСТИЖНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ. НАПРИМЕР, СВАРЩИКОМ СЕЙЧАС РАБОТАТЬ ВЫГОДНЕЕ, ЧЕМ ЖУРНАЛИСТОМ.

ТАТЬЯНА ШЕСТАКОВА

ХОРОШО ОПЛАЧИВАЕМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Представители популярных профес-сий с дипломами непрестижных малоизвестных вузов, пло-хо обученные, не могут конкурировать на современном рын-ке, пополняя армию если не безработных, то тех псевдоспе-циалистов, которых принято называть офисным планкто-ном. Между тем нехватку квалифицированных синих ворот-ничков никакие гастрайтеры не заменят: они не обладают необходимым квалификацией, занимая ниши неквалифици-рованной и низкоквалифицированной рабочей силы.

«На московских предприятиях явный дефицит рабо-чих кадров: не хватает станочников, слесарей, монтажни-ков и других», — говорит замдиректора по учебно-произ-водственной работе политехнического колледжа № 8 им. И. Ф. Павлова Юлия Сикова. — Современные промыш-ленные предприятия на своей базе открывают ресурсные центры, целью которых является повышение квалификации штатных сотрудников. Однако предприятие не может взва-лить на себя обязанность профессионального образования молодежи, подменив тем самым функции образовательного учреждения профессионального образования».

Это проблема не только Москвы, но и всей России. «В ближайшие три-пять лет необходим коренной перелом в обеспечении основных отраслей экономики квалифици-рованными кадрами рабочих и специалистов», — заявил президент Дмитрий Медведев на совещании по вопросам социального положения рабочих и развития профтехобра-зования. Условия для такой подготовки в столице созда-ны. Но нужен перелом в общественном сознании.

В Москве сегодня из 1,3 млн студентов только 145 тыс. — учащиеся профтеха, говорит замглавы депар-тамента образования города Москвы Игорь Павлов. А



В МОСКВЕ СЕГОДНЯ ИЗ 1,3 МЛН СТУДЕНТОВ ТОЛЬКО 145 ТЫС. — УЧАЩИЕСЯ ПРОФТЕХА

должно быть наоборот: 1 млн студентов в колледжах и 300 тыс. — в вузах. «У нас очень большой перекос в под-готовке специалистов: высшая школа готовит много тео-ретиков, а делать реальную продукцию некому», — сожа-лет он. — Но ведь ни одна идея не может быть реализо-вана без ее воплощения в материале».

Тем более что современная система образования в кол-ледже — это не пресловутые ПТУ, которыми в советские времена пугали двоечников, и не техникумы, считавшиеся прибежищем неудачников, которые не смогли поступить в

институт. «Сегодня колледж дает восемь образовательных программ», — говорит господин Павлов. — То есть можно учиться в седьмом-восьмом классе колледжа и получать профессиональную подготовку; можно учиться в девятом-десятом классе и тоже получать профессиональную подго-товку; можно учиться по программе начального профобра-зования по окончании 11-го класса (прежнее ПТУ); можно учиться по программе среднего образования (прежний тех-никум), можно учиться по программе повышенного уровня среднего профобразования — это уже практически бакалав-риат, но более прикладного, технологического направле-ния». Есть программы и для взрослых — по переподготов-ке, повышению квалификации. «Хотите, например, зани-маться лоскутной техникой — приходите в профтех, хотите стать высококлассным станочником — приходите в про-фтех», — агитирует господин Павлов.

Тем более что участи выпускников столичных коллед-жей может позавидовать выпускник практически любого вуза: сразу по получении диплома каждый имеет два-три предложения работы на выбор с зарплатой не менее 25 тыс. рублей. Секрет прост: весь набор в колледжи на 100% обеспечен заказами работодателей, а за карьерой выпускника специальные комиссии наблюдают в течение трех лет. «Наш колледж выполняет план набора на обу-чение по всем профессиям и специальностям, ориенти-руясь исключительно на запросы предприятий в стопро-центном объеме», — говорит госпожа Сикова. — Заклю-чая с предприятиями договоры о сотрудничестве по под-готовке молодых рабочих кадров, мы решаем и вопрос трудоустройства. Выпускники колледжей имеют право на работу по профессии и дальнейшее профильное обуче-ние, в котором также оказывает помощь предприятие,

оплачивая учебу наиболее перспективным сотрудникам». «Такого, чтобы выпускник колледжа искал работу, нет уже более пяти лет», — утверждает господин Павлов.

С зарплатой и карьерой тоже порядок: сегодня зарпла-та рабочего в Москве не просто сравнима с зарплатой слу-жащего — многие могут ей позавидовать. «Вы знаете, сколько зарабатывает высококвалифицированный свар-щик в летний сезон, с мая по октябрь? — спрашивает Игорь Павлов. — Порядка 160 тыс.!» Скажу прямо, такие деньги журналисту, например, заработать более чем слож-но. Даже очень хорошему и очень трудолюбивому.

Что касается карьеры, то дверь в вуз для выпускника колледжа открыта: по программе повышенного среднего образования есть возможность поступить сразу на третий курс профильного вуза. Кстати, высшее образование по-лучают около 70% выпускников колледжей, из них 60% — в вечерней или заочной форме.

Почему же родители до сих пор мотивируют детей на институты? Старые стереотипы, уверен господин Павлов. Но не только. «В Германии, например, профессионализм является национальной философией», — говорит он. — И не важно, кем ты работаешь: слесарь Siemens может быть уважаем и чувствовать себя не хуже, а то и лучше премьер-министра. А мы утратили философию труда: нам хочется деньги не заработать, а найти».

Власти Москвы стремятся изменить сложившиеся при-вычки. Так, в рамках программы «Столичное образование 2012–2016 годов» создана подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование». Основная ее цель — сделать систему профессионального образования Москвы максимально открытой и доступной для населения, работодателей, бизнес-структур. ■

«ПЕРСПЕКТИВНО ВСЕ, ЧТО СВЯЗАНО С МОЗГАМИ И РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО»

Что делается в Москве для изменения ситуации в сфере профессионального образования, рассказывает замести-тель руководителя департамента об-разования Москвы ИГОРЬ ПАВЛОВ.

BUSINESS GUIDE: Сегодня много говорит-ся о том, что среднее профессиональное об-разование — это в основном сервисные специальности: повар, парикмахер, прода-вец и т. д. Рабочие никому не нужны? Или их больше нгде учить?

ИГОРЬ ПАВЛОВ: На сегодняшний день в системе профессионального образования г. Москвы действует 88 образовательных учреждений. Они закреплены по пяти веду-щим отраслевым направлениям. Это в пер-вую очередь промышленность — сюда от-носятся металлообработка, гидравлика и все, что связано технологически емкими специальностями. Второе направление — транспортная инфраструктура. Сюда отно-сятся железнодорожный транспорт, авто-мобильный, есть специальности, связан-ные с обслуживанием, например, авиацион-ных перевозок. Третье — это сфера услуг, здесь есть тоже несколько направлений. Так, хорошо представлена легкая промыш-ленность, так называемая швейка. Дальше действительно идут сервисные специаль-ности: повара, кондитеры, рестораторы и т. д. Небольшой — мы сейчас сворачиваем постепенно — экономический блок в систе-ме профессионального образования: рынок

перенасыщен такими специалистами. Очень сильно представлена сфера ЖКХ — это все, что связано со сварщиками, сантех-никами, «умными домами», противопожар-ной безопасностью и т. д. Есть отдельное направление так называемой комплексной безопасности — его курируют ГОУ МЧС, система МВД. Это основные направления профессиональной подготовки. Плюс спе-циализация для малого бизнеса: в этом го-ду мы открыли подготовку по специальнос-тям, связанным с медицинской оптикой, с ремонтом медицинской техники. То есть основное направление у нас — это как раз увеличение специальностей по технологи-чески емким направлениям.

BG: Что нужно делать для повышения пре-стижа рабочих профессий?

И. П.: В этом году мы впервые провели «Дни профессионального образования» в Мос-кве. В ходе недели мэр Москвы Сергей Со-бянин посетил колледж № 14, были проведе-ны первая Ассамблея работодателей систе-мы профессионального образования, Фо-рум выпускников системы профессиональ-ного образования, межрегиональный Форум педагогической общественности, учениче-ского самоуправления. Приглашали прессу, водили ее по колледжам. И журналисты при-знавались, что такого оснащения техникой, оборудованием не видели ни в одном вузе.

В сущности, проблема очень простая: к сожалению, в Москве реальную ситуацию в системе профессионального образования

большинство населения не знает. Существу-ют старые стереотипы. Так что нужна объек-тивная информация о колледжах — их жиз-ни, о том, кто и как там учится.

BG: Может, популярности профтехобра-зования мешает и тот факт, что, в отличие от вузов, здесь студенты не освобождаются от армии? А для мальчиков это важно.

И. П.: Здесь тоже ситуация не совсем такая, как представляется общественности. Вот се-годня я участвовал в отправке наших ребят в войска. У нас в течение двух лет идет про-грамма, когда мы отправляем в армию ре-бят по специальности, которую они получи-ли, группами, с которыми они учились, и по возвращении мы оказываем им поддержку либо с трудоустройством, либо с поступле-нием в вуз. И сегодня перед призывниками выступал парень, который сейчас служит. Так он откровенно сказал: сегодня из армии сделали страшилку. А на самом деле... Я за последние два месяца побывал в восьми ча-стях и ответственно говорю: не каждый пан-сионат может похвалиться такими условия-ми, которые созданы во многих частях, осо-бенно нашего округа. Нарядов нет, караулов нет — это выведено на аутсорсинг. Идет те-оретическая и практическая подготовка плюс физподготовка. Мы, к сожалению, и здесь жертвы собственных стереотипов.

BG: Один из рецептов успешного трудо-устройства выпускников — это наличие за-каза от работодателей. Как сейчас обстоят дела с этим?

И. П.: Процедура такая: прежде чем утвер-дить план приема в профессиональные учреждения, первоначально собираются заявки от работодателей. Затем они утвер-ждаются на уровне государственно-обще-ственных советов, и только после этого формируется план-набор.

BG: А как Москва сегодня определяет, кто из специалистов ей нужен и в каких областях?

И. П.: Есть программа социально-экономического развития Москвы, где определены приоритетные направления. Есть конкретные, актуальные заявки круп-ных работодателей. Эти две системы определяют стратегическое направление, о котором я говорил: развитие системы подготовки по технологически емким спе-циальностям. Оно требует обучения в те-чение двух-трех лет. Что касается акту-альных потребностей, это по заявкам ра-ботодателей делается в оперативном по-рядке. Например, нужно вам подготовить звукорежиссеров — делаете заявку нам, в департамент образования г. Москвы, мы вам сформируем группу.

BG: Сколько времени понадобится для то-го, чтобы провести такой набор по заявке?

И. П.: Это зависит от того, насколько вы поучаствуете в процессе. Если вы как ра-ботодатель точно знаете, кого и как нужно подготовить, и у вас есть даже программа подготовки, то мы можем, условно гово-ря, набрать и обучить людей хоть за не-

делю. Мы можем и сами разработать программу, но это уже потребует време-ни. В общем, все зависит от подготовлен-ности заявки самого работодателя. Кста-ти, работодатели у нас еще принимают участие и в так называемой экспертизе учеников, их сертификации. Сейчас, на-пример, Федерация отельеров и рестора-торов присылает своих представителей на выпускные экзамены по соответствую-щим специальностям. И кроме обычных дипломов выпускники могут получить сертификат федерации, удостоверяю-щий, что качество его подготовки соот-ветствует стандартам этой федерации. То же самое делают Metro Cash & Carry, Volkswagen, Siemens, РЖД, МТС и другие крупные корпорации, которые понимают, что квалифицированные рабочие кадры — это основной ресурс развития.

BG: А можете сказать, каков процент кор-поративного заказа в системе профтехо-бразования?

И. П.: Корпоративный заказ составляет 100%. А вот сертифицируются пока не все выпускники — только около 30%. И в про-грамме, принятой правительством Москвы на 2012–2016 годы, стоит задача довести этот процент до 90%. Это связано с тем, что на сегодняшний день в Москве объедине-ний работодателей, таких крупных, как, вы-шеназванная Федерация рестораторов и отельеров, например, пока очень мало.

Беседовала ТАТЬЯНА ШЕСТАКОВА

«ВСЕ ДЕТИ В КАКОЙ-ТО СТЕПЕНИ ОДАРЕННЫЕ»

ОТ СПОСОБНОСТЕЙ ВЗРОСЛЫХ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ — УВИДЕТЬ И РАЗВИТЬ В РЕБЕНКЕ ПРИРОДНЫЕ ДАРОВАНИЯ И СПОСОБНОСТИ, ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ СУДЬБА МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА. ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАМ РАССКАЗАЛ ИВАН ЯЩЕНКО, ПРОРЕКТОР МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАТЕМАТИК.

BUSINESS GUIDE: Где вы ищете таланты? И как развивается система поиска и отбора одаренных ребят?

ИВАН ЯЩЕНКО: Есть два принципиально разных взгляда на работу с одаренными детьми. Один базируется на том, что надо искать одаренных детей подобно тому, как ищут алмазы: найти и ограничить. То есть взять в кружок или в хорошую школу, а после этого он выиграет все на свете олимпиады, станет великим ученым. Другой подход исходит из того, что на самом деле все дети в какой-то степени одаренные и надо просто эту самую одаренность в ребенке развить. На практике выявление талантливых ребят — это всегда комбинация целого ряда факторов. Наша работа строится следующим образом. В первую очередь мы ориентируемся на проведение массовых мероприятий: олимпиад, турниров и т. д., которые должны быть доступны для всех желающих. Активно используем для этих целей интернет. По информатике, например, ребенок может прямо из дома поучаствовать в небольших соревнованиях, потом его куда-то приглашают. С теми ребятами, которые себя как-то проявили, начинается целенаправленная работа. И это не обязательно переход в специализированную школу, хотя такая ситуация достаточно типичная. Есть и альтернативные варианты работы — летние школы, кружки, семинары и т. д. В целом речь идет о некоей интеллектуальной среде развития, куда ребенок погружается. Эта среда должна быть открытой, то есть не должно быть жесткого отбора и каких-то наказаний.

BG: Кто определяет, куда дальше пойдет ребенок, у которого выявлена яркая одаренность?

И. Я: Это решают родители ребенка. Мы можем только советовать, предлагать какие-то варианты, рассказывать об имеющихся возможностях, а также предупреждать о рисках. Потому что учеба в специализированной школе кроме радости от занятия любимым делом еще очень тяжелый и кропотливый труд. Одно дело — несколько раз в неделю ходить на кружок, а другое, когда тебя полностью погружают в среду, где ты, например, занимаешься математикой. Надо быть готовым к тому, что все вокруг только и делают, что говорят о математических задачах.

BG: Одаренные дети в принципе требуют большего внимания от педагога. Есть ли какие-то специальные методики по работе с такими детьми?

И. Я: Очень многое зависит от педагога, чаще — уже от учителя начальной школы. Главное — не убить в ребенке креативность, то есть желание думать, мыслить и высказываться неординарно. Самое плохое, что бывает в школе, когда человека загоняют в узкий коридор и требуют не делать правильно, а делать «как я». И наша задача — объяснить это учителям на курсах, которые мы проводим. В первую очередь для учителя важно даже не знание психологии, а умение поймать мысль ребенка, понять, что же он хотел сказать, и развить ее, даже если изначально он сказал что-то неправильно. Ребенок должен научиться мыслить и обсуждать свою мысль и сам понять, что она неправильная. Это самый эффективный педагогический прием. В этом смысле математика и вообще естественные науки наиболее хороши, потому что там истина конкретна.

BG: Кроме обычных учителей кто еще работает с одаренными детьми?



УЧЕБА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЕ
КРОМЕ РАДОСТИ ОТ ЗАНЯТИЯ ЛЮБИМЫМ ДЕЛОМ —
ЕЩЕ И ОЧЕНЬ ТЯЖЕЛЫЙ И КРОПОТЛИВЫЙ ТРУД

И. Я: Во-первых, педагоги специализированных школ, куда такой ребенок чаще всего попадает. Они, как правило, учат очень качественно, преподают свой предмет на высоком уровне и на хорошей базе: математической, физической, химической и т. п. Есть еще один необходимый компонент — непосредственное общение с людьми, реально занимающимися наукой. Они могут быть и академиками, и аспирантами, и даже студентами, которые сами варились в этой среде спецшколы, кружков, олимпиад и т. д. Работая с ребенком, они делятся не только знаниями, но и своим ощущением от научного творчества. Для детей это чрезвычайно важно.

BG: В каких форматах происходит это общение?

И. Я: В разных. У нас в институте есть такая форма, как интернет-поддержка: ребенок может зайти на сайт и проконсультироваться по интересующей теме, в том числе у ведущего ученого. Кстати, мы активно привлекаем студентов к нашей работе, потому что контакт у студента со школьником зачастую лучше, чем у взрослого человека: они говорят на одном языке. Я считаю очень эффективным совместные выезды в летние школы или лагеря. Там есть возможность для постоянного общения ребят и людей нау-

ки, в том числе неформального. Они вместе играют в футбол, плавают и т. д. Владимир Игоревич Арнольд — академик, величайший математик (к сожалению, в прошлом году от нас ушедший), десять лет каждый год подряд ездил в наши математические школы. И я не уверен, что от его лекций польза была больше, чем от его прогулок с детьми по берегу Волги, когда они тоже что-то обсуждали. Это к тому, что формы передачи могут быть самые разные.

BG: Если родители понимают, что у них ребенок от природы чем-то одарен, что нужно делать?

И. Я: Мы стараемся средствами PR донести информацию о полезных интернет-ресурсах. Есть сайт Центра непрерывного математического образования — www.olimpiada.ru — ведущей организации по работе с одаренными детьми в Москве в предметной области. Есть также психологические консультации для детей и их родителей на сайте Психолого-педагогического университета — <http://www.psych.ru/>. То есть имеется некоторая среда, куда родитель может привести ребенка — это самый эффективный способ диагностики.

BG: Когда одаренные дети попадают в новый коллектив, есть ли у них проблемы адаптации?

И. Я: Работа с одаренными детьми — очень сложный комплекс не только предметных, но и психологических методик. Огромное внимание надо уделять психологическому комфорту, социальному климату в коллективе. То есть ре-

бята должны элементарно дружить, а не конкурировать. Поэтому соревнования, особенно научные, хороши для тех, у кого есть спортивный характер и кому интересно выигрывать. Но не у каждого одаренного ребенка имеется мотивация учиться ради будущих научных побед, будь то даже Нобелевской премии. Хотя такие примеры есть. Так или иначе, нужна система разнообразных стимулов, которая учитывает и тот факт, что любой интеллектуально одаренный человек кроме очевидных достоинств бывает особым раним или имеет личностные, психологические и даже медицинские проблемы. В этом смысле две крайние категории детей — дети с ограниченными возможностями и одаренные дети — по многим параметрам очень близки. И, кстати, в обратную сторону это тоже верно. У нас имеются прецеденты, когда дети с тяжелой формой ДЦП становились победителями Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по математике. И сейчас, например, один из таких — Рома Травкин — является блестящим математиком в аспирантуре одного из ведущих американских университетов.

BG: Вы отслеживаете судьбу талантливых детей?

И. Я: Ребята не теряются, кто-то приходит обратно в нашу систему, кто-то просто дает о себе знать. Не все, кстати, одаренные дети во взрослой жизни становятся великими или даже успешными учеными, а есть такие, кто реализуется в другой сфере.

Записал ФЕДОР МЕЛЬНИКОВ

ПРЯМАЯ РЕЧЬ В ОЛИМПИАДАХ СТОИТ УЧАСТВОВАТЬ?

Александр Тимин, победитель вош по информатике:

— Да, конечно. Это очень интересно, там для каждого найдется своя предметная олимпиада, их очень много, так что по крайней мере попробовать всем надо, на мой взгляд.

Анастасия Цветкова, победитель вош по биологии:

— Во-первых, конечно же, новые знания в очень большом количестве. Потому что сейчас, учась в университете, я понимаю, что знаю уже гораздо больше, чем могла бы, если бы не участвовала. Потом большой опыт, соревновательный опыт, опыт командной работы в каком-то отношении.

Иван Куманяев, победитель вош по химии:

— Прежде всего я поступил в Московский химический лицей, там преподаватели очень хорошие, и в общем-то в основном благодаря им я и выиграл состязание. Искренне советую участвовать в олимпиадах и моим друзьям.

Алексей Пахарев, победитель вош по математике:

— Одной из целей моего участия в олимпиаде было пройти на международную олимпиаду. Больше, собственно, никаких целей не было. То есть поступление было побочной целью. Помимо желания поучаствовать в международном турнире олимпиада научила меня быстро концентрироваться.



«СУДЬБУ РЕБЕНКА РЕШАЮТ ЕГО РОДИТЕЛИ. МЫ МОЖЕМ ТОЛЬКО СОВЕТОВАТЬ, ПРЕДЛАГАТЬ КАКИЕ-ТО ВАРИАНТЫ, РАССКАЗЫВАТЬ ОБ ИМЕЮЩИХСЯ ВОЗМОЖНОСТЯХ, А ТАКЖЕ ПРЕДУПРЕЖДАТЬ О РИСКАХ»

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ МОСКВА?

МОСКВА — ОДИН ИЗ КРУПНЕЙШИХ МЕГАПОЛИСОВ МИРА. СРЕДОТОЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ И ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ, ПЕРЕКРЕСТОК МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИНТЕРЕСОВ, «ПЛАВИЛЬНЫЙ КОТЕЛ» НАЦИИ, ЦЕНТР НАУЧНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ. ОСОБЕННАЯ В СТОЛИЦЕ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

АРСЕНИЙ ГОРЯЕВ

ОДНА ТАКАЯ По всем статьям Москва — особенный город, здесь многие процессы протекают не так, как в других регионах России. Это может нравиться или не нравиться и москвичам и тем, кто к их числу не принадлежит, но это объективная реальность, с ней невозможно не считаться. Нужно выстраивать жизнь в городе и управление им так, чтобы ритм, многообразие, многозадачность, повышенная конкуренция и плотность проживания оказывали минимальное негативное воздействие на его жителей. И более того, давали им больше шансов и стимулов для достижения успеха и благополучия.

Жизнь в столице требует большой отдачи и больших знаний. Образование и профессиональные навыки становятся не просто важны для развития каждого человека и общества в целом. Образование превращается в главный ресурс развития территории. Именно наличие многоуровневой системы профессиональной подготовки обеспечивает основные потребности города в квалифицированной рабочей силе. Именно наличие центральных вузовских научных школ гарантирует инновационный потенциал Москвы. Именно отлаженная работа систем дошкольного и школьного образования задает новые прогрессивные планки развития системе в целом. А значит, это является первоосновой жизни столицы.

Понятие «московская школа» имеет явно более широкие границы, чем просто обозначение совокупности образовательных учреждений.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «МОСКОВСКАЯ ШКОЛА» «Московскую школу» принято воспринимать как неотъемлемую часть национального приоритетного проекта, которая объединяет в себе наиболее значимые и эффективные меры помощи и поддержки передовым новаторским идеям в педагогике, школам и преподавателям. Столичное правительство проводит, пожалуй, самую смелую и гибкую в России политику в деле поддержки и применения новых подходов и технологий в организации учебного процесса, вопросах использования различных организационно-правовых форм образовательными учреждениями, в разработке и реализации комплексных межведомственных городских программ.

Это наполняет единое образовательное пространство города разнообразными и актуальными программами в сфере обучения и подготовки. Что неизбежно положительно сказывается на качестве образования в городе в целом.

Самое важное — это забота об учителе. В этом вопросе столица, без сомнения, занимает самые передовые позиции в стране. Именно поэтому Москва считает себя вправе предлагать свой богатый и плодотворный опыт для реализации в других регионах.

Ощутимые изменения в последнее время произошли в вопросах оснащения образовательных учреждений учебным оборудованием и компьютерной техникой. По этим показателям Москва опережает многие регионы России. Столичное образование активно участвует в городской целевой программе «Электронная Москва». Создана и постоянно развивается телекоммуникационная сеть департамента образования, которая ныне явля-

В МОСКВЕ СОЗДАНА И ПОСТОЯННО РАЗВИВАЕТСЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ СЕТЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ НЫНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ КРУПНЕЙШИХ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ ГОРОДА



УЧИТЕЛЯ НЕ ТОЛЬКО УЧАТ, НО И ВОСПИТЫВАЮТ УЧЕНИКОВ

ется одной из крупнейших корпоративных сетей города. Благодаря реализуемой программе информатизации образовательные учреждения оснащаются современной компьютерной техникой, московские школы имеют высокоскоростной доступ в интернет, доступ к широкому спектру информационных ресурсов.

БУДУЩЕЕ «МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ» Правительство столицы отчетливо представляет себе перспективы развития системы образования в городе. Они во многом совпадают с положениями приоритетного национального проекта «Образование». Но имеют и свои особенности.

Московское образование развивается на основе городских целевых программ «Столичное образование», обеспечивающих комплексный межотраслевой и межведомственный подход к вопросам образования. Их реализация предоставляет образовательным учреждениям широкие возмож-

ности для развития. Главной идеей этих программ является личностно ориентированный подход к каждому ребенку.

Сегодня общеобразовательные учреждения Москвы выполняют не только образовательную, но и социальную функцию.

Для достижения поставленных задач создаются условия обеспечения шаговой доступности различных видов образовательных учреждений, их саморазвития, повышения конкурентоспособности и привлекательности каждой школы для москвичей. Развивается сеть вариативных образовательных учреждений для различных категорий детей: лицеи, гимназии, школы с этнокультурным компонентом, школы с углубленным изучением предметов, школы здоровья, кадетские школы и школы-интернаты, прогимназии и другие.

Вариативное образование представлено не только разнообразием видов образовательных учреждений, но и многообразием программ, учебно-дидактических комплектов и образовательных технологий.

Создание единой цифровой системы учета образовательных достижений школьников, профессиональной дея-

тельности педагогов и образовательных учреждений позволяют регистрировать результаты деятельности через систему электронных портфолио.

Полным ходом развиваются различные формы общественно-государственного управления учебными заведениями: управляющие советы, попечительские советы.

В системе столичного образования создаются условия для реализации потребностей учащихся в получении образования по различным профилям. Половина школ Москвы переходит на профильное обучение, обеспечивая при этом возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий с привлечением информационных технологий, дополнительного образования, самообразования.

Постоянно расширяется сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений при организации профильного образования. В каждом учебном округе создаются центры профориентации для оказания помощи в профессиональном самоопределении подростков с учетом прогноза потребностей рынка труда. В образовательных учреждениях Москвы формируется социально активная личность будущего москвича. Сегодня более чем в 80% общеобразовательных учреждений города Москвы действуют советы ученического самоуправления.

ПРИОРИТЕТЫ МОСКВЫ В ОБРАЗОВАНИИ — МОЛОДЕЖЬ, ПЕДАГОГИ, НАУКА Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в столице решает задачу проектирования образовательной системы Москвы на основе выявления лучших образцов инновационного опыта и создания модели школы будущего. Главными ориентирами в этой работе стали развитие и поддержка творчества каждого столичного учителя, создание условий для обеспечения системных изменений современного образовательного механизма.

Московские учителя разработали новые педагогические технологии и методики в области обучения и воспитания, внедрили ряд новых образовательных систем, ориентированных на потребности региона. Сегодня их опыт перенимается массово. Более 1 тыс. образовательных учреждений Москвы участвуют в экспериментальной деятельности, основные направления которой используются в проектах «Школа будущего», «Детский сад будущего», «Колледж будущего». В Москве открываются модели новых учебных заведений: «Школа генеральных конструкторов», «Молодеж-

С ВИДОМ НА БУДУЩЕЕ

Конкурсанты

Профессиональные конкурсы — прекрасный способ поиска сильнейших и способнейших не только среди совсем юных дарований, но и среди тех, кто уже окончил школу, учится в вузе или даже успел приобрести профессиональный опыт.

Ежегодно в Москве проходят десятки профессиональных конкурсов. Для их организаторов подобные мероприятия — быстрый способ привлечь к себе внимание лучших из лучших. Для студентов и молодых специалистов — отличная возможность заявить о себе и принять участие в проектах, о которых можно только мечтать.

Так, осенью 2011 года российская компания—производитель осветительных приборов и светотехнического оборудования «Люксформ» объявила конкурс среди архитекторов и дизайнеров на лучший дизайн серии светильников для отелей.

«Жюри нашего конкурса согласился возглавить голландский архитектор Эрик ван Эгераат,— рассказывает Михаил Дергунов, управляющий партнер компании «Люксформ». — Мы вместе выберем лучшие работы. А главным призом станет запуск лучшего проекта в производство на заводе нашей компании и поставка светильников в российские и иностранные гостиничные сети».

Имена победителей появятся в официальных каталогах компании «Люксформ», в международных экспозициях и непосредственно на продуктах.

«В конкурсе могут принять участие студенты архитектурных вузов и профессиональные архитекторы,— рассказывает Эрик ван Эгераат.— Участники конкурса должны разбираться в тенденциях и стилях оформления осветительных приборов для сетевых отелей. Конкурсные работы должны отвечать требованиям прежде всего иностранных гостиничных сетей».

По попытке компании Nayada такие конкурсы собирают множество участников. Так, в прошлом году на творческое состязание компании было принято 159 работ архитекторов и дизайнеров из России, стран СНГ и зарубежья. В этом году призовой фонд «Арх Вызов» составляет 600 тыс. рублей, распределяемых по решению профессионального жюри. Голосование посетителей на сайте конкурса определит обладателя приза зрительских симпатий. Лучшие концепты, представленные участниками, будут воплощены в серийных продуктах. Их авторы получат процентные отчисления с продаж.

Молодые предприниматели Более \$200 тыс. составил в 2011 году призовой фонд международной студенческой премии в области предпринимательства GSEA, которая в этом году впервые проходила и в России. Жюри получило 200 заявок от молодых предпринимателей от Москвы до Байкала. Финалист полетел в Нью-Йорк представлять Россию на международном финале премии GSEA.

По словам предпринимателя и организатора российского конкурса премии GSEA Сергея Выходцева, цель проведения данного состязания — способствовать развитию молодежного предпринимательства во всем мире, способствовать продвижению проектов на международный уровень, создавать сети деловых контактов, поддерживать развитие бизнеса финансово.

За шесть месяцев конкурса его участники побывали на 20 мастер-классах, семинарах и круглых столах, организованных специально для них. Личным опытом с российскими конкурсантами делились 30 ярких предпринимателей со всего мира — наставники программы GSEARU.

ное авиационное конструкторское бюро», «Космические технологии» и другие. С одной стороны, это результат накопленного московским образованием инновационного потенциала, с другой стороны, ресурс развития образовательной системы Москвы и всей страны.

Открытость для партнерства, вариативность, личностно ориентированная направленность, непрерывное развитие — главные черты развития московской школы сегодня и главная составляющая формулы столичного образования в ближайшем будущем.

СТРАНА ОБРАЗОВАНИЯ В Москве практически создана система вариативного образования. В последние годы в школьной программе появились новые предметы: москвоведение, граждановедение, экономика, экология, которые существенно обогатили видение ребенком окружающей социальной действительности.

Активно развивались модели адаптивной школы. Системы развивающего обучения Занкова, Эльконина—Давыдова вошли в практику московских школ. Постоянно укрепляется материальная база, ежегодно вводятся в строй новые школы, дошкольные образовательные учреждения, строятся новые корпуса городских вузов и профессиональных колледжей. По количественным параметрам система образования Москвы сопоставима с крупными регионами России и даже с некоторыми странами мира.

Вопреки отрицательным демографическим тенденциям и не обращая внимания на пагубную практику российских регионов, московский департамент образования всеми возможными способами препятствовал сокращению в городе учреждений дошкольного образования. Правительство города рассматривает детские сады не просто как пункты временного пребывания малышей, пока их родители работают. Городские власти всегда воспринимали дошкольный этап образования как самый важный, стартовый во всей системе последующего обучения молодого поколения.

Больше 97% московских детей пяти-семилетнего возраста охвачены дошкольным образованием в разной форме. А это значит, что маленькие москвичи получают все необходимое для начала своего образования. Городское правительство в 2011 году построило 14 садиков, до конца года будет сдано еще 39.

Меняется содержание воспитания и образования детей в этих учреждениях в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка. Городские власти не забывают и о работниках дошкольных образовательных учреждений. По решению правительства города их заработная плата регулярно повышается.

Правительство Москвы совместно с ЮНЕСКО реализует проект в области воспитания и образования детей младшего возраста «Московское образование: от младенчества до школы». В ходе его реализации создано 17 образовательных ресурсных центров, которые аккумулируют и тиражируют лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений города.

Сегодня система общего школьного образования города отличается большой вариативностью и дает возможность



МОСКОВСКИЕ УЧИТЕЛЯ РАЗРАБАТЫВАЮТ НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

получить разное по направленности образование в зависимости от запросов москвичей. Особое внимание власти столицы уделяют развитию мультикультурного общества. В Москве действует около 40 образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования. Кроме этого около 130 образовательных учреждения реализуют различные программы этнокультурного компонента образования: организуют изучение языка, культуры, истории и традиций ряда народов и народностей Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Широкое распространение получило кадетское образование. В Москве 20 кадетских образовательных учреждений, создан кадетский оздоровительно-образовательный лагерь «Патриот». В кадетских школах разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленные на военно-патриотическое, физическое и эстетическое воспитание.

СТОЛИЦА ПРОФЕССИОНАЛОВ Главная задача, которую ставит перед собой департамент образования, — перевод системы профессионального образования из режима простого функционирования в режим устойчивого развития в соответствии с логикой модернизации социально-экономической жизни современного общества и хозяйства.

В Москве подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов для основных отраслей городского хозяйства ведут 78 профильных колледжей, реализующих программы общего, начального профессионального

обучения по 113 профессиям. В этих учреждениях обучается около 80 тыс. юношей и девушек.

Создано три новых колледжа для подготовки кадров по новым специальностям и профессиям для жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг города.

В современном мире не всегда бывает достаточно обучить специалиста. В условиях повышенной конкуренции иногда бывает сложнее устроить этого специалиста на работу. Эти функции в какой-то мере берет на себя московский департамент образования.

В каждом государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования активно работают службы содействия трудоустройству и развитию карьеры выпускников, которые индивидуально решают вопросы предоставления первого рабочего места каждому.

Наиболее перспективным направлением в плане укрепления материально-технической базы колледжей является создание и оснащение на их базе ресурсных центров профессионального образования по самым востребованным направлениям подготовки рабочих и специалистов, в том числе переподготовки кадров.

На базе учреждений среднего профессионального образования создано 42 ресурсных центра по 83 профессиям и специальностям для различных отраслей городского хозяйства.

Москва — один из самых насыщенных высшими учебными заведениями городов мира. Среди этих вузов есть заведения прямого подчинения московскому правительству. В подчинении у департамента образования города находятся пять учреждений высшего профессионального образования: Обучение осуществляется по 43 специальностям высшего профессионального образования. Вузы ориентированы на потребности и интересы образовательных

учреждений, ведут подготовку по различным педагогическим специальностям, а также осуществляют подготовку специалистов для социальной сферы Москвы. Всего в этих вузах обучается около 26 тыс. человек. Наряду с учебным процессом вузы ведут большую научную деятельность. Это позволяет осуществлять научное сопровождение городских целевых программ, экспериментальных площадок, создавать новые учебники и учебные пособия, вести разработку современных коммуникативных и информационных технологий, что обеспечивает инновационный характер педагогических систем, сложившихся в столице.

МОСКВА УЧИТЕЛЬСКАЯ Сегодня в образовательной отрасли столицы работает около 160 тыс. педагогических работников, в том числе в общеобразовательных школах — около 80 тыс. человек, из них около 60 тыс. учителей.

Одной из главных проблем российского образования всегда считался низкий уровень оплаты труда преподавателей. Но в Москве с этой бедой боролись, борются и будут бороться опережающими темпами. Иначе отток кадров не остановить. Другой острой проблемой являлось старение педагогических кадров и отток молодых специалистов из образовательных учреждений. За десять лет доля учителей пенсионного возраста возросла почти вдвое и составила к 2004 году 17,4% от общего числа педагогических кадров.

Для решения этой проблемы реализуется программа обеспечения педагогическими кадрами образовательных учреждений Москвы. Согласно этой программе, были значительно увеличены размеры московских доплат к месячным тарифным ставкам. На регулярной основе проводится повышение заработной платы педагогическим работникам за счет бюджета города. Была разработана широкая программа социальной поддержки педагогов. В ряде административных округов возведены специальные «учительские дома». Особое внимание уделяется привлечению молодежи на работу в образовательные учреждения.

Принятые меры позволили кардинально изменить ситуацию с педагогическими кадрами в городе. Прекратился отток педагогов из школы, а многие из ранее ушедших вернулись.

БЕСПРИЗОРНИКИ Вопросы социальной и правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются приоритетными, наиболее значимыми для всех структур правительства Москвы и департамента образования. И это не случайно. Более 7 тыс. детей проживают в неблагополучных семьях. И в этом кроются корни так называемого социального сиротства. Около 7,5 тыс. детей воспитываются в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В детских домах-интернатах воспитывается свыше 1 тыс. детей-сирот и детей, страдающих тяжелыми психическими расстройствами. К сожалению, круглыми сиротами является лишь пятая часть, а остальные — социальные сироты.

Московское правительство прилагает максимум усилий не только к тому, чтобы материально обеспечить эти учреждения, но и пытается всеми доступными средствами повлиять на поведение родителей, оставляющих своих детей на попечение государства. Кроме того, специалисты департамента оказывают помощь в развитии институтов усыновления и патроната. С целью адаптации воспитанников интернатов к самостоятельному проживанию созданы постинтернатные группы.

Благодаря действиям городского правительства в последние годы наблюдается устойчивая тенденция уменьшения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства. ■

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОЗВОЛИТ РЕГИСТРИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОРТФОЛИО



«У предпринимателя есть два светлых мига. Первый — это когда ты начал бизнес, а второй — когда ты его продал, — напутствовал участников Сергей Выходцев. — Написать бизнес-план — это наука, продать его — искусство».

Коммерческий директор года

Популяризации другой, незаслуженно обиженной у нас профессии способствует премия «Коммерческий директор года».

«Мы проводим премию „Коммерческий директор года“ для того, чтобы поднять престиж профессии продавца. Профессии в данный момент очень ценной для всего российского бизнес-сообщества, — рассказывает Радмило Лукич, генеральный директор компании Salecraft, председатель жюри премии. — Сейчас нет понимания, что такое профессия продавца. Нет разделения между транзакционными, консультационными и стратегическими продажами. Все продажи по умолчанию рассматриваются как транзакционные, и отсюда непрестижность профессии, а дальше короткий жизненный цикл продавца, миграция опытных продавцов в другие департаменты компаний».

Премия «Коммерческий директор года» и особенно ее финал — награждение — и были придуманы, чтобы чувствовать заслуженных представителей данной профессии за вклад в развитие бизнеса своей компании и заслуги перед клиентами, руководством и коллегами.

Для участия в конкурсе продавец или компания выдвигает свою кандидатуру и заполняет анкету. Анкету подписывает непосредственный руководитель, заверяет ее печатью, после чего ее можно высылать в организационный комитет. В рамках первого тура голосования члены экспертного совета во гла-

ве с Радмило Лукичем выбирают претендентов, которые, по их мнению, должны быть включены в короткий список номинантов.

На втором этапе отбора номинанты выполняют бизнес-кейсы и тесты, на основании которых делается вывод об их профессиональных характеристиках: умеении грамотно принимать решения, скрытых способностях и возможностях. По итогам голосования второго этапа конкурса номинанты приглашаются на интервьюирование. Процедура интервьюирования представляет собой индивидуальные встречи номинантов с членами экспертного совета. В этом году в него помимо Радмило Лукича вошли Абел Аганбегян, бывший ректор Академии народного хозяйства, Тахир Базаров, профессор, Институт практической психологии ГУ-ВШЭ, Тагир Яппаров, генеральный директор компании «АйТи», Алексей Кошенок, директор компании «Юнсен Текстиль», Владимир Герасичев, президент компании Business Relations, Елена Дари, президент группы компании «Марк Аврелий» и «Мисс Фитнес», Вероника Гедгафова, директор по персоналу компании Mail.ru, Владимир Моженков, генеральный директор «Автоспеццентра», Дмитрий Потапенко, генеральный директор ЗАО «Карусель», «Пятерочка».

«Когда соберется каста профессиональных продавцов, нам тогда будет легче вырабатывать стандарты отрасли, договариваться, обучаться, лучше работать, лучше продать себя и внутри компании, и на рынке, — уверен Радмило Лукич. — Со временем, когда общество поймет всю многогранность профессии продавца, наш вклад в процветание и компаний, и общества вырастет. Сегодня же, увы, нет адекватных школ и вузов, где готовят именно продавцов. Нет правильного понимания содержания и сути этой профессии. Все, что делаем в рамках проекта „Коммерческий директор года“, помогает достичь вышеуказанных целей».

КАДРЫ РЕШАЮТ

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ УТВЕРДИЛО ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВНЕДРЕНИЕ МОСКОВСКОГО СТАНДАРТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ МОСКВЕ НЕОБХОДИМО МОДЕРНИЗИРОВАТЬ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. ОТ ТОГО, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ПРОФИЛЬНЫЕ ВУЗЫ ПОДГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЙЧАС, БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ ЧЕРЕЗ ТРИ-ПЯТЬ ЛЕТ.

ФЕДОР АНДРЕЕВ

СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ От всех регионов России Москву отличает высокая насыщенность образовательными учреждениями: как по количеству, так и по разнообразию форм, видов и типов этих учреждений столице нет равных. По мнению московских властей, система образования в городе должна удовлетворять запросы 10 млн жителей столицы и адекватно отвечать на вызовы времени. С этой целью в сентябре была принята программа «Развитие образования города Москвы на 2012–2016 годы „Столичное образование“». По словам мэра Москвы Сергея Собянина, «это важнейшая для Москвы и москвичей программа стоимостью 1,5 трлн рублей и ее значение не только в сумме и ресурсах, которые на нее направляются, но и в содержании».

Стержневая идея программы — московский стандарт качества образования. По сути, это модернизация и дальнейшее развитие всех аспектов и сторон деятельности каждого образовательного субъекта. Благодаря реализации программы удастся совершить революционный рывок от массового к фактически индивидуальному подходу к обучению. В идеале образовательная система должна работать на раскрытие талантов и способностей каждого учащегося, помогая ему как можно раньше определиться с выбором профессии и эффективно подготовиться к активной трудовой жизни.

НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Учителей в Москве готовит целый ряд профильных вузов и классических университетов, включая МГУ, но базовой площадкой подготовки кадров именно для столичного образования считается Московский городской педагогический университет (МГПУ). Здесь учатся в основном москвичи, и 80% выпускников по окончании вуза идут работать в столичные школы. Высокий уровень подготовки специалистов в вузе подтверждают объективные показатели. Выпускники МГПУ являются победителями и призерами ежегодных конкурсов «Учитель года» Москвы и России, а сам вуз стабильно входит в тройку лучших пединститутов страны, по оценке Минобрнауки РФ. Авторитет МГПУ подтвержден и на международном уровне. Он является действительным членом Международной ассоциации университетов при ЮНЕСКО, а ректор МГПУ Виктор Рябов избран вице-президентом недавно созданной Европейской ассоциации педагогических университетов. Но главное для вуза — популярность у абитуриентов. На 2 тыс. бюджетных мест конкурс составляет три человека на место, платное отделение стабильно набирает еще 1 тыс. студентов.

В том, что МГПУ — вуз не федерального, а городского подчинения, ни студенты, ни преподаватели никакого ущемления статуса не видят. Москва четко формулирует запрос на конечный интеллектуальный продукт и щедро финансирует учебную и научно-исследовательскую деятельность, содержание университетских зданий и территорий. Достаточно сказать, что в состав университета входит Научно-исследовательский институт столичного об-

ШКОЛЬНЫЙ ВОПРОС

О многих профессиях говорят, что их выбирают по призванию, и учитель — одна из них. Проблема в том, что очень часто выпускники педвузов до учеников не доходят: их перехватывают частные компании, которые высоко ценят качество образования в педагогических вузах. Однако сегодня ситуация все же улучшается. Молодых педагогов поддерживают, дают возможность

реализовывать себя через гранты, конкурсы, инноватику». Кроме того, по словам директора московской школы № 1252 имени Сервантеса Ирины Ануровой, в школы приходит новая система оплаты труда, которая мотивирует молодых педагогов. «Раньше молодые специалисты получали самую низкую зарплату, — отмечает она. — Сегодня расчет производится на основе так называемых ученико-

сов. Например, к нам пришел новый учитель физкультуры. Мы произвели расчет по старой системе тарификации, и его зарплата составила 14 тыс. рублей. После пересчета по новой системе его оклад составил уже 20 тыс. Кроме того, сейчас у преподавателя появится новая нагрузка — дополнительные занятия с ребятами, подготовка их к конкурсам, так что мы сможем поднять ему зарплату».

ВОЗВРАЩЕНИЕ В РОДНЫЕ ПЕНАТЫ

«Ключевые слагаемые успеха — любовь и преданность своей профессии», — говорит Марина Палисар, заслуженный учитель России, завуч московской школы № 1252 имени Сервантеса. Она преподает испанский язык вот уже 38 лет, с начала своей карьеры, и за это время ей присвоили три королевских ордена Испании: в 1992 году — ор-

ден «За гражданские заслуги», в 2005-м — орден Изабеллы Католической, а летом 2011 года — королевский рыцарский орден Альфонса X Мудрого. «Впервые я пришла в школу, окончив вуз и поступив в аспирантуру. Мне нужно было собрать материал для диссертации, но в какой-то момент я поняла, что без школы уже не смогу, хотя все мои родные настаивали, чтобы я продолжала научную работу, — рассказы-

вает Марина Палисар. — На меня смотрели с удивлением, но я осталась. И мне кажется, что награды, которыми был отмечен мой путь, — это верный признак того, что мы, преподаватели, идем в правильном направлении. Поэтому нам тем более радостно, что наши выпускники возвращаются в школу и сохраняют верность нашим традициям». Кстати, школа № 1252 имени Сервантеса — одна из пяти

столичных школ, которые предлагают учащимся углубленное изучение испанского языка. На основании протокола, подписанного между министерствами образования России и Испании, в школе вот уже десять лет успешно работает первый в России испанский бакалавриат — двуязычная секция, где школьники с 4-го по 11-й класс обучаются по специально разработанной программе, по окончании которой получа-

ют свидетельство, необходимое для поступления в университеты Испании. Уроки ведутся носителями языка, прошедшими конкурс у себя на родине. Так, по данным Института Сервантеса, учащиеся двуязычной секции школы № 1252 успешно сдают международный экзамен DELE, подтверждающий владение испанским языком как иностранным на базовом уровне, уже в седьмом классе.



12 ЛЕТ НАЗАД В МГПУ ВВЕЛИ ГОДОВУЮ СТАЖИРОВКУ В ШКОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЯТОГО КУРСА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ. ЭТО СВОЕОБРАЗНОЕ НОУ-ХАУ — ТАКОЙ ДЛИННОЙ ПРАКТИКИ НЕТ НИГДЕ В РОССИИ

разования (НИИСО) с 20 полностью оборудованными лабораториями для отработки новых технологий и методов обучения учителя. Сейчас практически ни один вуз за счет бюджета таких подразделений не имеет.

В университете начата серьезная модернизация системы подготовки учительских кадров для Москвы.

По мнению ректора МГПУ Виктора Рябова, «новый тип учителя — это универсальный специалист с широким диапазоном знаний не только по своему предмету, но и набором компетенций в разных областях». Виктор Рябов — сторонник развития педвуза как многопрофильного научно-образовательного заведения, он уверен, что только в такой среде можно сформировать разностороннего, компетентного учителя. В МГПУ сконцентрированы 48 направлений и более чем 100 профилей подготовки педагогов.

ПРАКТИКА — КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ

Еще 12 лет назад в МГПУ ввели годовую стажировку в школе для студентов пятого курса, обучающихся по педагогическим специальностям. Это своеобразное ноу-хау — такой длинной практики нет нигде в России. Пятикурсник работает в роли учителя, получает и зарплату, и стипендию, у него два научных руководителя — курирующий учитель-предметник в школе и представитель профильной кафедры университета. Огромным плюсом является то, что выпускники имеют

возможность прийти на работу в ту же школу, где они уже социально адаптированы: знают коллектив, знают учеников.

Опыт МГПУ одобрен Минобрнауки РФ, его используют и другие ведущие педвузы. При этом в кузнице кадров убеждены, что педагогическая практика должна выходить за рамки непосредственного обучения в вузе. МГПУ, который шесть лет отработывал модель двухступенчатой системы высшего образования, выступил инициатором введения педагогической интернатуры. Результаты эксперимента показали, что выпускник бакалавриата не готов к работе даже в начальной школе, поэтому речь идет о том, чтобы дать ему минимум 6, а лучше 12 месяцев для освоения профессии учителя при сопровождении университета. В качестве стажировочных площадок могут быть использованы базовые школы МГПУ (их более 400). Руководство университета предлагает законодательно закрепить эту норму в ближайшие три года — к этому моменту общий поток по новой системе вузовского обучения выйдет на поле профессиональной работы.

МЕЖВУЗОВСКИЙ ОБМЕН МАГИСТРАМИ

В рамках российской реформы образования поэтапно вводится новый стандарт для каждой ступени школьного образования. Например, в число предметов по выбору в старшей школе к 2019 году дополнительно войдут право и экономика, поэтому педвузам надо уже сейчас начинать готовить магистров к преподаванию этих предметов. Однако далеко не везде есть факультеты по этим дисциплинам.

Ректор МГПУ считает, что в переходе на двухуровневую систему высшей школы решение этой проблемы уже

заложено: «В этом году мы взяли в магистратуру 256 человек, из которых 81 пришел из других вузов, в том числе 3 — из МГУ. Они почувствовали, что им не хватает психолого-педагогической подготовки. И наоборот, наши выпускники-бакалавры пошли в МГУ, в Высшую школу экономики, потому что им не хватает каких-то фундаментальных знаний. Это взаимный процесс и очень хороший базис для межвузовского сотрудничества, особенно в Москве, где 120 государственных высших учебных заведений и около 300 — негосударственных плюс действующие партнерские программы с зарубежными университетами. В каждом вузе можно найти интересные и полезные вещи и обмениваться курсами, студентами».

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В контексте модернизации системы образования научно-исследовательская деятельность любого столичного педвуза должна обслуживать текущие потребности города и делать задел на будущее. В части фундаментальной науки это прежде всего разработка учебников и методических пособий. В части прикладных исследований — обеспечение реализации программы развития столичного образования на 2012–2016 годы. Планы задействованных в этой сфере вузов уже скоординированы и согласованы на уровне департамента образования Москвы. Вклад в эту работу МГПУ весьма внушителен, учитывая, что научно-исследовательский потенциал вуза составляет НИИСО, 240 докторов наук и 1 тыс. аспирантов. Одно из важнейших направлений, которым активно занимаются в МГПУ, — мониторинг учреждений образования в Москве.

«Мы проводим мониторинг внедрения нового государственного стандарта в начальной школе и ощущаем, что начальная школа получила мощный стимул к развитию, — отмечает Виктор Рябов. — Это касается и содержательной части учебного процесса, и оснащения современной компьютерной техникой».

Специалисты МГПУ положительно оценивают и результаты пилотных проектов по внедрению новой системы финансирования и оплаты труда педагогов, которые идут в 430 школах Москвы.

Внимание московских властей к образовательной сфере в последний год очень заметно, и это можно увидеть даже без мониторинга: классы и школьные дворы приобретают совершенно другой облик. Дотации города на содержание образовательных учреждений увеличились примерно на треть. «Мы существенно поднимаем планку московского стандарта качества по сравнению с всероссийскими стандартами, — подчеркивает заместитель мэра по вопросам образования и здравоохранения Ольга Голодец. — Москва должна быть не только лидером среди регионов, но и достойно конкурировать на мировом уровне среди учебных заведений». Думается, что система столичного образования имеет мощный потенциал, собственные резервы и возможности для преодоления этой высокой планки. ■

Коммерсантъ®

издательский дом

**Ежедневная общенациональная деловая
газета «Коммерсантъ»**

Главные новости о событиях в бизнесе,
политике, обществе, культуре и спорте

Подписные индексы указаны на сайте kommersant.ru в разделе «Подписка»

**А мы
крепчаем**

BUSINESS GUIDE

Тематические приложения к газете
Коммерсантъ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА
СМЕЖНИКИ
ИНВЕСТОРЫ
КОНКУРЕНТЫ
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС